



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**

 **А.В. Хренков**

подпись

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-24	владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	<p>Знать: понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации; социальную адаптацию и ее характеристики; нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации.</p> <p>Владеть: навыками моделирования процессов социализации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	10	10	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	98	98	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	86	86	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудо-ёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Социализация как процесс. Понятие, виды, агенты и институты социализации.	18	-	1	17
2.	Тема 2. Социализация и ее связь с социальной адаптации	16	-	1	15
3.	Тема 3. Социальная адаптация	17	1	1	15
4.	Тема 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	1	1	16
5.	Тема 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	19	1	1	17
6.	Тема 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	20	1	1	18
ВСЕГО:		108	4	6	98

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социализация как процесс. Понятие, виды, агенты и институты социализации. Понятие социальной адаптации и ее характеристики

Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.

Тема 2. Социализация и ее связь с социальной адаптации

Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).

Тема 3. Социальная адаптация

Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации.

Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.

Тема 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.

Тема 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья

Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
2.	Тема 2	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
3.	Тема 3	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
4.	Тема 4	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций

		Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
5.	Тема 5	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
6.	Тема 6	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

2. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. : материалы конференций / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0643-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <http://www.rosmintrud.ru>
4. Сайт Федерального института развития образования «РАНХиГС», раздел «Публикации» <https://firo.ranepa.ru/publikatsii>
5. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», раздел «Публикации» <http://ippdrao.ru/publikacii>
6. Дайджесты для специалистов системы образования и родителей детей с особыми образовательными потребностями. // Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» <https://perspektiva-inva.ru/digests>
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актальный зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	ПК-24	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Темы 1-6

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенции ПК-24)

«зачтено»

Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«не зачтено»

Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-24)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

2.3. Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-24)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

хорошо владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ПК-24)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24).

2.5. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ПК-24 владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации; социальную адаптацию и ее характеристики; нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации; социальную адаптацию и ее характеристики; нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации; социальную адаптацию и ее характеристики; нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации; социальную адаптацию и ее характеристики; нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации; социальную адаптацию и ее характеристики; нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандарт-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

		оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	ные ситуации.	
Владеть: навыками моделирования процессов социализации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками моделирования процессов социализации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся частично владеет навыками моделирования процессов социализации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками моделирования процессов социализации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками моделирования процессов социализации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

2.6. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризую-

щих этапы формирования компетенций

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-24)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час.
1.	Тема 1. Социализация как процесс. Понятие, виды, агенты и институты социализации.	1
2.	Тема 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией	1
3.	Тема 3. Социальная адаптация	1
4.	Тема 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	1
5.	Тема 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1
6.	Тема 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	1
ИТОГО		6

Вопросы для практических занятий

- 1) Понятие «содержание социализации».
- 2) Сущность и факторы социализации. Механизмы социализации.
- 3) Первичная и вторичная социализация. Различия.
- 4) Развитие, воспитание и социализация личности
- 5) Функции агентов первичной и вторичной социализации.
- 6) Роль институтов социализации в становлении личности?
- 7) Основные критерии толерантности.
- 8) Роль системы образования в обществе.
- 9) Взросление, социализация и адаптация.
- 10) Критерии успешности социальной адаптации.
- 11) Методологические основы исследования социальной адаптации.
- 12) Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- 13) Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.
- 14) Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).
- 15) Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- 16) Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний.
- 17) Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 18) Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 19) Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ.
- 20) Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.
- 21) Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- 22) Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ.

3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции ПК-24)

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ
2. Реабилитация лиц с ОВЗ
3. Социальная работа в системе социального обслуживания
4. Социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ
5. Социальное обслуживание пожилых людей

6. Доступная среда.
7. Психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов
8. Профорентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социальная реабилитация детей-инвалидов.
11. История социальной помощи в России.
12. Нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Техничко-экономическое обоснование целесообразности создания центров социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-24)

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

- а) рубежная адаптация;
- б) асоциативная адаптация;
- в) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация - это ...

- а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
- б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
- в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:

- а) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
- б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
- в) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

- а) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
- б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
- в) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

5. Отклоняющееся поведение личности – это ...

- а) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
- б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
- в) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.
- д) все верно.
- е) верно все, кроме А.
- ж) верно все, кроме Г.

6. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

- а) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;
- б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;
- в) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

7. Виктимное поведение – это ...

- а) делинквентное поведение;

- б) зависимое поведение;
- в) жертвенное поведение.

8. Просоциальное поведение – это ...

- а) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.
- б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.
- в) поведение, которое может совершиться в будущем.

9. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на:

- а) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
- б) тренинге асертивности или аффективно-ценностного обучения;
- в) тренинге формирования жизненных навыков.

10. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

- а) стимулирование мотивации изменения поведения;
- б) методы саморегуляции;
- в) методы когнитивного реструктурирования;
- г) методы угашения нежелательного поведения;
- д) методы глубинной психотерапии;
- е) методы формирования позитивного поведения.

11. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др. г) развитие 13. Целенаправленная деятельно	г) развитие

12. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

- а) образовательным процессом;
- б) воспитанием процессом;
- в) развивающим процессом;
- г) процессом самореализации.

13. Основными функциями обучения являются:

- а) образовательная, воспитывающая, развивающая;
- б) обучающая, формирующая, контрольная;
- в) коммуникативная, трудовая, информационная;
- г) развивающая, формирующая, организующая.

14. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

15. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) социализация.

16. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) развитие.

17. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

18. Основу педагогического призвания составляет:

- а) профессиональная подготовка
- б) физическое и психическое здоровье
- в) коммуникативная культура учителя
- г) любовь к детям

19. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство
- б) педагогический такт
- в) педагогическую технику
- г) педагогическое общение

20. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

**3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)
(формирование компетенции ПК-24)**

1. Понятие социализации.
2. Понятие «содержание социализации».
3. Виды социализации.
4. Первичная и вторичная социализация.
5. Стадии или фазы процесса социализации.
6. Ресоциализация и десоциализация.
7. Агенты первичной и вторичной социализации.
8. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
9. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
10. Сущность социальной адаптации.
11. Функции социальной адаптации.
12. Типология социальной адаптации.
13. Психологические механизмы социальной адаптации.
14. Методологические основы исследования социальной адаптации.
15. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
16. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.
17. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ
18. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
19. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.

20. Организации индивидуальной и групповой работы.
21. Контроль и оценка качества знаний.
22. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.
23. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
25. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ
26. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
27. Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
28. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
29. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ.
30. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ
31. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.