Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»
_____ А.В. Хренков

«01» октября 2019 г.

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Профиль подготовки:
«Логопедия»
Уровень образования – бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2019 г.

Философия

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-5, ОПК 4 средствами дисциплины «Философия».

Задачи дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации.

Освоение обучающимися умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

Формирование навыков межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока 1 ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Философия», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом, изучается на 3 курсе Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.06 Социология, Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.25 Специальные методики преподавания» и др.

Освоение дисциплины Б1.О.01 Философия является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии.

Раздел 2. Место и роль философии в культуре.

Раздел 3. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Раздел 4. Учение о бытии.

Раздел 5. Движение и развитие. Диалектика.

Раздел 6. Сознание и познание.

Раздел 7. Человек, общество, культура. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Раздел 8. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Раздел 9. Будущее человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Основная литература

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник. /Балашов Л. Е. -Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 , URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1
2. Батурин В. К. Философия: учебник для бакалавров./ Батурин В. К.-Издательство:Юнити-Дана,2016 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1
3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699

История

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихсякомпетенцийУК-5 ОПК 4 средствами дисциплины Истории (всеобщей истории, истории России).

Основными задачами дисциплины «История» являются:

– формирование у обучающихся знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации;

– формирование у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста;

– овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина История относится к дисциплинам базовой части блока 1 ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «История», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История Древнего Востока.
Тема 2. Античная цивилизационная модель.
Тема 3. История Средневековой Европы.
Тема 4. Восточные государства и общества в период Средневековья.
Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.
Тема 6. Западные страны в XX веке.
Тема 7. Киевская Русь. Период феодальной раздробленности.
Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.
Тема 9. Российская империя в XVIII в.
Тема 10. Российская империя в XIX в.
Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX века.
Тема 12. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й моровой войне.
Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г).
Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.

4. Основная литература

1.Кузнецов И. Н. История: учебник для бакалавров. /Кузнецов И. Н.- Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450757&sr=1

2. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций. - Издательство: Издательство «Флинта», 2017. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482327&sr=1

3.Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

Экономика образования

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности на основе знаний об экономике образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.03 Экономика образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия» и др.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.12 Специальная педагогика и др. Освоение дисциплины Б1.О.03 Экономика образования является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы экономики образования в РФ.
Тема 2. Нормативно-правовые формы и основания работы образовательных учреждений.
Тема 3. Зарубежные образовательные системы
Тема 4. Образовательная система РФ
Тема 5. Развитие законодательства в области специального образования
Тема 6. Права и обязанности РФ в сфере образования.

4. Основная литература

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8.www.biblio-online.ru

2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2.www.biblio-online.ru

Правоведение

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности на основе знаний о правоведении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.04 Правоведение относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.06 Социология и др. Освоение дисциплины Б1.О.04 Правоведение является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая теория права.
Тема 2. Конституционное право.
Тема 3. Административное право.
Тема 4. Уголовное право.
Тема 5.Экологическое право.
Тема 6. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.

4. Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / ред. Н.Н. Косаренко. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 357 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

2. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

Иностранный язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций УК-4 ОПК 7 средствами дисциплины «Иностранный язык».

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу в области психологии и педагогики на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме или презентации;
- делать сообщения, доклады и презентации, а также вести беседу на иностранном языке на темы, связанные со специальностью бакалавра.

Задачи дисциплины:

1) развитие у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

Перед курсом «Иностранный язык» стоит задача обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством профессиональной межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к культуре других стран, понимающего значение адекватного владения иностранным языком для профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть лингвистической, дискурсной и межкультурной компетенциями в пределах программных требований. Они должны также правильно использовать полученные навыки во всех видах речевой коммуникации, представленных в профессиональной сфере устного и письменного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Иностранный язык», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Представление.
Раздел 2. Решение проблем.
Раздел 3. Путь к успеху.
Раздел 4. Выбор приоритетов.
Раздел 5. Организованный хаос.
Раздел 6. Межкультурная коммуникация.

4. Основная литература

1. English for Cross-Cultural and Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие/ Данчевская О.Е., Малеев А.В.- Издательство: Флинта, 2017. URLhttps://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93369&sr=1

2. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин. - Москва: Прометей, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939

3.Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344

4. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication: учебное пособие. -Издательство: Издательство «Флинта», 2016. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482145&sr=1

Социология

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности на основе знаний о информационных технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина относится Б1.О.06 Социология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.06 Социология, Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.16 Информатика Б1.О.15 Концепции современного естествознания «Б1.О.10 Физическая культура и спорт» и др. Освоение дисциплины Б1.О.06 Социология является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука.
Тема 2. Прикладная социология.
Тема 3. Особенности социологического изучения человека.
Тема 4. Общество как социокультурная система. Культура как система норм и ценностей.
Тема 5. Социальная структура.
Тема 6. Социальные общности, группы и организации.

4. Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
2. Социология: краткий курс /. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00601-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480904

Информационные технологии в специальном образовании

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности на основе знаний о информационных технологиях в специальном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.01 Философия, Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.28 Инклюзивное образование и др. Освоение дисциплины Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях.
Тема 2. Основные понятия и информационные технологии в специальном образовании.
Тема 3. Компьютерные сети в специальном образовании.
Тема 4. Информационная безопасность в специальном образовании.
Тема 5. Microsoft Project в специальном образовании.
Тема 6. Специальные образовательные и иные условия применения информационных технологий в специальном образовании.

4. Основная литература

1. Информатика: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, И.И. Некрасова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 105 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278162
2. Информатика: учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542

Психология

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о психологии как науке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.08 Психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.11 Педагогика и др.

Освоение дисциплины Б1.О.08 Психология является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии. Основные понятия и принципы
Тема 2. Клинические основы психологии
Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы психологии
Тема 4. История становления и развития психологии как науки
Тема 5. Основы дидактики педагогики
Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

4. Основная литература

1. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315

Специальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о специальной психологии как науке.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.09 Специальная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.09 Специальная педагогика «и др. Освоение дисциплины Б1.О.09 Специальная психология является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. Основные понятия и принципы .
Тема 2. Клинические основы специальной психологии.
Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы специальной психологии.
Тема 4. История становления и развития специальной психологии в России и зарубежом.
Тема 5. Основы междисциплинарности в специальной психологии.
Тема 6. Профессиональная деятельность и личность специального психолога.

4. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
2. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о общей физической культуре и спорте.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.10Физическая культура и спорт относится к основной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культур, Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура и др. Освоение дисциплины Б1.О.10Физическая культура и спорт является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов.
Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Раздел 3. Методика комплексной оценки физического здоровья студента.
Раздел 4. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы.
Раздел 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений.
Раздел 6. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке школьников.

4. Основная литература

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945
2. Небытова, Л.А. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - Библиогр.: с. 263-267.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844.

Педагогика

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о педагогике как науке.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.11 Педагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия » и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.08 Психология и др. Освоение дисциплины Б1.О.11 Педагогика является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы педагогики. Основные понятия и принципы.
Тема 2. Клинические основы педагогики.
Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы педагогики.
Тема 4. История становления и развития системы образования.
Тема 5. Основы дидактики педагогики.
Тема 6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы образования.

4. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
2. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778

Специальная педагогика

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о специальной педагогике как науке.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.12 Специальная педагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия » и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.09 Специальная психология и др. Освоение дисциплины Б1.О.11 Педагогика является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы специальной педагогики. Основные понятия и принципы
Тема 2. Клинические основы специальной педагогики
Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
Тема 4. История становления и развития системы специального образования в России и зарубежом.
Тема 5. Основы дидактики специальной педагогики.
Тема 6. Профессиональная деятельность и личность специального педагога.

4. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
2. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778

Возрастная анатомия и физиология

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности на базе знаний о в возрастной анатомии и физиологии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.13.01 Часть 1. Возрастная анатомия и физиология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.08 Психология и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.13.02 Часть 2. Основы генетики Б1.О.13.04 Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии «и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детского организма.
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции моторных, метаболических и висцеральных систем на различных этапах онтогенеза.
Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
Раздел 4. и функционирования сенсорных систем организма.
Раздел 5. Дизонтогнетические особенности строения и функции моторных, метаболических и висцеральных систем на различных этапах онтогенеза.
Раздел 6. Адаптогенные механизмы и их роль в особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.

4. Основная литература

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770
2. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем., ил.; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683

Основы генетики

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности на базе знаний об основах генетики.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.13.02 Часть 2. Основы генетики относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.08 Психология и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.13.04 Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии «и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы генетики.
Раздел 2. Закономерности изменчивости.
Раздел 3. Генетика и медицина.
Раздел 4. Генные и геномные мутации.
Раздел 5. Генные механизмы наследственности.
Раздел 6. Молекулярные механизмы наследственности.

4. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3;Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752
2. Божкова, В.П. Основы генетики: практикум / В.П. Божкова. - Москва: Парадигма, 2009. - 272 с.: ил. табл., схем. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0001-1; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527

Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о нейрофизиологических и психологических закономерностях развития в условиях онто- и дизонтогенеза.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.13.03 Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия » и др.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.13.02 Основы генетики» и др. Освоение дисциплины Б1.О.13.03 Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.05 Основы нейропсихологии, Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы нейрофизиологии. ВПФ и функции центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.
Тема 2. Процессы высшей нервной деятельности.
Тема 3 Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.
Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.
Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека.
Тема 6. Физиологические основы ВПФ.

4. Основная литература

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770
2. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683

Основы медицинских знаний с основами педиатрии
направление подготовки

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности на основе медицинских знаний с основами педиатрии условиях онто- и дизонтогенеза.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.13.04 Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.08 Психология и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.13.02 Основы генетики» и др. Освоение дисциплины Б1.О.13.04 Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы медицинских знаний для проблемного поля дефектологии.
Раздел 2. Основы педиатрии для проблемного поля дефектологии.
Раздел 3. Развитие ребенка в интранатальном и антенатальном периодах.
Раздел 4. Развитие ребенка в младенчестве.
Раздел 5. Развитие ребенка в раннем возрасте.
Раздел 6. Развитие ребенка в дошкольном детстве.

4. Основная литература

1. Алиханян, С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва : Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783
2. Гладков, Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417
3. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770

Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683

Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о анатомии, физиологии и патологии речи и сенсорных системв условиях онто- и дизонтогенеза.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.13.05 Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия » и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.13.02 Основы генетики» и др. Освоение дисциплины Б1.О.13.05 Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.05 Основы нейропсихологии, Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Анатомия, физиология слухового анализатора. Методы обследования слуха.
Раздел 2. Нарушения слуха. Виды, коррекция и социальная адаптация.
Раздел 3. Физиология и анатомия речевой системы.
Раздел 4. Функциональные особенности исполнительных органов речевой системы.
Раздел 5. Аномалии развития и патология речевой системы.
Раздел 6. Анатомия и физиология зрительного анализатора.

4. Основная литература

1. Алиханян, С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва : Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783
2. Гладков, Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417
3. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770
4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683

Невропатология

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о невропатологии и закономерностях развития в условиях онто- и дизонтогенеза.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.13.06 Часть 6. Невропатология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия » и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.13.02 Основы генетики» и др. Освоение дисциплины Б1.О.13.06 Часть 6. Невропатология является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.05 Основы нейропсихологии, Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы невропатологии. функции центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.
Тема 2. Процессы высшей нервной деятельности.
Тема 3 Периферическая нервная система.
Тема 4. Невропатология и дефектология.
Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека.
Тема 6. Физиологические основы ВПФ.

4. Основная литература

1. Алиханян, С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва : Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783
2. Гладков, Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417
3. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770
4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683

Психопатология

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о зпсихопатологических особенностях и акономерности нервно-психического и речевого развития в условиях онто- и дизонтогенеза.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.13.07 Часть 7. Психопатология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)» и др. Освоение дисциплины Б1.О.13.07 Часть 7. Психопатология является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психопатологии, физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.
Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности.
Тема 3 Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.
Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.
Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека.
Тема 6. Физиологические основы ВПФ.

4. Основная литература

1. Алиханян, С.И. Современная генетика / С.И. Алиханян. - Москва : Издательство Наука, 1967. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477783
2. Гладков, Л.А. Генетические алгоритмы / Л.А. Гладков, В.В. Курейчик, В.М. Курейчик. - Москва: Физматлит, 2010. - 317 с. - ISBN 978-5-9221-0510-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68417
3. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770
4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.14 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия » и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.13.02 Основы генетики» и др. Освоение дисциплины Б1.О.14 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.
Раздел 2. Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система.
Раздел 3. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.
Раздел 4. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 5. Инклюзивное образование.
Раздел 6. Тьюторское сопровождение.

4. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

2. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

Концепции современного естествознания

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ концепции современного естествознания, необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.15 Концепции современного естествознания относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.06 Социология, Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.10 Физическая культура и спорт» и др. Освоение дисциплины Б1.О.15 Концепции современного естествознания является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.18 Основы речевой культуры дефектолога, Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания.
Раздел 2. Современная физическая картина мира.
Раздел 3. Основные астрофизические и космологические концепции.
Раздел 4. Современные науки о Земле.
Раздел 5. Химическая картина мира.
Раздел 6. Биологическая картина мира. Человек в системе материального мира

4. Основная литература

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник. /Балашов Л. Е. -Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 , URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1
2. 2. Батурин В. К. Философия: учебник для бакалавров./ Батурин В. К.-Издательство:Юнити-Дана,2016 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1
3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699

Информатика

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ концепции современного естествознания, необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.16 Информатика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.06 Социология, Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.15 Концепции современного естествознания «Б1.О.10 Физическая культура и спорт» и др. Освоение дисциплины Б1.О.16 Информатика является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие информации.
Раздел 2. Общие сведения об информационных технологиях.
Раздел 3. Общие свойства информационных систем.
Раздел 4. Современные концепции построения автоматизированных систем управления.
Раздел 5. Системы планирования ресурсов предприятия (MRPI, MRPII, ERP). Системы управления целью поставок (SCM). Системы управления взаимоотношениями с заказчиком (CRM). Системы планирования ресурсов в зависимости от потребностей клиента (CSRP)
Раздел 6. Интеллектуальный анализ данных Аналитические системы многомерного анализа данных. Особенности технологии OLAP. Экспертные системы.

4. Основная литература

1. Информатика: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, И.И. Некрасова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 105 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278162
2. Информатика: учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542

Филологические основы дефектологического образования

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к усвоению филологических основ дефектологического образования, необходимых для овладения профессиональной деятельностью.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.17 Филологические основы дефектологического образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1,2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.17.01. Часть 1. Русский язык и культура речи, Б1.О.11 Педагогика. и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.18 Основы речевой культуры дефектолога и др. Освоение дисциплины «Б1.О.17 Филологические основы дефектологического образования является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятийно-категориальный аппарат современной дефектологии.
Раздел 2. Актуальные проблемы филологических оснований дефектологии как науки.
Раздел 3. Междисциплинарность языковых единиц в дефектологии и смежных науках.
Раздел 4. Современный диагностический инструментарий и терминологические парадигмы в дефектологии в России и зарубежом.
Раздел 5. Особенности взаимопроникновения терминологических единиц.
Раздел 6. Основные принципы, структура и содержание классификаций в современной дефектологии.

4. Основная литература

1. Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114933&sr=1

2. Лементуева Л. В. Публичное выступление: теория и практика. -Издательство: Инфра-Инженерия, 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444439&sr=1

3.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие./ Н.В. Деева, А.А. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-4 ОПК-2 средствами дисциплины «Русский язык и культура речи».

Задачи дисциплины:

1. 1.Способствовать формированию у обучающихся знаний о принципах построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации в сфере туризма.

2. Формирование у обучающихся умений применять методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3. Овладение устойчивыми навыками технологии реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере туризма.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам базовой части блока 1. Компетенция, формируемая дисциплиной «Русский язык и культура речи»», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Стилистика
Тема 2. Нормы современного русского языка
Тема 3. Основы риторики и ораторского искусства

4. Основная литература

1. Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114933&sr=1

2. Лементуева Л. В. Публичное выступление: теория и практика. -Издательство: Инфра-Инженерия, 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн,
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444439&sr=1

3.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие./ Н.В. Деева, А.А. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665

Литература с основами литературоведения

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению литературы с основами литературоведения, необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.17.02 Часть 2. Литература с основами литературоведения относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.18 Основы речевой культуры дефектолога «Б1.О.13.02 Основы генетики», и др. Освоение дисциплины Б1.О.17.02 Часть 2. Литература с основами литературоведения является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика художественных произведений.
Тема 2. Художественный образ.
Тема 3. Содержание и форма литературного произведения.
Тема 4. Этапы развития детской литературы в России.
Тема 5. Роды и виды литературных произведений.
Тема 6. Литературный процесс и его категории.

4. Основная литература

1. Дубровская, В.В. Литературоведение: введение в дисциплину: учебно-методическое пособие / В.В. Дубровская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7874-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443650

2. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822

Основы речевой культуры дефектолога

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ речевой культуры дефектолога, необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.18 Основы речевой культуры дефектолога относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплинБ1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.13.02 Основы генетики», Б1.О.13.04 Основы медицинских знаний с основами педиатрии» и др.Освоение дисциплины Б1.О.18 Основы речевой культуры дефектолога является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Краткие сведения из истории.
Тема 2. Понятия разговорной речи и ее особенности.
Тема 3. Прагматика и стилистика речевого общения.
Тема 4. Коммутативные цели, речевые стратегии, тактики и приёмы.
Тема 5. Жанры речевого общения.
Тема 6. Этика речевого общения.

4. Основная литература

1. 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
4. Логопедический портал http://logoportal.ru
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ безопасности жизнедеятеьности, необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.19 Часть 2. Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.18 Основы речевой культуры дефектолога «Б1.О.13.02 Основы генетики», и др. Освоение дисциплины Б1.О.19 Часть 2. Безопасность жизнедеятельности является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.
Тема 2. Гражданская оборона и её задачи.
Тема 3. Защита населения при чрезвычайных ситуациях.
Тема 4. Источники опасности, и их классификация.
Тема 5. Основы физиологии труда.
Тема 6. Обеспечение комфортных условий жизни.

4. Основная литература

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 481 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 448 с. : ил, табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593

Математика

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ математики, необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.20 Математика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.06 Социология, Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.10 Физическая культура и спорт» и др.Освоение дисциплины Б1.О.20 Математика является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.18 Основы речевой культуры дефектолога, Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Действительные числа.
Тема 2. Основы теории множеств.
Тема 3. Понятие функции.
Тема 4. Предел функции.
Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
Тема 6. Производная функции.

4. Основная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497
2. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грес П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 288 с.

Введение в профессию

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.21 Введение в профессию относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплинБ1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.16 Информатика», Б1.О.15 « Концепции современного естествознания» и др.Освоение дисциплины Б1.О.21 Введение в профессию является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.18 Основы речевой культуры дефектолога, Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики.
Тема 2. Анатомо-физиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы. речевой деятельности.
Тема 3. Виды и формы речи.
Тема 4. Формирование речи в онтогенезе.
Тема 5. Речевые нарушения.
Тема 6. Выявление, изучение, преодоление и профилактика речевых нарушений.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Закономерности нервно-психического и речевого развития

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о закономерности нервно-психического и речевого развития в условиях онто- и дизонтогенеза.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.22 Закономерности нервно-психического и речевого развития относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия » и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)» и др. Освоение дисциплины Б1.О.22 Закономерности нервно-психического и речевого развития является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.05 Основы нейропсихологии, Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы.
Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности.
Тема 3 Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.
Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.
Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека.
Тема 6. Физиологические основы ВПФ.

4. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
4. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215

Психолингвистика

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению психолингвистических основ речевой деятельности , необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.23 Психолингвистика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплинБ1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.13.02 Основы генетики», Б1.О.13.04 Основы медицинских знаний с основами педиатрии» и др. Освоение дисциплины Б1.О.23 Психолингвистика является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Краткие сведения из истории.
Тема 2. Понятия разговорной речи и ее особенности.
Тема 3. Прагматика и стилистика речевого общения.
Тема 4. Коммутативные цели, речевые стратегии, тактики и приёмы.
Тема 5. Жанры речевого общения.
Тема 6. Этика речевого общения.

4. Основная литература

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
4. Логопедический портал http://logoportal.ru
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению психолингвистических основ речевой деятельности , необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.24 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3,4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин«Б1.О.13.02 Основы генетики», Б1.О.13.04 Основы медицинских знаний с основами педиатрии Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др.Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) и др. Освоение дисциплины Б1.О.24 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.03 «Логопедический практикум, а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями.
Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека.
Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений.
Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
Тема 5. Психологические средства.
Тема 6. Понятие о дизонтогенезе.

4. Основная литература

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
4. Логопедический портал http://logoportal.ru
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

Специальные методики преподавания

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению специальных методик преподавания , необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.25 Специальные методики преподавания относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин«Б1.О.13.02 Основы генетики», Б1.О.13.04 Основы медицинских знаний с основами педиатрии Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) и др.Освоение дисциплины Б1.О.25 Специальные методики преподавания является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.03 «Логопедический практикум, а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речеязыкового образования школьников с нарушениями речи.
Тема 2. Формирование произношения.
Тема 3. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
Тема 4. Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР.
Тема 5. Методика развития речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
Тема 6. Методика чтения в начальной школе.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ отраслей и направлений специальной педагогики: олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики, необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.26 Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин«Б1.О.13.02 Основы генетики», Б1.О.13.04 Основы медицинских знаний с основами педиатрии Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.04 Логопсихология Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) и др.Освоение дисциплины Б1.О.26 Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.03 «Логопедический практикум, а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речеязыкового образования школьников с нарушениями речи.
Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи. Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе.
Тема 3. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ
Тема 4. Модели воспитания в семьях детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы
Тема 5. Этапы психолого-педагогического консультирования и методы психологического изучения проблем родителей ребенка с ОВЗ
Тема 6. Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности в рамках отраслей и направлений специальной педагогики, необходимых для профессиональной деятельности на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.27 Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин«Б1.О.13.02 Основы генетики», Б1.О.13.04 Основы медицинских знаний с основами педиатрии Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.04 Логопсихология Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) и др. Освоение дисциплины Б1.О.27 Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.03 «Логопедический практикум, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Методика нейропсихологической диагностики.
Тема 2. Методы исследования латеральных предпочтений.
Тема 3. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций.
Тема 4. Методы нейропсихологического обследования восприятия.
Тема 5. Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений.
Тема 6. Методы нейропсихологического обследования памяти различной модальности.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Инклюзивное образование

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ инклюзивного образования, необходимых для профессиональной деятельности на основе базисных научно-практических оснований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.О.28 Инклюзивное образование относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин«Б1.О.13.02 Основы генетики», Б1.О.13.04 Основы медицинских знаний с основами педиатрии Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.26 Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики, Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) и др.Освоение дисциплины Б1.О.28 Инклюзивное образование является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.03 «Логопедический практикум, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.
Тема 2. Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения .
Тема 3. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
Тема 4. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образовательного сопровождения
Тема 5. Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении.
Тема 6. Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Логопедия

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовность к анализу и усвоению теоретических основ, содержания и методик, направленных на предупреждение и преодоление нарушений речевого развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.01Логопедия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2,3 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.22. «Закономерности нервно-психического и речевого развития», Б1.О.13.05. «Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.18 «Основы речевой культуры дефектолога», Б1.О.13.07 « Психопатология» и др. Освоение дисциплины «Б1.В.01Логопедия» является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты изучения проблемного поля логопедии. Причины нарушений речевого развития. Рискообразующие факторы. Классификации речевых нарушений Анализ классификаций.

Тема 2. Виды и формы нарушений речи. Аспекты взаимопроникновения внутри классификаций речевых нарушений Исторический аспект изучения нарушений речи. Структура речевого дефекта.

Тема 3. Нарушения речи в раннем детском возрасте. Речевой дизонтогенез раннего возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в раннем возрасте.

Тема 4. Нарушения речи в дошкольном возрасте. Речевой дизонтогенез дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи дошкольном детстве.

Тема 5. Нарушения речи в школьном возрасте. Речевой дизонтогенез школьного возраста. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений речи в школьном возрасте.

Тема 6. Алгоритмы профилактической логопедической работы по предупреждению нарушений речи у детей разного возраста.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Логопедия (дисграфия, дислексия)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к анализу и усвоению теоретических основ, содержания и методик, направленных на предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения у школьников с ОВЗ, обучающихся в младших классах общеобразовательной школы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3,4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.03 «Логопедический практикум», Б1.В.05 « Основы нейропсихологии» и др. Освоение дисциплины «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)» является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Современные представления о письме и чтении как особых видах знаковой деятельности. Определение понятия «чтение».
Тема 2. Актуальные проблемы изучения нарушений письма.
Тема 3. Нарушения формирования навыков чтения как сложного когнитивного процесса декодирования вербальных сообщений.
Тема 4. Современный диагностический инструментарий оценки сформированности навыков письма и чтения.
Тема 5. Особенности организации логопедического воздействия и технологии коррекции нарушений письма.
Тема 6. Основные принципы, структура и содержание коррекционных программ преодоления и предупреждения нарушений чтения.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Логопедический практикум

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению логопедических практик, технологий, направленных на предупреждение и преодоление нарушений речевого развития у обучающихся с ОВЗ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.03 Логопедический практикум относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.В.05 «Основы нейропсихологии» и др. Освоение дисциплины Б1.В.03 Логопедический практикум является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы изучения нарушений речи.
Тема 2. Классификация элементов интонации
Тема 3. Элементы интонации.
Тема 4. Функции интонации.
Тема 5. Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике).

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Логопсихология

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата целостного представления о психологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.04Логопсихология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.В.05 « Основы нейропсихологии» и др. Освоение дисциплины Б1.В.04Логопсихология является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы логопсихологии как интегративной науки.
Тема 2. Обзор речевых нарушений с позиций различных классификаций (сравнительный аспект). Взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов в происхождении речевых нарушений.
Тема 3. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в структуре дефекта лиц с речевыми нарушениями.
Тема 4. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в структуре дефекта лиц с речевыми нарушениями.
Тема 5. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).
Тема 6. Особенности перцепции (слуховое, фонематическое, тактильно-кинестетическое восприятие при разных формах дислалий, дизартрий, ринолалий).

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Основы нейропсихологии

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к овладению основами нейропсихологической диагностики и коррекции для целей логопедической работы с лицами с нарушениями речи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.05 Основы нейропсихологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.О.23 Психолингвистика Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.10 Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», и др. Освоение дисциплины Б1.В.05 Основы нейропсихологии является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. История создания и современное состояние детской нейропсихологии. Основные принципы и базовые понятия нейропсихологии детского возраста.

Тема 2. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития. Роль социального и биологического в процессе формирования высших психических функций ребенка. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.

Тема 3. Методика нейропсихологической диагностики.

4. Основная литература

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ .
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru.
4. Логопедический портал http://logoportal.ru.
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

Методика развития речи дошкольников

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению методики развития речи дошкольников в процессе работы, направленной на предупреждение и преодоление нарушений речевого развития у обучающихся с ОВЗ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Методика развития речи дошкольников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.О.24 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.Освоение дисциплины Б1.В.06 Методика развития речи дошкольников является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. История создания и современное состояние детской нейропсихологии. Основные принципы и базовые понятия нейропсихологии детского возраста.

Тема 2. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития. Роль социального и биологического в процессе формирования высших психических функций ребенка. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.

Тема 3. Методика нейропсихологической диагностики.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

Логопедическая ритмика

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению логопедической ритмики в процессе коррекционной работы, направленных на предупреждение и преодоление нарушений речевого развития у обучающихся с ОВЗ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.07 Логопедическая ритмика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.В.05 «Основы нейропсихологии» и др. Освоение дисциплины Б1.В.07 Логопедическая ритмика является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты изучения заикания, как коммуникативно-психологического феномена.
Тема 2. Анализ структуры заикания (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте.
Тема 3. Элементы интонации. Роль, универсальность и значение каждого элемента интонации в обучении правильному интонированию. Понятие речевого ритма.
Тема 4. Проблемы в организации эффективной специализированной помощи заикающимся разного возраста в системе медицинских и образовательных учреждений.
Тема 5. Анализ научных подходов к реабилитации заикающихся разного возраста.
Тема 6. Научно-практические истоки логопсихокоррекционного направления, преемственность традиций и новизна в развитии методов реабилитации заикающихся.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению логопедических технологий обследования и коррекции, направленных на предупреждение и преодоление нарушений речевого развития у обучающихся с ОВЗ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.08 Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.В.05 « Основы нейропсихологии» и др.Освоение дисциплины Б1.В.08 Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методические основы дифференциальной диагностики в логопедии. Понятие функционального диагноза.

Тема 2. Нарушения психического и речевого развития в детском возрасте. Характеристика психического развития детей с нарушениями речи.

Тема 3. Принципы дифференциальной диагностики. Этапы и методы диагностического логопедического обследования.

Тема 4. Критерии дифференциальной диагностики. Анализ методик обследования речи. Интерпретация материалов обследования как основание для диагностики.

Тема 5. Дифференциация нарушений речи от сходных по внешней симптоматике состояний

Тема 6. Условия верификации логопедического заключения у детей с различными видами речевых нарушений.

4. Основная литература

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
4. Логопедический портал http://logoportal.ru

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

Методика логопедической работы с обучающимися с ТНР

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению методики логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в процессе коррекционной работы, направленных на предупреждение и преодоление нарушений речевого развития у обучающихся с ОВЗ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.09 Методика логопедической работы с обучающимися с ТНР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.В.05 « Основы нейропсихологии» и др. Освоение дисциплины Б1.В.09 Методика логопедической работы с обучающимися с ТНР является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические проблемы моделирования образовательной программы для детей с ТНР. Нормативное обоснование разработки адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ.

Тема 2. Структура адаптированной образовательной программы. Алгоритм разработки АОП.

Тема 3. Нормативная документация (локальные акты образовательной организации)

Тема 4. Образовательные программы для детей с ТНР дошкольного возраста.

Тема 5. Методики, технологии, приемы, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6. Особенности образовательной программы для дошкольной ступени общего образования при обучении и воспитании детей с ТНР.

4. Основная литература

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
4. Логопедический портал http://logoportal.ru
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к овладению методикой и содержанием логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.10 Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.В.05 « Основы нейропсихологии» и др. Освоение дисциплины Б1.В.10 Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Система ранней помощи и службы ранней помощи.
Тема 2. Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье с нарушениями слуха.
Тема 3. Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье развитие основных умений и навыков.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к овладению методикой и содержанием логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.11 Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.10 Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.В.05 « Основы нейропсихологии» и др. Освоение дисциплины Б1.В.11 Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью .

Тема 2. Организация логопедической помощи детям с ЗПР в образовательных организациях.

Тема 3. Организация логопедической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Общая физическая подготовка

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о общей физической подготовке.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка относится к элективной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культур, Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура и др. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. «Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов»
Тема 2. «Социально-биологические основы физической культуры»
Тема 3. «Методика комплексной оценки физического здоровья студента»
Тема 4. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы»
Тема 5. «Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений»
Тема 6. «Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке школьников»

4. Основная литература

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945
2. Небытова, Л.А. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - Библиогр.: с. 263-267.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844.

Адаптивная физическая культура

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности логопеда.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура относится к элективной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура и др. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. «Адаптивная физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов»
Тема 2. «Социально-биологические основы адаптивной физической культуры»
Тема 3. «Методика комплексной оценки физического здоровья детей с ОВЗ»
Тема 4. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы для детей с ОВЗ»
Тема 5. «Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений в рамках адаптивной физической культуры »
Тема 6. «Адаптивная физическая культура и спорт в профессиональной подготовке школьников

4. Основная литература

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945
2. Небытова, Л.А. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - Библиогр.: с. 263-267.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844.

Лечебная физическая культура

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ лечебной физической культуры в профессиональной деятельности логопеда.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура относится к элективной части учебного плана и изучается на 1 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культур, и др. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. «Лечебная физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов».
Тема 2. «Социально-биологические основы лечебной физической культуры».
Тема 3. «Методика комплексной оценки физического здоровья детей с ОВЗ».
Тема 4. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы для детей с ОВЗ».
Тема 5. «Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений в рамках лечебной физической культуры».
Тема 6. «Лечебная физическая культура и спорт в профессиональной подготовке школьников».

4. Основная литература

1. Чеснова, Е.Л. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945
2. Небытова, Л.А. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - Библиогр.: с. 263-267.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844.

Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ педагогической системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ относится к части, модулю дисциплин по выбору и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.В.05 « Основы нейропсихологии» и др. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты изучения педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
Тема 2. Анализ структуры дефектов (речевых и неречевых компонентов) в возрастном аспекте.
Тема 3. Роль, универсальность и значение каждого элемента в структуре педагогической системы.
Тема 4. Проблемы организации эффективной педагогической системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
Тема 5. Анализ научных подходов к построению педагогической системы.
Тема 6. Научно-практические парадигмы проектирования и реализации педагогической системы обучения и воспитания детей с ОВЗ

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению параметров комплексного сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты относится к части, модулю дисциплин по выбору и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», Б1.В.06. «Методика развития речи дошкольников» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.ДВ.02.01 Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ «Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия)», Б1.В.05 « Основы нейропсихологии» и др. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты изучения комплексного сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Тема 2. Анализ структуры сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях образования.
Тема 3. Анализ структуры сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.
Тема 4. Анализ структуры сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях соцзащиты.
Тема 5. Анализ научных подходов к построению комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
Тема 6. Научно-практические парадигмы проектирования и реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Профилактика нарушений голоса

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению направлений профессиональной деятельности по профилактике нарушений голоса.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика нарушений голоса относится к части, модулю дисциплин по выбору и изучается на 3 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения и др.Освоение Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика нарушений голоса является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы профилактики нарушений голоса.
Тема 2. Средства профилактики нарушений голоса.
Тема 3. Анализ технологий профилактики нарушений голоса
Тема 4. Средства профилактической деятельности
Тема 5. Практические аспекты голососбережения
Тема 6. Голосовая нагрузка лиц голосовых профессий

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению направлений профессиональной деятельности по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения относится к части, модулю дисциплин по выбору и изучается на 3 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1.В.01. «Логопедия», и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.ДВ.03.01 Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий и др. Освоение Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.08 «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи», а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы работы по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения.
Тема 2. Средства работы по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения.
Тема 3. Анализ технологий работы по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения.
Тема 4. Средства профилактической деятельности.
Тема 5. Практические аспекты логопедической работы.
Тема 6. Содержание работы по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения.

