Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»

_____ **А.В. Хренков**
подпись
«30» августа 2019г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников

направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»

Б3.01(Г)

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2019

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по заочной форме обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122.

3. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»).

4. Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»).

5. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта» .

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в НОЧУ ВО « МИИУЭП в г. Москве» для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о выполнении выпускной квалификационной работы в НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве», Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о выполнении выпускной квалификационной работы в НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве», Положением «Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий выпускной квалификационной работы в НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве».

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).*

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной

программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта») и утвержденным учебным планом, составляет 9 зачетных единиц, в том числе, на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 9 зачетных единиц.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются в расписании ГИА.

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым Советом НОЧУ ВО «МИИУЭП В г. Москве».

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта», и хранится в составе методических документов на кафедре психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования НОЧУ ВО «МИИУЭП В Г. МОСКВЕ». Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней

локальной сети НОЧУ ВО «МИИУЭП В Г. МОСКВЕ». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень овладения профессиональными компетенциями и профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности выпускника:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению

подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,
- проектный,
- сопровождения.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта» ориентирована на следующие объекты профессиональной деятельности выпускников:

обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся.
		Проектирование собственного Образовательного маршрута и Профессиональной карьеры.	

	Сопровождения	Участвует в планировании и Корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по Результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	Психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
		Участвует в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, Способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	
		Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	
		Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	
		Реализует основные направления Психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	

		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
		Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	
		Знакомит педагогов, преподавателей и администрации Образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
		Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	Педагогический	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация детей; здоровье детей.
		Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.	
		Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития.	
		Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках организации	

		образовательных программ	
		Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
		Организует различные виды деятельности: общение, игра, предметная, продуктивная, познавательная	
		Создает развивающую среду в образовательной организации	

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Результаты обучения**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой ин- формации. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей ин- формации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках постав- ленной	Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и

проектов	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач. Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде	Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую при- надлежность. Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Осуществляет	Знает принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять в своей деятельности методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и

		деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	иностранном(ых) языке(ах). Владеет технологией реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации. Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет своим временем. УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровье сбережения.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень	УК-7.1. Поддерживает должный уровень	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической подготовленности. для обеспечения полноценной социальной деятельности УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности. для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет способами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности. УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях Владеет методами прогнозирования, возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
Экономическая культура, в том числе	УК-9. Способен принимать обоснованные	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития,

финансовая грамотность	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-9.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски	цели, формы участия государства в экономике; Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Владеет способностью использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Обладает развитым правосознанием и сформированность ю правовой культуры, уважением к праву и закону. Знает существующие антикоррупционны е правовые нормы ИУК-10.2.	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие

		Понимает сущность и модели коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах личной и профессиональной деятельности ИУК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия, адекватно применяет нормы права и способы профилактики и противодействия коррупции	формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеет способностью соблюдать правила общественного заимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепро фессио-нальных компетен-ций	**Код и наимено-вание обще-профессио-нальной компе-тенции**	**Код и наименование индикатора достиже- ния общепрофессио-нальной компетенции**	**Результаты обучения**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Спосо- бен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

			конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Разработка основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм	ОПК-2. Спосо- бен участвовать в разработке ос- новных и допол- нительных обра- зовательных программ, раз- рабатывать от- дельные их ком- поненты (в том числе с исполь- зованием ин- формационно- коммуникаци- онных техноло- гий)	ОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных обра- зовательных программ и /или их отдельных компонентов ОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополни- тельных образователь- ных программ и /или их отдельных компонен- тов с использованием ИКТ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: методикой разработки и реализации про грамм учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; действиями и компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с раз- личными категориями обучающихся с особыми

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особы ми образовательными потребностями в соответствии с требования- ми ФГОС	образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адрес ной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитыва- ющей образова- тельной среды	ОПК-4. Спосо- бен осуществ- лять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Осуществляет нрав-ственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.2 Воспитывает духовную составляющую лично- сти обучающегося на основе базовых нацио- нальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка фор-мирования результатов образования	ОПК-5. Спосо-бен осуществ- лять контроль и оценку форми- рования резуль- татов образова- ния обучающих- ся, выявлять и	ОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образова- ния обучающихся ОПК 5.2	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с

