



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**

А.В. Хренков

подпись

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновационным развитием региона

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление инновационным развитием региона».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>Знать: теоретические и нормативно-правовые основы разработки программ развития на региональном уровне, методы обоснования решений и механизмов регулирования инновационной деятельности государства и муниципалитетов.</p> <p>Уметь: разрабатывать инновационные программы развития российских регионов, городов и корпоративных структур, прогнозировать ожидаемые результаты.</p> <p>Владеть: методологией оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) инновационных программ</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Управление инновационным развитием региона» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	126	126	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	109	109	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудо-ёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. История, теория и методологические основы инновационного управления в системе государственного и муниципального управления.	24	1	1	22
2.	Тема 2. Формирование стратегии инновационного развития государства.	24	1	2	21
3.	Тема 3. Планирование и управление инновационными процессами в государстве.	24	2	2	20
4.	Тема 4. Основы управления инновационными проектами.	24	1	2	21
5.	Тема 5. Основные задачи и функции менеджмента кадровых инноваций.	24	1	2	21
6.	Тема 6. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры.	24	2	1	21
ВСЕГО:		144	8	10	126

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История, теория и методологические основы инновационного управления в системе государственного и муниципального управления.

Сущность понятий инновация, изобретение, инновационный процесс, инновационная деятельность, государственная инновационная политика. Основные этапы инновационного процесса. Классификации, свойства и функции инноваций. Инновационный процесс. Факторы, влияющие на развитие инновационного процесса. Жизненный цикл инновации. Функции управления инновациями. Становление теории инноватики. Классификация и функции инноваций. Примеры инноваций, которые изменили мир.

Тема 2. Формирование стратегии инновационного развития государства.

Понятие стратегии инновационного развития государства. Новые вызовы для инновационного развития государственной политики. Стратегическое управление как составная часть государственной инновационной политики. Необходимость стратегического подхода к управлению инновациями. Этапы разработки инновационной стратегии государственной политики. Инновационный потенциал государственной политики. Методы разработки и обоснования инновационных стратегий.

Тема 3. Планирование и управление инновационными процессами в государстве.

Необходимость разработки научно-технических прогнозов. Сетевое планирование. Методика прогнозирования на основе индивидуальных экспертных оценок. Методика про-

гнозирования с помощью моделирования. Непрерывность и последовательность проектирования, стадии инноваций и система планов. Уровни регулирования инновационной деятельности. Разработка инновационных прогнозов и стратегий. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение. Приоритеты государственной инновационной политики. Федеральные целевые программы. Программы технологического развития. Поддержка высокоэффективных инновационных проектов. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности.

Тема 4. Основы управления инновационными проектами.

Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Управление рисками инновационного проекта. Оценка инвестиционной привлекательности проектов и программ в инновационной деятельности. Оформление инновационных проектов. Проектно-целевое управление исследованиями и разработками. Организация управления проектом. Обоснование экономической эффективности инновационных проектов. Инновационный проект как новая форма организации инноваций. Сущность и виды исследовательских проектов. Принципы управления, порядок разработки инновационных проектов, управление реализацией проектов. Организация разработки программ и проектов нововведений. Формы реализации проектов. Факторы, влияющие на результаты проектных работ. Информационное обеспечение проектной работы. Экспертиза программ и проектов. Современные организационные формы инновационной деятельности. Участники инновационного проекта. Характеристика инновационного проекта.

Тема 5. Основные задачи и функции менеджмента кадровых инноваций.

Задачи и функции менеджмента кадровых инноваций. Характеристика организационных изменений в рамках инновационного вектора развития организации: кадровый аспект. Функциональное разделение труда в инновационных организациях. Механизмы мотивации инновационной деятельности кадрового потенциала органов государственного и муниципального управления. Сущность и содержание процесса инновационного развития кадрового потенциала организации. Аудит кадрового потенциала государственных и муниципальных служащих. Методы инновационного развития кадрового потенциала организации. Управление компетенциями и мобильностью персонала в условиях инновационного развития кадрового потенциала организации. Сущность и функции процесса управления инновационным потенциалом организации.

Тема 6. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры.

Основные задачи содействия инновационной деятельности. Элементы инновационной инфраструктуры. Технопарковые структуры, их основные формы: научные парки, технологические и исследовательские парки, инновационные, инновационно-технологические и бизнес-инновационные центры, центры трансферта технологий, особые экономические зоны, инкубаторы бизнеса, инкубаторы технологий, виртуальные инкубаторы, технополисы. Роль информационно-технологических систем в развитии инновационной инфраструктуры. Городская инновационная инфраструктура. Интеграционные и синергетические процессы в инновационной инфраструктуре.

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
2.	Тема 2	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций

		Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
3.	Тема 3	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
4.	Тема 4	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
5.	Тема 5	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
6.	Тема 6	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона : учебное пособие / С. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра региональной экономики. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1580-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636>

2. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-35-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

7.2. Дополнительная литература

1. Инновации в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459054>

2. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 141 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1224-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор

№ДЛ-180712 от 08.11.18.

3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

2. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>

7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

8. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.

9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.

2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Настенный/ переносной экран.

4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.

5. Ноутбук для демонстрации слайдов.

6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.

7. Актный зал.

8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Управление инновационным развитием региона» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление инновационным развитием региона» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-6

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенции ПК-12)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-12)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

2.3. Критерии оценки реферата (формирование компетенции ПК-12)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

2.4. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ПК-12 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: теоретические и нормативно-правовые основы разработки программ развития на региональном уровне, методы обоснования решений и механизмов регулирования инновационной деятельности государства и муниципалитетов.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: теоретические и нормативно-правовые основы разработки программ развития на региональном уровне, методы обоснования реше-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: теоретические и нормативно-правовые основы разработки программ развития на региональном уровне, методы обоснования решений и механизмов	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретические и нормативно-правовые основы разработки программ развития на региональном уровне, методы обоснования решений и механизмов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: теоретические и нормативно-правовые основы разработки программ развития на региональном уровне, методы обоснования решений и механизмов

	ний и механизмов регулирования инновационной деятельности государства и муниципалитетов.	регулирования инновационной деятельности государства и муниципалитетов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	регулирования инновационной деятельности государства и муниципалитетов. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	регулирования инновационной деятельности государства и муниципалитетов. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: разрабатывать инновационные программы развития российских регионов, городов и корпоративных структур, прогнозировать ожидаемые результаты.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет разрабатывать инновационные программы развития российских регионов, городов и корпоративных структур, прогнозировать ожидаемые результаты.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим умениям: разрабатывать инновационные программы развития российских регионов, городов и корпоративных структур, прогнозировать ожидаемые результаты. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим умениям: разрабатывать инновационные программы развития российских регионов, городов и корпоративных структур, прогнозировать ожидаемые результаты. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим умениям: разрабатывать инновационные программы развития российских регионов, городов и корпоративных структур, прогнозировать ожидаемые результаты. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: методологией оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) инновационных программ.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методологией оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) инновационных программ.	Обучающийся частично владеет методологией оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) инновационных программ. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуа-	Обучающийся частично владеет методологией оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) инновационных программ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся в полном объеме владеет методологией оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) инновационных программ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

		циях.	аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	
--	--	-------	--	--

2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-12)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1.	История, теория и методологические основы инновационного управления в системе государственного и муниципального управления.	1
2.	Тема 2.	Формирование стратегии инновационного развития государства.	2
3.	Тема 3.	Планирование и управление инновационными процессами в государстве.	2
4.	Тема 4.	Основы управления инновационными проектами.	2
5.	Тема 5.	Основные задачи и функции менеджмента кадровых инно-	2

		ваций.	
6.	Тема 6.	Формирование и развитие инновационной инфраструктуры.	1
	Всего		10

3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции ПК-12)

Примерная тематика рефератов

1. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
2. Региональная инновационная система: модели формирования, особенности функционирования и развития.
3. Сущность и элементы региональной инновационной системы.
4. Принципы, функции и задачи региональной инновационной системы.
5. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы.
6. Муниципальные инновационные системы: особенности функционирования и развития.
7. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования муниципальных инновационных систем.
8. Особенности управления инновационным развитием регионов.
9. Модели инновационного развития регионов.
10. Закономерности инновационного развития регионов.
11. Разработка программ инновационного развития регионов.
12. Мониторинг реализации программ инновационного развития регионов.
13. Стратегия инновационного развития регионов: понятие, сущность, классификация.
14. Особенности разработки и реализации стратегии инновационного развития регионов в современных условиях хозяйствования.
15. Модели оценки эффективности инновационного развития регионов.
16. Оценка инновационных проектов и программ.
17. Понятие и критерии оценки эффективности инновационного развития регионов.
18. Особенности инновационного развития территориальных систем европейских стран.
19. Инновационные реформы стран восточно-азиатского региона.

3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции ПК-12)

1. Сущность категории "инновация".
2. Раскройте понятия "инновационный процесс", "инновационная деятельность", "инновационная активность", "инновационный проект".
3. Диффузия нововведений и инновационные роли предприятий.
4. И. Шумпетер: становление теории инноватики.
5. Классификация инновации.
6. Жизненный цикл инноваций.
7. Инновационные риски и их классификация.
8. Инновационные стратегии.
9. Наукограды, технополисы, их роль в создании инноваций.
10. Инновационный аспект базовых стратегий роста.
11. Методы управления инновационными рисками.
12. Оценка инновационного потенциала страны.
13. Комплекс мероприятий по организационному обеспечению инновационной деятельности в государстве.
14. Оценка инновационного климата в стране.
15. Организационные формы инновационной деятельности.

16. Внешняя инновационная среда и методы ее анализа.
17. Государственные инструменты содействия инновационной деятельности.
18. Горизонтальная интеграция - организационная форма инновационной деятельности.
19. Роль отдельных государственных органов исполнительной власти в развитии инноваций.
20. Роль отдельных муниципальных органов в развитии инноваций.
21. Интеллектуальная собственность и ее роль в инновационной деятельности.
22. «Инкубаторные программы» и сети малых инновационных предприятий.
23. Функции стратегического управления инновационным процессом.
24. Инновационные стратегии интегрированного роста.
25. Содержание государственного проекта или программы реализации инновационной стратегии.
26. Межгосударственная научно-техническая кооперация в инновационных процессах.
27. Финансовое обеспечение государственной поддержки инноваций.
28. Маркетинг инновационных технологий.
29. Методы оценки эффективности инновационных проектов.
30. Элементы системы управления инновационными проектами.
31. Информационное обеспечение инновационной деятельности государства.
32. Состав и интересы участников инновационных проектов.
33. Бизнес-обоснование государственных инновационных проектов.
34. Инновационная деятельность региональных научно-технических центров.
35. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности.