



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Президент  
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**

  
\_\_\_\_\_ **А.В. Хренков**  
**подпись**  
**«30» августа 2019г.**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика**  
**Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика**

**направление подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки:**  
**«Психолого-педагогическое образование в области**  
**физической культуры»**

**Б2.О.02(У)**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**  
*заочная*

**Москва 2019 г.**

Рабочая программа практики «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа практики составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части.

### **1. Цели учебной практики, технологической(проектно-технологической) практики:**

- формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- приобретение профессиональных качеств будущего специалиста в области физической культуры и спорта.;
- организация взаимодействия и общения студентов с обучающимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей.

Учебная практика, технологическая (проектно-технологической) практики направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических и профильных дисциплин.
2. Формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях, в системе дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
3. Формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности в области физической культуры и спорта;

### **2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами учебной практики – технологической (проектно-технологической)**

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в области физической культуры и спорта;  ИОПК 4.2 Воспитывает ду-	<b>Знает</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности <b>Умеет</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		<p>ховную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Владеет</b> действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в области физической культуры и спорта;</p>	<p>ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении в области физической культуры и спорта;</p>	<p><b>Знает:</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с</p>

			неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения <b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <b>Владеет:</b> действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

			<p>особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских</p>

			<p>и подростковых сообществ</p> <p><b>Умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p>

			<p><b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	--	--	--

### 3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа и проводится на 2 курсе. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 4. Содержание практики

#### 4.1. Характеристика содержания учебной, технологической (проектно-технологической) практики

Приоритетным направлением учебной технологической (проектно-технологической) практики является ознакомление студентов с конкретными технологиями работы педагога-психолога, направленными на социальную адаптацию обучающихся, оказание им целенаправленной индивидуальной помощи в жизненно важных для них ситуациях. В соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Составляющим компонентом данной практики является осуществление воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на основе базовых национальных ценностей; разработка психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в том числе лиц с особыми

образовательными потребностями; участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ.

#### 4.2. Содержание и формы отчетности по учебной практике , технологической (проектно-технологической) практике.

Содержание учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от Института и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1.Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с руководителем учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики от организации</li> <li>• ознакомиться с целями и задачами практики</li> <li>• ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики</li> <li>• ознакомиться с формой отчета по практике</li> <li>• по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</li> <li>• ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики</li> </ul>	ОПК-7, ОПК-8
2. Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики:</li> <li>• изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу;</li> <li>• Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического психолога;</li> <li>• Составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников ;</li> <li>• Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.</li> </ul>	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
3.Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ОПК-7, ОПК-8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8



Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п.2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение обучающихся на период практики по учреждениям, закрепление за групповым руководителем определяется распоряжением по Институту за две недели до начала практики и доводится до сведения обучающихся на установочной конференции.

Отчетная конференция по практике, где подводятся ее итоги, проводится под руководством практики после ее окончания.

Аттестация обучающихся по результатам прохождения практики проводится в форме зачета и проставляется руководителем практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

### **Раздел 1. Организация психолого-педагогической (педагогической) деятельности**

Ознакомление обучающихся с организацией программ педагогической (психолого-педагогической) работы в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты, с направлениями деятельности основных участников образовательного процесса в организации (педагога, воспитателя, психолога, логопеда и др.).

Формирование представлений о специфике организации и проведения программ педагогической (психолого-педагогической) работы с детьми в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты.

Формирование способности применять полученные знания в области деловой коммуникации и речевой культуры устной и письменной речи в собственной профессиональной деятельности, понимать и рефлексировать требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.

Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компьютерные технологии в работе педагога (педагога-психолога).

### **Раздел 2. Документооборот педагога-психолога (педагога)**

1. Анализ документов педагога (педагога-психолога) в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты
2. Анализ документации педагога (педагога-психолога).
3. Анализ форм организации работы педагога (педагога-психолога).
4. Анализ планирования работы (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
5. Анализ программ педагогической (психолого-педагогической) работы.
6. развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
7. Анализ педагогического сотрудничества с родителями (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
8. Изучение учредительных документов
9. Изучение и анализ сайта учреждения.

## **10. Изучение документов, на основании которых работает учреждение**

### **1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная:**

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2018 г., 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»]

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. / М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 340 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»]

#### **Дополнительная:**

Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / М.: РУДН, 2018. - 107 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] - Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785209035275.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html)

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 244 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3934>.

Официальный интернет-портал : <http://rmat.ru/>

## **5. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **5.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

### **5.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **6. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

## **7. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной практике**

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (выездная) студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают.

*Возможные места проведения практики:*

– организации, заключившие договор с НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве» о приеме обучающихся на практику на текущий год;

– организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю бакалавриата. В данном случае обучающиеся направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося;

– кафедра психолого-педагогического и специального (дефектологического) образования НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

### Учебная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

#### 1.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практике — являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

#### 1.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Вид практики** учебная

**Тип практики** технологическая (проектно-технологическая)

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1.Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с руководителем учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики от организации</li> <li>• ознакомиться с целями и задачами практики</li> <li>• ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики</li> <li>• ознакомиться с формой отчета по практике</li> <li>• по месту прохождения практики пройти инструктаж</li> <li>• по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</li> <li>• ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики</li> </ul>	ОПК-7, ОПК-8
2. Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики:</li> <li>• изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу;</li> <li>• Применить технологические новации и современ-</li> </ul>	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

	ное программное обеспечение при работе практического психолога; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников ;</li> <li>• Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.</li> </ul>	
3.Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ОПК-7, ОПК-8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

**Примерные вопросы к зачету по учебной, технологической (проектно-технологической) - практике.**

1. Какие психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога- психолога, воспитателя ДОО, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы знаете?

2. Раскройте формы контроля и оценки результатов образования обучающихся, направленные на выявление и корректирование трудностей в образовании.

3. Определите, какие специальные научные знания необходимы педагогу-психологу для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений?

4. Раскройте направления работы педагога-психолога по нравственному воспитанию обучающихсядетей.

6. Оцените эффективность известных Вам форм контроля и оценки результатов образования детей.

7.Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями Вы считаете эффективными? Ответ обосновать.

**Шкала оценивания устного ответа на зачете по практике**

<b>Предел длительности контроля</b>	
<b>Критерии оценки</b>	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
<b>Показатели оценки</b>	
<b>Зачтено</b>	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания про-

<b>5 (отлично)</b>	граммного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>Зачтено 4 (хорошо)</b>	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>Зачтено 3 (удовлетворительно)</b>	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

*Шкала оценивания отчета по практике*

<b>Критерии оценки</b>	<b>В полном объеме</b>	<b>Частично</b>	<b>Минимально</b>
Своевременность представления, содержательность и качество отчетной документации	<b>Зачтено 5 (отлично)</b>	<b>Зачтено 4 (хорошо)</b>	<b>Зачтено 3 (удовлетворительно)</b>
Глубина изучения методических и нормативных документов, полнота собранного и изученного фактического материала, способность использовать различные источники информации по объекту, а также нормативные документы по регулированию деятельности организации туристической индустрии	<b>Зачтено 5 (отлично)</b>	<b>Зачтено 4 (хорошо)</b>	<b>Зачтено 3 (удовлетворительно)</b>
Полнота, содержательность выполнения всех видов заданий, способность обрабатывать данные, необходимые для осуществления проектной, научной, сервисной, технологической, организационно-управленческой и иной деятельности в туризме	<b>Зачтено 5 (отлично)</b>	<b>Зачтено 4 (хорошо)</b>	<b>Зачтено 3 (удовлетворительно)</b>

Глубина проработки предложений и рекомендации по совершенствованию технологии и организации работы предприятия туриндустрии, развитию туристского рынка, их актуальность, целесообразность и обоснованность. Способность и готовность применению инновационных технологий и новых форм обслуживания, самоорганизации и самообразованию	<b>Зачтено</b> <b>5 (отлично)</b>	<b>Зачтено</b> <b>4 (хорошо)</b>	<b>Зачтено</b> <b>3 (удовлетворительно)</b>
--	--------------------------------------	-------------------------------------	--

### Шкала оценивания отзыва-характеристики

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Овладение практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Качество выполненной работы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Умение обучающегося анализировать ситуации и принимать по ним решения	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Оценка сформированности компетенций	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по учебной практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики, выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

*Зачет* проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы учебной практики на *зачёте* оценивается:

#### «Зачтено»

обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«**Не зачтено**» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно».



**образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ»**



Направление подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
Направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_ ГРУППЫ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(адрес)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

---

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

МОСКВА 20\_\_ г.



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

**ОТЗЫВ**

О работе обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя отчество  
проходящего учебную практику в \_\_\_\_\_  
по адресу \_\_\_\_\_  
с « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество (полностью)

за время прохождения учебной практики отработал (а) \_\_\_\_\_ дней, пропустил \_\_\_\_\_ дней по причине \_\_\_\_\_.

По плану педагога (педагога-психолога) посетил (а) \_\_\_\_\_ фронтальных занятий;  
проанализировал(а) \_\_\_\_\_ источников, в т.ч.

В период работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество (полностью)  
(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Зав. ОУ, директор \_\_\_\_\_ (подпись)  
Оценка за учебную практику \_\_\_\_\_

Педагог (педагог-психолог) \_\_\_\_\_ (подпись)

Место печати учреждения

Руководитель практики \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (подпись)

Оценка за учебную практику \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

Направление подготовки:  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
Направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

**ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Время практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

База практики \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ Педагог (педагог-психолог) \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**1. Организация работы**

Установочная конференция \_\_\_\_\_

Итоговая конференция \_\_\_\_\_

**2. Содержание работы (направления деятельности)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

№	Направление работы	Кол-во часов	Отметка
1			
6			
7			
8			
9			
10			

**3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Количество пропусков и их причина**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации**

---

---

**7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога (педагога-психолога)**

---

---

---

**8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции**

---

---

---

**9. Замечания по организации и проведению практики**

---

---

---

**10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики**

---

---

---

**11. Список проанализированной литературы**

Обучающийся \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

Педагог (педагог-психолог) \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

(подпись)

М.П.



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

---

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Табель посещаемости учебной практики обучающимися \_\_\_ группы

№	ФИО	Дата																											
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													

Педагог (педагог-психолог): \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

---

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Курс: \_\_ Форма обучения: \_\_\_\_\_ Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

СПИСОК  
изученной литературы и интернет-ресурсов  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Педагог (педагог-психолог): \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МИИУЭП: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

Москва, 20\_\_\_\_ г.



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Курс: \_\_ Форма обучения: \_\_\_\_\_ Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Отзыв-характеристика  
руководителя учебной практики, технологической (проектно-  
технологической) практики**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

в организации \_\_\_\_\_  
(название профильной организации, с указанием структурного подразде-  
ления)

Срок прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической)  
практики \_\_\_\_\_

1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2. Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4. Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6. Оценка сформированности компетенций у обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия,

инициалы)

в процессе прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической)  
практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требованиям, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Курс: \_\_ Форма обучения: \_\_\_\_\_ Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Отзыв-характеристика**  
руководителя учебной практики, технологической (проектно-технологической)  
практики обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

в организации \_\_\_\_\_

(название профильной организации, с указанием структурного подразделения)

Срок прохождения учебной практики \_\_\_\_\_

1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2. Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4. Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6. Оценка сформированности компетенций у обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия,

инициалы)

в процессе прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6. Способен использовать психо-			

лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требованиям, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
*(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)*

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., должность, подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.