



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Президент  
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**

**А.В. Хренков**

**подпись**

**«30» августа 2019г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Институциональная экономика**

**направление подготовки**

**38.03.04 Государственное муниципальное управление**

**Профиль подготовки:**

**«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва 2019 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Институциональная экономика».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p><b>Знать:</b> категории и инструменты институциональной экономической теории; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: Микроэкономика, Макроэкономика

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Институциональная экономика» составляет 3 зачетные единицы.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-

Подготовка к практическим занятиям	86	86	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудо-ёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Институционализм и маргинализм	13	-	1	12
2.	Тема 2. Предмет и метод институциональной теории	14	1	-	13
3.	Тема 3. Базовые категории институционального анализа	14	1	1	12
4.	Тема 4. Институт собственности	13	-	1	12
5.	Тема 5. Трансакционные издержки и контракты	14	1	1	12
6.	Тема 6. Институт фирмы	13	-	-	13
7.	Тема 7. Новые формы организации бизнеса	13	-	1	12
8.	Тема 8. Корпоративная культура	14	1	1	12
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Институционализм и маргинализм

Понятие исследовательской программы и ее основные компоненты. Аксиоматика неоклассической теории: твердое ядро и защитный слой. Изменения защитного слоя. Основные недостатки неоклассической теории: антиисторизм, претензия на универсальность, методологический индивидуализм. Социальные нормы и их виды.

###### Тема 2. Предмет и метод институциональной теории

Принципы традиционного институционализма: институтоцентризм, несводимость, методологический социализм, взаимозависимость, историзм. Новый институционализм как развитие неоклассической парадигмы. Институт как стереотип мышления. Ролевые системы коллективного действия. Стереотипы взаимодействия. Методы исследования институтов.

###### Тема 3. Базовые категории институционального анализа

Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины. Общие ментальные модели: знания, значения, ценности, ожидания, убеждения. Нормы и правила. Правила координации, кооперации и распределения. Иерархия правил. Понятие трансакции. Трансакции обмена, взаимности, рационализации и управления.

###### Тема 4. Институт собственности

Собственность в неоклассической теории. Альтернативные режимы собственности. Собственность и отчуждение производителя от средств производства. Этическая норма или стереотип мышления. Собственность-капитал. Юридическое понимание категории собственность. Собственность как пучок правомочий. Общее в трактовке категории собственность различных научных школ.

#### **Тема 5. Трансакционные издержки и контракты**

Понятие трансакционных издержек. Основные виды трансакционных издержек. Теорема Коуза. Юридическое и экономическое понимание контракта. Основания и виды оппортунистического поведения. Специфические ресурсы. Способы управления транзакциями. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт.

#### **Тема 6. Институт фирмы**

Основные теории происхождения фирмы. Капиталистическое предприятие как способ подчинения труда капиталу. Фирма как способ повышения эффективности хозяйственной деятельности. Рыночная неопределенность и ее влияние на образование фирм. Фирма как альтернативный способ координации деятельности. Фирма как пучок контрактов. Фирма как тип хозяйственной организации.

#### **Тема 7. Новые формы организации бизнеса**

Унитарные и дивизиональные структуры. Варианты внутренней дифференциации. Количество уровней дивизионализации. Управленческие конфигурации дивизиональных структур. H, M и Z формы дивизиональных структур. Адхократические структуры. Модульные структуры. Сетевые структуры.

#### **Тема 8. Корпоративная культура**

Культура и групповое поведение. Модели поведения и их виды. Уровни корпоративной культуры: артефакты, ценности, базовые предположения. Типология культур: возможности применения и ограничения. Виды культур: бюрократическая, рыночная, клановая, адхократическая, властная и личностная. Культурное пространство корпорации.

### **4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
2.	Тема 2	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
3.	Тема 3	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
4.	Тема 4	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
5.	Тема 5	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям

		Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
6.	Тема 6	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
7.	Тема 7	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
8.	Тема 8	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>

2. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика : учебник / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02313-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / под общ. ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-16-004387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130>

2. Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-4332-0025-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208704>

3. Кузьминов, Я.И. Курс институциональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки, контракты : учебное пособие / Я.И. Кузьминов, К.А. Бендукидзе ; отв. ред. Н. Халатянц. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2006. - 486 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7598-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445569>

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ;

право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
4. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
7. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
12. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актный зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9. Образовательные технологии**

Проведение лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий:

1. На практических занятиях применять групповой разбор (в форме мозгового штурма) типовых задач по разделам дисциплины для выработки и закрепления правильного подхода к проведению расчетов в зависимости от конкретной ситуации.
2. Проведение ряда лекционных занятий, содержащих таблицы и рисунки в качестве иллюстраций рассматриваемого материала, необходимо осуществлять с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Институциональная экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет <b>Текущий контроль:</b> опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Темы 1-8

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

**2.1 Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенции ПК-12)**

**«зачтено»**

Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, по-

литические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«не зачтено»**

Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

## **2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

### **(формирование компетенции ПК-12)**

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

## **2.3. Критерии оценки реферата**

### **(формирование компетенции ПК-12)**

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические

проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

## **2.4. Критерии оценки тестирования**

### **(формирование компетенции ПК-12)**

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

## 2.5. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> категории и инструменты институциональной экономической теории; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний категорий и инструментов институциональной экономической теории; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний категорий и инструментов институциональной экономической теории; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний категорий и инструментов институциональной экономической теории; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний категорий и инструментов институциональной экономической теории; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства и свободно оперирует приобретенными знаниями.
<b>Уметь:</b> анализировать во	Обучающийся не умеет или в недо-	Обучающийся демонстрирует не-	Обучающийся демонстрирует ча-	Обучающийся демонстрирует пол-

<p>взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне.</p>	<p>статочной степени умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне.</p>	<p>полное соответствие следующих умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>стичное соответствие следующих умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>ное соответствие следующих умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро, мезо и макро-уровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро, мезо и макро-уровне. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

## 2.6. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### 3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-12)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Институционализм и маргинализм	1
2.	Тема 3. Базовые категории институционального анализа	1
3.	Тема 4. Институт собственности	1
4.	Тема 5. Трансакционные издержки и контракты	1
5.	Тема 7. Новые формы организации бизнеса	1
6.	Тема 8. Корпоративная культура	1
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

#### Вопросы для обсуждения

##### Тема 1. Институционализм и маргинализм

1. Что собой представляют исследовательские программы и ее основные компоненты?
2. Что входит в твердое ядро неоклассической исследовательской программы?
3. Из чего состоит защитный слой неоклассической теории?
4. Что такое целе- и ценностно-рациональное поведение?
5. Чем отличается методологический индивидуализм от методологического социализма?
6. Перечислите основные модели капитализма.
7. Что такое социальная норма? Виды социальных норм.

##### Тема 2. Предмет и метод институциональной теории

1. На каких основных принципах базируется институциональная экономическая теория?
2. Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
3. Дайте определение институту как стереотипу мышления и поведения.

4. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли?
5. Дайте определение институту как способу решения проблем человеческого общежития.
6. Чем отличаются институты от норм?
7. Опишите основные методы общественного принуждения.
8. Перечислите подходы к исследованию институтов.
9. Основные различия в подходах традиционных и новых институционалистов к понятию «институт».

### **Тема 3. Базовые категории институционального анализа**

1. Что такое базовые убеждения? Приведите примеры.
2. Что такое стереотипы мышления и поведения? Приведите примеры.
3. Что такое социальные роли? Приведите примеры.
4. Что такое рутина? В чем отличие технологических и отношенческих рутин?
5. Что такое ментальная модель? Как возникают общие ментальные модели? Под воздействием каких механизмов они изменяются?
6. Перечислите основные компоненты ментальных моделей. Приведите примеры.
7. Дайте определение понятию «правила». Правила координации, кооперации и распределения.

### **Тема 4. Институт собственности**

1. Чем владение отличается от собственности?
2. Охарактеризуйте режим свободного доступа к благам.
3. Охарактеризуйте режим коммунальной собственности.
4. Охарактеризуйте режим государственной собственности.
5. Охарактеризуйте режим частной собственности.
6. Дайте характеристику собственности как этической норме.
7. Дайте характеристику собственности как юридической категории.
8. Дайте характеристику собственности как пучку правомочий.

### **Тема 5. Трансакционные издержки и контракты**

1. Каковы основные типы и характеристики трансакционных издержек?
2. Дайте определение понятию специфические активы. Приведите примеры различных типов специфических активов.
3. Как специфичность активов влияет на выбор оптимальной формы управления трансакциями?
4. Какие факторы влияют на величину трансакционных издержек?
5. Теорема Коуза.
6. Как асимметрия информации влияет на оппортунистическое поведение?
7. Опишите базовые предположения и основные черты классического контракта.
8. Опишите основания возникновения и способ управления неоклассическим контрактом.
9. Опишите условия применения и способы управления отношенческим контрактом.
10. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
11. Способы противодействия моральному риску и вымогательству.

### **Тема 6. Институт фирмы**

1. Опишите основные положения теории происхождения фирмы как формы подчинение труда капиталу.
2. Опишите основные положения неоклассической теории происхождения фирмы.
3. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Ф. Найта.
4. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Р. Коуза.
5. Опишите основные положения неинституциональной теории происхождения фирмы.
6. Каковы основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению М. Вебера?

### **Тема 7. Новые формы организации бизнеса**

1. Достоинства и недостатки унитарной формы ведения бизнеса.
2. По каким критериям можно классифицировать дивизиональные структуры?

3. Достоинства и недостатки адхократической формы ведения бизнеса.
4. Сетевая форма ведения бизнеса. Достоинства и недостатки.
5. Модульная форма ведения бизнеса. Достоинства и недостатки.

### **Тема 8. Корпоративная культура**

1. Что такое корпоративная культура?
2. Какие уровни корпоративной культуры выделяет Э.Шейн?
3. Дайте характеристику бюрократической культуре.
4. Дайте характеристику рыночной культуре.
5. Дайте характеристику клановой культуре.
6. Основные черты культуры власти.
7. Дайте характеристику адхократической культуре. 8. В чем достоинства и недостатки типологизации культуры?
9. Что такое культурное пространство корпорации?

### **3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции ПК-12)**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Развитие предмета экономической теории: предпосылки, этапы и перспективы.
2. Практическое значение экономической теории.
3. Тенденции современной экономической теории.
4. Техника экономического анализа.
5. Экономические модели: предпосылки создания, основные виды и способы верификации.
6. Предмет и метод современной экономической теории.
7. Базовые понятия современной экономической теории (какие понятия являются базовыми и почему).
8. Рациональность и ее ограниченность.
9. Экономические агенты и их интересы.
10. Классификация современных экономических теорий. Место институциональной экономики.
11. Истоки институционализма.
12. Основные положения неоклассической теории, их критика и модификация институционалистами.
13. Методологический индивидуализм.
14. Поведенческие постулаты в институциональной теории.
15. Ограничения рационального выбора.
16. Индивидуализм и коллективное действие.
17. Что такое экономические институты?
18. Функции институтов.
19. Институты как стереотипы поведения.
20. Формальные и неформальные институты: единство и различие.
21. Формальные и неформальные институты, формы их взаимодействия.
22. Понятие и роль экономической культуры.
23. Динамика транзакционных издержек.
24. Критерии классификации транзакционных издержек.
25. Институты и организации: единство и различия.
26. Стабильность и институциональные изменения.
27. Доиндустриальное общество и его институты.
28. Система институтов индустриального общества.
29. Проблемы формирования институтов постиндустриального общества.
30. Институты командной экономики. • 31. Институты рыночной экономики.
32. Взаимосвязь институтов в смешанной экономике.

- 33. Предпосылки и закономерности институционального развития.
- 34. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.
- 35. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность.

### **3.3. Текущий контроль (тестирование)**

#### **(формирование компетенции ПК-12)**

##### **1. Какие из расходов не относятся к трансакционным издержкам?**

- А) расходы на оплату труда управленческого персонала
- Б) расходы на адвоката, обеспечивающего юридическую защиту фирмы
- В) расходы на проведение переговоров с партнерами
- Г) расходы на покупку видеокамер для контроля за деятельностью работников.

##### **2. Коммонс выделяет следующие виды трансакций:**

- А) только трансакции сделки (торговые трансакции)
- Б) трансакции управления, рационализации и торговые
- В) трансакции производства, распределения и потребления
- Г) трансакции обмена

##### **3. К предпосылкам неоинституционализма относится:**

- А) однородность товара
- Б) ограниченная рациональность
- В) совершенная информация
- Г) полная спецификация прав собственности

##### **4. Проявлением оппортунистического поведения является ...**

- А) работа с меньшей отдачей, чем установлено по договору
- Б) сокрытие информации
- В) перечисленное в а и б
- Г) общение в социальных сетях в офисе.

##### **5. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает ...**

- А) введение государством налога на производителей экстерналий
- Б) уплату нарушителем единовременного штрафа
- В) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без привлечения государства
- Г) решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде.

##### **6. Традиционный институционализм иначе называют:**

- А) неоинституциональной теорией
- Б) американским институционализмом
- В) новой политической экономией
- Г) теорией институтов

##### **7. Структура нормы состоит из следующих элементов:**

- А) атрибут, фактор долженствования, цель, условия, санкции
- Б) атрибут, цель, условия, санкции
- В) атрибут, механизм принуждения, цель, гарант нормы, санкции
- Г) атрибут, фактор долженствования, цель, условия.

##### **8. Спецификация прав собственности означает:**

- А) определение законных путей передачи собственности
- Б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу

- В) определение объекта собственности
- Г) определение субъекта собственности.

**9. Трагедия общей собственности связана с ...**

- А) пучком прав собственности
- Б) внешними эффектами
- В) трансакционными издержками
- Г) эффектом сверхиспользования ресурса

**10. Для классического контракта характерны:**

- А) полная автономия сторон
- Б) уникальность ресурсов
- В) ограниченная рациональность
- Г) решение споров контрагентов в арбитражном суде.

**11. Институт – это:**

- А) образец поведения
- Б) правило, обеспеченное санкцией
- В) правила игры в обществе
- Г) все перечисленное.

**12. Какие из признаков характерны для совершенной конкуренции?**

- А) совершенная информация
- Б) поведение фирм зависит от реакции конкурентов
- В) использование рекламы
- Г) доступ к экономической информации связан с преодолением препятствий.

**13. Неопределенность внешней среды приводит к ...**

- А) полной рациональности
- Б) неполноте информации
- В) активизации деловой активности
- Г) минимизации трансакционных издержек.

**14. Совершенная информация означает:**

- А) все участники взаимодействия одинаково информированы
- Б) вся экономическая информация находится в ценах
- В) издержки на получение информации отсутствуют
- Г) все перечисленное.

**15. К жесткому ядру неоклассической теории не относится:**

- А) рациональный выбор
- Б) равновесие на рынке
- В) стабильность и экзогенность предпочтений
- Г) ограниченная рациональность.

**16. Аксиоматика неоклассической теории не включает в себя следующее утверждение:**

- А) действия индивидов основываются на рациональном выборе
- Б) целью деятельности индивидов является максимизация собственной выгоды
- В) блага, которыми обмениваются индивиды, неоднородны

**17. Экономические блага – это ...**

- А) блага имеющие рыночную стоимость

- Б) конкурентные в потреблении
- В) созданные в процессе хозяйственной деятельности

**18. Семейный капитализм характеризуется:**

- А) дисперсным характером участия в капитале
- Б) инвестированием сбережений населения преимущественно в банковские вклады
- В) использованием различных классов акций

**19. Аксиоматика неоклассической теории базируется на принципе ...**

- А) методологического коллективизма
- Б) методологического социализма
- В) методологического индивидуализма

**20. К защитному слою неоклассической теории относится предположение о том, что ...**

- А) затраты на поиск и обработку информации не существенны
- Б) действия индивидов определяются рациональным выбором
- В) действия индивидов определяются социальными нормами

**3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

**(формирование компетенции ПК-12)**

1. Основные принципы институционализма.
2. Новый институционализм и его отличие от традиционного институционализма.
3. Институты как стереотипы мышления и поведения.
4. Конвенциональные и межличностные роли.
5. Институт как способ решения проблем человеческого общежития.
6. Институты и нормы.
7. Основные методы общественного принуждения.
8. Подходы к исследованию институтов.
9. Понятие рутины: технологические и отношенческие рутины
10. Общие ментальные модели и их составляющие
11. Национальные различия в системе ценностей
12. Национальные различия в убеждениях
13. Природа и основные виды правил
14. Привила координации и «Дилемма заключенных»
15. Правила кооперации и правила распределения
16. Иерархия правил хозяйственного взаимодействия
17. Понятие транзакции и принципы, на которых она осуществляется
18. Основные виды транзакций
19. Владение и собственность: общие черты и отличия
20. Сравнительный анализ различных режимов использования ограниченных ресурсов
21. Собственность как этическая норма и как стереотип мышления
22. Взаимосвязь понятий собственность и капитал
23. Собственность как юридическая категория
24. Собственность как пучок правомочий
25. Транзакционные издержки: понятие и виды
26. Теорема Коуза
27. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение
28. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
29. Способы противодействия моральному риску и вымогательству
30. Специфические активы и их роль в принятии решения о способах управления транзакциями
31. Классический контракт: базовые предположения и основные черты

32. Неоклассический контракт: основания возникновения и способ управления
33. Отношенческий контракт: условия применения и способы управления
34. Предприятие как форма подчинение труда капиталу
35. Предприятие как форма реализации предпринимательской активности
36. Неоклассическая теория происхождения фирмы
37. Трансакционная теория происхождения фирмы
38. Фирма как пучок контрактов
39. Хозяйственная организация как базовая единица экономики
40. Фирма как альтернатива традиционному хозяйству
41. Унитарная структура и ее основные характеристики
42. Дивизиональная структура и ее основные характеристики
43. Критерии классификации дивизиональных структур
44. Н-форма: основания возникновения, преимущества и недостатки
45. М-форма как альтернатива Н-форме
46. Адхократическая структура и ее особенности
47. Модульная структура как особая форма кооперации
48. Сетевые структуры и их особенности
49. Культура как коллективный опыт
50. Модели поведения и способы их формирования
51. Уровни культуры
52. Бюрократическая культура: плюсы и минусы
53. Рыночная культура как альтернатива бюрократии
54. Клановая культура и ее разновидности
55. Культура власти и ее разновидности