



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**


_____ **А.В. Хренков**
подпись
«30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»**

**Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области физической
культуры и спорта»**

Б1.В.10

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
заочная**

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере психолого-педагогического образования в области физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда. (ПК-3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» Б1.В.10 относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической	ПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения	- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - методы педагогического и психологического контроля состояния занимающихся; - возрастные особенности детей и подростков; - меры дозирования физической нагрузки в процессе занятий; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.	- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп; - применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности; - организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью; - определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-оздоровительную деятельность;	- опытом социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта; - опытом анализа исторических источников, общественных процессов; - опытом проведения теоретических занятия и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

	диагностики.	<p>групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 3.2. Умеет:</p> <p>составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами</p> <p>- осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков,</p>			
--	--------------	---	--	--	--

	<p>нарушений социализации и адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; - проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; - осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) <p>ПК 3.3. Владеет: стандартными методы и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>			
--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего Часов	2 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		117	117
3. Курсовая работа	КП		
	КР		
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта.	Состояние организма при занятиях спортом. Физиологическая характеристика при занятиях спортом. Характеристика оздоровительной физкультуры. Личностные особенности при выборе профессии в сфере физической культуры и спорта. Профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта. Оценка профессиональной направленности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта.

2	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	<p>Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества. Двудеиная направленность целей учебно-воспитательного процесса:</p> <p>а) подготовка через спорт к жизни б) воспитание для достижения успехов в спорте.</p> <p>Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая культура и массовый спорт; - базовый спорт; - спорт высших достижений; - рекреационные занятия; - реабилитационные занятия и инвалидный спорт.
3	Формы организации педагогического процесса.	<p>Понятие формы занятий физическими упражнениями-способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий.</p> <p>Особенности организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию.</p>

Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта.	ПК-3	46	6	2		4		40
2	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	ПК-3	46	6	2		4		40
3	Формы организации педагогического процесса.	ПК-3	43	6	2		4		37
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)		9	4			4		5
	Всего часов		144 4	22	6		16		122

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 117 часов. Видами СРС являются:

- Подготовка к практическим занятиям
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
- Работа со справочными материалами
- Выполнение индивидуальных домашних заданий
- Написание рефератов
- Подготовка презентаций
- Подготовка к сдаче тестов
- Подготовка к сдаче экзамена

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Смотри Фонд оценочных средств).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972 (05.05.2019).
2	Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977 (05.05.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2

1	Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебник (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) – М.: «Академия», 2019.
2	Голощапов Б.Р., История физической культуры и спорта: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2017.
3	Голощапов Б.Р., История физической культуры и спорта: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020.
4	Столбов, В.В. История физической культуры и спорта: Учебник/Под общ. ред В.В. Столбова. - Москва: Просвещение, 1989.
5	Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 30 марта 2008 г. - ИПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
6	«Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» от 17 апреля 1993 г. - ИПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
7	Федеральный Закон «Об образовании в РФ», 2012 г. - ИПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
8	Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта/пер. с венг.; под общ. ред. В.В. Столбова. - Москва: Радуга, 1982.
9	Червоненко, Д. Олимпиада в Пекине. Прогнозы. - Москва: «ОЛМА Медиа групп», 2008.
10	Долин, А.А., Попов, В.Г. Кэмпо – традиция воинских искусств. - Москва: 1992.

5.3. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5.3.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

5.3.3. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

5.3.4. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- 5.4. Периодические издания**
1. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>.
 2. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>.
 3. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актовый зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично фиксировать основные положения, выводы, обобщения; пометить важные мысли, выделять термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий по подготовке к сдаче технических нормативов и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, написание конспекта части урока по заданию преподавателя.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<i>Коды компетенции</i>	Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3.	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; -современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; -закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -стандартные методы и техно-

		<p>логии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;</p> <p>-методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;</p> <p>-способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами;</p> <p>- осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;</p> <p>- участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</p> <p>-проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</p> <p>-осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>Владеть: стандартными методами</p>
--	--	--

		и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; -приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

Формой промежуточной аттестации студента по дисциплине «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» является Экзамен.

При проведении текущего контроля успеваемости используется балльная система контроля качества обучения студентов.

3. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

3.1. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала;	

	грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 неудовлетворительно	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

3.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

3.3. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к

оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

3.4. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы.
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

4 (хорошо)	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p> <p>дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных задач)

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	
5 (отлично)	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине				Процедуры оценивания
	<u>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:</u> "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	

ПК-3 Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи и рассматрив	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой,	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов.
----------------------	---	--	--	--	---

	дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	аемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой	неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	рекомендованной учебной программой	
--	--	--	--	------------------------------------	--

<p>ПК-3 Уметь</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические задания; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания вопросы, включая дополнительные; устранение</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические задания; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>- выполнение практических заданий.</p>
-----------------------	---	--	--	--	---

	<p>основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>ПК-3 Владеть</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания; правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические задания; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать практические задания; дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>- выполнение практических заданий</p>
-------------------------	--	--	--	---	--

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

4.1.1 Примерный тестовый материал для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ:

Вариант 1

1. Деятельность – это ...
 - а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели.
 - б) побуждение к деятельности, то, ради чего она свершается.
 - в) определенный вид трудовой деятельности
2. Профессия – это ...
 - а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели.
 - б) побуждение к деятельности, то, ради чего она свершается.
 - в) определенный вид трудовой деятельности
3. Должность – это ...
 - а) вид занятий в рамках одной профессии.
 - б) место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре, соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей.
 - в) определенный вид трудовой деятельности
4. К какому типу темперамента относится это описание: сильный, уравновешенный, подвижны.
 - а) Холерик.
 - б) Флегматик.
 - в) Меланхолик.
 - г) Сангвиник.
5. К какому типу темперамента относится это описание: слабый тип нервной системы.
 - а) Холерик.
 - б) Флегматик.
 - в) Меланхолик.
 - г) Сангвиник.

6. Человек, сосредоточенный на своем внутреннем мире.
 - а) Амбиверт.
 - б) Интроверт.
 - в) Экстраверт.
7. Человек, направленный и вовне, и вовнутрь, сфокусированный одновременно и на себе, и на других.
 - а) Амбиверт.
 - б) Интроверт.
 - в) Экстраверт.
8. Воля – это ...
 - а) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы
 - б) устойчивые черты человека, которые проявляются в поведении и поступках.
 - в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
9. Самообладание – это ...
 - а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
 - б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
 - в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.
 - г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
10. Решительность – это ...
 - а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
 - б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
 - в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.
 - г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
11. Физическая агрессия – это ...
 - а) реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные поступки из чувства протеста.

б) готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел, направленный против вас.

в) решаете вопросы с позиции силы.

12. Негативизм – ...

а) реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные поступки из чувства протеста.

б) готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел, направленный против вас.

в) решаете вопросы с позиции силы.

13. Представители предметно-действенного мышления ...

а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.

б) обладают художественным складом ума.

в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.

г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.

14. Представители словесно-логического мышления ...

а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.

б) обладают художественным складом ума.

в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.

г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.

15. Креативность – это ...

а) способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.

б) стремление к порядку, последовательности действий и планированию.

в) предпочтением к сфере межличностных отношений, к духовной жизни, к общению с людьми.

г) предпочтением к сфере воображения и экспериментирования, поиск возможностей в любой ситуации, взятие на себя риска, выработку решений, вызов существующему положению.

16. Специфические профессионально важные качества – это ...

а) индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией.

б) качества человека, необходимые для овладения любой профессией.

в) такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.

17. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы.
- а) Интеллектуальный профессиональный тип личности.
 - б) Социальный профессиональный тип личности.
 - в) Реалистический профессиональный тип личности.
18. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с интенсивными контактами с другими людьми.
- а) Интеллектуальный профессиональный тип личности.
 - б) Социальный профессиональный тип личности.
 - в) Реалистический профессиональный тип личности.
19. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений
- а) Артистический профессиональный тип личности.
 - б) Офисный профессиональный тип личности.
 - в) Предпринимательский профессиональный тип личности.
20. Карьера – ...
- а) полное постижение специальности.
 - б) активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности.
 - в) на выполнение работы изо дня в день со стабильным результатом.
21. Какой вид карьеры выбирает человек, который еще в молодости выбирает область своей деятельности и до конца остается в ней.
- а) Кратковременная карьера.
 - б) Линейная карьера.
 - в) Стабильная карьера.
22. Интернал – это ...
- а) опытный работник, который устойчиво любит свое дело, может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями
 - б) работник может решать самые сложные профессиональные задачи, он выделяется специальными качествами, умениями, универсализмом, широким профессиональным кругозором.
 - в) мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами
23. Авторитет – это ...
- а) опытный работник, который устойчиво любит свое дело, может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями

б) работник может решать самые сложные профессиональные задачи, он выделяется специальными качествами, умениями, универсализмом, широким профессиональным кругозором.

в) мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами

24. Карьерная ориентация «менеджмент»...

а) связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.).

б) связана с ориентацией личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.

в) связана с освобождением от организационных правил, предписаний и ограничений.

25. Карьерная ориентация «стабильность» - это ...

а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.

б) являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.

в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.

26. Основные ценности при карьерной ориентации «вызов» — это ...

а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.

б) являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.

в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.

27. Учитель физической культуры должен ...

а) осуществлять набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.

б) обучать детей различного возраста технике физических упражнений, владеть методикой обучения, вести спортивно-массовую и оздоровительную работу среди населения, пропагандировать физическую культуру и спорт.

в) участвовать в проведении просветительской работы среди родителей, обучающихся, педагогических работников, организовывать активный

отдых обучающихся: физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, работу спортивных секций.

28. Инструктор спортивной школы должен ...

а) осуществлять набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.

б) обучать детей различного возраста технике физических упражнений, владеть методикой обучения, вести спортивно-массовую и оздоровительную работу среди населения, пропагандировать физическую культуру и спорт.

в) участвовать в проведении просветительской работы среди родителей, обучающихся, педагогических работников, организовывать активный отдых обучающихся: физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, работу спортивных секций.

29. Самопрезентация – это ...

а) свойства, которые приобретает человек с рождения.

б) завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой для «презентуемого» группы людей.

в) вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.

30. Искусственная самопрезентация – это ...

а) свойства, которые приобретает человек с рождения.

б) завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой для «презентуемого» группы людей.

в) вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.

Вариант 2

1. Мотив – это ...

а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели.

б) побуждение к деятельности, то, ради чего она свершается.

в) определенный вид трудовой деятельности

2. Специальность – это ...

а) вид занятий в рамках одной профессии.

б) место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре, соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей.

в) определенный вид трудовой деятельности

3. Темперамент – это ...
- а) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы.
 - б) устойчивые черты человека, которые проявляются в поведении и поступках.
 - в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
4. К какому типу темперамента относится это описание:
сильный, уравновешенный, инертный.
- а) Холерик.
 - б) Флегматик.
 - в) Меланхолик.
 - г) Сангвиник.
5. К какому типу темперамента относится это описание:
сильный, неуравновешенный.
- а) Холерик.
 - б) Флегматик.
 - в) Меланхолик.
 - г) Сангвиник.
6. Человек, направленный на внешний мир, на других людей.
- а) Амбиверт.
 - б) Интроверт.
 - в) Экстраверт.
7. Характер – это ...
- а) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы
 - б) устойчивые черты человека, которые проявляются в поведении и поступках.
 - в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
8. Целеустремленность – это ...
- а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
 - б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
 - в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.

- г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
9. Самостоятельность – это ...
- а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
 - б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
 - в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.
 - г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
10. Эмоции – это ...
- а) специфические переживания, имеющие приятный или неприятный оттенок.
 - б) индивидуальный способ переработки информации.
 - в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
11. Подозрительность – ...
- а) реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные поступки из чувства протеста.
 - б) готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел, направленный против вас.
 - в) решаете вопросы с позиции силы.
12. Тип мышления – это ...
- а) специфические переживания, имеющие приятный или неприятный оттенок.
 - б) индивидуальный способ переработки информации.
 - в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
13. Представители абстрактно-символического мышления ...
- а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.
 - б) обладают художественным складом ума.
 - в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.
 - г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.
14. Представители наглядно-образного мышления ...

- а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.
 - б) обладают художественным складом ума.
 - в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.
 - г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.
15. Профессионально важные качества – это ...
- а) индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией.
 - б) качества человека, необходимые для овладения любой профессией.
 - в) такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.
16. Неспецифические профессионально важные качества – это ...
- а) индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией.
 - б) качества человека, необходимые для овладения любой профессией.
 - в) такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.
17. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления.
- а) Интеллектуальный профессиональный тип личности.
 - б) Социальный профессиональный тип личности.
 - в) Реалистический профессиональный тип личности.
18. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов
- а) Артистический профессиональный тип личности.
 - б) Офисный профессиональный тип личности.
 - в) Предпринимательский профессиональный тип личности.
19. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение
- а) Артистический профессиональный тип личности.
 - б) Офисный профессиональный тип личности.
 - в) Предпринимательский профессиональный тип личности.
20. Какой вид карьеры выбирает человек, который с самого начала своей трудовой деятельности выбирает понравившуюся ему область и упорно

шаг за шагом на протяжении всей жизни поднимается по иерархической лестнице.

- а) Кратковременная карьера.
- б) Линейная карьера.
- в) Стабильная карьера.

21. Какой вид карьеры выбирает человек, который часто переходит с одной работы на другую.

- а) Кратковременная карьера.
- б) Линейная карьера.
- в) Стабильная карьера.

22. Мастер – это ...

а) опытный работник, который устойчиво любит свое дело, может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями

б) работник может решать самые сложные профессиональные задачи, он выделяется специальными качествами, умениями, универсализмом, широким профессиональным кругозором.

в) мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами

23. Карьерная ориентация «профессиональная компетентность» ...

а) связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.).

б) связана с ориентацией личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.

в) связана с освобождением от организационных правил, предписаний и ограничений.

24. Карьерная ориентация «автономия» (независимость)...

а) связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.).

б) связана с ориентацией личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.

в) связана с освобождением от организационных правил, предписаний и ограничений.

25. Основными ценностями карьерной ориентации «служение»...

- а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.
 - б) являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.
 - в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.
26. Карьерная ориентация «предпринимательство» – это ...
- а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.
 - б) стремление человека создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску.
 - в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.
27. Тренер-преподаватель по спорту должен ...
- а) осуществлять набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.
 - б) обучать детей различного возраста технике физических упражнений, владеть методикой обучения, вести спортивно-массовую и оздоровительную работу среди населения, пропагандировать физическую культуру и спорт.
 - в) участвовать в проведении просветительской работы среди родителей, обучающихся, педагогических работников, организовывать активный отдых обучающихся: физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, работу спортивных секций.
28. Синдром эмоционального выгорания – это ...
- а) устойчивое состояние человека, которое проявляется в поведении и поступках.
 - б) состояние эмоционального, психического, физического истощения, развивающегося как результат хронического неразрешенного стресса на рабочем месте.
 - в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
29. Природная самопрезентация – это ...
- а) свойства, которые приобретает человек с рождения.
 - б) завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой для «презентуемого» группы людей.

в) вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.

30. Резюме – это ...

а) владение ситуацией общения, успешное выстраивание личных и деловых отношений с партнерами.

б) краткая информация о себе как о специалисте, с указанием профессиональных достоинств, трудовой биографии, своих целей в поиске работы.

в) адекватное и эффективное выделение себя среди других людей, демонстрация своих сильных качеств и достоинств.

4.1.2 Примерный перечень практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. Психология спорта стала развиваться в нашей стране:

А - с середины 19-го века,

Б - с 20-х гг. 20-го века,

В - с 50-х гг. 20-го века.

2. Психология спорта - это ...

А - независимая наука, изучающая особенности спортивной деятельности,

Б - область психологии, разрабатывающая вопросы спортивной деятельности и физической культуры,

В - наука, оптимизирующая спортивную деятельность.

3. Психология спорта взаимосвязана с таким комплексом наук, как:

А - педагогика, теория управления, кибернетика, Б - социальная психология, дидактика, история,

В - биофизика, спортивная медицина, культурология.

4. Первоначально психологическая подготовка спортсменов рассматривалась как:

А - развитие двигательных навыков,

Б - развитие волевых качеств,

В - развитие личности спортсмена.

5. Современное состояние психологии спорта характеризуется:

А - разработкой психологических технологий подготовки спортсменов,

Б - интенсивным развитием исследований личности спортсмена,

В - накоплением эмпирического материала об особенностях развития двигательных навыков.

6. Физическая культура - понятие более широкое, чем:

А - психология

спорта,

Б - физическое

воспитание,

В - культурология.

7. Уроки физической культуры в школах России появились:

А - в 10-е гг. 20-го

века,

Б - в 20-е гг. 20-го

века,

В - в 30-е гг. 20-го века.

8. В разных возрастных группах людей мотивы занятия физкультурой:

А -

различны,

Б -

сходны,

В -

одинаковы.

9. Показатели, по которым можно определить оптимальность нагрузок на занятиях физкультурой:

А - гигиенические нормы двигательной активности,

Б - культурные нормативы и требования,

В - физиологические и психологические показатели.

10. Обязательным условием успешности и пользы от занятий физкультурой является:

А - нагрузка,

Б - здоровье,

В - комфортность.

11. К сильным мотивациям, характерным для женщин и проявляющимся в занятиях аэробикой, шейпингом, относятся:

А - желание быть красивой и иметь хорошее здоровье,

Б - желание достичь результатов и победить конкуренток,

В - желание участвовать в красивом шоу и выступить перед публикой.

12. К причинам, по которым женщины меньше занимаются физкультурой, относятся:

А - бытовые проблемы,

Б - низкая потребность в двигательной

активности, В - стрессовые состояния.

13. Кого предпочитают видеть школьники в роли учителя физической культуры:

А - девочки младших классов - женщин,

Б - мальчики и девочки старших классов - мужчин,

В - мальчики старших классов - женщин.

14. Психология восстановительной физкультуры занимается проблемами:

А - восстановления физкультурных традиций,

Б - восстановления связей со спортивными организациями,

В - восстановления временно утраченных функций психики.

15. Физические данные человека в настоящее время:

А - ухудшаются,

Б - не ухудшаются и не возрастают,

В - возрастают.

Ключи к тесту:

1 - Б	2 - Б	3 - Б	4 - А	5 - А
6 - Б	7 - В	8 - А	9 - В	10 - В
11 - Б	12 - В	13 - Б	14 - В	15 - А

4.1.3 Примерный перечень практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

Задача 1. Определите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех в приведенной ситуации: «Баскетболист на вопрос, почему он в начале игры проявил вялость, ответил, что он вышел на площадку довольно бодрым, с большим удовольствием провел разминку, приступил к игре с бурным желанием победить, однако после начала игры не смог проявить себя: как будто бы почувствовал усталость, хотя это чувство не было похоже на настоящую усталость.»

Задача 2. Определите, какое предстартовое состояние переживает спортсмен в следующей ситуации. К. Форкерк вспоминал: «Для меня последняя дистанция (10 000 м) была решающей. Я должен был выиграть ее, чтобы стать чемпионом мира. Разница в одну десятую долю секунды могла

стать фатальной. Напряжение страшное ... Мне казалось, что великаны стоят на моем пути и тянут назад. Никогда раньше я так не боялся дорожки. Я чувствовал себя побежденным уже на старте. И все же я вышел на старт. Я с трудом финишировал. Разбитый. Без славы».

Задача 3. Составить психограмму избранного вида спорта, определив оптимальный перечень качеств личности, значимых для избранного вида спорта.

Задача 4. Составить план психологической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта) с указанием задач и методов.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

4.2.1 Примерный перечень вопросов к Экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1. Предмет и отрасли психологии физического воспитания и спорта, ее место в системе наук.
2. Проблема взаимодействия тела и психики.
3. Соотношение биологического и социального в человеке.
4. Психологическая сущность спорта.
5. Психологические классификации видов спорта.
6. Этапы становления и развития психологии спорта.
7. Актуальные и перспективные направления спортивной психологии.
8. Современное состояние проблемы психологической подготовки спортсмена.
9. Характеристика строения деятельности. Ее значение для психологии спорта.
10. Психофизиологические основы спортивной деятельности.
11. Двигательные программы.
12. Психофизиологические механизмы регуляции движений (Бернштейн, Анохин, Соколов).
13. Принцип сенсорных коррекций и дополнительные факторы (по Бернштейну).
14. Механизм координационного управления двигательным актом.
15. Теория уровней построения движений.
16. Характеристика уровней построения движений.
17. Правила функционирования уровней организации движений.
18. Механизмы формирования навыка – характеристика 1-го периода.

19. Механизмы формирования навыка – характеристика 2-го периода.
20. Механизмы формирования навыка – характеристика 3-го периода.
21. Разработка принципа активности и принципа сенсорных коррекций в трудах.
22. Основные идеи теории Н.А.Бернштейна и их значение для физиологии и психологии спорта.
23. Взаимодействие навыков. Условия успешного формирования навыков. Кривая научения.
24. Психологическая сущность умений. Пути формирования умений.
25. Проведение эффективных тренировок.
26. Психологическое обоснование тренировочного процесса.
27. Принципы обучения в учебно-тренировочном процессе и их психологическое обоснование.
28. Характеристика идеомоторной тренировки.
29. Особенности проведения тренировок в индивидуальных и командных видах спорта.
30. Психология тренера.
31. Проблема мотивации в психологии спорта.
32. Лидерство в спорте и его характеристики.
33. Психологические характеристики команды как малой группы.
34. Групповое взаимодействие в спортивных командах.
35. Социально-психологические явления в спортивных командах.
36. Индивидуально-психологические и личностные проявления человека в спортивной деятельности.
37. Интеллект спортсмена и его развитие.
38. Психология спортивного соревнования.
39. Структура спортивного соревнования по Р.Мартенсу.
40. Психология болельщика.
41. Психологическая типология болельщиков и спортивных фанатов.
42. Психические состояния на различных этапах спортивной деятельности (тренировочный, предсоревновательный, соревновательный, постсоревновательный).
43. Характеристика эмоциональной регуляции спортивной деятельности.
44. Характеристика волевой регуляции спортивной деятельности.
45. Методы саморегуляции психических состояний спортсмена.
46. Этапы становления и развития психологии физического воспитания.
47. Предмет и отрасли психологии физического воспитания. Психологические проблемы физического воспитания.
48. Мотивация занятий физкультурой в различных возрастных группах.

49. Психологические условия вовлечения детей в занятия физкультурой.
50. Гендерные особенности участия людей в физкультурной деятельности.
51. Показатели оптимальности физических нагрузок.
52. Психологические задачи физического воспитания учащихся в школе.
53. Психологический анализ урока физкультуры и спортивного воспитательного мероприятия.
54. Проблемы и задачи психологии деятельности преподавателя физкультуры.
55. Проблемы и задачи психологии восстановительной и рекреационной физкультуры.
56. Проблемы и задачи психологии адаптивной физкультуры.

4.2.2 Примерный перечень заданий к Экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. Перечислите специфические условия спортивной деятельности.
2. Как соотносятся методы и средства физического воспитания.
3. Приведите примеры массовых, групповых и индивидуальных методов физического воспитания.
4. Опишите ситуации проявления внешнего и внутреннего внимания в спортивной деятельности или в процессе ФВ.
5. Как отличаются возможности управления вниманием на уроках ФК учащихся младшего и старшего школьного возрастов.
6. Перечислите наиболее важные для физической культуры виды восприятия.
7. В чём особенность восприятия темпа и ритма.
8. Для чего необходима оптимизация учебной информации. Определите её условия.
9. Какие виды памяти участвуют в запоминании движения?
10. Какие факторы влияют на длительность сохранения и последующую успешность выполнения разученного движения (упражнения)?
11. Какие факторы определяют активность школьников на уроках ФК?
12. Определите условия применения игрового и соревновательного методов обучения, способствующих повышению эмоциональности урока.
13. В чём заключаются интересы учащихся к урокам ФК?
14. Предложите собственные варианты включения в учебную деятельность освобождённых от выполнения физических упражнений учащихся.

15. Охарактеризуйте принцип индивидуализации. Что значит необходимость индивидуализировать меру воздействия на учащихся в процессе ФВ?
16. Перечислите основные функции учителя ФК.
17. Чем отличаются условия психической напряжённости и физической нагрузки учителя ФК при работе с младшими школьниками и старшеклассниками?
18. Назовите этапы психологического анализа урока ФК.
19. Определите составляющие авторитета учителя ФВ.
20. В чём проявляются способность к педагогическому воображению и attentionные способности учителя ФВ?
21. Каким образом постановка задач урока влияет на повышение или снижение активности школьников на уроках ФВ?
22. Определите условия применения игрового и соревновательного методов обучения, способствующих повышению эмоциональности урока.
23. Как различаются интересы к урокам ФК у разных категорий учащихся (дать сравнительную характеристику)?
24. Предложите собственные варианты включения в учебную деятельность освобождённых от выполнения физических упражнений учащихся.
25. Сравните специфические условия деятельности учителя ФК и другой специализации (по выбору).
26. В чём проявляются способность к педагогическому воображению и attentionные способности учителя ФВ?
27. Какой из стилей педагогической деятельности является оптимальным для учителя ФК? Почему?
28. Определите типические свойства детей, занимающихся в секции бокса.
29. Каким образом в процессе ФВ необходимо учитывать и развивать свойства темперамента и черты характера школьников?
30. Определите понятие и структуру реакции в спортивной деятельности. Сравните простые и сложные реакции.

4.2.3 Примерный перечень контрольных заданий к Экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1. В чем заключается специфика использования психологического знания в сфере физической культуры и спорта. Попробуйте объяснить обосновать свою точку зрения о значении психологии в сфере физической культуры и спорта.
2. Представьте, что Вы осуществляете психологический отбор в спортивную секцию, какие методы исследования вы можете использовать.

Предложите варианты методов и методик, объясните свой выбор. Составьте примерный план диагностики. Какие методы обработки данных исследования вы можете использовать?

3. Приведите примеры конфликтных ситуаций в спорте. Предложите варианты разрешения конфликтных ситуаций. Проанализируйте тренировочные упражнения, которые подходят для разрешения конфликтных ситуаций. Обоснуйте свой ответ.

4. Разработать программу формирования мотивов к занятиям физической культурой у младших школьников, обосновать применяемые методы. Аргументировать свою позицию.

5. Составить план работы с предстартовыми психическими состояниями в избранном виде спорта (на примере любого вида спорта). Обосновать выбор методов диагностики «предстартовой лихорадки», методов коррекции предстартовых состояний. Аргументировать свой ответ.

6. Составить план психологического сопровождения в избранном виде спорта (на выбор). Аргументируйте свой ответ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме Экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, дискуссия, решение практических заданий, собеседования по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся по имеющейся задолженности.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине осуществляется на основе балльной системы контроля качества знаний. Текущая работа студентов оценивается по результатам активности работы на занятии, тестирования, выполнения практических заданий, выполнения заданий для самостоятельной работы. Дополнительно оцениваются выступления по результатам индивидуальных заданий (доклады, написание рефератов, презентации).

Промежуточная аттестация. При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируется фонд оценочных средств к экзамену.

Сформированные перечни (вопросы к экзамену) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ**

Аннотация рабочей программы дисциплины

**«Педагогика и психология физического воспитания и
спорта»**

**Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и
спорта»**

Б1.В.10

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология физического воспитания и спорта» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Педагогика и психология физического воспитания и спорта» Б1.В.10 относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен – 2 курс.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.