




Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**


_____ **А.В. Хренков**

подпись

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование социально-экономических процессов

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов».

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ПК-26 | владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций | <p>Знать: типовые отечественные и зарубежные методики прогноза экономических и социально-экономических показателей; нормативно-правовую базу макроэкономического прогнозирования и планирования.</p> <p>Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы прогнозы экономических и социально-экономических показателей; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о прогнозных состояниях социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками прогнозного анализа управленческих решений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, необходимых для осуществления деятельности соответствующих органов власти и организаций</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Прогнозирование социально-экономических процессов» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---------------------------------------|-------------|-----------|---|
| | | 7 | - |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 | - |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 6 | 6 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | - |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 96 | - |
| В том числе: | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|---|
| Расчетно-графические работы | - | - | - |
| Реферат | 4 | 4 | - |
| Подготовка к практическим занятиям | 84 | 84 | - |
| Тестирование | 4 | 4 | - |
| Вид промежуточной аттестации – зачет | 4 | 4 | - |
| Общая трудоемкость час / зач. ед. | 108/3 | 108/3 | - |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудо-ёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час | | |
|---------------|---|---------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | Контактная работа | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов | 19 | 1 | - | 18 |
| 2. | Тема 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов | 21 | 1 | 1 | 19 |
| 3. | Тема 3. Особенности прогнозирования социальных процессов | 22 | 1 | 2 | 19 |
| 4. | Тема 4. Особенности прогнозирования экономических процессов | 23 | 1 | 2 | 20 |
| 5. | Тема 5. Отечественная и зарубежная практика прогнозирования социально-экономических процессов | 23 | 2 | 1 | 20 |
| ВСЕГО: | | 108 | 6 | 6 | 96 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы прогнозирования социально-экономических процессов

Определение прогноза, понятие целевого прогноза, поискового прогноза. Роль прогнозирования в принятии управленческих решений. Социально-экономическая система как объект управления. Место и значение прогнозирования в системе управления социально-экономического развития общества. Основные объективные предпосылки, обуславливающие необходимость прогнозирования социально-экономических процессов. Задачи и функции прогнозирования социально-экономических процессов.

Тема 2. Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов

Классификация методов прогнозирования. Сущность и содержание основных методов прогнозирования социально-экономических процессов: интуитивные методы индивидуальных экспертных оценок (метод «Интервью», аналитический метод и др.), методы коллективных экспертных оценок (метод комиссий, метод «Дельфи», метод «Коллективной генерации идей», метод морфологического анализа и др.), формализованные методы (методы экстрапо-

ляции, математического моделирования). Выбор метода прогнозирования экономических (социальных) процессов (явлений) и влияющие на него факторы. Общая характеристика информации, необходимая для прогнозирования.

Тема 3. Особенности прогнозирования социальных процессов

Социальная политика государства и ее составные части. Прогнозирование развития социальной сферы в области здравоохранения, образования, культуры и жилищно-коммунального хозяйства

Население как объект прогнозирования. Процесс разработки демографических прогнозов. Понятие трудовых ресурсов, их состав (половозрастная, общеобразовательная, профессионально-квалификационная структуры) и воспроизводство. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использование.

Тема 4. Особенности прогнозирования экономических процессов

Основные показатели экономического роста и их расчет. Прогноз темпов экономического роста. Отраслевые экономические прогнозы: сущность, объекты прогнозирования. Основные задачи разработки методов определения на перспективу структуры народного хозяйства. Общегосударственный прогноз развития науки и техники. Частные научно-технические прогнозы, их основные составляющие на макроэкономическом и отраслевом уровне. Системный подход в основе прогнозирования развития внешнеэкономических связей.

Тема 5. Отечественная и зарубежная практика прогнозирования социально-экономических процессов

Современные принципы прогнозирования социально-экономических процессов в отечественной практике. Особенности и содержание процесса разработки и реализации прогноза социально-экономического развития страны (региона). Организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации (субъектов РФ). Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов (система прогнозирования в США, в Японии, в Великобритании и других странах).

