



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**

 **А.В. Хренков**

подпись

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование инновационных процессов

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственное регулирование инновационных процессов».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-25	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	<p>Знать: ключевые социально-экономические основы развития инноваций; классификацию инновационных проектов и критерии их оценки; основные положения порядка проведения оценки инновационных проектов и их эффективности; основным положениям концепции формирования эффективной системы управления инновационным развитием России.</p> <p>Уметь: определять источники инновационного развития экономики; определять факторы устойчивого инновационного развития национальной экономики.</p> <p>Владеть: методами совершенствования государственного регулирования инновационной деятельности; навыками применения различных методов государственного регулирования инновационного развития.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Государственное регулирование инновационных процессов» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	126	126	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	109	109	-

Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудо- ёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обу- чающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Концептуаль- ные аспекты инноваци- онного развития нацио- нальной экономики	18	1	1	16
2.	Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента	18	1	1	16
3.	Тема 3. Организацион- ные структуры и интел- лектуальная собствен- ность	18	1	1	16
4.	Тема 4. Внешняя и внут- ренняя среда, влияющая на процесс освоения ин- новаций	18	1	1	16
5.	Тема 5. Совершенство- вание управления инно- вационной деятельно- стью организации	18	1	1	16
6.	Тема 6. Оценка иннова- ционных проектов и их эффективность	18	1	1	16
7.	Тема 7. Стратегическое управление инноваци- онной деятельностью организации	18	1	2	15
8.	Тема 8. Государственное регулирование иннова- ционной деятельности	18	1	2	15
ВСЕГО:		144	8	10	126

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Концептуальные аспекты инновационного развития национальной экономики

Социально-экономические основы развития инноваций. Источники инновационного развития экономики и ее потенциал. Основные положения концепции управления инновационной системой России. Инновационная система как фактор устойчивого развития нацио-

нальной экономики. Инфраструктура инновационного развития экономики. Государственные институты управления разработкой и внедрением инноваций.

Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента

Соотношение предпринимательства и инновационной деятельности и их взаимосвязь. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Особенности, классификации и функции инноваций. Взаимосвязь предпринимательства и инновационной деятельности. Классификатор предприятий и основные этапы инновационного менеджмента.

Тема 3. Организационные структуры и интеллектуальная собственность

Особенности организационных структур инновационного предпринимательства. Основные организационные структуры. Основные черты и объекты интеллектуальной собственности. Формы ее передачи.

Тема 4. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций

Управление инновационной средой организации. Внешняя среда и ее влияние на инновационную деятельность организации. Внутренняя среда. Особенности управления в инновационной сфере.

Тема 5. Совершенствование управления инновационной деятельностью организации

Формирование системы управления инновационной деятельностью. Особенности разработки бизнес-плана инновационного проекта. Особенности показателей бизнес-плана инновационной деятельности. Управление рисками.

Тема 6. Оценка инновационных проектов и их эффективность

Сущность и классификация инновационных проектов. Критерии их оценки. Проведение экспертиз инновационных проектов. Проблемы оценки эффективности инноваций. Показатели эффективности инновационных проектов. Методика их расчета.

Тема 7. Стратегическое управление инновационной деятельностью организации

Сущность и задачи инновационной стратегии. Особенности инновационной стратегии организации в условиях рынка. Стратегическое управление инновационным развитием организации. Ее особенности и организационно-экономическая сущность.

Тема 8. Государственное регулирование инновационной деятельности

Проблемы развития инновационной системы страны. Финансовое, материальное и информационное обеспечение инноваций со стороны государства. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства. Основные направления развития инновационного предпринимательства. Основные направления федерального управления инновационным предпринимательством. Региональное управление инновациями.

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
2.	Тема 2	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
3.	Тема 3	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям

		Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
4.	Тема 4	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
5.	Тема 5	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
6.	Тема 6	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
7.	Тема 7	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
8.	Тема 8	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Богомолова, А.В. Управление инновациями : учебное пособие / А.В. Богомолова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 144 с. : схем. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4332-0243-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480596>
2. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1598-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285>

7.2. Дополнительная литература

1. Ершова, Н.А. Государственное управление и инновационная политика: конспект лекций : учебное пособие / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. - Библиогр.: с. 25. - ISBN 978-5-93916-714-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560828>
2. Инновационный менеджмент : учебник / ред. В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02359-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор

№ДЛ-180712 от 08.11.18.

3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
2. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
8. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актный зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Государственное регулирование инновационных процессов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационные технологии в государственном и муниципальном управлении» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	ПК-25	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Темы 1-8

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенции ПК-25)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-25)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

2.3. Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-25)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

хорошо владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ПК-25)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25).

2.5. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ПК-25 умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: ключевые социально-экономические основы развития инноваций; классификацию инновационных проектов и критерии их оценки; основные положения порядка проведения оценки инновационных проектов и их эффективности; основные положения концепции формирования эффективной системы управления инновационным развитием России.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: ключевых социально-экономических основ развития инноваций; классификации инновационных проектов и критерии их оценки; основных положений порядка проведения оценки инновационных проектов и их эффективности; основных положений концепции формирования эффективной системы управления инновационным развитием России.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: ключевых социально-экономических основ развития инноваций; классификации инновационных проектов и критерии их оценки; основных положений порядка проведения оценки инновационных проектов и их эффективности; основных положений концепции формирования эффективной системы управления инновационным развитием России. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: ключевых социально-экономических основ развития инноваций; классификации инновационных проектов и критерии их оценки; основных положений порядка проведения оценки инновационных проектов и их эффективности; основных положений концепции формирования эффективной системы управления инновационным развитием России. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: ключевых социально-экономических основ развития инноваций; классификации инновационных проектов и критерии их оценки; основных положений порядка проведения оценки инновационных проектов и их эффективности; основных положений концепции формирования эффективной системы управления инновационным развитием России. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: определять источники инновационного развития экономики; определять источники инновационного развития экономики; определять факторы устойчивого инновационного развития национальной экономики	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять источники инновационного развития экономики; определять источники инновационного развития экономики; определять	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: определять источники инновационного развития экономики; определять источники инновационного развития	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: определять источники инновационного развития экономики; определять источники инновационного развития	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: определять источники инновационного развития экономики; определять источники инновационного развития экономики

	факторы устойчивого инновационного развития национальной экономики.	экономики; определять факторы устойчивого инновационного развития национальной экономики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	экономики; определять факторы устойчивого инновационного развития национальной экономики. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	ки; определять факторы устойчивого инновационного развития национальной экономики. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: методами совершенствования государственного регулирования инновационной деятельности; навыками применения различных методов государственного регулирования инновационного развития.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами совершенствования государственного регулирования инновационной деятельности; навыками применения различных методов государственного регулирования инновационного развития.	Обучающийся владеет методами совершенствования государственного регулирования инновационной деятельности; навыками применения различных методов государственного регулирования инновационного развития. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет методами совершенствования государственного регулирования инновационной деятельности; навыками применения различных методов государственного регулирования инновационного развития. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет методами совершенствования государственного регулирования инновационной деятельности; навыками применения различных методов государственного регулирования инновационного развития. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

2.6. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы

Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-25)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1	Тема 1. Концептуальные аспекты инновационного развития национальной экономики	1
2.	Тема 2	Тема 2. Теоретические основы инновационного менеджмента	1
3.	Тема 3	Тема 3. Организационные структуры и интеллектуальная собственность	1
4.	Тема 4	Тема 4. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на процесс освоения инноваций	1
5.	Тема 5	Тема 5. Совершенствование управления инновационной деятельностью организации	1
6.	Тема 6	Тема 6. Оценка инновационных проектов и их эффективность	1
7.	Тема 7	Тема 7. Стратегическое управление инновационной деятельностью организации	2
8.	Тема 8	Тема 8. Государственное регулирование инновационной деятельности	2
	Всего		10

3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-25)

Примерные темы рефератов

1. Инновационная деятельность и ее виды.
2. Пути стимулирования создания инноваций.
3. Особенности научного и научно-технического труда.
4. Направления государственной поддержки инновационных предприятий.
5. Основные стадии развития инновационного менеджмента.
6. Взаимосвязь основных функций инновационного менеджмента и их взаимодействие в системе менеджмента.
7. Формы делегирования полномочий в инновационном менеджменте.

8. Виды и формы коммуникаций в инновационном менеджменте.
9. Процесс принятия решений в инновационном менеджменте и их обоснование.
10. Государственная инновационная политика.
11. Важнейшие аспекты государственного регулирования инновационной деятельности в регионах.
12. Инструменты государственного регулирования международного научно-технического сотрудничества.
13. Организация инноваций.
14. Технология НИОКР.
15. Принципы организации финансирования инноваций.
16. Финансовый лизинг в инновационной сфере.
17. Источники средств, используемые для финансирования инновационной деятельности.
18. Основные принципы оценки инновационного проекта.
19. Риски в инвестиционных инновационных проектах.
20. Основные этапы разработки инновационного проекта.
21. Основные участники инновационного проекта.
22. Патенты в правовом регулировании инновационной деятельности.
23. Изобретение, полезная модель, промышленный образец согласно закону РФ о патентах.
24. Основные особенности интеллектуальной собственности.
25. Краткая характеристика Российского рынка интеллектуальной собственности.

3.3. Текущий контроль (тестирование) (формирование компетенции ПК-25)

1. Инновация – это:

- а) новшество или нововведение;
- б) результат исследования;
- в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей;
- г) «б» и «в»;
- д) «а», «б» и «в».

2. Основные предпосылки возникновения инноваций:

- а) потребность рынка;
- б) экономический кризис;
- в) изобретательство;
- г) «а» и «б»;
- д) «а» и «в».

3. Виды инноваций:

- а) продуктные;
- б) технико-технологические;
- в) оригинальные;
- г) импровизированные;
- д) организационно-управленческие.

4. Субъекты инновационной деятельности классифицируются на:

- а) непосредственных и вспомогательных;
- б) прямых и косвенных;
- в) главных и второстепенных;
- г) значимых и незначительных.

5. Государственная инновационная политика является предметом:

- а) исключительной компетенцией Российской Федерации;
- б) исключительной компетенцией субъектов Российской Федерации;
- в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

6. Эффективность государственной инновационной политики определяется взаимодей-

ствием:

- а) цели политики и достигнутого результата;
- б) цели политики и механизма ее реализации;
- в) цели политики и принципов ее осуществления;
- г) цели политики, принципов ее осуществления и механизма ее реализации.

7. Государственное регулирование инновационной политики дифференцируется на:

- а) прямое и косвенное;
- б) бюджетное и внебюджетное;
- в) основное и второстепенное;
- г) значимое и незначительное.

8. Государственная научно-техническая программа – это:

- а) комплекс мероприятий, взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям, обеспечивающих эффективное решение важнейших научно-технических проблем на приоритетных направлениях развития науки и техники;
- б) официальный документ, утверждаемый Правительством РФ;
- в) комплекс приоритетных направлений развития науки и техники.
- г) «а» и «б»

9. В структуре Правительства РФ государственное регулирование инновационной политики осуществляет:

- а) Министерство труда и социального развития;
- б) Министерство образования и науки;
- в) Министерство финансов;
- г) Министерство экономического развития.

10. Научно-производственный комплекс наукограда – это:

- а) совокупность организаций, осуществляющих научную, научно-техническую и инновационную деятельность;
- б) совокупность технического вооружения наукограда: станки, оборудование и др.;
- в) совокупность занятого на территории наукограда населения.

11. Статус Наукограда РФ присваивается:

- а) Правительством РФ;
- б) Президентом РФ по представлению Правительства РФ;
- в) Главой муниципального образования по результатам проведения референдума;
- г) Губернатором субъекта Российской Федерации.

12. Основаниями досрочного прекращения статуса наукограда РФ являются:

- а) несоответствие результатов деятельности поставленным перед ним задачам;
- б) мотивированное ходатайство представительного органа местного самоуправления муниципального образования;
- в) истечение срока, на который был установлен статус наукограда РФ;
- г) «а» и «б»;
- д) «а», «б» и «в».

13. Целью создания особых Экономических Зон РФ является:

- а) внедрение новых прогрессивных технологий на данной территории;
- б) создание условий для осуществления предпринимательской деятельности;
- в) создание технопарков и научно-исследовательских центров.

14. Целью создания Закрытых административно-территориальных образований является:

- а) разработка и испытание секретного оружия;
- б) утилизация ядерных отходов;
- в) обеспечение национальной безопасности;
- г) организация научно-технических и научно-исследовательских центров.

15. Границы Закрытых административно-территориальных образований:

- а) совпадают с границами субъектов и регионов, входящих в их состав;

- б) не совпадают с границами субъектов и регионов, входящих в их состав;
- в) создаются только на уровне города или поселка городского типа.

16. Чем отличается договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИР и ОКР) от договора подряда:

- а) по предмету и специфике;
- б) различные существенные условия;
- в) по ответственности за неисполнение обязательств.

17. Предметом лицензионного договора является:

- а) право собственности на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации;
- б) право бессрочного пользования результатом интеллектуальной деятельности или средством индивидуализации;
- в) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации.

18. В каких случаях лицензионный договор подлежит государственной регистрации:

- а) во всех случаях;
- б) в случаях, если сам объект интеллектуальной собственности подлежит регистрации;
- в) не подлежит государственной регистрации вообще.

19. Венчурные предприятия – это:

- а) крупные и успешные компании, акции которых котируются на фондовой бирже;
- б) небольшие перспективные предприятия, акции которых не котируются на фондовой бирже;
- в) успешность компании и котировка акций не влияет на признание компании венчурного типа.

20. Венчурные инвестиции:

- а) вкладываются в уставный капитал венчурной компании;
- б) передаются венчурной компании по договору займа;
- в) передаются венчурной компании на кредитной основе.

21. Инвестиционный фонд – это:

- а) юридическое лицо;
- б) имущественный комплекс;
- в) «а» и «б».

22. Имущество, передаваемое в паевой инвестиционный фонд:

- а) является вкладом собственника имущества в уставный капитал;
- б) объединяется с другим имуществом учредителей доверительного управления;
- в) «а» и «б».

23. Объекты, не признающиеся патентоспособными:

- а) сорта растений, породы животных;
- б) способы изготовления продуктов;
- в) устройство;
- г) вещества.

24. Продуктом как объектом изобретения являются:

- а) устройства;
- б) способы изменения состояния предметов без получения конкретных продуктов;
- в) топологии интегральных микросхем;
- г) правила и методы игр.

25. Способом как объектом изобретения являются:

- а) процесс осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств;
- б) генетическая конструкция;
- в) культура (линия) клеток растений или животных;
- г) решения, касающиеся только внешнего вида изделий.

3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции ПК-25)

1. Стратегия сохранения и развития научно-технического и инновационного потенциала страны.
2. Отличие инновационной системы страны от инновационного процесса в экономике.
3. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.
4. Источники финансирования инновационного развития.
5. Основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности, внебюджетные фонды.
6. Формы государственной поддержки малых инновационных предприятий.
7. Инновационная система – фактор устойчивого развития национальной экономики.
8. Взаимосвязь предпринимательства и инновационной деятельности.
9. Понятие и сущность инновационного менеджмента. Основные черты инновационного менеджмента.
10. Структура системы инновационного менеджмента.
11. Прогнозирование в инновационном менеджменте.
12. Понятие риска в инновационном менеджменте. Виды риска.
13. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.
14. Факторы, определяющие инновационную деятельность.
15. Понятие и источники инноваций: Классификация инноваций
16. Классификатор предприятий.
17. Интеграция науки и производства: территориальные научно- промышленные комплексы и технологическая кооперация
18. Современные особенности построения структур инновационного предпринимательства.
19. Основные организационные структуры инновационного предпринимательства.
20. Интеллектуальная собственность, пакет законов по охране интеллектуальной собственности
21. Значение интеллектуальной собственности в инновационном предпринимательстве.
22. Факторы внутренней инновационной среды и их характеристика.
23. Оценка влияния внешней и внутренней среды на результативность инновационной деятельности организации.
24. Формирование системы управления инновационной деятельностью организации.
25. Сущность бизнес-плана инновационного проекта. Алгоритм составления бизнес-плана
26. Формирование бизнес-плана для инновационной сферы и его особенности.
27. Расчет показателей бизнес-плана инновационной деятельности.
28. Классификация рисков и основные пути их снижения.
29. Инновационный процесс: понятие, этапы, его возможности и длительность
30. Генерирование идей. Инновационная игра
31. Этапы реализации инновационных проектов
32. Критерии оценки инновационных проектов.
33. Характеристика результатов инновационной деятельности. Виды эффекта от реализации инноваций.
34. Проведение экспертизы инновационных проектов.
35. Эффективность затрат на инновационную деятельность.
36. Расчет показателей эффективности инновационных проектов.
37. Типы инновационных стратегий.
38. Направления формирования инновационной стратегии организации.
39. Факторы, определяющие стратегию инновационной организации.
40. Финансовое, материальное и информационное обеспечение инновационной деятельности.
41. Налоговое стимулирование инновационного предпринимательства.

42. Основные направления федерального управления инновационным предпринимательством.
43. Основные направления регионального управления инновационным предпринимательством.
44. Инновационная программа: сущность и понятие. Цели научно-технических программ. Разделы инновационной программы.
45. Разработка программ и проектов нововведений. Организация системы управления изменениями.
46. Роль инноваций в экономическом развитии общества.
47. Создание благоприятных условий нововведений.