4. Основная литература

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
4. Логопедический портал http://logoportal.ru
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению базиса предметно-развивающей среды для профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Организация развивающей предметно-пространственной среды относится к дисциплинам по выбору учебного плана и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин«Б1.О.13.02 Основы генетики», Б1.О.13.04 Основы медицинских знаний с основами педиатрии Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.04 Логопсихология Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) и др.Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Организация развивающей предметно-пространственной среды является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.03 «Логопедический практикум, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, развитие, среда.
Тема 2. История развития учения о предметно-развивающей среде.
Тема 3. Роль предметно-развивающей среды в воспитании и обучении.
Тема 4. Роль предметно-развивающей среды в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
Тема 5. Роль предметно-развивающей среды в воспитании и обучении длительно болеющих детей.
Тема 6. Технологии применения средовых факторов.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению базиса ранней стимуляции психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста относится к дисциплинам по выбору учебного плана и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин«Б1.О.13.02 Основы генетики», Б1.О.13.04 Основы медицинских знаний с основами педиатрии Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.О.12. «Педагогика» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.В.04 Логопсихология Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) и др.Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.03 «Логопедический практикум, а также для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. Ранняя стимуляция психомоторного развития детей младенческого возраста.
Раздел 2. Ранняя стимуляция речевого развития детей младенческого возраста.
Раздел 3. Ранняя стимуляция психомоторного развития детей раннего возраста.
Раздел 4. Ранняя стимуляция речевого развития детей раннего возраста.
Раздел 5. Средства ранней стимуляции.
Раздел 6. Работа междисциплинарной команды в ранней стимуляции детей.

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о здоровьесберегающих технологиях в образовании условиях онто- и дизонтогенеза.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина ФТД.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании относится к факультативной части учебного плана и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин ФТД.02 Игровые технологии Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия » и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.В.ДВ.04.02 Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста» и др.Освоение дисциплины ФТД.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.05 Основы нейропсихологии, Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы здоровьесбережения. Основные понятия и принципы деятельности по здоровьесбережению.
Тема 2. Процессы здоровьесбережения в младенческом возрасте.
Тема 3 Процессы здоровьесбережения в раннем возрасте.
Тема 4. Процессы здоровьесбережения в дошкольном возрасте.
Тема 5. Процессы здоровьесбережения в младшем школьном возрасте.
Тема 6. Физиологические и психологические основы здоровьесбережения.

4. Основная литература

1. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770

Игровые технологии

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о здоровьесберегающих технологиях в образовании условиях онто- и дизонтогенеза.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина ФТД.02 Игровые технологии относится к факультативной части учебного плана и изучается на 3 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин ФТД.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», Б1.В.02 Логопедия » и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Б1.О.22 Закономерности нервно-психического и речевого развития и др. Освоение дисциплины ФТД.02 Игровые технологии является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.05 Основы нейропсихологии, Б1.О.24 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же для прохождения логопедической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Игровая деятельность как ведущая деятельность возраста
Тема 2. Речевое развитие в процессе игры
Тема 3 Классификации игр
Тема 4. Виды и формы игр в детском возрасте
Тема 5. Дидактические игры
Тема 6. Сюжетные игры

4. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Производственная практика (педагогическая практика)

ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия», является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду; обеспечение всестороннего и последовательного усвоения студентами теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально–педагогической деятельности и формирование целостного представления о деятельности учителя-дефектолога и специального психолога в специальном и инклюзивном образовании.

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомительную практику студенты проходят на базе образовательных организаций, реализующих различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Практика проводится на 4 курсе.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ

№ п/п	**Этапы практики (трудоемкость в часах)**	**Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)**	**Отчетные материалы**
1.	***Педагогическая практика 2 курс 324 часов***		
1.	**Подготовительный этап** **(50 часов)**	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	Участие в установочной конференции График работы практиканта на период практики.
2.	**Ознакомительный этап**	Знакомство с администрацией образовательной организации,	Ведение дневника практики

	50 часов)	учителем-логопедом, коллективом детей образовательного учреждения. Выявление специфики организации образовательной среды для детей с нарушениями речи. Ориентировка студента на решение задач учебно-профессиональной деятельности Изучение методических материалов. Знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или учащихся образовательного учреждения	
	2. Основной этап **124часов)**	Знакомство с нормативной документацией ОО. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации. Возможности компенсации нарушений развития средствами материально-технического оснащения в образовательной организации. Изучение содержания коррекционной работы педагогов образовательной организации. Знакомство с тематическим планированием коррекционной работы, с перспективными планами индивидуальной работы. Включение в профессиональную деятельность: установление контакта с детьми, наблюдение за ребенком. Наблюдение по схеме с целью выявления компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения. Наблюдение за используемыми педагогами	Протоколы наблюдения за детьми Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий) Развернутый план воспитательного мероприятия.

		специальными методами и средствами обучения детей с ОВЗ; Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	
4.	**Аналитический этап** **(50 часов)**	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики Заполнение индивидуальной книжки студента-практиканта	Индивидуальная книжка студента-практиканта, включающая отчет по практике.
5.	**Заключительный** **этап** **(50 часов)**	Итоговая конференция на кафедре	Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение учебного задания

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Производственная (преддипломная практика)

ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия», является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду; обеспечение всестороннего и последовательного усвоения студентами теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально–педагогической деятельности и формирование целостного представления о деятельности учителя-дефектолога и специального психолога в специальном и инклюзивном образовании.

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомительную практику студенты проходят на базе образовательных организаций, реализующих различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Практика проводится на 5 курсе.

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	**Этапы практики (трудоемкость в часах)**	**Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)**	**Отчетные материалы**
1.	***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) 5 курс 108 часов***		
1.	**Подготовительный этап** **(10 часов)**	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	Участие в установочной конференции График работы практиканта на период практики.

2.	**Ознакомительный этап** **20 часов)**	Знакомство с администрацией образовательной организации, учителем-логопедом, коллективом детей образовательного учреждения. Выявление специфики организации образовательной среды для детей с нарушениями речи. Ориентировка студента на решение задач учебно-профессиональной деятельности Изучение методических материалов. Знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или учащихся образовательного учреждения	Ведение дневника практики
	2. Основной этап **50часов)**	Знакомство с нормативной документацией ОО. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации. Возможности компенсации нарушений развития средствами материально-технического оснащения в образовательной организации. Изучение содержания коррекционной работы педагогов образовательной организации. Знакомство с тематическим планированием коррекционной работы, с перспективными планами индивидуальной работы. Включение в профессиональную деятельность: установление контакта с детьми, наблюдение за ребенком. Наблюдение по схеме с целью выявления компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами	Протоколы наблюдения за детьми Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий) Развернутый план воспитательного мероприятия.

		материально-технического оснащения. Наблюдение за используемыми педагогами специальными методами и средствами обучения детей с ОВЗ; Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	
4.	**Аналитический этап** **(15 часов)**	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики Заполнение индивидуальной книжки студента-практиканта	Индивидуальная книжка студента-практиканта, включающая отчет по практике.
5.	**Заключительный** **этап** **(13 часов)**	Итоговая конференция на кафедре	Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение учебного задания

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

Учебная практика (ознакомительная практика)

ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью ознакомительной практики бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия», является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду; обеспечение всестороннего и последовательного усвоения студентами теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально–педагогической деятельности и формирование целостного представления о деятельности учителя-дефектолога и специального психолога в специальном и инклюзивном образовании.

МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ознакомительную практику студенты проходят на базе образовательных организаций, реализующих различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Практика проводится на 1 курсе.

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 9 зачетных единицы (324часов).

Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

№ п/п	**Этапы практики (трудоемкость в часах)**	**Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)**	**Отчетные материалы**
1.	***Ознакомительная практика 1 курс 324 часов***		
1.	**Подготовительный этап** **(50 часов)**	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	Участие в установочной конференции График работы практиканта на период практики.

2.	**Ознакомительный этап** **50 часов)**	Знакомство с администрацией образовательной организации, учителем-логопедом, коллективом детей образовательного учреждения. Выявление специфики организации образовательной среды для детей с нарушениями речи. Ориентировка студента на решение задач учебно-профессиональной деятельности Изучение методических материалов. Знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или учащихся образовательного учреждения	Ведение дневника практики
	2. Основной этап **124 часов)**	Знакомство с нормативной документацией ОО. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации. Возможности компенсации нарушений развития средствами материально-технического оснащения в образовательной организации. Изучение содержания коррекционной работы педагогов образовательной организации. Знакомство с тематическим планированием коррекционной работы, с перспективными планами индивидуальной работы. Включение в профессиональную деятельность: установление контакта с детьми, наблюдение за ребенком. Наблюдение по схеме с целью выявления компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения. Наблюдение за используемыми педагогами	Протоколы наблюдения за детьми Конспекты увиденных мероприятий (подвижных игр, дидактических игр, внеклассных, внеурочных мероприятий) Развернутый план воспитательного мероприятия.

		специальными методами и средствами обучения детей с ОВЗ; Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	
4.	**Аналитический этап** **(50 часов)**	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики Заполнение индивидуальной книжки студента-практиканта	Индивидуальная книжка студента-практиканта, включающая отчет по практике.
5.	**Заключительный** **этап** **(50 часа)**	Итоговая конференция на кафедре	Индивидуальный отчет по практике, включающий выполнение учебного задания

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ОП ВО, разработанной в МИИУЭП

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) /или государственный экзамен по профилю «Логопедия».

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-бакалавра, сопровождаемого мультимедийной презентацией перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по специальности проводится в составе утвержденного МП председателя ГАК, который назначается из числа ведущих специалистов по логопедии, работающих в другой организации, и утверждается приказом ректора по представлению кафедры и декана факультета, и специальной комиссии. В состав комиссии входят ведущие преподаватели кафедры (экзаменаторы) и технический секретарь. Число преподавателей регламентируется в зависимости от числа экзаменующихся. В период подготовки к государственному экзамену читаются обзорные лекции и проводятся консультации.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и утверждается проректором, после визирования учебным управлением и доводится до сведения преподавателей и выпускников. Время проведения экзамена ограничивается интервалом с 10 до 15 часов.

Экзамен проводится в назначенное время в присутствии председателя и всех членов ГАК в устной форме.

На подготовку к ответу отводится 45 минут. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой итогового экзамена по дисциплине. Не допускается использование учебной литературы.

На ответ по билету дается 15-20 минут. После ответа могут быть заданы вопросы, количество которых не регламентируется.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и сообщается после сдачи экзамена группы или подгруппы студентов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408
3. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485
4. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770
5. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
6. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
7. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
8. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
9. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215
10. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311
11. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с.: схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
12. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
13. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778

14. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
15. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316
16. Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Издательство «Флинта», 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114933&sr=1
17. Лементуева Л. В. Публичное выступление: теория и практика. -Издательство: Инфра-Инженерия, 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444439&sr=1
18. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие./ Н.В. Деева, А.А. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665
19. Петрякова, А.Г. Культура речи: учебник./ А.Г. Петрякова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449
20. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие./ В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537
21. .Харченко, В.К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи»: учебное пособие./ В.К. Харченко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482560