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | № раздела дисциплины | Методические указания по выполнению самостоятельной работы |
|-------|----------------------|--|
| 1. | Тема 1 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 2. | Тема 2 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 3. | Тема 3 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 4. | Тема 4 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 5. | Тема 5 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лукашин, Ю.П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83-84. - ISBN 978-5-4475-9211-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743>

2. Игнашева, Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т.А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8158-2032-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400>

7.2. Дополнительная литература

1. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>

2. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3376-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772>

3. Чекмарев, О.П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам : учебное пособие / О.П. Чекмарев, А.З. Улимбашев, П.А. Конев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 341 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916>

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

5. Сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>

6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
10. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актный зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Образовательные технологии

Проведение лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий:

1. На практических занятиях применять групповой разбор (в форме мозгового штурма) типовых задач по разделам дисциплины для выработки и закрепления правильного подхода к проведению расчетов в зависимости от конкретной ситуации.
2. Проведение ряда лекционных занятий, содержащих таблицы и рисунки в качестве иллюстраций рассматриваемого материала, необходимо осуществлять с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой про-

читанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование социально-экономических процессов» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Компетенция | Код по ФГОС | Форма контроля | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|--|-------------|--|---|
| владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций | ПК-26 | Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование | Темы 1-5 |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенции ПК-26)

«зачтено»

Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«не зачтено»

Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-26)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

2.3. Критерии оценки реферата (формирование компетенции ПК-26)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ПК-26)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

2.5. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

| ПК-26 владение навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Показатель | Критерии оценивания | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знать: типовые отечественные и зарубежные методики прогноза экономических и социально-экономических показателей; нормативно-правовую базу макроэкономического прогнозирования и планирования. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: типовых отечественных и зарубежных методик прогноза экономических и социально-экономических показателей; нормативно-правовой базы макроэкономического прогнозирования и планирования. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: типовых отечественных и зарубежных методик прогноза экономических и социально-экономических показателей; нормативно-правовой базы макроэкономического прогнозирования и планирования. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: типовых отечественных и зарубежных методик прогноза экономических и социально-экономических показателей; нормативно-правовой базы макроэкономического прогнозирования и планирования. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: типовых отечественных и зарубежных методик прогноза экономических и социально-экономических показателей; нормативно-правовой базы макроэкономического прогнозирования и планирования. Свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы прогнозы экономических и социально-экономических показателей; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о прогнозных состояниях социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тен- | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы прогнозы экономических и социально-экономических показателей; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о прогнозных состояниях социально- | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы прогнозы экономических и социально-экономических показателей; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о прогнозных состояниях социаль- | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы прогнозы экономических и социально-экономических показателей; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о прогнозных со- | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы прогнозы экономических и социально-экономических показателей; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о прогнозных социаль- |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| денции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач. | процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач. | но-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | стояниях социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | но-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| Владеть: навыками прогноз-ного анализа управ-ленческих решений; современными ме-тодами сбора, обра-ботки и анализа экономических и социальных дан-ных, необходимых для осуществления деятельности соответствующих орга-нов власти и орга-низаций. | Обучающийся не владеет или в недо-статочной степени владеет навыками прогноз-ного анали-за управленческих решений; совре-менными методами сбора, обработки и анализа экономиче-ских и социальных данных, необходи-мых для осуществ-ления деятельности соответствующих органов власти и организаций. | Обучающийся вла-деет навыками про-гнозного анализа управленческих решений; совре-менными методами сбора, обработки и анализа экономиче-ских и социальных данных, необходи-мых для осуществ-ления деятельности соответствующих органов власти и организаций. Обу-чающийся испыты-вает значительные затруднения при применении на-выков в новых ситу-ациях. | Обучающийся ча-стично владеет навыками прогноз-ного анализа управ-ленческих решений; современными ме-тодами сбора, обра-ботки и анализа экономических и социальных дан-ных, необходимых для осуществления деятельности соответствующих орга-нов власти и орга-низаций. Навыки освоены, но допус-каются незначи-тельные ошибки, неточности, затруд-нения при аналити-ческих операциях, переносе умений на новые, нестандарт-ные ситуации. | Обучающийся в полном объеме вла-деет навыками про-гнозного анализа управленческих решений; совре-менными методами сбора, обработки и анализа экономиче-ских и социальных данных, необходи-мых для осуществ-ления деятельности соответствующих органов власти и организаций. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повы-шенной сложности. |

2.6. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка | Пояснение |
|--------------------------------------|---------|--|
| Высокий | зачтено | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные |

| | | |
|----------------------|------------|---|
| | | задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы |
| Средний | зачтено | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы |
| Удовлетворительный | зачтено | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично |
| Неудовлетворительный | не зачтено | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы |

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-26)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|--------------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | Тема 2. | Основные методы прогнозирования социально-экономических процессов | 1 |
| 2. | Тема 3. | Особенности прогнозирования социальных процессов | 2 |
| 3. | Тема 4. | Особенности прогнозирования экономических процессов | 2 |
| 4. | Тема 5. | Отечественная и зарубежная практика прогнозирования социально-экономических процессов | 1 |
| Всего | | | 6 |

Примеры заданий для практических занятий

Задание 1.

