



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**


_____ **А.В. Хренков**

подпись

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное управление и территориальное планирование

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование».

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ПК-23 | владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | <p>Знать: теоретические основы и методологию территориального планирования; особенности применения различных методов планирования на уровне регионального управления;</p> <p>Уметь: выявлять тенденции развития экономических процессов на региональном уровне; использовать методы планирования и организации деятельности органов власти на региональном уровне;</p> <p>Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом их географических, экономических социальных особенностей</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---------------------------------------|-------------|------------|---|
| | | 9 | - |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 18 | - |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 8 | 8 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | - |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 126 | 126 | - |
| В том числе: | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - |
| Расчетно-графические работы | - | - | - |

| | | | |
|--|--------------|--------------|---|
| Реферат | 8 | 8 | - |
| Подготовка к практическим занятиям | 109 | 109 | - |
| Тестирование | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | 9 | 9 | - |
| Общая трудоемкость час / зач. ед. | 144/4 | 144/4 | - |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час | | |
|---------------|---|------------------------------------|--|-----------|---|
| | | | Контактная работа | | Самостоятель ная работа обучающихся |
| | | | Всего | лекции | |
| 1. | Тема 1. Регион как объект управления | 15 | 1 | - | 14 |
| 2. | Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики | 16 | 1 | 1 | 14 |
| 3. | Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды | 17 | 1 | 1 | 15 |
| 4. | Тема 4. Формирование и реализация региональной политики | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 5. | Тема 5. Функции управления экономикой региона | 18 | 1 | 1 | 16 |
| 6. | Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона | 20 | 1 | 2 | 17 |
| 7. | Тема 7. Организация регионального управления | 20 | 1 | 2 | 17 |
| 8. | Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона | 20 | 1 | 2 | 17 |
| ВСЕГО: | | 144 | 8 | 10 | 126 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Регион как объект управления

Регион и система регионов. Проблемы политических и экономических различий между регионами. Факторы пространственного неравенства. Регион как открытая система.

Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей. Политические и экономические отношения центра и регионов.

Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики

Понятие территориальной организации хозяйства. Территориальное деление (районирование страны). Характеристика отраслевой структуры экономики России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России. Источники формирования перспективной структуры экономики России. Принципы развития современной российской экономики. Ключевые факторы развития региональной экономики.

Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды

Место региональной политики в управлении государством. Сущность и основные цели региональной политики. Базовые концепции региональной политики. Задачи и средства региональной политики. Общее описание задач и возможных средств региональной политики. Макро- и микроэкономические инструменты региональной политики. Инфраструктура региона как один из важнейших объектов региональной политики. Региональная политика и её виды: экономическая, социальная, демографическая, национальная, экологическая и др.

Тема 4. Формирование и реализация региональной политики

Основы российской государственной региональной политики. Нормативная база региональной политики. Федеральные целевые программы регионального развития.

Конкретные методы региональной политики. Политика воздействия на рынок рабочей силы. Политика воздействия на рынок капитала. Некоторые проблемы общенациональной политики создания в ряде регионов новых полюсов развития. Методы стимулирования развития отдельных регионов.

Тема 5. Функции управления экономикой региона

Новое содержание функции планирования в управлении экономикой региона. Индикативное планирование. Трансформация функции организации в современных условиях. Функции: целеполагание, регулирование, стимулирование

Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона

Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности. Опыт и основные этапы развития регионального управления и территориального планирования. Нормативная база регионального управления и территориального планирования. Методы территориального планирования.

Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории. Планирование инфраструктуры территории. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды. Стратегическое планирование регионального развития.

Тема 7. Организация регионального управления

Сущность регионального управления. Предмет изучения регионального управления. Государственное управление на уровне субъекта федерации. Элементы системы управления регионом. Основные направления исследований в региональном управлении. Динамика численности, занятости и доходов населения. Инвестиции.

Причины дифференциации регионов. Проблемные регионы. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития. Необходимость новой стратегии регионального развития страны.

Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона

Проблемы и пути развития эффективного регионального управления. Факторы, влияющие на эффективное управление регионом. Направления повышения эффективности регионального управления. Эффективность управления региональной собственностью.

Эффективность региональной системы управления агропромышленным комплексом. Региональный маркетинг. Повышение эффективности управления внешнеэкономической деятельностью региона.

Государственные закупки как стимулирующий фактор повышения эффективности регионального управления. Информационно-аналитическая система мониторинга, анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления.

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | № раздела дисциплины | Методические указания по выполнению самостоятельной работы |
|-------|----------------------|--|
| 1. | Тема 1 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 2. | Тема 2 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 3. | Тема 3 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 4. | Тема 4 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 5. | Тема 5 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 6. | Тема 6 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 7. | Тема 7 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 8. | Тема 8 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

7.2. Дополнительная литература

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
2. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
6. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актный зал.

8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Образовательные технологии

Проведение лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий:

1. На практических занятиях применять групповой разбор (в форме мозгового штурма) типовых задач по разделам дисциплины для выработки и закрепления правильного подхода к проведению расчетов в зависимости от конкретной ситуации.
2. Проведение ряда лекционных занятий, содержащих таблицы и рисунки в качестве иллюстраций рассматриваемого материала, необходимо осуществлять с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Компетенция | Код по ФГОС | Форма контроля | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|---|-------------|---|---|
| владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | ПК-23 | Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат | Темы 1-8 |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-23)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки,

которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-23)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и

муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

2.3. Критерии оценки реферата (формирование компетенции ПК-23)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23).

2.4. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

| ПК-23 владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Показатель | Критерии оценивания | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знать: теоретические основы и методологию территориального планирования; особенности применения различных методов планирования на уровне регионального управления. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретических основ и методологии территориального планирования; особенностей применения различных методов планирования на уровне регионального управления. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теоретических основ и методологии территориального планирования; особенностей применения различных методов планирования на уровне регионального управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретических основ и методологии территориального планирования; особенностей применения различных методов планирования на уровне регионального управления. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретических основ и методологии территориального планирования; особенностей применения различных методов планирования на уровне регионального управления. Свободно оперирует приобретенными знаниями. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | | |
| Уметь: выявлять тенденции развития экономических процессов на региональном уровне; использовать методы планирования и организации деятельности органов власти на региональном уровне | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выявлять тенденции развития экономических процессов на региональном уровне; использовать методы планирования и организации деятельности органов власти на региональном уровне. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выявлять тенденции развития экономических процессов на региональном уровне; использовать методы планирования и организации деятельности органов власти на региональном уровне. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выявлять тенденции развития экономических процессов на региональном уровне; использовать методы планирования и организации деятельности органов власти на региональном уровне. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выявлять тенденции развития экономических процессов на региональном уровне; использовать методы планирования и организации деятельности органов власти на региональном уровне. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| Владеть: навыками разработки планов развития территорий с учетом их географических, экономических социальных особенностей. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками разработки планов развития территорий с учетом их географических, экономических социальных особенностей. | Обучающийся владеет навыками разработки планов развития территорий с учетом их географических, экономических социальных особенностей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет навыками разработки планов развития территорий с учетом их географических, экономических социальных особенностей. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при | Обучающийся в полном объеме владеет навыками разработки планов развития территорий с учетом их географических, экономических социальных особенностей. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| | | | аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | сложности. |
|--|--|--|--|------------|

2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка | Пояснение |
|---|------------------------------|--|
| Высокий | «5» (отлично) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы |
| Средний | «4» (хорошо) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы |
| Удовлетворительный | «3» (удовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично |
| Неудовлетворительный | «2» (неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы |

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)
(формирование компетенции ПК-23)**

| № п/п | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, час. |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 2. | Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды | 1 |
| 3. | Тема 4. Формирование и реализация региональной политики | 1 |
| 4. | Тема 5. Функции управления экономикой региона | 1 |
| 5. | Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона | 2 |
| 6. | Тема 7. Организация регионального управления | 2 |
| 7. | Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона | 2 |
| ИТОГО | | 10 |

3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции ПК-23)

Примерные темы рефератов

1. Понятие, цели и задачи государственной региональной политики
2. Методы государственного регулирования территориального развития
3. Типологизация регионов как основа формирования региональной политики
4. Региональная социально-экономическая асимметрия: подходы, оценки и методы измерения
5. Региональная политика как инструмент реализации национальной стратегии пространственного развития
6. Региональное стратегическое планирование.
7. Человеческий потенциал региона: формирование и оценка
8. Уровень и качество жизни в регионе
9. Интегральная оценка уровня социально-экономического развития региона Оценка экономического роста в региональных социально-экономических системах
10. Инвестиционный потенциал региона и методы его оценки
11. Управление государственным имуществом в региональном управлении.
12. Административная реформа в сфере регионального управления.
13. Бюджетная реформа в сфере регионального управления.
14. Особенности управления системой образования.
15. Особенности управления системой здравоохранения.
16. Особенности управления занятостью населения.
17. Особенности управления культурой.
18. Особенности управления региональными финансами.
19. Социальное партнерство в региональном управлении.
20. Стратегическое планирование в региональном управлении.
21. Градостроительное планирование в региональном управлении.
22. Частно-государственное партнерство в региональном управлении и территориальном планировании.
23. Межсекторное партнерство в региональном управлении и территориальном планировании.
24. Управление региональной конкурентоспособностью.
25. Региональный маркетинг.
26. Роль представительных органов власти в управлении развитием региона.
27. Роль исполнительных органов власти в управлении развитием региона.
28. Региональные органы власти в сфере управления комплексным развитием региона.

3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции ПК-23)

1. Регион как целостная система хозяйствования.

2. Исторически сложившиеся экономические связи, структуры региона, культура, условия жизни населения.
3. Объекты управления в регионе.
4. Сущность понятия «экономический интерес» и региональный экономический интерес.
5. Связи между экономическими интересами хозяйствующих субъектов и региональным экономическим интересом.
6. Экономические интересы государства, экономические интересы бизнеса, экономические интересы домашних хозяйств.
7. Противоречия в интересах субъектов хозяйственной деятельности в регионе.
8. Пути согласования интересов хозяйствующих субъектов в регионе.
9. основополагающие документы, определяющие основы управления в субъектах РФ.
10. Решение задач по структуре управления регионом.
11. Пути совершенствования системы государственного регионального управления.
12. Сущность и назначение организационных структур управления.
13. Сущность и назначение региональной политики.
14. Современная модель регионального развития, основанная на стремлении регионов к устойчивому и сбалансированному развитию.
15. Схема обеспечения устойчивого развития региона.
16. Устойчивое развитие региона при снижении экологического потенциала региона
17. Роль федеративного устройства в развитии страны
18. Устойчивое и сбалансированное развитие регионов
19. Цели и задачи государственной региональной политики.
20. Сущность регулирования регионального развития.
21. Условия для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона
22. Сущность и задачи регионального управления.
23. Объект регионального управления.
24. Структура органов управления регионом.
25. Принципы, функции и методы регионального управления.
26. Экономическая и социальная эффективность управления регионом
27. Типология социально-экономического развития субъектов РФ.
28. Паспорт субъекта РФ и муниципального образования и его структура.
29. Виды воспроизводственных пропорций.
30. Классификация инструментов регионального управления воспроизводственными процессами.
31. Ограничительные меры
32. Объективная необходимость комплексного стратегического планирования регионального развития.
33. Значение, цели и задачи территориального планирования.
34. Понятие устойчивого развития территории.
35. Концепция развития региона.
36. Стратегия социально-экономического развития территории.
37. Генеральный план.
38. Организация стратегического планирования в регионе.
39. Документы территориального планирования.
40. Анализ стартовых условий и оценка исходной ситуации.
41. Стратегический выбор и цели развития муниципального образования.
42. Основные направления социально-экономического развития территории.
43. Сущность и основные элементы механизма реализации концепции развития.
44. Программа социально-экономического развития территории.
45. Целевые программы.
46. Территориальные проекты.
47. Организация мониторинга
48. Сущность и назначение региональной политики.
49. Современная модель регионального развития, основанная на стремлении регионов к устойчивому и сбалансированному развитию
50. Схема обеспечения устойчивого развития региона, сущность понятия «региональное развитие региона»

51. Связь между понятиями «качество жизни населения» и «региональное развитие»
52. Устойчивое развитие региона при снижении экологического потенциала региона.
53. Устойчивое и сбалансированное развитие регионов
54. Цели и задачи государственной региональной политики.
55. Сущность регулирования регионального развития.
56. Условия для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона.