



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**


_____ **А.В. Хренков**
подпись
«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический менеджмент

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стратегический менеджмент».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для формирования стратегии развития.</p> <p>Уметь: оценивать перспективы развития, разрабатывать стратегические проекты и программы.</p> <p>Владеть: современными технологиями разработки эффективных стратегических решений.</p>
ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	<p>Знать: содержание функциональных стратегий и взаимосвязей между ними; содержание стратегических проектов и методы их реализации</p> <p>Уметь: анализировать управленческие ситуации с позиций стратегического управления;</p> <p>Владеть: методами разработки стратегических управленческих решений и навыками их реализации</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: Теория менеджмента, Основы государственного и муниципального управления.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Стратегический менеджмент» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Самостоятельная работа (всего)	130	130	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	113	113	-
Контрольная работа	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудо-ёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Сущность стратегического менеджмента	19	-	1	18
2.	Тема 2. Определение миссии и стратегических целей	22	1	1	20
3.	Тема 3. Методика оценки внешней среды	20	1	1	18
4.	Тема 4. Оценка сильных и слабых сторон управляемого объекта	20	1	1	18
5.	Тема 5. Комбинированные методы анализа внутренней и внешней среды	20	1	1	18
6.	Тема 6. Стратегические альтернативы	20	1	1	18
7.	Тема 7. Реализация стратегического плана, его контроль и оценка	23	1	2	20
ВСЕГО:		144	6	8	130

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность стратегического менеджмента

Стратегическое планирование и стратегическое управление. Функции и принципы стратегического планирования.

Типы долгосрочного планирования. Классификация планов по различным признакам. Назначение и роль различных типов планов в реализации стратегии развития. Взаимосвязь различных типов планов. Соподчиненность планов и действий, обеспечивающих достижение управленческих целей.

Тема 2. Определение миссии и стратегических целей

Цели: понятие, классификация по различным признакам; характеристика. Качествен-

ные и количественные цели. Требования, предъявляемые к целям. Процесс формирования целей и задач, его иерархия, «дерево целей».

Миссия: понятие, значение для деятельности управляемого объекта, требования к формулировке. Факторы, оказывающие влияние на выбор миссии.

Тема 3. Методика оценки внешней среды

Значение анализа внешней среды. Понятие внешней среды, ее структура, взаимосвязанность, сложность, подвижность, неопределенность. Составляющие внешней среды: факторы прямого и косвенного воздействия (состояние экономики, научно-технический прогресс, социально-культурные и политические изменения, международные события). Формирование внешней среды.

Тема 4. Оценка сильных и слабых сторон управляемого объекта

Оценка внутренней среды: сущность цели и принципы. Факторы внутренней среды. Параметры оценки факторов внутренней среды. Факторы, определяющие перспективы развития объектов разных уровней: государства, региона, муниципального образования, сферы деятельности.

Тема 5. Комбинированные методы анализа внутренней и внешней среды

Стратегический анализ, его значение, задачи и функции. Требования, предъявляемые к стратегическому анализу. Источники информации для проведения стратегического анализа. Состав и содержание работ по проведению стратегического анализа.

Тема 6. Стратегические альтернативы

Определение стратегических альтернатив. Факторы, оказывающие влияние на выбор стратегии. Области выработки стратегии развития. Классификация стратегий по различным признакам, их виды и характеристика. Основные признаки, выработки стратегии развития: по уровню принятия решений; характеризующие внутренний потенциал, в зависимости от степени «агрессивности» поведения; по масштабу действия.

Тема 7. Реализация стратегического плана, его контроль и оценка

Контроль и оценка реализации стратегического плана. Особенности стратегического контроля. Взаимосвязь контроля и планирования в стратегическом менеджменте. Задачи контроля стратегических планов. Количественные и качественные критерии оценки стратегии.

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) не предусмотрена.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач и анализ практических ситуаций по теме Подготовка к текущему и промежуточному контролю
2.	Тема 2.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач и анализ практических ситуаций по теме Подготовка к текущему и промежуточному контролю
3.	Тема 3.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач и анализ практических ситуаций по теме Подготовка к текущему и промежуточному контролю
4.	Тема 4.	Изучение основной и дополнительной литературы

		Чтение лекционного материала Решение задач и анализ практических ситуаций по теме Подготовка к текущему и промежуточному контролю
5.	Тема 5.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач и анализ практических ситуаций по теме Подготовка к текущему и промежуточному контролю
6.	Тема 6.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач и анализ практических ситуаций по теме Подготовка к текущему и промежуточному контролю
7.	Тема 7.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач и анализ практических ситуаций по теме Подготовка к текущему и промежуточному контролю

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии: учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; ред. М.И. Соколова, Л.Г. Зайцев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>.
2. Панов, А.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.И. Панов, И.О. Коробейников, В.А. Панов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01052-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436797>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Емельянова, Е.А. Стратегический менеджмент: учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 114 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-4332-0255-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480631>.
2. Долгов, А.И. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 278 с. - (Экономика и управление). - ISBN 978-5-9765-0146-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145>.

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>

2. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
6. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
8. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» <http://www.cfin.ru>
9. Проект «Теория и практика управленческого учета», раздел «Стратегическое управление» https://gaap.ru/articles/section/strategicheskoe_upravlenie/
10. Проект «Бюджет РФ» (мониторинг экономических показателей) <http://budgetrf.ru/>
11. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
13. Сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
14. Сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru/rn77/>
15. Сайт Министерства экономического развития <http://economy.gov.ru/minrec/main>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актовый зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Образовательные технологии

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений

ний, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за уровнем формируемых знаний, умений и навыков.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы студента, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Стратегический менеджмент».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Стратегический менеджмент» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное муниципальное управление.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Стратегический менеджмент», приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

10.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для изучения учебной и научной литературы по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным. Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Стратегический менеджмент» осуществляется в следующих формах: опрос по материалам, рассмотренным на лекции и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе; решение типовых расчетных задач по теме; анализ и обсуждение практических ситуаций по теме.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегический менеджмент». Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Стратегический менеджмент» является СРС в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим прак-

тические занятия по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегический менеджмент» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Стратегический менеджмент» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей определения сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	Тема 1-7
способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	Тема 1-7

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенций ПК-12, ПК-13)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов,

определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ПК-12, ПК-13)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

2.3 Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенций ПК-12, ПК-13)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13).

2.4. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ПК-12 – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для формирования стратегии развития	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний методов сбора, анализа и обработки данных, необходи-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для формирования стратегии	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для формирования стратегии	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для формирования стратегии

	мых для формирования стратегии развития	развития. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	развития, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	развития и свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: оценивать перспективы развития, разрабатывать стратегические проекты и программы	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет оценивать перспективы развития, разрабатывать стратегические проекты и программы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: оценивать перспективы развития, разрабатывать стратегические проекты и программы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оценивать перспективы развития, разрабатывать стратегические проекты и программы. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: оценивать перспективы развития, разрабатывать стратегические проекты и программы. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: современными технологиями разработки эффективных стратегических решений	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет современными технологиями разработки эффективных стратегических решений	Обучающийся владеет современными технологиями разработки эффективных стратегических решений в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет современными технологиями разработки эффективных стратегических решений. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет современными технологиями разработки эффективных стратегических решений, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.
ПК-13 – способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

<p>Знать: содержание функциональных стратегий и взаимосвязей между ними; содержание стратегических проектов и методы их реализации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний содержания функциональных стратегий и взаимосвязей между ними; содержания стратегических проектов и методы их реализации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний содержания функциональных стратегий и взаимосвязей между ними; содержания стратегических проектов и методы их реализации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний содержания функциональных стратегий и взаимосвязей между ними; содержания стратегических проектов и методы их реализации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний содержания функциональных стратегий и взаимосвязей между ними; содержания стратегических проектов и методы их реализации и свободно оперирует приобретенными знаниями.</p>
<p>Уметь: анализировать управленческие ситуации с позиций стратегического управления</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать управленческие ситуации с позиций стратегического управления</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать управленческие ситуации с позиций стратегического управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать управленческие ситуации с позиций стратегического управления. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать управленческие ситуации с позиций стратегического управления. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: методами разработки стратегических управленческих решений и навыками их реализации</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами разработки стратегических управленческих решений и навыками их реализации</p>	<p>Обучающийся владеет методами разработки стратегических управленческих решений и навыками их реализации в неполном объеме, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами разработки стратегических управленческих решений и навыками их реализации. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами разработки стратегических управленческих решений и навыками их реализации, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

		применении навыков в новых ситуациях.		
--	--	---------------------------------------	--	--

2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	отлично	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	хорошо	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	удовлетворительно	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	неудовлетворительно	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных образовательной программой по данной дисциплине.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ПК-12, ПК-13)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема 1. Сущность стратегического менеджмента	1
2.	Тема 2. Определение миссии и стратегических целей	1
3.	Тема 3. Методика оценки внешней среды	1
4.	Тема 4. Оценка сильных и слабых сторон управляемого объекта	1
5.	Тема 5. Комбинированные методы анализа внутренней и внешней среды	1
6.	Тема 6. Стратегические альтернативы	1
7.	Тема 7. Реализация стратегического плана, его контроль и оценка	2
	Всего	8

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Проанализируйте стратегию развития одного из регионов РФ (информация – с официального сайта администрации региона).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие факторы определили стратегические приоритеты развития региона.
 2. К какому типу относится стратегия, реализуемая регионом.
 3. Какие показатели определяют эффективность стратегии.
 4. По данным, представленным в аналитическом разделе стратегии развития региона составьте матрицу SWOT-анализа.
2. Проанализируйте результаты SWOT-анализа конкурентоспособности экономики Ханты–Мансийского автономного округа – Югры. Сформируйте приоритетные направления стратегии развития региона.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Значимый природно-ресурсный потенциал Ханты–Мансийского автономного округа – Югры: крупнейшие в стране запасы нефти, а также значительные запасы газа и газового конденсата; высокий потенциал по добыче широко распространенных неметаллических полезных ископаемых: глины, пески, песчано-гравийная смесь; высокая обеспеченность лесосырьевыми ресурсами. Богатые биологические ресурсы. Реки и озера автономного округа богаты рыбой ценных пород. Квалифицированные трудовые ресурсы, занятые в базовом секторе региональной экономики. Высокий уровень жизни населения. Присутствие на территории округа конкурентоспособных на глобальном уровне бизнес-структур в нефтедобыче, транспорте углеводородов, в строительстве объектов промышленной и транспортной инфраструктуры. Высокий уровень собственных доходов в консолидированном бюджете. Значительный потенциал развития спортивного, экологического, этнографического туризма</p>	<p>Удаленность территории от основных рынков. Суровые природно-климатические условия, предопределяющие высокие издержки производства. Высокий уровень техногенного воздействия на окружающую среду. Снижение объемов добычи нефти. Резкие диспропорции в социально-экономическом развитии городских и сельских поселений автономного округа. Низкий уровень диверсификации структуры региональной экономики с явным доминированием в ней нефтегазодобычи и бюджетного сектора. Отсутствие устойчивого транспортного сообщения между поселениями, обуславливающее недостаточную интегрированность регионального рынка. Недостаточный уровень развития малого предпринимательства. Плохое техническое состояние жилого фонда. Высокая изношенность основных фондов в отраслях экономики. Низкая экономическая эффективность муниципального хозяйства. Недостаточный уровень инвестиций в основные фонды небазовых секторов экономики</p>
Возможности	Угрозы
<p>Кластерная отраслевая и межотраслевая кооперация. Региональная поддержка развития традиционной экономики и традиционного уклада жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера. Возможности повышения эффективности энергоемких отраслей экономики. Высокая инвестиционная привлекательность. Создание и выпуск инновационной продукции. Высокий потенциал сектора услуг. Развитие жилищного строительства. Возможность создания малых нефтяных предприятий. Развитие научно-инновационного кластера.</p>	<p>Низкий уровень рентабельности освоения запасов углеводородов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре способствует переориентации компаний к освоению ресурсов за пределами региона. Высокий уровень налоговой нагрузки на недропользователей тормозит освоение трудноизвлекаемых запасов нефти. Значительная степень воздействия колебаний конъюнктуры мирового рынка на состояние нефтегазового сектора. Старение населения. Обострение проблем занятости в моногородах автономного округа. Низкая инвестиционная привлекательность не-</p>

Формирование медицинского кластера. Неистощительное использование природных ресурсов на основе инновационных средств «зеленой» экономики	сырьевых секторов экономики. Низкая рентабельность отраслей муниципальной экономики
---	--

3.2. Текущий контроль (выполнение контрольной работы) (формирование компетенций ПК-12, ПК-13)

Примерные вопросы для проведения контрольной работы

1. Чем различаются понятия стратегической установки, целей и задачи?
2. Укажите три уровня стратегии, разрабатываемых в организации.
3. Перечислите основные характеристики стратегических решений.
4. Как определяется различие между стратегическим анализом, стратегической реализацией и стратегической оценкой?
5. Как определяется целесообразность реализации стратегий диверсификации и внешних приобретений?
6. В каких случаях целесообразно использовать стратегии слияния и приобретения компаний?
7. Какие оборонительные меры против слияний могут использовать корпорации?
8. Какие наступательные меры применяются для осуществления слияний и приобретений?
9. В каких случаях целесообразно применение стратегии разделения компании?
10. Опишите факторы внешней среды.
11. Перечислите основные компоненты комплексного анализа (политические, экономические, социальные и технологические факторы).
12. Каким образом финансовая сторона деятельности зависит от внешнего окружения?
13. С помощью каких методов можно противостоять неопределенности?
14. Каковы шаги по выработке стратегических вариантов?
15. Определите финансовые и другие критерии, используемые при выработке стратегии.
16. Охарактеризуйте различные типы конкурентной обстановки.
17. Определите и перечислите основные шаги, предпринимаемые для проведения структурного анализа.
18. Объясните, для чего применяется матрица стратегического положения и оценки действий.
19. Дайте определение стратегического группового анализа.
20. Опишите основные характеристики стратегии конкуренции.
21. Определите компоненты внутреннего анализа.
22. Объясните значение основных элементов анализа цепочки создания ценности.
23. Объясните значение финансового анализа для понимания стратегических возможностей.
24. Каковы основные компоненты портфельного анализа?
25. Перечислите основные внутренние и внешние группы влияния.
26. Перечислите ключевые вопросы, на которые нужно ответить для определения стратегии.
27. Объясните, что понимается под внутренним развитием и когда его целесообразно проводить.
28. Определите, что понимается под стратегиями внешнего роста.
29. Перечислите основные причины, по которым организация может развиваться за счет внешних средств.
30. Как анализируются финансовые результаты стратегий внешнего роста?
31. Как определяется целесообразность реализации стратегий диверсификации и внешних приобретений?
32. На основе каких факторов вырабатывается стратегия развития региона?
33. На основе каких факторов вырабатывается стратегия развития муниципального образования?
34. Опишите роль прогнозирования в разработке стратегии развития сферы деятельности.

3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенций ПК-12, ПК-13)

1. Стратегия: сущность и содержание.
2. Методологические основы стратегического менеджмента.
3. Пять сил конкуренции по М. Портеру.
4. Портфельная модель БКГ.
5. Матрица PEST-анализа.
6. SNW-анализ внутренней среды.
7. Условия разработки стратегии.
8. Конкурентная позиция управляемого объекта.
9. Типы стратегий. Выбор стратегии.
10. Процесс формирования стратегии.
11. Управление реализацией стратегии.
12. Человеческий фактор в стратегическом менеджменте.
13. Анализ внешней среды.
14. Анализ внутренней среды. SWOT-анализ. PEST-анализ.
15. Методы анализа конкурентных преимуществ.
16. Подходы к формированию стратегии развития.
17. Понятие стратегического изменения. Сопротивление изменениям.
18. Сущность стратегической эффективности.
19. Задачи и функции стратегического развития.
20. Организация стратегического планирования.
21. Основные правила формулирования миссии. Стратегические цели и методы их разработки.
22. Портфельная стратегия.
23. Функциональные стратегии.
24. Мотивация стратегического планирования.
25. Стратегический контроллинг.
26. Оценка эффективности стратегии.
27. Этапы реализации стратегического плана, его контроль и оценка.
28. Стратегия и конкурентное преимущество. Наступательные и оборонительные стратегии.
29. Организационная структура как объект стратегических изменений.
30. Методы стратегического управления региональным развитием.
31. Современные формы государственного стратегического управления.
32. Особенности стратегического управления на муниципальном уровне.