	корректировать трудности в обучении	Выявляет и корректи- рует трудности в обу- чении	неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогиче- ские техно- логии в профессио- нальной де- ятельности	ОПК-6. Спосо- бен использо- вать психолого-педагогические технологии в профессиональ- ной деятельно- сти, необходи- мые для индиви- дуализации обу- чения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными по- требностями	ОПК 6.1 Использует психолого-педагогические техно- логии в профессио- нальной деятельности, необходимые для инди- видуализации обуче- ния, развития, воспита- ния обучающихся. ОПК 6.2 Использует психолого-педагогические техно- логии в профессио- нальной деятельности, необходимые для инди- видуализации обуче- ния,	Знает: законы развития лич- ности и проявления лич- ностных свойств, психоло- гические законы периодиза- ции и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализа- ции обучения, развития, вос- питания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в ча- сти учета индивидуализации обучения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; со-

		развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ставлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодей- ствие с участниками образова- тельных от- ношений	ОПК-7. Спосо- бен взаимодей-ствовать с участниками об-разовательных отношений в	ОПК 7.1 Осуществляет эффек- тивное взаимодействие с участниками образо- вательных	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психоло гические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности се-

	рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	отношений. ОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образова- тельных отношений в рамках реализации об- разовательных про- грамм	мейных отношений, позво- ляющие эффективно рабо- тать с родительской обще- ственностью; законо- мерности формирования детско-взрослых сооб- ществ, их со- циально-психологические особенности и законо- мерности развития детских и под- ростковых сообществ Умеет: составлять (совмест- но с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характери- стику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навы- ками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обу- чающихся, связанных с осо- бенностями их развития; действиями (навыками) вза- имодействия с другими спе- циалистами в рамках психо- лого-медико- педагогического консилиума
Научные основы педагогиче- ской деятельно- сти	ОПК-8. Спосо- бен осуществ- лять педагогиче- скую деятель- ность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет педаго- гическую деятельность на основе научных знаний в области педа- гогической деятельно- сти. ОПК 8.2 Использует в педагоги- ческой деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, за- кономерности и принципы построения и функциониро- вания образовательных си- стем, роль и место образова- ния в жизни личности и об- щества в области гуманитар- ных знаний; историю, тео- рию, закономерности и принципы построения и функционирования образо- вательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в обла- сти естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функциониро- вания образовательных си- стем, роль и место образова- ния в жизни личности и об- щества в области духовно- нравственного воспитания Умеет: реализовывать со- временные, в том числе ин- терактивные, формы и мето-

			ды образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с уче- том возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Направленность (профиль), специализация «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»				
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам	**ПК-1.** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации рограмм развития и воспитания обучающихся	**ПК 1.1. Знает:** технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **ПК 1.2. Умеет:** проектировать с помощью наставника бразовательные	01.001 01.002

	образовательного процесса.		программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	**ПК-2.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**ПК 2.1. Знает:** основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. **ПК 2.2. Умеет:** - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - выявлять особенности и возможные	01.001 01.002

результатов.			причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; - осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). **ПК 2.3. Владеет:** способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.	
Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-	**ПК-3.** Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением	**ПК 3.1. Знает:** основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	01.001 01.002

ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно развивающей работы. **ПК 3.2. Умеет**: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами - осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; - участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; - проектировать в	

			сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; - осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ПК 3.3. Владеет:** стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Участвует в реализации психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности. Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающе	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	**ПК-4.** Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**ПК 4.1. Знает:** основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. **ПК 4.2. Умеет:** разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные	01.001 01.002

гося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.			образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. **ПК 4.3. Владеет:** технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	
Знакомит педагогов, администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подростко	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	**ПК-5.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК 5.1. Знает:** принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. **ПК 5.2. Умеет:** использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с	01.001 01.002

вого, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружение			различными категориями обучающимися. **ПК 5.3. Владеет**: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	

м.				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая				
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития.	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	**ПК-6.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	**ПК 6.1. Знает:** специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования **ПК 6.2. Умеет:** взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и	01.001 01.002

			реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению **ПК 6.3. Владеет:** способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	

2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о выполнении выпускной квалификационной работы в НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве».

Защита происходит на открытом заседании ГЭК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление обучающегося – до 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово обучающегося – 1 минута.

Выступление обучающегося на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: актуальности, цели, объекта и предмета исследования, гипотезы, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к обучающемуся недопустимы замечания оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности обучающегося, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех обучающихся в тот же день.

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

2.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

2.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для обучающихся

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной обучающимся темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. Тема ВКР и руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы обучающегося над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты

консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

− актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;

− степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;

− возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры;

− интересами и потребностями работодателей, образовательных учреждений, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении.

2.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Список использованной литературы
- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза;
- тема работы;
- шифр и наименование направления, направленности (профиля) подготовки;

- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – новое решение актуальной научной психологической или педагогической задачи. Важно четко и точно определить проблему исследования, т. е. выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящено исследование в рамках выпускной квалификационной работы.

Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией образовательного, педагогического, процесса) и результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике образования.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой обучающимися области.

Практическая значимость исследования – в каких областях и сферах образовательной деятельности, образовательных учреждениях, для каких участников образовательного процесса могут быть использованы результаты исследования.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников;

- раскрыто содержание выполненного исследования;

- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть

накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов эмпирического исследования обучающегося; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; анализ результатов констатирующего этапа, подробное описание формирующего эксперимента, описание средств обработки данных; сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов; делаются выводы.

Заключение

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, её практическая значимость, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в

списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.0.5 - 2008 г. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д

2.3.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и

специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.
- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации

(кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.
- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ экспериментальной работы.
- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы, задач исследования.
- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или социально-педагогической культуры семьи и др.

Критерии и показатели оценивания ВКР членами ГЭК, шкала оценивания выполнения и защиты ВКР

Критерий	**«Отлично»**	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**	**«Неудовлетворительно»**
Показатели и шкала оценивания выполнения ВКР				
1	2	3	4	5
1.Четкость теоретической и практической частей исследования	Достаточная четкость обоих компонент	Достаточная четкость компоненты теоретического характера и недостаточная практического	Достаточная четкость компоненты практического характера и недостаточная теоретического	Четкость отдельных понятий, расплывчата, нет теоретических обоснований
2. Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано

	полный		исследования	
3. Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне предприятий (организаций) региона	Внедрение на уровне предприятия (организации)	Внедрение на уровне на уровне кафедры, факультета, академии	Рекомендации отсутствуют
4. Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования.
5. Уровень проведения эксперимента	Очень высокий: методики и уровень исследований полностью соответствует его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна, заявка на патент.	Высокий: методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание не вполне точное; выборка репрезентативна.	Средний: методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует; выборка репрезентативна.	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует; репрезентативность выборки вызывает сомнения.
7. Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы.		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам.	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует.
8. Качество оформления работы	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями,	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух	Среднее: имеются не более двух нарушения требований	Низкое: Имеются грубые нарушения требований

	или имеются не более двух незначительных отклонений от требований	незначительных отклонений от требований		

Показатели и шкала оценивания защиты ВКР				
1	2	3	4	5
1.Выступление по защите выпускной квалификационной работы	- ясное, четкое изложение содержания; -отсутствие противоречивой информации; - демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	-четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов; - отсутствие противоречивой информации, -демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	- пространное изложение содержания работы; фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующим и выводами; путаница в научных понятиях; отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе	- пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы; путаница в научных понятиях; отсутствие ответов на ряд вопросов;
2. Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы	Логичны, кратко и убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса	Логичны, очень кратко сформулированы, вызывают дополнительные вопросы, так как неполны	Элементы не логичности, фрагментарности в пространных ответах, запутанность ответа	Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, неумение найти нужную аналогию в выполненной работе

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГЭК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГЭК.

Суммарный бал оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и

актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полно раскрыть тему. В заключительном слове обучающийся не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются

существенные замечания. В заключительном слове обучающийся допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) в НОЧУ ВО «МИИУЭП В Г. МОСКВЕ».

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1. Основная литература

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Цибульникова В. Е. Издательство: МПГУ, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1

2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография Гончарук А. Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

3.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической

конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ;. - Москва: МПГУ, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772

2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851

4. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
4. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
6. Электронная библиотека http://books.atheism.ru/philosophy/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
9. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

4.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/.

5. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

6. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(направленность (профиль) «Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»)

1. Исследование двигательной активности школьников как средства формирования здоровья.
2. Организация занятий легкой атлетикой со школьниками в рамках внеурочной деятельности.
3. Использование элементов спортивных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
4. Исследование методики развития специальной выносливости у бегунов-стайеров.
5. Критерии отбора спортсменов 13–15 лет в мини-футболе.
6. Особенности индивидуальной силовой подготовки женщин, занимающихся фитнесом.
7. Организация и проведение внеурочных форм занятий физической культурой в общеобразовательной школе.
8. Общая и специальная физическая подготовка в карате.
9. Формирование техники игры в футбол у девочек 7–10 лет.
10. Особенности отбора детей для занятий спортивной гимнастикой.
11. Использование средств художественной гимнастики на уроках физической культуры в младшей школе.
12. Особенности формирования техники игры в футбол в группах начальной подготовки.
13. Методика закаливания детей дошкольного возраста средствами физической культуры
14. Влияние занятий эстетической гимнастикой на физическую подготовленность школьниц младших классов.

15. Развитие скоростно-силовых способностей в борьбе самбо.

16. Использование средств гимнастики для развития физических качеств у детей 6–7 лет.

17. Методика развития выносливости на уроках физической культуры в старших классах.

18. Содержание общей физической подготовки футболисток 10–12 лет.

19. Особенности физической подготовки футболистов 7–9 лет.

20. Методика повышения скоростных особенностей школьников в беге на короткие дистанции.

21. Формирование техники игры в баскетбол на этапе начальной подготовки.

22. Исследование формирования техники броска мяча с места в баскетболе у школьников 11–12 лет.

23. Эффективность техники бросков в движении у баскетболистов разного амплуа.

24. Совершенствование техники ведения мяча гандболистками 11–12 лет.

25. Обучение баскетболу с использованием нетрадиционных форм двусторонней игры.

26. Методика комплексного обучения технике игры в волейбол на основе развития скоростно-силовых способностей.

27. Особенности физической подготовки детей 6–7 лет в спортивной акробатике.

28. Методика совершенствования техники игры в футбол школьников 5–6 классов.

29. Комплектование школьной команды по волейболу на основе физической подготовленности игроков.

30. Эффективность методики сопряженного развития физических качеств на этапе начальной подготовки в футболе.

31. Исследование тенденций развития женского гандбола на примере международных соревнований.

32. Тенденции развития спорта в Туркменистане на примере Всемирных игр кочевников.

33. Методика повышения спортивной подготовленности юных баскетболистов в рамках секционных занятий в общеобразовательной школе.

34. Методика Бубновского в системе профилактики и лечения нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников.

35. Содержание уроков физической культуры с учетом региональных особенностей Астраханской области.

36. Методика совершенствования техники владения мячом футболистами 11–12 лет.

37. Организация секционно-кружковой работы по легкой атлетике со школьниками 5–7 классов.

38. Влияние занятий пилатесом на физическую подготовленность школьниц 10–11 классов.

39. Общефизическая подготовка в системе тренировочного процесса волейболистов 15–17 лет.

40. Особенности подготовки прыгунов на двойном минитрампе.

41. Особенности подготовки бегунов на длинные дистанции.

42. Развитие координационных способностей старших школьников на уроке физической культуры.

43. Развитие скоростно-силовых способностей боксеров на этапе спортивного совершенствования.

44. Развитие координационных способностей младших школьников средствами ритмической гимнастики.

45. Развитие координационных способностей школьников 7–9 лет, занимающихся каратэ.

46. Исследование развития силовой выносливости у юношей 16–17 лет в общеобразовательной школе.

47. Методика совершенствования физических качеств у студентов вуза средствами игры волейбол.

48. Метод круговой тренировки в воспитании двигательных способностей юных футболистов.

49. Исследование методики развития силы в боксе.

50. Специальная физическая подготовка волейболистов.

51. Методика обучения детей 7–9 лет плаванию с использованием элементов синхронного плавания.

52. Особенности силовой подготовки в греко-римской борьбе.

53. Использование танцевальных движений на уроках физической культуры в 10–11 классах.

54. Развитие скоростно-силовых способностей у подростков 12–14 лет, занимающихся каратэ.

55. Особенности подготовки борцов в джиу-джитсу.

56. Развитие гибкости у детей, занимающихся чирлидингом.

57. Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов на уроках физической культуры.

58. Формирование морально-волевых качеств на занятиях физической культурой и спортом детей подросткового возраста.

59. Развитие гибкости и координации движений в процессе занятий физической культурой (или спортом).

60. Использование музыкального сопровождения как средства активизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

61. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию на основе системы подвижных игр.

62. Исследование динамики скоростно-силовой подготовки футболистов в возрасте 15–17 лет.

63. Особенности методики развития быстроты и ловкости младших школьников на уроке физической культуры.

64. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей.

65. Технология развития физических качеств на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками на основе системы подвижных игр.

66. Методика координационной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу.

67. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6–7 классах общеобразовательной школы.

68. Влияние физкультурных занятий на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.