Имеются данные численности наличного населения города X за 2010-2018 гг. (на начало года), тыс. чел.

| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 106,8 | 106 | 105,4 | 103 | 102,8 | 102,7 | 102,7 | 102,6 | 102,5 |

1. Постройте прогноз численности наличного населения города X на 2019-2023 гг., используя метод скользящей средней.

2. Рассчитайте ошибки полученных прогнозов.

Задание 2.

Имеются данные внешнеторгового оборота экспорта товаров по кварталам за 2009-2012 гг. (млрд. \$ США)

| 2015 | | | | 2016 | | | | 2017 | | | | 2018 | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1-й квар- тал | 2-й квар- тал | 3-й квар- тал | 4-й квар- тал | 1-й квар- тал | 2-й квар- тал | 3-й квар- тал | 4-й квар- тал | 1-й квар- тал | 2-й квар- тал | 3-й квар- тал | 4-й квар- тал | 1-й квар- тал | 2-й квар- тал | 3-й квар- тал | 4-й квар- тал |
| 21,1 | 20,6 | 21,8 | 25,5 | 18,6 | 18,9 | 18,1 | 19,3 | 15,5 | 17,0 | 18,9 | 24,3 | 24,4 | 25,0 | 26,6 | 29,5 |

1. Постройте график исходных данных и определите наличие сезонных колебаний.
2. Постройте прогноз объёма внешнеторгового оборота экспорта товаров на 2019-2020 гг. с разбивкой по кварталам.
3. Рассчитайте ошибки прогноза.

Задание 3.

Разработайте дерево целей для управления развитием сферы ЖКХ на территории Вашего муниципального образования.

3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции ПК-26)

Примерные темы рефератов

1. Роль предвидения на различных этапах развития человечества.
2. Предпосылки становления научного прогнозирования.
3. Основные принципы прогнозирования.
4. Новейшие информационные разработки в прогнозировании и моделировании.
5. Система национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.
6. Верификация результатов прогноза, ее методы.
7. Специфика социального прогнозирования.
8. Прогноз рынка труда и миграции трудовых ресурсов.
9. Прогноз демографического развития страны.
10. Концепция социально-экономического развития России.
11. Содержание прогноза социально-экономического развития РФ.
12. Нормативно-правовая основа разработки прогнозов социально-экономического развития России.
13. Модели прогнозирования экономики зарубежных стран.
14. Краткосрочные и долгосрочные микрохозяйственные прогнозы.
15. Глобальные проблемы современности и их анализ учеными Римского клуба. «Пределы роста» и другие доклады Римского клуба.
16. Система прогнозирования в США.
17. Система прогнозирования в Японии.
18. Система прогнозирования в странах ЕС.
19. Система прогнозирования в странах СНГ.

3.3. Текущий контроль (тестирование) (формирование компетенции ПК-26)

1. К числу организаций, которые в качестве основной занимаются прогностической деятельностью, не относятся:

- а) Российская академия прогнозирования;
- б) Московский государственный институт международных отношений;
- в) Римский клуб;
- г) Центр стратегических разработок.

2. Объединение видных учёных, политиков, бизнесменов, по чьей инициативе развернулось глобальное моделирование перспектив развития человечества на основе использования ЭВМ в конце XX века, называлось:

- а) Всемирная федерация исследований будущего;
- б) Римский клуб;

в) Исследовательский комитет по футурологии;

г) Институт мирового правопорядка.

3. По цели разработки можно выделить прогнозы:

а) интервальные;

б) нормативные;

в) общего назначения;

г) долгосрочные.

4. Среднесрочное прогнозирование соответствует по периоду упреждения:

а) долгосрочному планированию;

б) оперативно-календарному планированию;

в) текущему планированию;

г) перспективному планированию.

5. Можно точно сказать, что прогноз возможных направлений и сроков достижения 8%-го уровня экономического роста является:

а) точечным;

б) нормативным;

в) поисковым;

г) количественным прогнозом.

6. Краткосрочным прогнозом экономической конъюнктуры может быть назван прогноз с периодом упреждения:

а) до 1 месяца;

б) от 1 месяца до 1 года;

в) от 1 месяца до 3 лет;

г) от 1 года до 5 лет.

7. В чем отличие прогноза от плана:

а) выполняет социальную функцию;

б) продукт духовной деятельности человека;

в) методологическая база;

г) рекомендательный характер, многовариантность.

8. Прогноз, который основан на условном продолжении в будущем тенденции развития исследуемого объекта в прошлом и настоящем, и отвлечении от условий, способных изменить эти тенденции, называется:

а) качественный прогноз;

б) индикативный прогноз;

в) поисковый прогноз;

г) нормативный прогноз.

9. Прогнозы, при анализе и составлении которых учёт случайных составляющих необходим для удовлетворения требований точности и достоверности прогноза, называются:

а) смешанными;

б) стохастическими;

в) детерминированными;

г) комбинированными.

10. Прогноз постоянно повторяющихся в экономике периодов экономического спада и подъёма по характеру развития во времени называется:

а) аperiodическим;

б) циклическим;

в) дискретным;

г) интервальным.

11. Что не относится к основным принципам прогнозирования:

а) принцип научной обоснованности;

б) принцип адекватности;

- в) принцип вариантности;
- г) принцип децентрализации управления

12. Этап прогнозирования, на котором исследуется систематизированное описание объекта прогнозирования с целью выявления тенденции его развития и выбора моделей и методов прогнозирования, называется:

- а) проспекция;
- б) ретроспекция;
- в) диагноз;
- г) анализ.

13. «Инфляция в России в 2019 году составит 5-7% с вероятностью 95%». Данное прогнозное суждение может быть охарактеризовано как:

- а) точечный прогноз с верификацией данных;
- б) интервальный прогноз с достоверной информацией;
- в) циклический прогноз с ретроспективой;
- г) стохастический прогноз с верифицированной информацией.

14. Метод прогнозирования, состоящий в организации систематического сбора экспертных оценок, их математико-статистической обработки и последовательной корректировки экспертами своих оценок на основе результатов каждого цикла обработки, называется:

- а) метод комиссий;
- б) аналитический метод;
- в) метод «Дельфи»;
- г) метод генерации идей.

15. Метод прогнозирования, основанный на определении логики развития процесса или явления во времени при различных условиях, называется:

- а) метод интервью;
- б) аналитический метод;
- в) метод «Дельфи»;
- г) сценарный метод.

16. Метод прогнозирования, который заключается в приложении определённой для базисного периода тенденции развития экономического процесса к прогнозируемому периоду, называется:

- а) метод экстраполяции;
- б) метод моделирования;
- в) нормативный метод;
- г) аналитический метод.

17. Методы, которые основаны на свойстве научно-технической информации предвдвять внедрение достижений НТП в практическую деятельность, называются:

- а) методами скользящей средней;
- б) методами информационного моделирования;
- в) методами логического моделирования;
- г) методами статистического моделирования.

18. Изучение закона гравитации для выявления тенденций развития городов основано на применении метода:

- а) исторической аналогии;
- б) математической аналогии;
- в) метода гармонических весов;
- г) метода авторегрессии.

19. Экономико-математическая модель, образуемая перекрёстным наложением строк и колонок таблицы, показывающих распределение продукции и затрат на её производство, называется:

- а) структурная модель;

- б) факторная модель;
- в) межотраслевой баланс;
- г) модель распределения общественного продукта.

20. В.А. Базаров предложил использовать генетические и телеологические исследовательские технологии в прогнозировании, которые появились на западе самостоятельно под названием:

- а) нормативный и поисковый прогноз;
- б) формализованные и интуитивные методы прогнозирования;
- в) «Гарвардский барометр»;
- г) количественные и качественные технологии прогнозирования.

3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету) (формирование компетенции ПК-26)

1. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.
2. Предвидение и предсказание. Сущность прогнозирования.
3. Цели, задачи, функции и принципы прогнозирования.
4. Определение объекта и предмета прогнозирования, целевой ориентации прогноза.
5. Классификация прогнозов.
6. Классификация объектов прогнозирования.
7. Системный анализ объекта прогнозирования.
8. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования.
9. Подходы к исследованию объекта прогнозирования.
10. особенности прогнозного сценария.
11. Моделирование объектов прогнозирования.
12. Классификация методов прогнозирования.
13. Формализованные методы прогнозирования.
14. Сущность методов экстраполяции.
15. Методы моделирования.
16. Интуитивные методы прогнозирования.
17. Экономический рост как объект прогнозирования.
18. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и экономического роста.
19. Организация и основные этапы разработки социально-экономических прогнозов.
20. Взаимосвязь прогнозирования со стратегическим планированием.
21. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов. Основные требования к исходной информации.
22. Методы и модели отраслевого прогнозирования.
23. Частные научно-технические прогнозы.
24. Прогнозирование развития внешнеэкономических связей.
25. Организация государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации.
26. Организация государственное прогнозирование социально-экономического развития субъектов РФ.
27. Модели прогнозирования мировой экономики.
28. Зарубежный опыт прогнозирования социально-экономических процессов.