Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»

_____ А.В. Хренков
подпись
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании

направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки:
«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
Заочная

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности на основе знаний о информационных технологиях в специальном образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании относится к обязательной части учебного плана и изучается на 4 курсе. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.01 Философия, Б1.О.17.01. «Русский язык и культура речи», и др.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: Б1.О.28 Инклюзивное образование и др.

Освоение дисциплины Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании является необходимой основой для изучения дисциплины Б1.В.02 Логопедия (дисграфия, дислексия) и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.07 Информационные технологии в специальном образовании направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-2

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

4. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость модуля составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8
4.1.1. аудиторная работа	**6**
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	4
лабораторные занятия	0
4.1.2. внеаудиторная работа[1]	**2**
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**98**
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад. часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек.	**Лаб.**	**Пр.**	**СР**
1	Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях	12	1			10
2	Тема 2. Основные понятия и информационные технологии в специальном образовании	17	1			15
3	Тема 3. Компьютерные сети в специальном образовании	17			1	15
4	Тема 4. Информационная безопасность в специальном образовании	22			1	20
5	Тема 5. Microsoft Project в специальном образовании	16			1	15

6	Тема 6. Специальные образовательные и иные условия применения информационных технологий в специальном образовании	16			1	15
Всего						
Самостоятельная работа с преподавателем (подготовка к курсовой работе)						**4**
Промежуточная аттестация (экзамен)						
ИТОГО		**108**				**98**

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧЩАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях	Изучение литературы
2.	Тема 2. Основные понятия и информационные технологии в специальном образовании	Изучение литературы
3.	Тема 3. Компьютерные сети в специальном образовании	Изучение литературы
4.	Тема 4. Информационная безопасность в специальном образовании	Изучение литературы
5.	Тема 5. Microsoft Project в специальном образовании	Изучение литературы
6.	Тема 6. Специальные образовательные и иные условия применения информационных технологий в специальном образовании	Изучение литературы

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводятся в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

Примеры оцениваемых типовых заданий

Вид деятельности: **подготовка реферата**

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Тематика рефератов**:**

- Понятие информации.
- Информация, данные, знания.
- Свойства информации.
- Назначение и роль информации в с.
- Общие сведения об информационных технологиях в специальном образовании

Вид деятельности: **информационное сообщение**

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Тематика сообщений**:**

. 1. Предпосылки развития информационных технологий в специальном образовании.

2. Информационные технологии как средство поддержки специальных образовательных процессов

3. Управленческая информация.

4. Общие свойства информационных систем.

5. Классификация информационных систем.

6. Основные типы информационных систем, потенциально возможных для специального образования.

Вид деятельности: **подготовка доклада с видео-презентацией**

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия темы	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	0,5 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

1. Современные концепции применения информационных технологий в системе специального и инклюзивного образования.
2. Интеллектуальный анализ данных для нужд специального образования
3. Аналитические системы многомерного анализа данных в исследованиях в области специального образования.
4. . Особенности технологии OLAP. Экспертные системы.
5. Хранение баз данных в области специального образования

... Вид деятельности: **контрольная работа**

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводится как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия вопроса	2 балла
Использование литературных источников.	0,5 балла
Логика изложения материала	0,5 балла
Правильность и аргументированность выводов	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Вопросы к контрольной работе

1. Понятия документа.
2. Понятие «электронного» документа.
3. Документооборот.
4. Электронная документация: определение и особенности.
5. Системы управления электронным документооборота
6. Проблемы организации электронного документооборота.
7. Внедрение электронного документооборота в деятельность образовательных учреждений

Вид деятельности: **выполнение практических кейс-заданий**

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить

и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Методика (критерии) оценивания:

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Структурное представление материала	0,5 балла
Полнота представления материала	2 балла
Соблюдение необходимых методических требований	1 балл
Соблюдение правил оформления материала	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Тематика практических заданий:

- Информационная безопасность.
- Виды угроз. Способы реализации угроз.
- Методы и средства защиты информации в ИС.
- Этапы построения комплексной информационной защиты.
- Политика безопасности. Современные средства защиты информации и ИС.

Вид деятельности: **ответ на коллоквиуме**

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Использование литературных данных.	0,5 балла
Логика изложения материала	1 балл
Правильность и аргументированность выводов	3 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Вопросы к коллоквиуму:

- Microsoft Project.
- Инициализация проекта.
- Иерархическая структура проекта.
- Взаимосвязи задач в проекте.
- Планирование рабочего времени.

- Планирование ресурсов проекта.
- Анализ проекта. Метод критического пути. Анализ рисков.
- Отслеживание проекта. Анализ отклонений. Завершение проекта.

Рубежный контроль

Вид деятельности: **Курсовая работа**

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

Актуальность выбранной темы	0,5 балл
Логика изложения материала	0,5 балл
Степень раскрытия сущности темы	0,5 балл
Информационная полнота, глубина проработки материала практической части	0,5 балл
Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	0,5 балл
Наличие заключения, выводов и обобщений	0,5 балл
Соответствие требованиям оформления	0,5 балл
Обоснованность выбора источников	0,5 балл
Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала	0,5 балл
Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста)	0,5 балл
Максимальный балл	**5баллов**

Примерные темы курсовых работ:

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning).
2. Информационной технологии облачных вычислений (Cloud computing).
3. Электронный бизнес (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Интернет-маркетинг.
8. Электронные аукционы.

9. Социальные сети.
10. Электронное государство (e-Government).

7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: **ответ на зачете**

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

Активность изложения вопроса	1 балл
Степень раскрытия вопроса	1 балл
Использование литературных источников.	1 балл
Аргументированность ответа	1 балл
Полнота демонстрируемых знаний	1 балл
Максимальный балл	**3-5 баллов - зачтено**

Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	**«хорошо» (базовый уровень)**	**«удовлетворительно» (пороговый уровень)**	**«неудовлетворительно»**
Критерий 1			
Знает и понимает: - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с	Знает и понимает: - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с	Знает: - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но допускает неточности; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но	Не знает: - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, - систему подготовки к

речевыми нарушениями; - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения. Дает полный развернутый ответ.	речевыми нарушениями; - основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Может самостоятельно использовать основные теоретические положения. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	не способен дать характеристику закономерностям развития; - основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения. Дает часть ответа на вопрос.	обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Ответ не раскрыт.
Критерий 2			
Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.). Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход.	Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий и при обосновании решения. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен выполнять задания по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов. Допускает ошибки при выполнении	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.

Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.	заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Не делает выводы.
Критерий 3			
Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога.	Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.	Не обладает навыками выполнения поставленных задач. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.

<u>Вопросы к зачету</u>:

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании.
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).

3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании .
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовании .
8. Электронное государство (e-Government).
9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
11. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании .
12. Виртуальные организации.
13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании .
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной литера учебной литературы

Основная литература

1. Информатика: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, И.И. Некрасова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 105 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278162
2. Информатика: учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542

Дополнительная литература

1. Жданов, С.А. Информационные системы: учебник / С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова. - Москва: Прометей, 2015. - 302 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906-2644-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426722
2. Колокольникова, А.И. Информатика: учебное пособие / А.И. Колокольникова, Е.В. Прокопенко, Л.С. Таганов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-2864-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210626

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
4. Логопедический портал http://logoportal.ru
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp

Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
2. https://edu.gov.ru/ (Министерство просвещения России).
3. Edu.ru
4. Google.com
5. http://www.encyclopedia.ru (Каталог русскоязычных энциклопедий)
6. http://www.megakm.ru (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
7. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
8. http://www.allbest.ru/union/ (Союз образовательных сайтов)
9. http://www.ido.ru (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
10. http://catalog.alledu.ru/ (Каталог «Все образование»)
11. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
12. http://www.catalog.unicor.ru (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
13. http://teachpro.ru/ (Образовательные ресурсы)
14. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
15. 17. http://adalin.mospsy.ru/(психологический центр «Адалин»)

16. 18.http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека;
17. 19.http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
18. 20.http://www.stuttering.ru/ (независимый сайт о заикании)
19. http://www.fonema.ru/(научно-методический портал)
20. http://www.pedlib.ru/ (педагогическая литература)
21. Журнал Логопед http://logoped-sfera.ru
22. Логопедический портал http://logoportal.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

— учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
— помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду