

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»

А.В. Хренков

подпись

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и возрастная физиология

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры»

Б1.О.15

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждения высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся компетенций: УК-8 средствами анатомии и возрастной физиологии.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать умение оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;
- 2) сформировать представление о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций; основах безопасности жизнедеятельности, телефонах служб спасения;
- 3) развивать владение методами прогнозирования, возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.;

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

и содсржанием дисц	инлины (модули).		
Категория компе-	Код и наименова-	Код и наименова-	Результаты обучения
тенций	ние компетенции	ние индикатора до-	
		стижения компе-	
		тенции	
Безопасность жиз-	УК-8. Способен	УК-8.1. Создает и	Знает причины, признаки
недеятельности	создавать и под-	поддерживает	и последствия опасно-
	держивать в по-	безопасные усло-	стей, способы защиты от
	вседневной жизни	вия жизнедеятель-	чрезвычайных ситуаций;
	и в профессио-	ности.	основы безопасности
	нальной деятель-	УК-8.2. Создает и	жизнедеятельности, те-
	ности безопасные	поддерживает	лефоны служб спасения
	условия жизнедея-	безопасные усло-	Умеет выявлять призна-
	тельности для со-	вия жизнедеятель-	ки, причины и условия
	хранения природ-	ности	возникновения чрезвы-
	ной среды, обеспе-	при возникновении	чайных ситуаций; оцени-
	чения устойчивого	чрезвычайных	вать вероятность возник-
	развития общества,	ситуаций	новения потенциальной
	в том числе при		опасности для обучаю-
	угрозе и возникно-		щегося и принимать ме-
	вении чрезвычай-		ры по ее предупрежде-
	ных ситуаций и		нию,
	военных конфлик-		оказывать первую по-

ТОВ	мощь в чрезвычайных
	ситуациях.
	Владеет методами про-
	гнозирования, возникно-
	вения опасных или чрез-
	вычайных ситуаций;
	навыками поддержания
	безопасных условий жиз-
	недеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Анатомия и возрастная физиология», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Кур	сы
	часов	1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том чис-	14	14	-
ле:			
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	ı
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	ı	1
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе		90	1
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	1
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	1
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы		108	-
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела (темы) дисциплины	
п/п	раздела дисци-		
	плины		
1.	Проблема контроля	Введение в дисциплину. История анатомии и физиологии.	
	и оценки формиро-	Возрастные периоды развития - онтогенез. Организм как це-	
	вания системных	лое и уровни его организации. Условия возникновения по-	
	знаний по анатомии	и тенциальной опасности для обучающегося в жизни. Меры по	
	и возрастной фи-	 предупреждению опасности для обучающегося в жизни 	
	зиологии	Первая помощь в чрезвычайных ситуациях. Нервная система	
	- основная регулирующая система организма. Анатомич		
		ские строение, физиологические функции нервной системы.	
		Строение центральной нервной системы и головного мозга.	
		Особенности формирования нервной системы ребенка.	

Нейрогормональная система, ее строение и функции Критический анализ учения И.П. Павлова об анализато Особенности органов чувств ребенка. Гормональная си ма, структурно-функциональная организация, значе Умение обобщать полученную информацию в процессе иска с использованием методов критического анализа Учение Павлова И.П. о высшей нервной деятельно Понятие условные и безусловные рефлексы. Крит ский анализ проблемы «мозг и психика» и ее современ научное объяснение. Высшие психические функции ч	сте- ние. по- сти. иче- ное
века. Связь типов ВНД Павлова И.П. и типов температа. Признаки, причины и условия возникновения чрезвыных ситуаций.	
2. Принципы систем- Роль двигательной активности в жизни человека. Стро-	ние
ного подхода в ана- двигательного анализатора. Костная система и ее анатом	иче-
томии человека: ское строение. Развитие скелета.	
опорно- Технологии поиска информации по строению и функц	
двигательный позвоночника. Костно-суставная система, классифика аппарат и строение суставов. Мышечная система, строени	
аппарат и строение суставов. Мышечная система, строени функции, особенности ее развития у детей. Связоч	
аппарат и его функции Кожа, ее строение и функции.	
бенности строения кожи ребенка, ее гигиена. Гиги	
занятий физической культурой. Способы оценки вер	
ности возникновения потенциальной опасности для обуч	аю-
щегося и меры по ее предупреждению.	.
Функциональные Понятие функциональной системы. Уровни организации (молекулы, клетки, ткани, органы, системы органов)	ФС
3. системы (молекулы, клетки, ткани, органы, системы органов) организма: анализ и Дыхательная система: анатомическое строение и функ	ши
синтез Технологии поиска информации по строению и функт	
дыхательной системы, для решения поставленных задач.	
Морфо-функциональные особенности дыхательной сист	
ребенка. Связь дыхания и психического состояния челове	
Система кровообращения, строение, функции, значение	
организма. 3 круга кровообращения. Особенности мор функционального строения у ребенка	фо-
Кровь, ее состав и функции: газотранспортная, трофиче	ская
и детоксицирующая, защитная функции.	
	мен
веществ и энергии. Виды метаболизма. Способы оказа	нии
первой помощи в чрезвычайных ситуациях.	1110
4. Защитные и репро- Анатомия выделительная система, ее значение для орга дуктивные системы ма. Особенности функционирования в детском возрасте.	1ИЗ-
организма. Работа с Виды иммунитета. Клетки и органы иммунной системы.	Me-
информацией по ханизмы иммунной защиты. Аутоиммунные реакции. Р	
системам ции гиперчувствительности. Методы критического ана	
апоптоза. Навыки решения поставленных задач по теме.	
Половой диморфизм. Стадии эмбриогенеза. Технологии	
иска информации по репродуктивному здоровью, систе охраны материнства и детства в РФ. Способы оценки в	
ятности возникновения потенциальной опасности для	
чающегося.	,
5. Принципы ЗОЖ, Связь человека и среды. Виды влияния на здоровье факто	ров

связь физиологии и педагогики. Применение системного подхода

внешней среды. Критический анализ ялияния на здоровье детей условий жизнедеятельности и учебной деятельности в образовательной сфере. Влияние качества среды на общественное здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его системные составляющие. Факторы нездорового образа жизни. Навыки формирование ЗОЖ у молодежи, при решении поставленных задач. Физиологическая педагогика как синтез анатомо-физиологического и педагогического знания. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование разделов и тем	Формируемая	Всего	Конт	Контактная работа с обу-			CPO	
	дисциплины	компетенция	часов	в чающимися (час.)		:.)			
				Итого		В ТО	и числ	e	
					ЛК	3CT	3CT	ГК/ПА	L
						(ЛР)	(ΠP)		
1	Проблема контроля и оценки	УК-8	20	4	2		2		16
	формирования системных зна-								
	ний по анатомии и возрастной								
	физиологии								
2	Принципы системного подхода	УК-8	18	2	2				16
	в анатомии человека: опорно-								
	двигательный аппарат								
3	Функциональные системы ор-	УК-8	18	2			2		16
	ганизма: анализ и синтез								
	Защитные и репродуктивные		18	2			2		16
	системы организма. Работа с								
	информацией по системам								
5	Принципы ЗОЖ, связь физио-	УК-8	20	4	2		2		16
	логии и педагогики. Примене-								
	ние системного подхода								
	Форма промежуточной атте-	УК-8	14		_	-	-	4	10
	стации (зачет)								
	Всего часов		108	14	6	-	8	4	90

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

6.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Институтом и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия реше-

ний, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Tema 1. Проблема контроля и оценки формирования системных знаний по анатомии и возрастной физиологии

Цель занятия: Формирование представления об анатомии и возрастной физиологии как науке, этапах ее становления и основных понятиях.

Компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предмет и объект анатомии и возрастной физиологии как науки. Основные понятия анатомии и возрастной физиологии. Понятие онтогенеза. Регуляторные системы организма.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Введение в дисциплину.
- 2. История анатомии и физиологии.
- 3. Возрастные периоды развития онтогенез.
- 4. Организм как целое и уровни его организации.
- 5. Основные методы научно-исследовательской деятельности.
- 6. Технологии информационного поиска, работы с информационными источниками по анатомии.
 - 7. Нервная система основная регулирующая система организма.

Тема 2. Принципы системного подхода в анатомии человека: опорнодвигательный аппарат

Цель занятия: Формирование представлений о строении и функционировании анализаторных систем организма человека. Раскрыть сущность учения Павлова И.П. о ВНД.

Компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), эссе

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Опорно-двигательный аппарат Вопросы для обсуждения:

- 1. Строение двигательного анализатора.
- 2. Костная система и ее анатомическое строение.
- 3. Развитие скелета в детском возрасте.
- 4. Строение и функции позвоночника.
- 5. Связочный аппарат и его функции.
- 6. Кожа, ее строение и функции.

- 7. Особенности строения кожи ребенка
- 8. Выполнение контрольной работы

Тема 3. Функциональные системы организма: анализ и синтез

Цель занятия: Развить представления обучающихся о строении и функционировании костно-мышечной системы организма.

Компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), контрольная работа

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Роль функциональных систем в жизни человека

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие функциональной системы.
- 2. Уровни организации ФС
- 3. Дыхательная система: анатомическое строение и функции.
- 4. Морфо-функциональные особенности дыхательной системы ребенка.
- 5. Связь дыхания и психического состояния человека.
- 6. Выполнение контрольной работы.

Тема 4. Защитные и репродуктивные системы организма. Работа с информацией по системам

Цель занятия: Развить представления обучающихся о защитных и продуктивных системах организма.

Компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Учение о защитных системах организма.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Анатомия выделительная система, ее значение для организма.
- 2. Виды иммунитета. Клетки и органы иммунной системы.
- 3. Механизмы иммунной защиты.
- 4. Аутоиммунные реакции. Реакции гиперчувствительности.
- 5. Методы критического анализа апоптоза.
- 6. Навыки решения поставленных задач по теме.

Тема 5. Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики. Применение системного подхода

Цель занятия: Развивать у обучающихся представлений о принципах ЗОЖ, о связи физиологии и педагогики.

Компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Принципы формирования ЗОЖ у детей и молодежи

Вопросы для обсуждения:

- 1. Связь человека и среды.
- 2. Виды влияния на здоровье факторов внешней среды.
- 3. Критический анализ влияния на здоровье детей условий жизнедеятельности и учебной деятельности в образовательной сфере.
 - 4. Влияние качества среды на общественное здоровье.
 - 5. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его системные составляющие.
 - 6. Факторы нездорового образа жизни.
 - 7. Навыки формирование ЗОЖ у молодежи, при решении поставленных задач.
 - 8. Выполнение кейс-залач.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Проблема контроля и оценки формирования системных знаний по анатомии и возрастной физиологии

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

Тема 2. Принципы системного подхода в анатомии человека: опорнодвигательный аппарат

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к эссе по теме (предоставляется преподавателем).

Тема 3. Функциональные системы организма: анализ и синтез

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к контрольной работе

Тема 4. Защитные и репродуктивные системы организма. Работа с информацией по системам

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

Тема 5. Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики. Применение системного подхода

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
 - изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
 - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
 - подготовку к практическим занятиям;
 - подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М.Ф. Иваницкий. — Изд. 13-е. — Москва: Спорт, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427

- 3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев. 2-е изд. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085

8.2. Дополнительная литература

- 1. Гребнева, Н.Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Н. Гребнева, А.В. Арефьева, Н.З. Бакиева; отв. ред. Н.Н. Гребнева. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572388
- 2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / H.А. Красноперова. Москва: МПГУ, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051
- 3. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807
- 4. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru

- 2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
- 3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
- 4. Философский портал http://www.philosophy.ru
- 5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
- 6. Электронная библиотека http://books.atheism.ru/philosophy/
- 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
- 8. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
- 9. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

- 1. Информационно-правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru/;
- 2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». URL: http://www.consultant.ru/.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
- 2. Microsoft Windows;

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- 1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
- 2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 3. Настенный/ переносной экран.
- 4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
- 5. Ноутбук для демонстрации слайдов.

- 6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
- 7. Актовый зал.
- 8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

Процесс изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория	Код и наименова-	Код и наименова-	Результаты обучения
компетен-	ние компетенции	ние индикатора	
ций		достижения ком-	
		петенции	
Безопас-	УК-8. Способен	УК-8.1. Создает и	Знает причины, признаки и последствия
ность жиз-	создавать и под-	поддерживает	опасностей, способы защиты от чрезвы-
недеятель-	держивать в повсе-	безопасные усло-	чайных ситуаций; основы безопасности
ности	дневной жизни и в	вия жизнедея-	жизнедеятельности, телефоны служб спа-
	профессиональной	тельности.	сения
	деятельности без-	УК-8.2. Создает и	Умеет выявлять признаки, причины и
	опасные условия	_	условия возникновения чрезвычайных
	жизнедеятельности	безопасные усло-	ситуаций; оценивать вероятность возник-
	для сохранения		новения потенциальной опасности для
	природной среды,	тельности	обучающегося и принимать меры по ее
	обеспечения устой-	при	предупреждению,
	чивого развития		оказывать первую помощь в чрезвычай-
	общества, в том	чрезвычайных	ных ситуациях.
	числе при угрозе и	ситуаций	Владеет методами прогнозирования,
	возникновении		возникновения опасных или чрезвычай-
	чрезвычайных си-		ных ситуаций; навыками поддержания
	туаций и военных		безопасных условий жизнедеятельности.
	конфликтов		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

2. 1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
1		Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	-
2	доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Тематика презентаций, докладов, сообщений

		практической, учебно-исследовательской темы	
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	эссе
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	по темам
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	-

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

2.2. Оценочные средства по темам

№	Наименование разделов	Коды	Оценочное
п/п	и тем дисциплины	компетенций	средство
1	Введение в дисциплину. Регуляторные и анализаторные систе-	УК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
	мы, учение Павлова И.П. о ВНД		Кейс-задача
2	Опорно-двигательный аппарат	УК-8	Презентация, доклад, письменное сообщение
3	Функциональные системы организма	УК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			Реферат, эссе
			Презентация, доклад, сообщение
4	Защитные и репродуктивные системы организма	УК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			Кейс-задача
5	Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики	УК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
	Форма промежуточной аттеста-	УК-8	Тест
	ции - зачет с оценкой		Кейс-задача
			Устный ответ (зачет с

|--|

Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели	Критерии оценивания сформированности компе-	Сформированность
(оценка по	тенций на этапе изучения	компетенций на
дисциплине)	дисциплины	этапе изучения
		дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного мате-	компетенции
	риала;	сформированы
	полные, последовательные, грамотные и логически	на достаточном
	излагаемые ответы при видоизменении задания;	уровне
	свободно справляющиеся с поставленными зада-	
	чами, знания материала;	
	правильно обоснованные принятые решения;	
	владение разносторонними навыками и приемами вы-	
	полнения практических работ	
4 (хорошо)	знание программного материала;	
	грамотное изложение, без существенных неточно-	
	стей в ответе на вопрос;	
	правильное применение теоретических знаний;	
	владение необходимыми навыками при выполне-	
	нии практических задач.	
3	усвоение основного материала;	
(удовлетворите	при ответе допускаются неточности;	
льно)	при ответе недостаточно правильные формулиров-	
	ки;	
	нарушение последовательности в изложении про-	
	граммного материала;	
	затруднения в выполнении практических заданий;	
2	незнание программного материала;	компетенции
(неудовлетвори	при ответе возникают ошибки;	не сформированы
тельно),	затруднения при выполнении практических работ.	
не зачтено		

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (УК-8)

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для фор-

мирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

2.5. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«З» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«З» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание — это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (УК-8)

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Введение в дисциплину. Регуляторные и анализаторные системы **Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (УК-8).

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о регуляторных и анализаторных системах организма, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

- 1. Предмет и объект изучения анатомии и возрастной физиологии.
- 2. Назовите основные методы научно-исследовательской деятельности.
- 3. Организм как целое и уровни его организации.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: выявление сформированности умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению для решения поставленных задач:

Задача 1. Мальчик 10 лет 3 мес. 15 дней. Паспортный возраст - 10 лет. Длина тела 157 см - 4 ц.к., масса тела 37 кг - 3 ц.к., ИМТ 15.6 - 2 ц.к., окружность грудной клетки 73 см - 4 ц.к., жизненная емкость легких 2205 мл - 3 ц.к., мышечная сила правой кисти 13 кг - 3 ц.к., мышечная сила левой кисти 12 кг - 3 ц.к., систолическое артериальное давление 103 мм рт.ст. - 5 ц.к., диастолическое артериальное давление 64 мм рт.ст. - 4 ц.к., частота сердечных сокращений 82 уд/мин - 4 ц.к., толщина жировой складки 0,9 см - 3 ц.и.

Задание:

- 1) Присутствуют ли отклонения в физическом развитии у обследуемого мальчика?
- 2) По диагностике установлено, что по показателям биологический возраст отстает от хронологического (паспортного), определите признаки, по которым установлены данные отклонения?
- 3) Определите гармоничность морфофункциональное развития (по антропометрическим и физиометрическим показателям).

Задача 2. Девочка 7 лет 2 мес 4 дня. Паспортный возраст - 7 лет. Длина тела 139 см - 7 ц.к., масса тела 37 кг - 8 ц.к. , окружность грудной клетки 68 см - 7 ц.к., ИМТ 18.4 - 7 ц.к., жизненная емкость легких 1751 мл - 6 ц.к., мышечная сила правой руки 4,5 кг - 5 ц.к. ,мышечная сила левой руки 4 кг - 5 ц.к., систолическое артериальное давление 104 мм рт.ст. - 8 ц.к., диастолическое артериальное давление 63 мм рт.ст. - 6 ц.к., частота сердечных сокращений 98 уд/мин - 6 ц.к., толщина жировой складки 3.1 см - 7 ц.к.,число постоянных зубов 15.

Задание:

- 1) К какому уровню физического развития относится девочка?
- 2) Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту?
- 3) Определите гармоничность морфофункциональное развития (по антропометрическим показателям).

Тема 2. Анализаторные системы организма. Учение Павлова И.П. о высшей нервной деятельности

Оценочное средство: Решение кейс-задачи. (УК-8).

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний об особенностях анализаторных систем организма, а также ВНД необходимо подготовиться по вопросам:

- 1. Особенности работы анализаторных систем организма
- 2. Современный взгляд на теорию рефлексов Павлова И.П..
- 3. Особенности развития нервной системы в детском возрасте.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций для решения поставленных задач:

I вариант

Выберите правильный ответ.

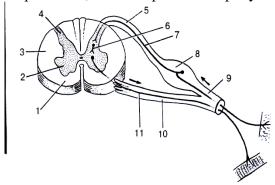
При поражении какого отдела головного мозга, у людей теряется способность к точным, согласованным движениям, сохранению равновесия тела?

- а) промежуточного мозга
- б) мозжечка
- в) среднего мозга
- г) моста.

Максимальный балл – 1 балл.

Задание с рисунком.

Определите, что изображено на рисунке под цифрами 1,2,6,7,8,11



Максимальный балл- 6 баллов

3. Соотнесите отделы мозга с их функциями

17	
Отделы мозга	Функции отделов
1. Продолговатый мозг	1.Регуляция температуры тела
2. Мозжечок	2. Место расположения ядер зрительного и слухового
3. Средний мозг	центров
4. Промежуточный мозг	3. Управление трудовой деятельностью
5. Большие полушария	4. Координация движений
	5. Регуляция сердечно-сосудистой системы

Максимальный балл- 5 баллов

Выберите правильные утверждения:

- 1. Передача нервного импульса от нейрона к нейрону происходит в синапсах
- 2. Периферическая нервная система иннервирует только внутренние органы
- 3. Импульсы от ЦНС к железам и мышцам передаются по вставочным нейронам
- 4. Тела вставочных нейронов расположены в ЦНС
- 5. Нейрон имеет несколько аксонов и несколько дендритов
- 6. Простейшая рефлекторная дуга образована двумя нейронами

Максимальный балл- 3 балла

5. Решите физиологическую задачу: Предположим, что у собаки перерезали все передние корешки седалищного нерва, а у другой — задние корешки этого же нерва. Что произойдет с ногами первой и второй собаки?

Максимальный балл- 4 балла

6.Объясните, каким образом можно провести самообследование на функции мозжечка? Приведите все возможные варианты.

Максимальный балл-4 балла

II вариант

Выберите правильный ответ.

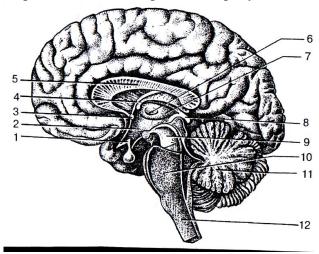
Где расположены центры, регулирующие работу органов пищеварения и кровообращения?

- а) в больших полушариях
- б) в промежуточном мозге
- в) в продолговатом мозге
- г) в грудном отделе спинного мозга

Максимальный балл – 1 балл.

Задание с рисунком.

Определите, что изображено на рисунке под цифрами 5,(6,7,8), 9, 10, 11,12



Максимальный балл-6 баллов

Соотнесите отделы нервной системы с их функциями.

Отделы нервной системы	Функции
1. Симпатический отдел	1. Обеспечивает высшую нервную деятельность
2. Спинной мозг	человека
3. Парасимпатический отдел	2. Замедляет работу внутренних органов
4. Соматическая нервная система	3. Активизирует работу внутренних органов
5. Большие полушария головного моз-	4. Регулирует работу ОДА
га	5. Выполняет проводниковую и рефлекторную
	функции

Максимальный балл-5 баллов

Выберите правильные утверждения:

- 1. При ожоге возбуждение возникает в рецепторе чувствительного нейрона
- 2. Возбуждение от ЦНС к органу или железам передается по чувствительным нейронам
- 3. Повреждение продолговатого мозга может привести к параличу нижних конечностей
 - 4. От головного мозга отходят 12 пар черепно-мозговых нервов
 - 5. В среднем мозге находятся центры слухового и зрительного восприятия
 - 6. Мозжечок выполняет проводниковую функцию

Максимальный балл-3 балла

Тема 3. Опорно-двигательный аппарат

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (УК-8).

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций для решения поставленных задач, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

- 1. Роль двигательной активности в жизни человека.
- 2. Строение двигательного анализатора.
- 3. Костная система и ее анатомическое строение. Развитие скелета.
- 4. Строение и функции позвоночника.

Оценочное средство: Реферат, эссе

Учебное задание: С целью формирования умения обобщать полученную в процес-

се поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода, подготовьте эссе на тему: «Гигиена учебных занятий».

Тема 4. Функциональные системы организма

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (УК-8).

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о методах прогнозирования, возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций для решения поставленных задач, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

- 1. Понятие функциональной системы.
- 2. Уровни организации функциональной системы.
- 3. Морфо-функциональные особенности детского организма

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения применять принципы системного подхода для решения поставленных задач:

Задача 1. Обучающаяся 1 класса Марина, 7 лет, имеет 1 постоянный зуб, длина тела 104 см, прибавка роста за год 3 см.

Задание:

1) Определите соответствие биологического возраста хронологическому.

Задача 2. Обследуемый первоклассник Максим, ему 7 лет, длина тела 121 см, вес – 23,5 кг, окружность грудной клетки – 58,5, число постоянных зубов 10. За последний год длина тела увеличилась на 5 см.

Задание:

1) Оцените биологическое и физическое развитие

Тема 5. Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (УК-8).

Учебное задание: с целью выявления сформированности умения поддержания безопасных условий жизнедеятельности примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

- 1. Связь природы и человека.
- 2. Виды влияния на здоровье факторов внешней среды.
- 3. Влияние на здоровье детей условий жизнедеятельности и учебной деятельности.
 - 4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
 - 5. Факторы нездорового образа жизни.
 - 6. Формирование ЗОЖ у детей и молодежи.

3.2. Промежуточная аттестация - зачет

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций; основ безопасности жизнедеятельности в решении поставленных задач выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

- 1. Период второго детства у мальчиков длится:
- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет
- В) с 8 до 12 лет

- Г) с 15 до 16 лет
- 2. Зубной возраст используют для определения:
- А) соматоскопических показателей
- Б) календарного возраста
- В) соматометрических показателей
- Г) биологического возраста
- 3. При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается:
- А) высокая умственная активность
- Б) длительный период адаптации к учебной деятельности
- В) низкая утомляемость
- Г) высокая утомляемость
- 4. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:
- А) гистологией
- Б) физиологией
- В) анатомией
- Г) морфологией
- 5. Индивидуальное развитие организма называют:
- А) филогенезом
- Б) антропогенезом
- В) системогенезом
- Г) онтогенезом
- 6. Неодновременное созревание различных органов и систем называют:
- А) надежностью
- Б) гомеостазом
- В) гетерохронностью
- Г) гармоничностью
- 7. Готовность ребенка к обучению в школе определяют
- А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
 - Б) только по уровню физического развития
 - В) только по уровню психического развития
 - Г) только по координационным способностям
 - 8. Под акселерацией понимают
- А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими по-колениями
 - Б) всестороннее развитие
 - В) средний уровень развития
- Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
 - 9. Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья
 - А) четвертой
 - Б) первой
 - В) второй
 - Г) пятой

- 10. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал:
- А) И. А. Аршавский
- Б) А. А. Маркосян
- В) П. К. Анохин
- Г) И. П. Павлов
- 11. Нервная регуляция осуществляется с помощью:
- А) механических раздражителей
- Б) гормонов
- В) ферментов
- Г) электрических импульсов
- 12. Формирование свода стопы заканчивается
- А) в подростковом возрасте
- Б) когда ребенок начинает ходить
- В) к моменту рождения
- Г) к 3 5 годам
- 13. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора:
- А) подростковый
- Б) проводниковый
- В) корковый
- Г) рецепторный
- 14. Цветовое зрение обеспечивают
- А) волосковые клетки
- Б) палочки и колбочки
- В) колбочки
- Г) палочки
- 15. Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в
- А) барабанной перепонке
- Б) наружном ухе
- В) улитке внутреннего уха
- Г) среднем ухе
- 16. Верхняя граница слуха у детей достигает
- А) 18 тыс. Гц
- Б) 16 тыс. Гц
- В) 22 тыс. Гц
- Г) 12 тыс. Гц
- 17. Структурной единицей нервной системы является
- А) аксон
- Б) дендрит
- В) нейрон
- Г) нейроглия
- 18. Наибольшая острота слуха свойственна детям
- А) 5-6 лет
- Б) 14-19 лет

- В) 7-8 лет
- Г) 12-13 лет
- 19. К центральной нервной системе относится
- А) головной и спинной мозг
- Б) нервные узлы
- В) нервы и их сплетения
- Г) сплетения вокруг органов
- 20. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это
- А) сколиоз
- Б) кифоз
- В) плоскостопие
- Г) лордоз

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности умений выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях для решения поставленных задач:

Задача 1. Ребенку 3 месяца. В положении на спине лежит с разогнутыми во всех суставах конечностями (поза лягушки). Объем пассивных движений резко увеличен. При тракции за руки голова запрокинута назад и не подтягивается. В положении на животе голову не удерживает, на руки не опирается. Эмоционально-психическое развитие: фиксирует взор на предмете, улыбается, реагирует на звуки.

Задание

1) Признаки отклонения регуляций функций организма ребенка?

Задача 2. Учитель диктует новый материал, в определенный момент Тимофей перестает воспринимать информацию, отключив мозг и начинает любоваться происходящем в окне.

Задание:

1) Объясните чем это может выражено?

Задача 3. У учащегося 2 класса при обращении в медицинский пункт школы были обнаружены следующие показатели:

- 1) жалуется на быструю утомляемость, шаткую походку;
- 2) пониженный тонус мышц (гипотония), асинергия (нарушение способности производить сочетанные движения, асинергия -является симптомом поражения мозжечка) и интенционный тремор - дрожание кистей, усиливающееся при целенаправленных движениях.

Задание:

1) Функция какой структуры мозга нарушена? Ответ поясните.

Задача 4. Врач-невролог проверял у обучающегося 4 класса сухожильный коленный рефлекс путем постукивания неврологическим молоточком по связке надколенника, коленный рефлекс слабо выражен. После чего врач попросил сцепить руки в замок сознательно растягивать их в стороны. После указанных манипуляций коленный рефлекс проявился в должной мере.

Задание:

- 1) Объясните механизм наблюдаемого явления.
- 2) Укажите мозговые центры локализации коленного рефлекса?

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе зачета с оценкой)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний методов прогнозирования, возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в решении поставленных задач, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

- 1) Что такое анатомия?
- 2) Что такое физиология?
- 3) Какие виды тканей известны?
- 4) Основные функции эпителиальной ткани?
- 5) Основные функции соединительной ткани?
- 6) Основные функции мышечной ткани?
- 7) Что такое синапс?
- 8) Что такое орган?
- 9) Что такое система органов?
- 10) Назовите отделы скелета
- 11) Чем представлен скелет верхних конечностей?
- 12) Чем представлен скелет нижних конечностей?
- 13) Из каких костей состоит грудная клетка?
- 14) Назовите отдела позвоночного столба
- 15) Чем покрыта кость?
- 16) Что такое череп? Из каких костей состоит?
- 17) Строение и функции дыхательной системы?
- 18) Назовите этапы дыхания?
- 19) Что такое пищеварение?
- 20) Назовите органы ЖКТ
- 21) Назовите основные функции печени и желудка
- 22) Назовите органы мочевыделительной системы
- 23) Какое строение имеют почки?
- 24) Функции и строение мочевого пузыря
- 25) Физиологические особенности мочеиспускательного канала у мужчин и женщин.
 - 26) Что такое кровь? Назовите функции крови человека
 - 27) Назовите форменные элементы крови (ее состав)
 - 28) Особенности и отличия артерий, вен, капилляров
 - 29) Место нахождения сердца
 - 30) Какие отделы и камеры имеет сердце?
 - 31) Что такое лимфа? Какие функции она выполняет?
 - 32) Функции кожи человека.
 - 33) Назовите строение нервной клетки.
 - 34) Какие виды нервной системы известны?
 - 35) Функции и особенности вегетативной и соматической нервной системы
 - 36) Функции и особенности симпатической и парасимпатической нервной систе-

МЫ

- 37) Предмет и задачи анатомии и физиологии.
- 38) Периоды развития человека. Модель онтогенеза.
- 39) Общий обзор строения и функций нервной системы человека.
- 40) Отделы головного мозга человека и их функции
- 41) Строение и функции спинного мозга.
- 42) Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.
- 43) Строение и функции рефлекторной дуги
- 44) Учение И.П. об анализаторах
- 45) Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности
- 46) Конценция П.К. Анохина о функциональных системах организма

- 47) Общий обзор анатомии опорно-двигательного аппарата человека.
- 48) Развитие скелета человека.
- 49) Развитие мышечного аппарата человека.
- 50) Анатомическое строение дыхательной системы.
- 51) Физиология процесса дыхания и его регуляции
- 52) Особенности строения и функционирования дыхательной системы ребенка.
- 53) Кровь как жидкая ткань организма. Функции крови.
- 54) Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет.