



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**


_____ **А.В. Хренков**

подпись

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная социальная политика

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственная социальная политика».

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ПК-12 | способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | <p>Знать: основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации; суть правового и финансового обеспечения социальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать социальные процессы; выявлять, описывать и объяснять тенденции современных социальных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социальной политики.</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-значимых проблем и процессы.</p> |
| ПК-27 | способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | <p>Знать: сущность и специфику теоретико-методологических подходов социальной политики; иметь представление о методах реализации социальной политики.</p> <p>Уметь: использовать методы социальной политики; использовать методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем для идентификации потребностей и интересов социальных групп.</p> <p>Владеть: способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: Основы государственного и муниципального управления, Социология, Корпоративная социальная ответственность.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Государственная социальная политика» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|----------------------------|-------------|----------|---|
| | | 6 | - |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 10 | - |

| | | | |
|--|--------------|--------------|----------|
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 4 | 4 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | - |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 98 | 98 | - |
| В том числе: | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | - | - | - |
| Расчетно-графические работы | - | - | - |
| Реферат | 4 | 4 | - |
| Подготовка к практическим занятиям | 81 | 81 | - |
| Тестирование | 4 | 4 | - |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | 9 | 9 | - |
| Общая трудоемкость час / зач. ед. | 108/3 | 108/3 | - |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

| № п/п | Раздел/тема Дисциплины | Общая трудо-ёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час | | |
|---------------|---|---------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | Контактная работа | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Теоретико-методологические основы социальной политики | 20 | - | 1 | 19 |
| 2. | Экономические и социально-трудовые основы социальной политики | 22 | 1 | 2 | 19 |
| 3. | Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы | 22 | 1 | 2 | 19 |
| 4. | Инфраструктура, механизмы и институты формирования и реализации социальной политики | 22 | 1 | 1 | 20 |
| 5. | Основные социальные группы современного российского общества и их социально-экономическое положение | 22 | 1 | - | 21 |
| ВСЕГО: | | 108 | 4 | 6 | 98 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной политики

Социальная политика как общественная теория и практика. Социально-трудовая сфера — основа социального развития и социальной политики. Сущность, содержание и цели социальной политики. Социальная структура общества (стратификация). Закономерности,

критерии и типы социальных группировок. Социальная трансформация и социальная безопасность. Предмет, объект и субъекты социальной политики. Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. Негосударственные субъекты-институты социальной политики. Стратегия и приоритеты социальной политики в российской федерации на современном этапе. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Проблема бедности и пути её решения. Социальная политика как системная социальная технология.

Тема 2. Экономические и социально-трудовые основы социальной политики

Проблемы реформирования трудового законодательства. Рынок труда и его функции. Занятость населения. Безработица: социально-экономические последствия, основные виды, пути сокращения. Проблемы регулирования оплаты труда и пути их решения в современных условиях. Производительность труда как экономическая основа социальной политики. Система социального страхования и проблемы ее реформирования. Пенсионная система и ее реформа в российской федерации. Безопасность труда: формирование новой доктрины государственной политики. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России. Проблемы демографии и политика народонаселения.

Тема 3. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы

Государственная политика в образовании. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения. Современная культурная политика в России. Государственная политика и стратегия реформирования физической культуры, спорта и санаторно-курортного дела. Реформирование и развитие индустрии современного туризма. Стратегия государственной жилищной политики и развитие жилищно-коммунального хозяйства.

Тема 4. Инфраструктура, механизмы и институты формирования и реализации социальной политики

Финансовое обеспечение реализации социальной политики. Проблемы информационного обеспечения социальной политики. Кадровое обеспечение реализации социальной политики. Социальное партнерство как ключевое направление согласования интересов его субъектов и обеспечения реализации социальной политики. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика и социальная инфраструктура. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.

Тема 5. Основные социальные группы современного российского общества и их социально-экономическое положение

Основные социальные группы российского общества. Социально-экономическое положение детей.

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | № раздела дисциплины | Методические указания по выполнению самостоятельной работы |
|-------|----------------------|--|
| 1. | Тема 1 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 2. | Тема 2 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |

| | | |
|----|--------|--|
| 3. | Тема 3 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 4. | Тема 4 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |
| 5. | Тема 5 | Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации |

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

2. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

7.2. Дополнительная литература

1. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>

3. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-8154-0399-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор

№ДЛ-180712 от 08.11.18.

3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
3. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
6. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
8. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актовый зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Государственная социальная политика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:
знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная социальная политика» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Компетенция | Код по ФГОС | Форма контроля | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|---|-------------|--|---|
| способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | ПК-12 | Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование | Темы 1-5 |
| способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | ПК-27 | Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование | Темы 1-5 |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-12, ПК-27)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-12, ПК-27)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, по-

литические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

2.3. Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ПК-12, ПК-27)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль

изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-12, ПК-27)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

2.5. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

| ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Показатель | Критерии оценивания | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знать: основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации; суть правового и финансового обеспечения социальной политики в Российской Федерации. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации; суть правового и финансового обеспечения социальной политики в Российской Федерации. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации; суть правового и финансового обеспечения социальной политики в Российской Федерации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации; суть правового и финансового обеспечения социальной политики в Российской Федерации. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные парадигмы и приоритеты социальной политики в Российской Федерации; суть правового и финансового обеспечения социальной политики в Российской Федерации. Свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| Уметь: анализировать социальные процессы; выявлять, описывать и объяснять тенденции современных социальных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социальной политики. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать социальные процессы; выявлять, описывать и объяснять тенденции современных социальных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций социальной политики. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать социальные процессы; выявлять, описывать и объяснять тенденции современных социальных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций соци- | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать социальные процессы; выявлять, описывать и объяснять тенденции современных социальных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций соци- | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать социальные процессы; выявлять, описывать и объяснять тенденции современных социальных процессов, их структуру и социокультурный контекст, уметь анализировать информацию исходя из знания теоретических концепций соци- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | альной политики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | альной политики. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | альной политики. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| Владеть: навыками анализа социально-значимых проблем и процессы. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессы. | Обучающийся владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессы. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессы. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа социально-значимых проблем и процессы. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |
| ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | | | | |
| Показатель | Критерии оценивания | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знать: сущность и специфику теоретико-методологических подходов социальной политики; иметь представление о методах реализации социальной политики. | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: сущность и специфика теоретико-методологических подходов социальной политики; имеет представление о методах реализации социальной политики. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: сущность и специфика теоретико-методологических подходов социальной политики; имеет представление о методах реализации социальной политики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затрудне- | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: сущность и специфика теоретико-методологических подходов социальной политики; имеет представление о методах реализации социальной политики. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: сущность и специфика теоретико-методологических подходов социальной политики; имеет представление о методах реализации социальной политики. Свободно оперирует приобретенными знаниями. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | ния при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации. | | |
| Уметь: использовать методы социальной политики; использовать методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем для идентификации потребностей и интересов социальных групп. | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать методы социальной политики; использовать методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем для идентификации потребностей и интересов социальных групп. | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать методы социальной политики; использовать методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем для идентификации потребностей и интересов социальных групп. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации. | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать методы социальной политики; использовать методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем для идентификации потребностей и интересов социальных групп. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать методы социальной политики; использовать методы социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем для идентификации потребностей и интересов социальных групп. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| Владеть: способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей. | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей. | Обучающийся владеет способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях. | Обучающийся частично владеет способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации. | Обучающийся в полном объеме владеет способностью участвовать в разработке основанных на профессиональных знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности. |

2.6. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка | Пояснение |
|--------------------------------------|------------------------------|---|
| Высокий | «5» (отлично) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы |
| Средний | «4» (хорошо) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы |
| Удовлетворительный | «3» (удовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично |
| Неудовлетворительный | «2» (неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы |

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных образовательной программой по данной дисциплине.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ПК-12, ПК-27)

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час.) |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной политики | 1 |
| 2 | Экономические и социально-трудовые основы социальной политики | 2 |
| 3 | Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы | 2 |
| 4 | Инфраструктура, механизмы и институты формирования и реализации социальной политики | 1 |
| ИТОГО | | 6 |

3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенций ПК-12, ПК-27)

Примерные темы рефератов

1. Развитие государственной социальной политики в России: исторический экскурс.
2. Национальная идея и социальная политика.
3. Социальная политика и социальная безопасность.
4. Социальная защита населения.
5. Социальная политика в области здравоохранения.
6. Социальная политика в области образования.
7. Социальная политика в области труда и занятости населения.
8. Пенсионное обеспечение в РФ: состояние, проблемы и перспективы.
9. Роль и сущность социального страхования в рыночной экономике.
10. Безработица, ее социальные последствия и роль в системе занятости населения.
11. Понятие и содержание прав человека.
12. Гарантии реализации и защита прав человека в законодательстве РФ.
13. Информационная и социальная безопасность семьи.
14. Политика государства в области медицинского страхования.
15. Политика государства в области социального страхования.
16. Политика государства в области пенсионного страхования.
17. Политика государства в области страхования занятости.
18. Деятельность государства в интересах пожилых людей.
19. Сущность социальной политики в отношении инвалидов.
20. Молодежная политика в России.
21. Социальная политика РФ в отношении семьи, женщин и детей.
22. Роль церкви в реализации социальной политики.
23. Федеральные программы социальной направленности.
24. Концепция правового социального государства (Б. Чичерин, Л. Петражицкий, П. Новгородцев).
25. Теоретические предпосылки социального государства современности.
26. Социальное партнёрство: сущность, принципы и факторы становления.
27. Состояние и возможности социального партнерства в России.
28. Социально-правовые ориентиры и поиски общественного благосостояния в конце XX века.
29. Социально-экономические особенности переходного периода. Содержание и приоритетные направления социальной политики в переходной период.
30. Сущность и особенности рынка труда в России.

3.3. Текущий контроль (тестирование) (формирование компетенций ПК-12, ПК-27)

1. Основными признаками социальной политики являются:

- а) уровень ее разработки и реализации;
- б) содержание ее мероприятий и задач;
- в) период ее реализации;
- г) эффективность;
- д) все вышеперечисленные признаки.

2. Основными принципами социальной политики являются принципы:

- а) социальной свободы, социальных различий, собственности;
- б) прозрачности, открытости, иерархичности;
- в) разграничения полномочий, финансовой автономности, доступности;
- г) социальной справедливости, социального партнерства, социальных гарантий.

3. Региональные различия субъектов Российской Федерации главным образом обусловлены:

- а) социально-экономическими различиями;
- б) национальными различиями;
- в) религиозными различиями;
- г) культурными различиями.

4. Какому понятию соответствует следующее определение: «состояние и характеристика меры достижения оптимального уровня безопасности функционирования, воспроизводства и развития социальной системы, обеспечиваемое совокупностью осуществляемых государством и обществом политических, правовых, экономических, институциональных мер, позволяющих сохранять существующие в обществе конституционный строй и социальную стабильность»:

- а) социальная стабильность;
- б) социальная безопасность;
- в) социальное государство;
- г) социальное обслуживание.

5. Какому виду деятельности соответствует следующее определение: «разновидность человеческой деятельности, направленной на оказание помощи, поддержки и защиты отдельным категориям граждан»:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальное обслуживание;
- в) социальная работа;
- г) социальная технология.

6. Комплекс приемов для достижения социально полезных целей, соответствующих требованиям социального развития – это:

- а) социальная экспертиза;
- б) социальная методология;
- в) социальная технология;
- г) социальная диагностика.

7. К технологиям социальной политики относятся:

- а) социальное прогнозирование;
- б) социальное проектирование;
- в) управление персоналом;
- г) все вышеперечисленные технологии.

8. Составная часть политики органов местного самоуправления, направленная на улучшение жизнедеятельности и повышение благосостояния населения, которая регулируется Конституцией РФ, федеральными законами, постановлениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами субъектов РФ и муниципальных образований - это:

- а) федеральная социальная политика;
- б) региональная социальная политика;
- в) отраслевая социальная политика;
- г) муниципальная социальная политика.

9. Объектом социальной политики является:

- а) социальная сфера общества;
- б) политические лидеры;
- в) политические институты;
- г) группы давления.

10. Ключевыми элементами социальной структуры общества являются:

- а) традиции и потребности;
- б) социальные группы и социальные институты;
- в) социальные группы и социальные слои населения;
- г) нормативные правовые акты и органы государственной власти.

11. Основой какого типа социальной политики является дифференциация объекта со-

циальной политики по социально-демографическим группам:

- а) территориального;
- б) сферного;
- в) демографического;
- г) территориально-государственного.

12. Принцип социальной политики, обеспечивающий предоставление определенных льгот и соответствующего социального обслуживания населению – это принцип:

- а) субсидиарности;
- б) компенсации;
- в) солидарности;
- г) комплиментарности.

13. Уровень социальной политики, предполагающий комплекс мер федеральных органов направленный на социальное развитие субъектов федерации:

- а) региональный;
- б) федеральный;
- в) локальный;
- г) глобальный.

14. Какой критерий является определяющим в разработке направлений социальной политики региона:

- а) социально-политическая активность населения;
- б) климатические условия;
- в) макроэкономический показатель страны;
- г) социально-экономическое состояние.

15. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка, устанавливаются:

- а) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- б) ФЗ РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» №81-ФЗ от 19.05.1995 г.;
- в) Законом РФ «О занятости населения в РФ» №1032-1 от 19.04.1991 г.;
- г) ФЗ РФ «Об основах обязательного социального страхования в РФ» №165-ФЗ от 16.07.1999 г.

16. В связи с каким событием не изменяется социальный статус человека:

- а) рождением;
- б) уходом на пенсию;
- в) потерей работы;
- г) инвалидностью.

17. Социальное обслуживание - это:

- а) предоставление конкретных социальных услуг людям для их нормального развития;
- б) оказание различных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- в) деятельность по выработке средств и методов достижения состояний социальных систем;
- г) адаптация, социальная реализация отдельной личности, семьи.

18. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно, – это:

- а) трудная жизненная ситуация;
- б) чрезвычайная ситуация;
- в) сложная ситуация;
- г) сложное социальное положение.

19. Адресность, гуманность, доступность, добровольность, конфиденциальность - это принципы:

- а) социального обслуживания;
- б) социального обеспечения;

в) социального страхования;

г) социальной защиты.

20. Единую систему государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием устанавливает:

а) ФЗ РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» №10-ФЗ от 12.01.1996 г.;

б) Закон РФ «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992 г.;

в) ФЗ РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» №81-ФЗ от 19.05.1995 г.;

г) Закон РФ «О занятости населения в РФ» №1032-1 от 19.04.1991 г.

21. Выплата государственных пособий в виде пособия по беременности и родам, единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, единовременного пособия при рождении ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством производится за счет:

а) ПФР;

б) ФСС РФ;

в) ФОМС;

г) федерального бюджета.

22. Закон, регулирующий деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений по предупреждению безнадзорности и беспризорности:

а) ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.;

б) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.;

в) ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» №195-ФЗ от 10.12.1995 г.;

г) ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» №3-ФЗ от 08.01.1998 г.

23. Государственная опека по отношению к менее социально и экономически защищенным слоям и группам населения это принцип:

а) патернализма;

б) заявительности;

в) социальной справедливости;

г) вспомоществования.

24. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов – это:

а) социальное пособие;

б) компенсация;

в) субсидия;

г) денежное вознаграждение.

25. В каких отраслях не утверждаются минимальные государственные социальные стандарты:

а) образование;

б) туризм;

в) здравоохранение;

г) жилищно-коммунальное хозяйство.

26. Основными принципами формирования минимального набора продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, не являются:

а) сложившаяся структура питания;

б) удовлетворение потребности в организации передвижения;

- в) выбор продуктов, позволяющих организовать здоровое питание;
- г) удовлетворение потребности в пищевых веществах.

27. Какая концепция измерения бедности базируется на установлении черты бедности в виде минимального дохода, необходимого для достижения приемлемого уровня жизни:

- а) относительная;
- б) релятивистская;
- в) субъективная;
- г) абсолютная.

28. К критериям и показателям социальной политики государства в сфере доходов населения не относятся:

- а) величина валового внутреннего продукта, направляемого на социальные нужды, в расчете на душу населения;
- б) величина прожиточного минимума;
- в) коэффициент рождаемости;
- г) величина валового регионального продукта.

29. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство - это:

- а) семья;
- б) социально-демографическая группа;
- в) трудоспособное население;
- г) пенсионеры.

30. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, - это:

- а) потребительская корзина;
- б) потребительский бюджет;
- в) минимальный потребительский бюджет;
- г) восстановительный бюджет.

3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенций ПК-12, ПК-27)

1. Понятие социальной политики
2. Эволюция взглядов и сущность социальной политики
3. Понятие социального государства
4. Принципы и цели социальной политики
5. Основные направления социальной политики
6. Социальная политика и права человека
7. Понятие социальной безопасности
8. Понятие социальной работы
9. Понятие социальной технологии
10. Социальная экспертиза и социальная диагностика
11. Цели, принципы и направления социальной политики Российской Федерации
12. Особенности реализации региональной социальной политики в Российской Федерации
13. Основы муниципальной социальной политики в Российской Федерации
14. Правовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
15. Финансовое обеспечение социальной политики в Российской Федерации
16. Социальноэкологическая политика в Российской Федерации
17. Объект и субъекты социальной политики
18. Социальная структура общества
19. Типы социальной политики
20. Модели социальной политики
21. Понятие социальной защиты

22. Модель национальной системы социальной защиты в Российской Федерации
23. Система государственных минимальных социальных стандартов в Российской Федерации
24. Состав и структура прожиточного минимума в Российской Федерации
25. Понятие бедности и методологические подходы к измерению уровня бедности
26. Государственная политика сокращения бедности населения Российской Федерации
27. Перспективные пути развития социальной защиты населения в Российской Федерации
28. Государственная политика доходов и заработной платы в Российской Федерации
29. Государственная политика Российской Федерации в сфере содействия занятости населения
30. Государственная миграционная политика Российской Федерации
31. Государственная политика Российской Федерации в сфере охраны труда
32. Система социального партнерства в сфере трудовых отношений в Российской Федерации
33. Система обязательного социального страхования в Российской Федерации
34. Система обязательного медицинского страхования в Российской Федерации
35. Система обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации
36. Государственная политика Российской Федерации в сфере культуры
37. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования
38. Государственная политика Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта
39. Государственная жилищная политика РФ
40. Демографическая политика в РФ
41. Семейная политика в Российской Федерации
42. Молодежная политика в Российской Федерации
43. Государственная социальная политика РФ в отношении молодых семей
44. Социальная политика Российской Федерации в отношении граждан пожилого возраста
45. Социальная политика Российской Федерации в отношении инвалидов
46. Модели реализации социальной политики в зарубежных странах.