



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**



Утверждаю
Президент ИИУЭП
А.В. Хренков

января 2020 года

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями
речи и коммуникации» (1250 часов)
квалификация
«Учитель-дефектолог»**

Автор (ы) курса
Докт.пед.н., профессор Туманова Т.В.
Докт.пед.н., профессор Филичева Т.Б.

Москва – 2020 г.

1. Общая характеристика программы «Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, профиль подготовки «Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации».

Программа профессиональной переподготовки «Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации» разработана в соответствии (на основе):

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от 5 августа 2016г. № 422н).

1.1 Характеристика новой квалификации «Учитель-дефектолог»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование Начальное общее образование Дополнительное образование	Преподаватели в системе специального образования Преподавательский персонал специального обучения	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,			

		среднего обще- го, высшего образования и иных организациях			
--	--	--	--	--	--

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области нейрорефлексологических аспектов помощи детям и взрослым с нарушениями речи и коммуникации в контексте целостного процесса их реабилитации (абилитации) для приобретения дополнительной квалификации «Учитель-дефектолог».

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код компетенций 44.03.03	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,		

	выявлять и корректировать трудности обучения.		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		

Совершенствуемые компетенции¹

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
		Квалификация Учитель-дефектолог
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК -1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК -2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.	ОПК-5
5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6

¹Из ФГОС 3 ++

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
6.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК - 7

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
2.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	ОПК-2, ОПК-6,
3.	Применение методов диагностики и инструментария оценки показателей состояния и динамики развития лиц с нарушениями речи и коммуникации.	ОПК-5
4.	Освоение и применение психолого-педагогических (в том числе, адаптированных для педагогической деятельности реабилитационных и абилитационных) технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями лиц, имеющих нарушения речи и коммуникации.	ОПК-6
5.	Оказание адресной помощи обучающимся лицам с нарушениями речи и коммуникации.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках междисциплинарных аспектов оказания нейродефектологической помощи.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
7.	Проектирование (совместно с другими специалистами, членами семей) и реализация алгоритмов и программ нейродефектологической помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации.	ОПК-2, ОПК-7
№ п/п	Необходимые умения	
1.	Проектировать, модернизировать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, необходимые для нейродефектологической помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации.	ОПК-2, ОПК-6
2.	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, а также их отдельные компоненты, необходимые для реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и	ОПК -2

	коммуникации (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	
3.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	ОПК-2, ОПК-6,
4.	Осуществлять взаимодействие с психологом, педагогами и иными специалистами, в рамках реализации алгоритмов и программ нейродефектологической помощи лицам с нарушениями речи и коммуникации в процессе реабилитации (абилитации).	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
5.	Применять и анализировать диагностические материалы, направленные на оценку языкового, психологического, моторно-двигательного и иного статуса лиц с нарушением речи и коммуникации в контексте прогнозирования оптимальных условий и результатов нейродефектологической помощи.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7
7.	Разрабатывать, применять и совершенствовать индивидуальные (персонализированные) программы, средства, приемы работы нейродефектолога с учетом потребностей лиц с нарушениями речи и коммуникации в процессе их реабилитации (абилитации).	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
8.	Осуществлять взаимодействие с другими специалистами, членами семей лиц с нарушениями речи и коммуникации в контексте планирования и реализации алгоритмов и программ нейродефектологической помощи.	ОПК-2, ОПК-7
№ п/п	Необходимые знания	
1.	Основные закономерности развития человека в условиях онто- и дизонтогенеза, периоды и кризисы развития, социализация личности, критерии и показатели нормотипичного, отклоняющегося и нарушенного развития а также основы их диагностики в нейродефектологии.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
2.	Основы специальных методик диагностики и коррекции (профилактики) нарушений речи и коммуникации и практикоориентированные техники их применения в условиях нейродефектологической помощи.	ОПК-6

3.	Базовые основы и векторы развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	ОПК-1
4.	Основные тенденции, содержание и закономерности развития/обучения и воспитания ребенка с нарушениями речи и коммуникации в структуре системной абилитации (реабилитации) в раннем, дошкольном, школьном возрастах.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
5.	Основные алгоритмы и программы (основные, дополнительные, индивидуальные) работы дефектолога как члена междисциплинарной команды в процессе реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7
6.	Основные тенденции, содержание и закономерности обучения, коррекции и восстановительной работы при нарушениях речи и коммуникации у взрослых в структуре системной реабилитации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
7.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно вовлекать родителей (членов семей) в взаимодействие с нейро-дефектологом.	ОПК-6, ОПК-7
	Другие характеристики	
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	ОПК-1, ОПК-7

1.5. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования; получающие высшее образование.

Направление подготовки: специальное (дефектологическое) образование (бакалавр)

1.6. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ))

1.7. Режим занятий, срок освоения программы: 12 часов в неделю (6 часов в день, 2 раза в неделю)

1.8. Трудоемкость обучения: 1200 часов, 1 год.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

Профиль: «Нейродефектология в реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации».

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа с/р	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия			
	Базовая часть	60	20	40	120		180
1.	Раздел 1. (Модуль) Нейродефектология как междисциплинарная наука.	60	20	40	120		180
	Медико-биологические, лингвистические, психологические основы нейродефектологии.	10	4	6	24		34
1.1.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
1.2.	Современные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции в процессе реабилитации (абилитации) лиц с нарушениями речи и коммуникации.	10	4	6	24		34
	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
1.3.	Основы специальной психологии и педагогики.	10	4	6	24		34
	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
1.4.	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов.	10	4	6	24		34
	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
1.5.	Основы лечебной педагогики.	10	4	6	24		34
	Промежуточная аттестация	2		2		зачет	2
	Профильная часть (модуль 2 и модуль 3)	260	92	168	582		842
2.	Раздел 2 (Модуль) Реабилитация (абилитация) лиц с нарушениями речи и коммуникации.	120	40	80	232		352
	Ранняя помощь детям с нарушениями речи и коммуникации.	18	8	10	38		56
2.1.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
2.2.	Системный подход в оказа-	24	8	16	40		64

	нии дефектологической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи и коммуникации.						
	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
	Комплексное оказание дефектологической помощи детям школьного возраста с нарушениями речи и коммуникации.	24	8	16	40		64
2.3.	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
	Междисциплинарный подход к оказанию дефектологической помощи взрослым с нарушениями речи и коммуникации.	24	8	16	40		64
2.4.	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
	Основы психологического сопровождения лиц с нарушениями речи и коммуникации, членов семьи и специалистов.	10	4	6	38		48
2.5.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Социализация лиц с нарушениями речи и коммуникации.	8	4	4	36		44
2.6.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
3.	Раздел 3 (Модуль) Алгоритмы и персонализация в работе дефектолога с лицами с нарушениями речи и коммуникации	140	52	88	350		490
	Алгоритмы и персонализация в работе с детьми после кохлеарной имплантации.	18	8	10	48		66
3.1.	Промежуточная аттестация	2		2		зачет	2
	Алгоритмы и персонализация в логопедической работе при РАС.	16	8	8	48		64
3.2.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Алгоритмы и персонализация в восстановительном обучении при афазии.	20	8	12	52		72
3.3.	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
3.4.	Алгоритмы и персонали-	22	8	14	54		76

	зация в логопедической работе при речезыковых нарушениях в детском возрасте.						
	Промежуточная аттестация.	2		2		экзамен	2
	Алгоритмы и персонализация в работе с заикающимися.	14	6	8	48		62
3.5.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Дифференцированный подход в формировании речи и коммуникации у детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, иными расстройствами.	20	8	12	52		72
3.6.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Нейродефектология в структуре паллиативной помощи.	16	6	10	48		64
3.7.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Раздел 4 (Модуль) Стажировка, практика	58	58		96		154
4.	Промежуточная аттестация.	2		2		зачет	2
	Итоговая аттестация	12		12	60	Защита ИАР	72
	Итого:	392	170	222	858		1250

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Специальная (коррекционная) школа № 1708". 17418 г. Москва, улица Цюрупы, дом 10, к. 2.	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
2.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Научный центр неврологии" (ФГБНУ НЦН). 125367, Москва, Волоколамское шоссе, д. 80.	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж малого бизнеса № 4". 113093 Москва, Дубининская улица, дом 25, строение 1.	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
4.	Паллиатив	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки

5.	Лечебная педагогика/Спорт.	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
6.	РАС	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
7.	Сенсорные, двигательные, иные	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки

2.3. Примерный календарный учебный график (Приложение 1)

2.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Модуль 1. «Нейродефектология как междисциплинарная наука» (5 дисциплин).