Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Президент
НОЧУ ВО « МИИУЭП в г. Москве»

_____ А.В. Хренков

«01» октября 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки:
Логопедия
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2021 г.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 № 1087;

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636

– Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;

– учебными планами по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа одобрена на заседании кафедры психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования

Протокол заседания кафедры № 2 от 27 сентября 2021 г.

Зам. зав. кафедрой: _____ Диниц Г.Н.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) обучение по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» завершается итоговой государственной аттестацией в форме выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной и логически завершенной выпускной квалификационной работой, демонстрирующей освоенные обучающимся в процессе обучения компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», и его способность работать в сферах, относящихся к области профессиональной деятельности логопеда. Она представляет собой законченную разработку, в которой решаются актуальные для специального (дефектологического образования проблемы и задачи, и демонстрирует степень подготовленности обучающегося к работе в рамках деятельности логопеда.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» выявляет не только уровень теоретической и практической подготовленности выпускника, но и проверяет навыки грамотного оформления полученных в ходе работы результатов и умения представить их в виде доклада.

Таким образом, выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» имеет целью:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по выбранному профилю подготовки и применение этих знаний при решении практических задач управленческого характера;

– выяснение подготовленности выпускников к работе в рамках выбранного вида деятельности.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» должна:

– выполняться на актуальную тему;

– отвечать требованиям логики при изложении теоретических и эмпирических данных;

– отражать умение выпускника пользоваться рациональными приемами отбора и обработки информации;

– опираться на актуальную научную и практическую литературу по исследуемой проблематике и действующую редакцию нормативно-правовых актов в области управления;

– показывать способность выпускника принимать оперативные управленческие решения в отношении сложных многофакторных проблем современной организации;

– завершаться доказательными выводами и экономически обоснованными рекомендациями, сделанными на основе стратегического анализа функционирования организаций, являющейся базой проводимого исследования;

– соответствовать определенным правилам оформления.

2. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подготовка выпускной квалификационной работы к представлению на кафедру психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования и последующей защите состоит из следующих этапов:

– выбор темы выпускной квалификационной работы;

– подача заявления ответственному сотруднику кафедры на закрепление выбранной темы;

– самостоятельное составление предварительного плана выпускной квалификационной работы и обязательное согласование его с научным руководителем;

– подбор нормативно-правовых документов и научной литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы;

– представление первого варианта выпускной квалификационной работы научному руководителю;

– внесение исправлений и дополнений в текст выпускной квалификационной работы в соответствии с указаниями научного руководителя;

– представление завершенной и подписанной научным руководителем выпускной квалификационной работы, раздаточного материала и отзыва научного руководителя на работу на кафедру для прохождения предзащиты;

– получение допуска к защите работы по итогам предзащиты от заведующего кафедрой кафедру психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования;

– переплетение выпускной квалификационной работы;

– представление выпускной квалификационной работы, отзыва руководителя и CD/ USB с материалами презентации к докладу на защите секретарю ГЭК.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется выпускником самостоятельно. Правильный и обоснованный выбор темы имеет важное значение. Помощь выпускникам на данном этапе работы призван оказать примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», ежегодно пересматриваемый кафедрой психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования.

Выпускник также имеет право сформулировать тему самостоятельно. Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках профиля подготовки «Логопедия». В случае наличия затруднений в этом вопросе обучающийся может обратиться за консультацией к заведующему кафедрой. После того, как обучающийся определился с темой выпускной квалификационной работы, он пишет заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся заочной формы обучения целесообразен выбор тем выпускных квалификационных работ, отвечающих интересам и проблемам тех организаций, где они работают с учетом социально-экономической ситуации в регионе, где находится организация, соблюдая этические и социальные нормы. При этом желательно представление на кафедру психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования письма-заявки от организации об актуальности выбранной темы для учреждения и необходимости ее разработки.

На основе поданных заявлений кафедрой психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования готовится проект приказа, в котором за выпускниками окончательно закрепляются темы выпускных квалификационных работ и научные руководители. Приказ подписывается Президентом Института, и в дальнейшем изменения в него могут вноситься только по уважительным причинам и только новым приказом.

Обучающемуся необходимо самостоятельно составить предварительный план выпускной квалификационной работы, отражающий его собственную точку зрения на раскрытие выбранной темы. План подлежит обязательному согласованию с научным руководителем работы. После согласования и внесения необходимых корректировок в план научный руководитель оформляет студенту задание на выполнение выпускной квалификационной работы и календарный план с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы.

Сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы обучающемуся рекомендуется подобрать необходимую для ее написания научную литературу и нормативно-правовые акты. Следует ознакомиться с литературой не только строго по теме выпуск-

ной квалификационной работы, но и по темам, сопряженным с избранной. Предпочтение следует отдавать изданиям последних лет, так как в них с большей вероятностью отражена теория и практика, отвечающая последним изменениям в законодательстве РФ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняются в форме бакалаврской работы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедия».

Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), на основе которой государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присуждении степени (квалификации) в соответствии с уровнем высшего профессионального образования «Бакалавр», является заключительным этапом обучения студента при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний.

Бакалаврская работа – это самостоятельное, логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Выполнение бакалаврской работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа высококвалифицированных специалистов. Научный руководитель консультирует студента по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана.

Квалификационная (бакалаврская) работа является заключительным этапом обучения бакалавров в вузе и выполняется **с целью** систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний по специальности и применения этих знаний при решении конкретных научно-практических задач.

Основные **задачи выпускной квалификационной работы**, как средства контроля и способа оценки подготовленности студента к научной и практической деятельности сводятся к оценке:

- уровня знаний, полученных студентом за годы учебы, и умения применить эти знания для решения практических вопросов в области коррекционно-педагогической деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и инклюзивных образовательных учреждениях;
- навыков самостоятельной работы в научно-исследовательской деятельности по проблеме коррекционно-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Тема бакалаврской работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранному профилю «Логопедия».

Законченная ВКР передается студентом своему научному руководителю не позднее, чем за 2 недели до установленного срока защиты для написания отзыва научного руководителя, после этого, научным руководителем работа подлежит согласованию по списку титульного листа и далее подлежит рецензированию.

Научный руководитель готовит отзыв на бакалаврскую работу, в котором отражает личные качества студента в ходе его работы над ВКР.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;

– личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензент на ВКР бакалавра назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников института, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений соответствующей специальности или направления. Рецензент бакалаврской работы должен иметь степень доктора или кандидата наук.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

– соответствие работы избранной теме;

– ее актуальность;

– полнота охвата использованной литературы;

– исследовательские навыки автора;

– степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;

– степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;

– качество оформления ВКР и стиля изложения материала;

– рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям настоящего Положения и о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

Допуск к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

В ГЭК по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

– Приказ о допуске к защите студентов, выполнивших все требования учебного плана и программы подготовки соответствующего уровня;
– ВКР работа бумажном и электронном;
– Рецензии на ВКР с оценкой работы;
– Отзыв руководителя.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» имеет следующую структуру (пункты указаны в порядке комплектации работы):

а) титульный лист.

б) задание по выпускной квалификационной работе и календарный план, подписанные руководителем.

в) содержание выпускной квалификационной работы.

г) введение.

д) основная часть.

е) заключение.

ж) библиографический список.

з) приложения.

Титульный лист выпускной квалификационной работы должен быть подписан выпускником перед представлением окончательного варианта работы научному руководителю для написания отзыва.

Во **введении** выпускной квалификационной работы (2–3 страницы) кратко обосновывается выбор темы в следующей логической последовательности:

– актуальность темы работы с позиций сложившейся социально-педагогической, правовой и экономической ситуации в обществе;

– цель работы;

– задачи, выполнение которых необходимо для достижения поставленной цели;

– объект и предмет исследования;

– методы исследования;

– теоретическая база исследования;

– база и период исследования.

Наличие всех перечисленных элементов введения является обязательным.

Цель выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» определяется выбранной обучающимся темой исследования.

Задачи выпускной квалификационной работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Объектом исследования в выпускных квалификационных работах по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются теоретические и методические проблемы теории и практики специальной педагогики и логопедии в частности.

Предмет исследования связан с выбранной темой выпускной квалификационной работы в рамках объекта исследования.

Теоретическая база исследования включает перечисление наиболее значимых авторов, проводивших научные или научно-практические исследования по данной проблеме с опорой на философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве, анализ закономерностей исторического процесса и отражает собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

База исследования –организация любой организационно-правовой формы и формы собственности.

Минимальный период исследования в выпускной квалификационной работе составляет один календарный год для возможности оценки динамики исследуемых показателей.

Основная часть выпускной квалификационной работы, раскрывающая ее содержание, делится на главы, именуемые разделами. Структура выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предусматривает наличие в работе 3 (трех) глав (разделов).

Объем основной части выпускной квалификационной работы должен быть не более 90 страниц (без учета введения, заключения, списка литературы и приложений).

Содержание глав (разделов) и подразделов выпускной квалификационной работы должно точно соответствовать ее теме и отражать логику исследования с учетом социальной значимости своей будущей профессией. Содержание должно демонстрировать способность выпускника сжато, логично и аргументировано излагать собранный, систематизированный и проанализированный материал и отражать желание осуществления профессиональной деятельности.

Первая глава носит теоретический (методологический) характер. В ней приводятся основные дефиниции (определения) по проблеме работы, освещается история исследуемого вопроса и его нормативно-правовая база. В работе необходимо осветить место исследуемой проблемы в теории и практике современной специальной педагогики и привести мнения различных авторов по данной проблеме. При наличии различных подходов к решению исследуемой проблемы в рассматриваемых источниках или работах отдельных авторов следует провести их критическое рассмотрение, результатом которого является формирование студентом-дипломником собственного мнения по исследуемому вопросу либо согласие с одной из уже высказанных точек зрения, подкрепляемое собственными аргументами.

Во **второй главе** выпускной квалификационной работы излагаются методические основы деятельности логопеда по исследуемой проблеме; описывается организация психолого-педагогического исследования, учреждение, являющееся базой исследования, включая анализ действий персонала в чрезвычайных ситуациях и основные направления оказания первой помощи в случае возникновения таковых ситуаций, дается психолого-педагогическая и логопедическая характеристика исследуемого контингента на базе исследования. Результатом должна стать аналитическая оценка речевого статуса и выявление проблем в развитии речи.

В **третьей главе** выпускной квалификационной работы разрабатываются предложения и рекомендации с учетом профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни, направленные на устранение выявленных проблем на базе организации, являющейся базой исследования. Предлагаемые мероприятия должны базироваться на конкретном фактическом материале и сопровождаться необходимыми расчетами, оформленными в виде аналитических таблиц и графиков.

Изложенная структура выпускной квалификационной работы является рекомендуемой и может значительно варьироваться в зависимости от выбранной темы выпускной квалификационной работы.

В основной части выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» целесообразно использование иллюстративных материалов. Выбор формы представления иллюстративного материала зависит главным образом от цели и характера темы исследования. Однако следует учитывать, что любой иллюстративный материал, помещаемый в основную часть выпускной квалификационной работы, должен нести новую информацию. Так, приводимые в тексте работы таблицы должны носить сводно-аналитический характер и являться результатом обработки цифровых показателей. Таблицы, содержащие исходные числовые данные для проведения расчетов, следует приводить в приложениях к выпускной квалификационной работе.

Обязательным требованием, предъявляемым к написанию выпускной квалификационной работы, является грамотность. Наличие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, а также стилистических погрешностей снижают ценность научного исследования.

Заключение по выпускной квалификационной работе (3–4 страницы) должно содержать:

– краткое изложение основных этапов исследования;

– оценку полноты решения поставленных задач;

– формулировку важнейших положений выпускной квалификационной работы.

Библиографический список должен содержать не менее 40 действующих в настоящее время нормативно-правовых документов, современной учебной, научной и периодической литературы по исследуемой проблеме, а также интернет-источников. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографический список должен включать в себя все источники, на которые есть ссылки в тексте, а также те издания, которые были так или иначе использованы, хотя и не указаны в соответствующих ссылках.

Как правило, в состав ***приложений*** к выпускной квалификационной работе включают первичный исследовательский материал. Для направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» приложениями к выпускной квалификационной работы могут являться:

– копии речевых карт; данных анамнеза, медицинских заключений;

– исходные таблицы для осуществления аналитических расчетов;

– наглядно-дидактический и другие вспомогательные материалы.

Наличие приложений и их качество свидетельствует о глубине проработки материала по выбранной теме, а также является подтверждением обоснованности сделанных по итогам работы выводов и предложений.

За содержание выпускной квалификационной работы, достоверность содержащейся в ней числовой информации и сделанные на основе анализа выводы и рекомендации отвечает автор работы.

Текст выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями п. 38 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636, ***подлежит обязательной проверке на оригинальность*** для установления объема заимствований в работе, в том числе неправомочных.

Письменные работы, процент оригинальности текста которых ниже установленного уровня (70% – для ВКР бакалавра) в обязательном порядке направляются на доработку при сохранении ранее установленной темы работы. После внесения обучающимся необходимых изменений в текст работы, она направляется на проверку повторно.

ВКР принимается государственной экзаменационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы на антиплагиат.

Обучающийся несёт ответственность за поступление своей письменной работы на проверку в ИС «Антиплагиат» в установленные сроки. Руководитель ВКР несёт ответственность за проверку работы в установленные сроки, принятие решения о доработке и повторной проверке на плагиат, а также за допуск письменной работы обучающегося к защите, предоставления отзыва на выполненную ВКР с заключением об оригинальности текста и объёме заимствований.

Письменный ***отзыв научного руководителя*** содержит, как правило, следующую информацию о работе:

– соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;

– научно-практический уровень проведенного исследования и его значение для современной экономической практики;

– адекватность и обоснованность сделанных в работе выводов;

– степень профессиональной подготовленности, продемонстрированная выпускником при написании выпускной квалификационной работы;

– уровень использования специальной литературы, нормативно-правовых актов и фактического материала по исследуемой теме;

– степень самостоятельности выпускника при написании работы и его умение делать адекватные сложившейся в организации хозяйственной ситуации выводы и рекомендации на основе анализа числового материала;

– отмеченные недостатки работы.

В заключение научный руководитель дает рекомендацию по допуску выпускной квалификационной работы к защите.

Если представленный материал не отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы, научный руководитель делает необходимые замечания и возвращает ее обучающемуся на доработку с указанием сроков устранения недостатков.

Подписанная научным руководителем выпускная квалификационная работа подлежит предзащите на заседании кафедры психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования. После допуска к защите выпускная квалификационная работа переплетается. Допустимыми являются те виды переплета, которые не предполагают возможности последующего изъятия листов из переплетенной выпускной квалификационной

работы (твердые переплетные крышки или мягкие обложки на основе клеевого бесшвейного скрепления блока).

К защите в ГЭК по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» допускается обучающийся, имеющий следующую документацию:

– переплетенную выпускную квалификационную работу;

– раздаточный материал к выпускной квалификационной работе;

– аннотацию к выпускной квалификационной работе;

– электронный вариант презентации для защиты выпускной квалификационной работы на CD-диске/ USB-накопителе;

– отзыв руководителя;

– отчет о результатах проверки текста работы на оригинальность.

В случае представления выпускником работы, в которой содержание не соответствует утвержденной теме и требованиям к оформлению выпускных квалификационных работ, работа к защите не допускается.

4. ПОДГОТОВКА РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА, ДОКЛАДА И КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Материалы, подтверждающие сформулированные в работе выводы и рекомендации, представляются членам ГЭК в форме раздаточного материала (рисунков и таблиц). Раздаточный материал помогает выпускнику проиллюстрировать сделанные в работе выводы и рекомендации на защите выпускной квалификационной работы и по своему содержанию и логике построения должен быть неразрывно связан с докладом по теме работы.

Общее количество листов раздаточного материала должно быть не менее 5-6. Все листы раздаточного материала комплектуются в папки отдельно от выпускной квалификационной работы в количестве экземпляров, соответствующих числу членов ГЭК.

В раздаточном материале должны использоваться только те таблицы и рисунки, которые приведены в выпускной квалификационной работе. Использование в раздаточном материале данных, отсутствующих в выпускной квалификационной работе, недопустимо.

Титульный лист раздаточного материала подписывается студентом-выпускником и руководителем.

Защита выпускной квалификационной работы студента проводится на открытом заседании ГЭК.

Для защиты выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляется слово для доклада продолжительностью 10–12 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы работы и раскрытия ее основного содержания. Далее освещаются основные результаты работы, сделанные в работе выводы и рекомендации. В процессе защиты выпускной квалификационной работы следует активно использовать раздаточный материал, делая ссылки на конкретные таблицы и рисунки. Раздаточный материал призван помочь усилить доказательность выводов и предложений выпускника и облегчить его выступление.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта, учреждения, являющего базой исследования и организации его работы (в т.ч. при возникновении чрезвычайной ситуации).

7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
9. Общие выводы.

Рекомендуется свободное, с отрывом от письменного текста изложение выпускником содержания своего доклада. При этом выпускник на защите должен располагать полным текстом своего доклада и раздаточного материала в отпечатанном виде.

Защита выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» сопровождается демонстрацией компьютерной презентации (слайдов), самостоятельно подготовленной выпускником с помощью программы PowerPoint из пакета Microsoft Office.

После оглашения доклада члены ГЭК и присутствующие на защите лица задают выпускнику вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме работы. Также могут быть заданы вопросы, касающиеся других аспектов деятельности исследуемой организации.

Ответы студента на вопросы членов ГЭК должны быть краткими и касаться только существа дела. В ответах желательно оперировать фактами и практическими данными, полученными в результате выполнения выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и определяется общая оценка каждой из представленных выпускных квалификационных работ по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая оглашается после закрытого обсуждения ГЭК. Критерии оценки выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и результатов их защиты приведены в разделе 5 настоящей Программы.

ГЭК также принимает решения о выдаче диплома с отличием, рекомендации выпускной квалификационной работы к использованию в учебном процессе или практическому использованию.

Для выпускников, не защитивших выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем ГЭК может быть назначена специальная защита в дни заседания ГЭК.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Конкретный перечень нормативно-правовых документов, учебной, научной литературы и периодических изданий, а также интернет-источников, определяется выбранной темой ВКР и направленностью проводимого исследования. В качестве базовых источников обучающимся могут быть рекомендованы следующие:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (в действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс»;
2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (Принят ГД РФ 21 декабря 2001 года) (в действ. ред.) // СПС «КонсультантПлюс»;
3. Архипова Е.Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений произношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный трейнер «INFANT» / Е.Ф. Архипова – М.: В. Секачев, 2017 – 92 с.
4. Архипова Е.Ф. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей. Миофункциональный трейнер «INFANT» / Е.Ф. Архипова – М.: В. Секачев, 2017 – 92 с.
5. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. + Приложение / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова – М.: В. Секачев, 2018 – 128 с.
6. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. / А.С. Балакирева – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2017 – 208 с.

7. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810
8.
9. Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками речевого и познавательного развития / Н.Ю. Борякова, Т.А. Матросова – М.: В. Секачев, 2018 – 200 с.
10. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. / Т.Г. Визель – М.: В. Секачев, 2018 – 276 с.
11. Визель Т.Г., Шабетник О.И. Нарушения высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга / Т.Г. Визель, О.И. Шабетник – М.: В. Секачев, 2018 – 102 с.
12. Величенкова О.А. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография. / О.А. Величенкова и др. – М.: Логомаг, 2018 – 372 с.
13. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / Ю.Ф. Гаркуша – М.: Парадигма, 2013 – 160 с.
14. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 3-4 лет: Пособие для логопедов / Ю.Ф. Гаркуша – М.: Парадигма, 2015 – 136 с.
15. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.
16. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие для студентов. / Е.А. Дьякова – Издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2018 – 156 с.
17. Заикание: проблемы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. Беляковой Л.И. – М.: НКЦ, 2016 – 184 с.
18. Козлова М. Школа красивой речи. Формирование плавности. – М.: В. Секачев, 2016 – 76 с.
19. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
20. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Лаврова – М.: В. Секачев, 2018 – 182 с.
21. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия» / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская – М.: Парадигма, 2012 – 216 с.
22. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485
23. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова – М.: НКЦ, 2018 – 160 с.
24. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с.: схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926

25. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс].
26. Лынская М.А. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению / Лынская М.А. – М.: Парадигма, 2015 – 32 с.
27. Лынская М.А. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. / Лынская М.А. – М.: Логомаг, 2015 – 90 с.
28. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская – М.: Парадигма, 2015 – 128 с.
29. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова – М.: В. Секачев, 2018 – 136 с.
30. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365
31. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 247 с.
32. Полякова М.А. Исправление у детей нарушений чтения и письма. Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий / М.А. Полякова – М.: Лого-Эйдос Т. Дмитриева В. Секачев, 2018 – 256 с.
33. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить / М.А. Полякова – М.: Лого-Эйдос Т. Дмитриева В. Секачев, 2018 – 192 с.
34. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М.А. Полякова – М.: Лого-Эйдос Т. Дмитриева В. Секачев, 2018 – 158 с.
35. Приходько О.Г. Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей / О.Г. Приходько – М.: Парадигма, 2013 – 60 с.
36. Разуваева Е.В., Нагорнова Т.В., Козлова М.В. Обследование речи и других высших психических функций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих заиканием / Е.В. Разуваева, Т.В. Нагорнова, М.В. Козлова – М.: В. Секачев, 2018 – 44 с.
37. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215
38. Розова Ю.Е., Коробченко Т.Н. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда: Учебно-методическое пособие / Ю.Е. Розова, Т.Н. Коробченко – М.: Редкая птица, 2018 – 232 с.
39. Садовникова Е.Н. Заикание с позиций междисциплинарного (логопсихокоррекционного) подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) / Е.Н. Садовникова – М.: Логомаг, 2014 – 158 с.
40. Серебрякова Н.В. Формирование лексической системы у дошкольников со стертой дизартрией / Н.В. Серебрякова – М.: Парадигма, 2015 – 207 с.
41. Сорокина Н.А. Запуск речи. Коммуникативный подход / Н.А. Сорокина – М.: В. Секачев, 2018 – 96 с.
42. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311

43. Тихонова Е.С., Селиванова М.Е. Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике. Методическое пособие. Книга + CD / Е.С. Тихонова, М.Е. Селиванова – М.: НИКЦ, 2016 – 62 с.
44. Уклонская Д.В. Восстановление речи при приобретенных анатомических дефектах и деформациях челюстно-лицевой области. / Д.В. Уклонская – М.: Логомаг, 2017 – 104 с.
45. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева – М.: В. Секачев, 2018 – 198 с.
46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Ступени речевого и психомоторного развития. Книга 1. Ребенку 3 года. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева – М.: НКЦ, 2018 – 112 с.
47. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В.М. Шкловский, Т.Г. Визель – М.: В. Секачев, 2018 – 96 с.
48. Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств / М.К. Шохор-Троцкая – М.: В. Секачев, 2018 – 368 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru.
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Федеральный портал) http://window.edu.ru
6. Университетская информационная система Россия https://uisrussia.msu.ru
7. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
8. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
10. Научные труды Российской Общественной Академии Голоса https://voiceacademy.ru/nashi-izdaniya/nauchnye-trudy
11. Информационно-образовательный ресурс http://www.profile-edu.ru
12. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», раздел «Публикации» http://ippdrao.ru/publikacii
13. Библиотека периодики, книг, учебников по психологии http://www.psihologu.ru
14. Журнал «Логопед» http://logoped-sfera.ru
15. Логопедический портал http://logoportal.ru
16. Альманах Института коррекционной педагогики РАО https://alldef.ru/ru/articles/
17. Научно-аналитический журнал «Образовательная политика» http://edupolicy.ru/ru/
18. Федеральная электронная медицинская библиотека http://www.femb.ru/
19. Научно-практический журнал «Голос и речь» Российской Общественной Академии Голоса http://www.golosrech.ru/
20. Дайджесты для специалистов системы образования и родителей детей с особыми образовательными потребностями (Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива») https://perspektiva-inva.ru/digests
21. Универсальный словарь http://slovar.plib.ru
22. Психологический словарь http://psi.webzone.ru

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ЗАЩИТЫ. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ

Основными критериями оценки выпускных квалификационных работ по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и результатов их защиты являются:

– соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам;

– четкость и логическая обоснованность в постановке целей и задач работы;

– наличие в тексте работы конкретных ссылок на первоисточники;

– использование при написании выпускной квалификационной работы актуальных нормативно-правовых актов и литературных источников в области специального (дефектологического) образования и логопедии в частности;

– использование материалов периодической печати и учет сложившейся педагогической практики по проблеме исследования;

– использование в работе иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;

– полнота и качество собранных фактических данных по базе исследования;

– использование при написании и оформлении работы программного обеспечения, в том числе программ автоматизации анализа и справочно-правовых систем;

– наличие элементов творческого подхода к решению поставленных задач и применение современной методологии исследования;

– умение анализировать и грамотно интерпретировать полученные в результате анализа результаты;

– обоснованность выводов и рекомендаций, сделанных в выпускной квалификационной работе, а также возможность их практического внедрения в исследуемой организации;

– стиль изложения материала и отсутствие грамматических ошибок и опечаток;

– качество оформления работы;

– внешний вид и содержание подготовленного для защиты раздаточного материала и презентации;

– умение грамотно, логично и обоснованно излагать результаты работы в виде доклада, произносимого на защите без чтения его печатного варианта;

– умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам выпускной квалификационной работы;

– апробация выпускной квалификационной работы (внедрение в практику, наличие авторских публикаций по теме, выступления по теме на конференциях и др.).

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценку **«отлично»** заслуживает выпускная квалификационная работа, имеющая исследовательский характер, в которой дано всестороннее и глубокое освещение современного состояния исследуемой проблемы в тесной взаимосвязи со сложившейся практикой. Работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу с наличием ссылок на библиографический и нормативно-правовой аппарат, содержит соответствующий исследуемой проблеме и базирующийся на современных методах анализа. Работа структурирована в соответствии с заявленной темой и завершается формированием адекватных результатам проведенного анализа выводов и рекомендаций, возможных для практического внедрения в деятельность исследуемой организации. Она имеет положительные отзывы научного руководителя. При защите работы выпускник демонстрирует глубокое знание темы, свободно оперирует нормативными документами и числовыми данными по исследуемой проблеме,

вносит обоснованные предложения. Доклад произносится без чтения его печатного варианта и сопровождается ссылками на данные раздаточного материала и презентации.

Оценку **«хорошо»** заслуживает выпускная квалификационная работа, отвечающая основным предъявляемым требованиям (носит исследовательский характер, структура работы соответствует заявленной теме, теоретическая глава изложена грамотно и имеет ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат, а также работа содержит рекомендации по совершенствованию логопедической работы в организации). При ее защите выпускник показывает знание темы и оперирует ссылками на материал проведенного исследования, однако доклад на защите зачитывает с его печатного варианта, не на все вопросы членов ГЭК дает исчерпывающие и аргументированные ответы, а предлагаемые в работе рекомендации вызывают сомнение в возможности их практического внедрения. Содержание выпускной квалификационной работы почти полностью соответствует требованиям, описанным в пункте 3 данной Программы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой в основном соблюдены общие требования, предъявляемые к работам подобного рода (соответствие заявленной теме, наличие теоретической главы, использование документальных числовых данных конкретной организации и проведение на их основе анализа). Однако в работе прослеживается непоследовательность изложения материала, в теоретической главе практически отсутствуют ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат, анализ по проблеме исследования в работе проведен поверхностно, сформулированы не соответствующие результатам анализа или необоснованные предложения). При защите работы выпускник проявляет неуверенность, доклад зачитывает с его печатного варианта, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные членами ГЭК вопросы . Раздаточный материал и презентация на защите не отражают существенных моментов проведенного исследования. Содержание выпускной квалификационной работы частично соответствует требованиям, описанным в пункте 3 данной Программы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в настоящих Методических указаниях. Работа не имеет исследовательского характера и содержит слабую теоретическую проработку исследуемой проблемы. В работе неправильно проведен анализ, а предложения и рекомендации либо совсем отсутствуют, либо носят декларативный характер. На защите выпускник читает печатный вариант доклада, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса и действующей нормативной базы, при ответе допускает грубые ошибки. К защите не подготовлен раздаточный материал и презентация. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция. Содержание выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям, описанным в пункте 3 данной Программы.

Фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

В ходе ГИА (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) оценивается сформированность у обучающихся следующих результатов освоения ОПОП ВО:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению кор-

рекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе государственной итоговой аттестации. Формы контроля формирования компетенций

Демонстрируемые компетенции		Этапы выполнения и защиты ВКР					
		Выбор темы ВКР	Подбор литературы, нормативной и первичной документации по теме ВКР	Написание теоретико-методологической части ВКР (главы 1 и 2)	Написание практико-ориентированной части ВКР (глава 3)	Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР	Защита ВКР в ГЭК
Общекультурные (ОК)	ОК-1	+	+	+	+		
	ОК-2	+		+	+	+	+
	ОК-3		+	+	+		
	ОК-4	+		+	+	+	+
	ОК-5		+			+	+
	ОК-6	+	+		+		+
	ОК-7		+	+	+	+	
	ОК-8					+	+
	ОК-9				+		
Общепрофессиональные (ОПК)	ОПК-1	+		+	+	+	+
	ОПК-2			+	+		
	ОПК-3	+	+	+	+		+
	ОПК-4	+	+	+	+		
	ОПК-5			+	+	+	
Профессиональные (ПК)	ПК-1		+	+	+		
	ПК-2	+	+	+	+		+
	ПК-3	+	+	+	+		
	ПК-4	+	+	+	+	+	+
	ПК-10				+		
	ПК-11	+			+		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы (формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11)

«5» (отлично): выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер. В работе дано всестороннее и глубокое освещение современного состояния исследуемой проблемы в тесной взаимосвязи со сложившейся практикой. Работа имеет грамотно изложенную теоретическую главу с наличием ссылок на библиографический и нормативно-правовой аппарат, содержит соответствующий исследуемой проблеме и базирующийся на современных методах логопедии. Работа структурирована в соответствии с заявленной темой и завершается формированием адекватных результатам проведенного анализа, выводов и рекомендаций, возможных для практического внедрения в деятельность исследуемой организации. Она имеет положительный отзыв руководителя. При защите работы выпускник демонстрирует глубокое знание темы, свободно оперирует нормативными документами и числовыми данными по исследуемой проблеме, вносит обоснованные предложения. Доклад произносится без чтения его печатного варианта и сопровождается ссылками на данные раздаточного материала и презентации. Выпускник аргументировано отвечает на заданные членами ГЭК вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

на высоком уровне обладает готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

на высоком уровне обладает способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

на высоком уровне обладает способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

на высоком уровне обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

на высоком уровне обладает способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

на высоком уровне обладает способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

на высоком уровне обладает готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

на высоком уровне обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

на высоком уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

на высоком уровне обладает готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

на высоком уровне владеет способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

на высоком уровне обладает готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

на высоком уровне владеет способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

на высоком уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

на высоком уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

на высоком уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

на высоком уровне обладает способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

на высоком уровне обладает способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

«4» (хорошо): выпускная квалификационная работа отвечает основным предъявляемым требованиям (носит исследовательский характер, структура работы соответствует заявленной теме, теоретическая глава изложена грамотно и имеет ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат, а также работа содержит рекомендации по совершенствованию психолого-педагогической деятельности организации и повышению эффективности работы логопеда в рамках исследуемой темы). Работа имеет положительный отзыв руководителя. При ее защите выпускник показывает знание темы и оперирует ссылками на материал проведенного исследования, однако доклад на защите зачитывает с его печатного варианта, не на все вопросы членов ГЭК дает исчерпывающие и аргументированные ответы, а предлагаемые в работе рекомендации вызывают сомнение в возможности их практического внедрения.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

обладает хорошо готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

обладает хорошо способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

обладает хорошо способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

обладает хорошо способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

обладает хорошо способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

обладает хорошо способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

на высоком уровне обладает готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

обладает хорошо способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

хорошо обладает готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

хорошо обладает готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

хорошо владеет способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

хорошо обладает готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

хорошо владеет способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

на хорошем уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

хорошо готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

хорошо готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

на хорошем уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

обладает хорошо способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

обладает хорошо способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

«3» (удовлетворительно): в выпускной квалификационной работе, в основном, соблюдены общие требования, предъявляемые к работам подобного рода (соответствие заяв-

ленной теме, наличие теоретической главы, использование документальных данных, полученных в конкретной организации на базе определенной выборки детей / пациентов и проведение на их основе анализа психолого-педагогических данных). Однако в работе прослеживается непоследовательность изложения материала, в теоретической главе практически отсутствуют ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат, анализ по проблеме исследования в работе проведен поверхностно, сформулированы не соответствующие результатам анализа) или необоснованные предложения). В отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и применяемым методикам анализа (аудита). При защите работы выпускник проявляет неуверенность, доклад зачитывает с его печатного варианта, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные членами ГЭК вопросы. Раздаточный материал и презентация на защите не отражают существенных моментов проведенного исследования.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

на удовлетворительном уровне обладает готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

на удовлетворительном уровне обладает способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

на удовлетворительном уровне обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

на удовлетворительном уровне обладает способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

на удовлетворительном уровне обладает способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

на высоком уровне обладает готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

на удовлетворительном уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

на удовлетворительном уровне обладает готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

на удовлетворительном уровне владеет способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

на удовлетворительном уровне обладает готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

на удовлетворительном уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

на удовлетворительном уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

на удовлетворительном уровне способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

на удовлетворительном уровне обладает способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

на удовлетворительном уровне обладает способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

«2» (неудовлетворительно): выпускная квалификационная работа не отвечает установленным требованиям. Работа не имеет исследовательского характера и содержит слабую теоретическую проработку исследуемой проблемы. В работе неправильно проведено логопедическое обследование, а предложения и рекомендации либо совсем отсутствуют, либо носят декларативный характер. В отзывах руководителя имеются существенные критические замечания. На защите выпускник читает печатный вариант доклада, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса и действующей нормативной базы, при ответе допускает грубые ошибки. К защите не подготовлен раздаточный материал и презентация.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

не обладает готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

не обладает способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

не обладает способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

не обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

не обладает способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

не обладает способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

не обладает готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

не обладает способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

не обладает готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

не обладает готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

не владеет способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

не обладает готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

не владеет способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

не способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

не готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

не готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

не способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

не обладает способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

не обладает способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

2.2. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по государственной итоговой аттестации в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

Знать: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основных особенностей, идей, категорий и проблем философии	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основных особенностей, идей, категорий и проблем философии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных особенностей, идей, категорий и проблем философии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных особенностей, идей, категорий и проблем философии, свободно оперирует приобретенными знаниями
Уметь: интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем; применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять понятийно-категориальный и методологический аппарата философии к решения экзистенциальных и профессиональных проблем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять понятийно-категориальный и методологический аппарата философии к решения экзистенциальных и профессиональных проблем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять понятийно-категориальный и методологический аппарата философии к решению экзистенциальных и профессиональных проблем. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять понятийно-категориальный и методологический аппарата философии к решения экзистенциальных и профессиональных проблем. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

управления информацией. применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией.				
Владеть: способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся; технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности; высоким уровнем информационной культуры	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет культурой философского мышления	Обучающийся владеет культурой философского мышления в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях	Обучающийся частично владеет культурой философского мышления, навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации	Обучающийся в полном объеме владеет культурой философского мышления, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности
ОК-2 готовность совершенствовать свою речевую культуру				
Знать: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета;

	ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения	языковые нормы и правила их применения	речевого этикета; языковые нормы и правила их применения	языковые нормы и правила их применения
Уметь: правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оценить речевую коммуникативную ситуацию, использовать языковые и речевые средства общения согласно ситуации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.), адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.), адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения	Обучающийся в полном объеме может правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения
Владеть: различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога.	Обучающийся владеет различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях.	Обучающийся в полном объеме владеет различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

Знать: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем.
Уметь: интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеть: способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся.	Обучающийся владеет способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: экономические теории и мировоззренческие, общественно значимые проблемы; нормативные правовые документы по своему профилю деятельности нормативные правовые документы по своему профилю деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: экономические теории и мировоззренческие, общественно значимые проблемы; нормативные правовые документы по своему профилю деятельности нормативные правовые документы по своему профилю деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: экономические теории и мировоззренческие, общественно значимые проблемы; нормативные правовые документы по своему профилю деятельности нормативные правовые документы по своему профилю деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний ведущих.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: экономические теории и мировоззренческие, общественно значимые проблемы; нормативные правовые документы по своему профилю деятельности нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: экономические теории и мировоззренческие, общественно значимые проблемы; нормативные правовые документы по своему профилю деятельности нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.

Уметь: интерпретировать экономические, общественно значимые (в том числе в сфере образования) проблемы, анализировать и сопоставлять экономические и философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и экономической деятельности; выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет: интерпретировать экономические, общественно значимые (в том числе в сфере образования) проблемы, анализировать и сопоставлять экономические и философские понятия и теории.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: интерпретировать экономические, общественно значимые (в том числе в сфере образования) проблемы, анализировать и сопоставлять экономические и философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и экономической деятельности; выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: интерпретировать экономические, общественно значимые (в том числе в сфере образования) проблемы, анализировать и сопоставлять экономические и философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и экономической деятельности; выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные затруднения при переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: интерпретировать экономические, общественно значимые (в том числе в сфере образования) проблемы, анализировать и сопоставлять экономические и философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и экономической деятельности; выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: способностью осознания экономических теорий, социально и общественно значимых (в том числе в сфере образования) проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся; навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессио-	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью осознания экономических теорий, социально и общественно значимых (в том числе в сфере образования) проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся.	Обучающийся владеет способностью осознания экономических теорий, социально и общественно значимых (в том числе в сфере образования) проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся; навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопро-	Обучающийся частично владеет способностью осознания экономических теорий, социально и общественно значимых (в том числе в сфере образования) проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся; навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопро-	Обучающийся в полном объеме владеет способностью осознания экономических теорий, социально и общественно значимых (в том числе в сфере образования) проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся; навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и

нальной деятельности		сов профессиональной деятельности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	сов профессиональной деятельности. Навыки освоены, но допускаются незначительные затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	нестандартных вопросов профессиональной деятельности.

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия				
Знать: правила оформления устной и письменной речи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: правила оформления устной и письменной речи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: правила оформления устной и письменной речи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: правила оформления устной и письменной речи. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: правила оформления устной и письменной речи, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникаци	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникаци.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникаци. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей, обучащийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникаци. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникаци. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть:	Обучающийся не	Обучающийся владеет навы-	Обучающийся частично	Обучающийся в

навыками вербальной и невербальной коммуникации	владеет или в недостаточной степени владеет навыками вербальной и невербальной коммуникации.	ками вербальной и невербальной коммуникации. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	владеет навыками вербальной и невербальной коммуникации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	полном объеме владеет навыками вербальной и невербальной коммуникации; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм				
Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основных закономерностей взаимодействия человека и общества, основанных на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основных закономерностей взаимодействия человека и общества, основанных на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных закономерностей взаимодействия человека и общества, основанных на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных закономерностей взаимодействия человека и общества, основанных на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе.
Уметь: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений, по ряду показателей.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения. Свободно оперирует приобретенными умени-

				ями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью осознания важности формирования своей культуры мышления.	Обучающийся владеет способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся в неполном объеме, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся владеет способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе.

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: основные способы и средства самообразования и социально-профессиональной мобильности, основы развития познавательной активности, самостоятельностью, инициативности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных способов и средств самообразования и социально-профессиональной мобильности, основ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных способов и средств самообразования и социально-профессиональной мобильности, основ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных способов и средств самообразования и социально-профессиональной мобильности, основ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основных способов и средств самообразования и социально-профессиональной мобильности, основ развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Свободно оперирует приобретенными знаниями.

Уметь: использовать основные принципы человеческой сущности в социальной и профессиональной деятельности, знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать основные принципы человеческой сущности в социальной и профессиональной деятельности, знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений использовать основные принципы человеческой сущности в социальной и профессиональной деятельности, знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умений использовать основные принципы человеческой сущности в социальной и профессиональной деятельности, знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основные принципы человеческой сущности в социальной и профессиональной деятельности, знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельной инициативности, самообразования, самостоятельности, инициативности	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельной инициативности, самообразования, самостоятельности, инициативности.	Обучающийся владеет навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельной инициативности, самообразования, самостоятельности, инициативности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей.	Обучающийся частично владеет навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельной инициативности, самообразования, самостоятельности, инициативности. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельной инициативности, самообразования, самостоятельности, инициативности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

Знать: методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное знание методов физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знание методов физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знание методов физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний методов физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья., свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию. Проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма.	Обучающийся владеет способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма; допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Показатель	Критерии оценивания			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основ поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основ поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основ поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует соответствие следующих умений: действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеть: способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций у обучающихся	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения.	Обучающийся владеет способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения; допускаются значительные ошибки.	Обучающийся владеет способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций. Допускаются незначительные ошибки, при переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**2**	**4**	**5**
Знать: основы профессиональной деятельности учителя-логопеда	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие основ профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие основ профессиональной деятельности учителя-логопеда. Допускаются значительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует соответствие основ профессиональной деятельности учителя-логопеда, допускаются незначительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие основ профессиональной деятельности учителя-логопеда, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: оценивать значимость деятельности учителя-логопеда, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно оценивать значимость деятельности учителя-логопеда, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ.	Обучающийся частично умеет правильно оценивать значимость деятельности учителя-логопеда, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ. Допускает ошибки.	Обучающийся демонстрирует соответствие следующих умений: правильно оценивать значимость деятельности учителя-логопеда, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки при переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: правильно оценивать значимость деятельности учителя-логопеда, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеть: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ.	Обучающийся частично владеет навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся владеет навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ. Навыки освоены, но допускаются неточности, затруднения при переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ; свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний нормативных правовых документов по своему профилю деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний нормативных правовых документов по своему профилю деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний. обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний нормативных правовых документов по своему профилю деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний нормативных правовых документов по своему профилю деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. Проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие следующих умений: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситу-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	ации.	
Владеть: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности.	Обучающийся не в полном объёме владеет навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний приемов и методов организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний приемов и методов организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний приемов и методов организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний приемов и методов организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умений проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.	Обучающийся не в полном объёме владеет навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей.	Обучающийся в целом владеет навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с речевыми нарушениями	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовых документов по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологий сопровождения образовательного процесса лиц с речевыми нарушениями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовых документов по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологий сопровождения образовательного процесса лиц с речевыми нарушениями. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовых документов по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологий сопровождения образовательного процесса лиц с речевыми нарушениями, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовых документов по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологий сопровождения образовательного процесса лиц с речевыми нарушениями, свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения.	Обучающийся частично умеет применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом умеет применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся умеет применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессио-	Обучающийся не в полном объёме владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезен-	Обучающийся в целом владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, са-	Обучающийся в полном объеме владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации,

	нального самоопределения, самопрезентации.	тации. Допускаются значительные ошибки. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	мопрезентации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые ситуации.	свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-логопеда	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Допускаются значительные ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие соответствие знаний современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Свободно оперирует приобретенными знаниями
Уметь: применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Обучающийся недостаточно умеет применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений. Обучающийся испытывает значительные затруднения при оперирова-	Обучающийся умеет применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные си-	Обучающийся умеет применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		нии умениями при их переносе на новые ситуации.	туации.	
Владеть: навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях.	Обучающийся владеет навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-1 - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи)	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний коррекционно-образовательных программ по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи).	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний коррекционно-образовательных программ по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи). Допускаются значительные ошибки, , обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний коррекционно-образовательных программ по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи), но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний коррекционно-образовательных программ по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи), свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: осуществлять рациональный выбор и	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени	Обучающийся недостаточно умеет осуществлять рацио-	Обучающийся в целом умеет осуществлять рацио-	Обучающийся отлично умеет осуществлять рацио-

реализовывать коррекционно-образовательные программы	умеет осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы.	нальный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	нальный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	нальный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом)	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом).	Обучающийся не в полном объёме владеет технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом). Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом). Навыки освоены, но допускаются неточности, при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом), свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-2- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**

Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных требований коррекционно-развивающей среды.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных требований коррекционно-развивающей среды. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний основных требований коррекционно-развивающей среды. Допускаются незначительные ошибки.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основных требований коррекционно-развивающей среды. Свободно оперирует приобретенными знаниями
Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи)	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи).	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умений организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует соответствие умений организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи). Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умений организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи). Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями)	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями).	Обучающийся владеет в неполном объеме технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями). Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся владеет технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями). Технологии освоены, но допускаются неточности при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями), свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-3- готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с речевой патологией, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с речевой патологией, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.	Не имеет четкого представления об методологических основах диагностики нарушений функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей. Допускает ошибки при объяснении принципов, задач и методов логопедической работы при различных речевых нарушениях.	Способен выделить методологические основы диагностики нарушений функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей. Может изложить основные принципы, задачи и методы логопедической работы при различных речевых нарушениях.	Сравнивает основные методологические основы диагностики нарушений функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей. Знает основные принципы, задачи и методы логопедической работы при различных речевых нарушениях.	Способен дать собственную оценку методологическим основам диагностики нарушений функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей .Отлично знает основные принципы, задачи и методы логопедической работы при различных речевых нарушениях.
Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с речевой патологией; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями	Может назвать уровень речевого развития детей. Не способен составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей.	Способен выбрать методики для определения уровня речевого развития детей. Способен составлять индивидуальные программы развития детей, но не способен корректировать их.	Способен определять уровень речевого развития детей. Способен составлять и корректировать индивидуальные программы развития детей.	Имеет опыт практической работы, в том числе определения уровня речевого развития детей. Свободно составляет и корректирует индивидуальные программы развития детей.
Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с речевыми нарушениями	С ошибками применяет навыки диагностики и анализа речевых нарушений у детей. С ошибками применяет современные методы и средства коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей.	Владеет навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей, но не способен свободно изложить выводы. Владеет лишь некоторыми современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей.	Свободно владеет навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей . Способен применять современные методы и средства коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей.	Способен сравнивать индивидуальные особенности и методы диагностики и анализа речевых нарушений у детей . Осознанно и целенаправленно использует современные методы и средства коррекции нарушенных функций речи и

				вторичных отклонений в развитии у детей.
ПК-4- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду вопросов, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие знаний основ организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда, однако допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при оперировании приобретенными знаниями.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда
Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умения планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умения планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умения планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной

				сложности.
Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками планирования, организации и совершенствовании собственной коррекционно-педагогической деятельности с позиции личной эффективности.	Обучающийся не в полном объёме владеет навыками самостоятельного планирования, организации и совершенствовании собственной коррекционно-педагогической деятельности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет навыками способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками самостоятельного способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-10- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: основы духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду вопросов, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их пе-	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие знаний основ духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при оперировании приобретенны-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		реносе на новые ситуации.	ми знаниями.	
Уметь: приобщить лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет правильно приобщить лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры**.**	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умения приобщить лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся в целом демонстрирует соответствие умения приобщить лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умения приобщить лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: способами и средствами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способами и средствами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся не в полном объёме владеет способами и средствами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся в целом владеет способами и средствами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способы освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет способами и средствами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-11- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: структуру и организацию работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: структура и организация работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: структура и организация работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: структура и организация работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения., но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: структура и организация работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения., свободно оперирует приобретенными знаниями
Уметь: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Умения освоены, но допускаются неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеть: навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся владеет в неполном объеме навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Навыки освоены, но допускаются неточности при переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

3.1. Примерный перечень тем для написания выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Разработка кадровой стратегии организации
2. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста
3. Дидактические игры при коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста -Логопедическая работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи детей дошкольного возраста
4. Роль дидактических игр в исправлении нарушений произносительной стороны речи дошкольников-Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопункта
5. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения свистящих звуков у дошкольников -Коррекция нарушения произношения шипящих звуков у детей дошкольного возраста Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения сонорных звуков у дошкольников
6. Система работы по коррекции сложной дислалии у детей дошкольного возраста
7. Организация логопедической работы в детском саду общего типа (в условиях логопункта)
8. Коррекционно-логопедическая работа при ринолалии
9. Коррекция нарушений звукопроизношения и голоса у дошкольников с ринолалией
10. Логопедическая работа по развитию голоса и коррекции его нарушений у детей с врожденными расщелинами губы и неба
11. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности детей с ринолалией
12. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ДЦП
13. Специфика логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Организация работы логопеда в детском саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

15. Диагностика нарушений познавательной деятельности у детей раннего (дошкольного) возраста с ДЦП.
16. Специфика коррекционно-педагогической работы в раннем (дошкольном) возрасте с детьми с церебральным параличом
17. Специфика коррекционно-педагогической работы при спастической диплегии
18. Специфика коррекционно-познавательной работы при гемипаретической форме ДЦП
19. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с гиперкинетической формой ДЦП
20. Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с атонически-астетической формой ДЦП
21. Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с ДЦП
22. Система логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией
23. Дифференцированный подход при коррекции нарушений звукопроизношения при различных формах дизартрии
24. Дифференцированный подход к коррекции функциональной дислалии и стертой дизартрии у детей дошкольного (младшего школьного) возраста
25. Формирование двигательных навыков у детей с дизартрией
26. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией
27. Развитие дыхания, голоса и просодики и коррекция их нарушений у детей с дизартрией
28. Особенности логопедической работы по коррекции дизартрических расстройств при ДЦП
29. Особенности коррекционно-логопедической работы при ДЦП
30. Коррекция нарушений дыхания, голоса и просодики при различных формах ДЦП
31. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП в доречевой период
32. Стимуляция доречевого развития и коррекция его нарушений при ДЦП
33. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания
34. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания
35. Специфика логопедической работы со взрослыми заикающимися
36. Использование приемов аутогенной тренировки в коррекционной работе со взрослыми заикающимися
37. Комплексный метод преодоления заикания у дошкольников
38. Использование игровой деятельности в коррекции заикания у детей дошкольного возраста
39. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием
40. Развитие речевого и неречевого дыхания и коррекция их нарушений у взрослых заикающихся
41. Формирование моторных функций у детей с заиканием
42. Использование логоритмики при формировании моторных функций у детей с заиканием
43. Методы устранения заикания у подростков
44. Развитие психических функций у детей с заиканием
45. Особенности нарушения письма у учащихся с ФФН
46. Особенности усвоения младшими школьниками принципов русской графики и орфографии
47. Оптические ошибки в письме младших школьников
48. Аграмматизм в чтении младших школьников
49. Неравномерность становления технической и смысловой сторон чтения
50. Роль зрительной работоспособности в патогенезе дислексии

51. Аграмматизм в письменной речи младших школьников
52. Анализ письма и письменной речи учащихся 3-4 классов
53. Нарушения письменной речи у учащихся 3-4 классов
54. Выявление предрасположенности к возникновению дислексии у дошкольников
55. Особенности логопедической работы при регуляторной дисграфии
56. Пропедевтика овладения дошкольниками фонетическим принципом письма
57. Развитие зрительно-пространственной ориентации у младших школьников с дисграфией
58. Особенности логопедической работы по коррекции оптической дислексии
59. Взаимосвязь нарушения письма с состоянием невербальных психических функций
60. Взаимосвязь нарушений письма с нарушением устной речи
61. Анализ специфических ошибок младших школьников в письменных работах разных видов
62. Особенности подготовки к обучению чтению дошкольников с ОНР
63. Стратегии обучения чтению леворуких и праворуких детей
64. Динамика коррекции специфических ошибок письма у учащихся младших классов
65. Роль зрительного восприятия при формировании навыка письма
66. Система коррекционной работы по устранению зрительно-пространственной дисграфии
67. Нарушение зрительно-моторной координации у детей с дисграфией
68. Специфические ошибки письма у детей с нарушениями серийной организации движений
69. Нарушение усвоения традиционного принципа письма учащимися 1-4 классов
70. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников
71. Особенности лексико-семантической стороны речи у младших школьников.
72. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений младших школьников с ОНР
73. Коррекция нарушений звукового анализа и синтеза у детей с ЗПР в процессе овладения навыком письма.
74. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи школьников с речевыми нарушениями.
75. Логопедическая работа по формированию готовности к обучению письменной речи младших школьников с ОНР.
76. Изобразительная деятельность как средство коррекции нарушений письма у младших школьников.
77. Совместная работа логопеда и учителя по диагностике и коррекции нарушений письма младших школьников.
78. Особенности формирования графо-моторного навыка у младших школьников с ОНР.
79. Диагностика и коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников с ОНР.
80. Логопедическая работа по профилактике и коррекции дисорфографии у младших школьников с ОНР
81. Логопедическая работа по предупреждению нарушений письма у детей 6-7 лет с ОНР.
82. Логопедическая работа по раннему выявлению нарушения письма у младших школьников с ОНР.
83. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного (школьного) возраста с ЗПР
84. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР
85. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР
86. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР

87. Развитие общения детей дошкольного возраста с ЗПР (У/о)
88. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте
89. Формирование импрессивной речи у детей раннего возраста
90. Формирование познавательной деятельности у детей раннего возраста
91. Диагностика нарушений познавательной деятельности у детей раннего возраста
92. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности у детей 1-3 лет
93. Развитие речи в процессе формирования зрительного восприятия цвета, формы и величины предметов у детей 1-3 лет
94. Формирование экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
95. Формирование восприятия звуков неживой природы детьми 3-го года жизни с задержкой речевого развития
96. Формирование слоговой структуры слова у детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития
97. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
98. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
99. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте
100. Формирование импрессивной речи у детей раннего возраста
101. Формирование познавательной деятельности у детей раннего возраста
102. Диагностика нарушений познавательной деятельности у детей раннего возраста
103. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности у детей 1-3 лет
104. Развитие речи в процессе формирования зрительного восприятия цвета, формы и величины предметов у детей 1-3 лет
105. Формирование экспрессивной речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
106. Формирование восприятия звуков неживой природы детьми 3-го года жизни с задержкой речевого развития
107. Формирование слоговой структуры слова у детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития
108. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
109. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
110. Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с ОНР
111. Коррекционная работа по развитию словесно-логического мышления детей с ОНР
112. Развитие речи в процессе формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР
113. Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОНР
114. Дидактические игры – средство умственного воспитания детей дошкольного возраста с ОНР
115. Стимуляция умственного развития дошкольников с ОНР
116. Развитие речи в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР
117. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с ОНР
118. Развитие общения детей с ОНР в процессе игры
119. Развитие познавательных способностей детей с ОНР на фронтальных логопедических занятиях в старшей (подготовительной) группе
120. Развитие речи в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с ОНР
121. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств у дошкольников с ОНР

122.Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с ОНР
123.Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР
124.Формирование словаря у детей с ОНР в различных видах их деятельности
125.Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР
126.Выявление нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР и их коррекция
127.Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с ОНР
128.Особенности коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ОНР (I, II или III уровня)
129.Формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР
130.Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР
131.Формирование связной речи у дошкольников с ОНР
132.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ОНР
133.Современные отечественные подходы и методики психолого-педагогического обследования дошкольников с ОНР
134.Формирование практической ориентировки в словообразовании у детей с ОНР
135.Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР
136.Формирование навыков пересказа у детей с ОНР
137.Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ОНР
138.Система логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР
139.Обучение старших дошкольников с ОНР по составлению рассказа по серии сюжетных картин
140.Логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с ОНР
141.Формирование операций словообразования и словоизменения у старших дошкольников с ОНР (III уровня)
142.Развитие общения у детей с ОНР

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Защита выпускной квалификационной работы студента проводится на открытом заседании ГЭК. На заседание ГЭК представляются:

- приказ об утверждении темы выпускной квалификационной работы и руководителя;
- выпускная квалификационная работа и аннотация к ней;
- CD-диск/ USB-накопитель с компьютерной презентацией для защиты;
- отзыв руководителя (вкладывается в работу);
- отчет о результатах проверки текста работы на оригинальность (вкладывается в работу);
- личная карточка студента.

Перед началом защиты ВКР членам ГЭК секретарем ГЭК дается краткая информация по ВКР.

Для защиты выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляется слово для доклада продолжительностью 10–12 минут. В процессе доклада обучающийся

использует компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. Члены комиссии изучают выпускную квалификационную работу с целью оценки соответствия содержания.

После доклада выпускнику члены комиссии могут задать уточняющие вопросы.

Примерный перечень возможных вопросов членов комиссии:

1) Охарактеризуйте значение вашего исследования в современном социокультурном пространстве
2) Дайте оценку востребованности результатов вашего психолого-педагогическому исследованию в современной социально-экономической ситуации в регионе
3) Охарактеризуйте свою мировоззренческую и гражданскую позицию на объект вашего исследования и результаты полученные вами в ходе этого исследования
4) Какие приемы и методы вы использовали в ходе вашего исследования для укрепления здоровья и поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
5) С какими специалистами и как вы сотрудничали, в том числе с какими общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры для получения необходимых вам данных исследования
6) Каковы были условия охраны труда, действия при чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи в учреждении, являющимся базой вашего исследования
7) Перечислите нормативно-правовые документы, регулирующие вашу деятельность в рамках данного психолого-педагогического исследования
8) Перечислите современные компьютерные и информационные технологии, которые вы использовали
9) Какие приемы духовно-нравственного и эстетического развития вы использовали в практической части своего исследования
10) Как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельностиь в организации образования, здравоохранения или социальной защиты, ставшей базой вашего исследования
11) Какие трудности вы испытывали в организации и анализе собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках данного исследования
12) Как учитывались , актуальное состояние и потенциальные возможности лиц, являющихся субъектом вашего исследования в данной работе
13) Охарактеризуйте какие философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания являлись основопологающими для вашего исследования
14) Дайте ретроспективную оценку исследований, на которые вы опирались пр написании теоретической части исследования

Вопросы являются примерными, носят уточняющую функцию и могут быть переформулированы членами комиссии в зависимости от темы и глубины исследования.

После ответов обучающегося на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв и рецензию (при наличии).

В своем заключительном слове обучающийся отвечает на замечания рецензента (при наличии рецензии), соглашаясь с ним или давая обоснованные возражения.

В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе защиты

ВКР уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Продолжительность доклада для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена не более чем на 15 минут по сравнению со стандартно установленным регламентом.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Продолжительность доклада для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена не более чем на 15 минут по сравнению со стандартно установленным регламентом.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и определяется итоговая оценка каждой из представленных выпускных квалификационных работ по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлеторительно»), которая оглашается после закрытого обсуждения ГЭК. Итоговая оценка определяется голосованием членов ГЭК, простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по защите сообщается студенту, проставляется в протокол защиты и зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены ГЭК.

ГЭК также принимает решения о выдаче диплома с отличием, рекомендации выпускной квалификационной работы к использованию в учебном процессе или практическому использованию.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию, утвержденную приказом по Институту, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты выпускной квалификационной работы обучающимся, подавшим апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.