




Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**


_____ **А.В. Хренков**

подпись

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление государственными программами

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление государственными программами».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<p>Знать: основные понятия целевых программ: структуру, цели, задачи и функции целевых программ, функции основных участников формирования и реализации программ; теоретические основы функционирования процесса формирования, реализации целевых программ; основные направления целевых программ и их взаимосвязь.</p> <p>Уметь: определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; формировать основные разделы программы; ориентироваться в современных методиках построения и оценки, программ и проектов.</p> <p>Владеть: навыками формирования целевой программы в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ.</p>
ПК-13	способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	<p>Знать: нормативное и правовое обеспечение программно-целевого подхода к государственному управлению; принципы и закономерности управления государственными программами в современных условиях; особенности финансирования государственных программ.</p> <p>Уметь: проводить анализ государственных программ и оценку их эффективности.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности государственных программ, выявления существующих проблем в данной сфере; навыками и приемами разработки управленческих решений по повышению эффективности программно-целевого подхода к государственному управлению.</p>
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	<p>Знать: основы определения приоритетных направлений государственных программ; основы формирования программ социально-экономического развития; роль федерального и регионального управления в разработке и реализации государственных программ.</p> <p>Уметь: применять полученные навыки для разработки и реализации государственных программ.</p> <p>Владеть: навыками проведения обследования и системного анализа необходимости</p>

		разработки целевой программы.
--	--	-------------------------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: Управление проектами, Стратегический менеджмент, Государственная социальная политика.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Управление государственными программами» составляет 5 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	162	162	-
В том числе:	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	145	145	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	180/5	180/5	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики	21	1	1	19
2.	Тема 2. Виды и содержание государственных программ	22	1	1	20
3.	Тема 3. Последовательность разработки государ-	27	2	2	23

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудо- ёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обу- чающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	ственных программ				
4.	Тема 4. Механизм финан- сирования и ресурсного обеспечения государ- ственных целевых про- грамм	27	1	1	25
5.	Тема 5. Методология оце- нивания государственных программ	28	2	1	25
6.	Тема 6. Планирование и этапы оценивания госу- дарственных программ	28	2	1	25
7.	Тема 7. Характеристика и оценка современного со- стояния реализации госу- дарственных целевых программ	27	1	1	25
ВСЕГО:		180	10	8	162

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Целевые программы как инструмент государственной политики

Роль государственных программ в социально- экономическом развитии. Государственное прогнозирование. Общие функции целевых программ. Нормативно-правовое регулирование формирования целевых программ. Место целевых программ в системе стратегического управления страной, муниципального образования. Цели, задачи целевых программ. Структурно-функциональная модель управления программой. Порядок разработки государственной программы.

Тема 2. Виды и содержание государственных программ

Виды государственных программ. Структура государственных программ.

Тема 3. Последовательность разработки государственных программ

Этапы разработки государственных программ. Субъекты разработки государственных программ. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке программ. Экспертные аналитические методы как методы прогнозного и предпланового анализа ситуации. Количественные методы: направления применения в процессе программно-целевого планирования и управления. Методы реализации программ: прямые и косвенные методы публичного управления. Проектное управление в реализации целевых программ. Структура целевой программы как документа. Организация процесса разработки проекта программы. Функционально-тематические области управления программой. Разработка и реализация целевых программ и бюджетный процесс. Оценка стоимости отдельных мероприятий. Утверждение программы. Функции участников процесса формирования и реализацией программой.

Тема 4. Механизм финансирования и ресурсного обеспечения государственных целевых программ

Планирование ресурсного обеспечения реализации государственных программ. Коор-

динация финансово-ресурсного обеспечения реализации государственных программ.

Тема 5. Методология оценивания государственных программ

Методологические подходы к оцениванию государственных программ. Методы оценивания государственных программ. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации целевой программы. Виды контроля в процессе реализации программы и оценки ее результатов.

Тема 6. Планирование и этапы оценивания государственных программ

Этапы проведения оценивания государственных программ. Оценка регулирующего воздействия. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга. Организация отчетности о выполнении программы. Процедура коррекции программы.

Тема 7. Характеристика и оценка современного состояния реализации государственных целевых программ

Федеральные целевые программы: ретроспектива, современное состояние, прогноз на будущее. Анализ реализации региональных программ.

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
2.	Тема 2	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
3.	Тема 3	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
4.	Тема 4	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
5.	Тема 5	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
6.	Тема 6	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
7.	Тема 7	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала не-сложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое пред-

ставление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>

2. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами : учебник / Ю.П. Ехлаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 217 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86889-723-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480634>

7.2. Дополнительная литература

1. Ехлаков, Ю.П. Управление программными проектами : учебное пособие / Ю.П. Ехлаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 140 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. - ISBN 978-5-4332-0163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480462>

2. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

3. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>

5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

6. Административно-управленческий портал <http://www.aup.ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

8. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.

9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

10. Портал государственных программ РФ <https://programs.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актный зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Образовательные технологии

Проведение лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление государственными программами» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий:

1. На практических занятиях применять групповой разбор (в форме мозгового штурма) типовых задач по разделам дисциплины для выработки и закрепления правильного подхода к проведению расчетов в зависимости от конкретной ситуации.
2. Проведение ряда лекционных занятий, содержащих таблицы и рисунки в качестве иллюстраций рассматриваемого материала, необходимо осуществлять с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Управление государственными программами» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тет-

ради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление государственными программами» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРОГРАММАМИ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-7
способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	ПК-13	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-7
способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-27	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-7

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенций ПК-12, ПК-13, ПК-27)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

на высоком уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

хорошо владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

на удовлетворительном уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков,

эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

не владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-12, ПК-13, ПК-27)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

на высоком уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

хорошо владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

на удовлетворительном уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

не владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

2.3. Критерии оценки реферата (формирование компетенций ПК-12, ПК-13, ПК-27)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на высоком уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

на высоком уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

хорошо владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

хорошо владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

на удовлетворительном уровне владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

не владеет способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13);

не владеет способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).

2.4. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ПК-12 – способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: основные понятия целевых программ: структуру, цели, задачи и функции целевых программ, функции основных участников формирования и реализации программ; теоретические основы функционирования процесса формирования, реализации целевых программ; основные направления целевых программ и их взаимосвязь.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные понятия целевых программ: структуру, цели, задачи и функции целевых программ, функции основных участников формирования и реализации программ; теоретические основы функционирования процесса формирования, реализации целевых программ; основные направления целевых программ и их взаимосвязь.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные понятия целевых программ: структуру, цели, задачи и функции целевых программ, функции основных участников формирования и реализации программ; теоретические основы функционирования процесса формирования, реализации целевых программ; основные направления целевых программ и их взаимосвязь.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные понятия целевых программ: структуру, цели, задачи и функции целевых программ, функции основных участников формирования и реализации программ; теоретические основы функционирования процесса формирования, реализации целевых программ; основные направления целевых программ и их взаимосвязь.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные понятия целевых программ: структуру, цели, задачи и функции целевых программ, функции основных участников формирования и реализации программ; теоретические основы функционирования процесса формирования, реализации целевых программ; основные направления целевых программ и их взаимосвязь.

	связь.	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; формировать основные разделы программы; ориентироваться в современных методиках построения и оценки, программ и проектов.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; ориентироваться в современных методиках построения и оценки, программ и проектов.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; формировать основные разделы программы; ориентироваться в современных методиках построения и оценки, программ и проектов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; формировать основные разделы программы; ориентироваться в современных методиках построения и оценки, программ и проектов. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; формировать основные разделы программы; ориентироваться в современных методиках построения и оценки, программ и проектов. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками формирования целевой программы в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками формирования целевой программы в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ.	Обучающийся владеет навыками формирования целевой программы в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками формирования целевой программы в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на но-	Обучающийся в полном объеме владеет навыками формирования целевой программы в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

			вые, нестандартные ситуации.	
ПК-13 – способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: нормативное и правовое обеспечение программно-целевого подхода к государственному управлению; принципы и закономерности управления государственными программами в современных условиях; особенности финансирования государственных программ.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: нормативное и правовое обеспечение программно-целевого подхода к государственному управлению; принципы и закономерности управления государственными программами в современных условиях; особенности финансирования государственных программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: нормативное и правовое обеспечение программно-целевого подхода к государственному управлению; принципы и закономерности управления государственными программами в современных условиях; особенности финансирования государственных программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: нормативное и правовое обеспечение программно-целевого подхода к государственному управлению; принципы и закономерности управления государственными программами в современных условиях; особенности финансирования государственных программ. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: нормативное и правовое обеспечение программно-целевого подхода к государственному управлению; принципы и закономерности управления государственными программами в современных условиях; особенности финансирования государственных программ. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: проводить анализ государственных программ и оценку их эффективности.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет проводить анализ государственных программ и оценку их эффективности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умения проводить анализ государственных программ и оценку их эффективности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду пока-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умения проводить анализ государственных программ и оценку их эффективности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умения проводить анализ государственных программ и оценку их эффективности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной

		зателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	сложности.
Владеть: навыками анализа эффективности государственных программ, выявления существующих проблем в данной сфере; навыками и приемами разработки управленческих решений по повышению эффективности программно-целевого подхода к государственному управлению.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками анализа эффективности государственных программ, выявления существующих проблем в данной сфере; навыками и приемами разработки управленческих решений по повышению эффективности программно-целевого подхода к государственному управлению.	Обучающийся владеет навыками анализа эффективности государственных программ, выявления существующих проблем в данной сфере; навыками и приемами разработки управленческих решений по повышению эффективности программно-целевого подхода к государственному управлению. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками анализа эффективности государственных программ, выявления существующих проблем в данной сфере; навыками и приемами разработки управленческих решений по повышению эффективности программно-целевого подхода к государственному управлению. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками анализа эффективности государственных программ, выявления существующих проблем в данной сфере; навыками и приемами разработки управленческих решений по повышению эффективности программно-целевого подхода к государственному управлению. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: основы определения приоритетных направлений государственных программ; основы формирования программ социально-экономического развития; роль федерального и регионального управления в разработке и реализации государственных программ.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: основы определения приоритетных направлений государственных программ; основы формирования программ социально-экономического развития; роль федерального и реги-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: основы определения приоритетных направлений государственных программ; основы формирования программ социально-экономического развития; роль федерального и регионального управ-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: основы определения приоритетных направлений государственных программ; основы формирования программ социально-экономического развития; роль федерального и реги-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: основы определения приоритетных направлений государственных программ; основы формирования программ социально-экономического развития; роль федерального и реги-

	онального управления в разработке и реализации государственных программ.	ления в разработке и реализации государственных программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	ления в разработке и реализации государственных программ. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ления в разработке и реализации государственных программ. Свободно оперирует приобретенными знаниями.
Уметь: применять полученные навыки для разработки и реализации государственных программ.	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять полученные навыки для разработки и реализации государственных программ.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие умения применять полученные навыки для разработки и реализации государственных программ. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие умения применять полученные навыки для разработки и реализации государственных программ. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие умения применять полученные навыки для разработки и реализации государственных программ. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками проведения обследования и системного анализа необходимости разработки целевой программы.	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками проведения обследования и системного анализа необходимости разработки целевой программы.	Обучающийся владеет навыками проведения обследования и системного анализа необходимости разработки целевой программы. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками проведения обследования и системного анализа необходимости разработки целевой программы. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками проведения обследования и системного анализа необходимости разработки целевой программы. Свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-12, ПК-13, ПК-27)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1.	Целевые программы как инструмент государственной политики	1
2.	Тема 2.	Виды и содержание государственных программ	1
3.	Тема 3.	Последовательность разработки государственных программ	2
4.	Тема 4.	Механизм финансирования и ресурсного обеспечения государственных целевых программ	1
5.	Тема 5.	Методология оценивания государственных программ	1
6.	Тема 6.	Планирование и этапы оценивания государственных программ	1
7.	Тема 7.	Характеристика и оценка современного состояния реализации государственных целевых программ	1
Всего			8

3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ПК-12, ПК-13, ПК-27)

Примерная тематика рефератов

Развитие науки и технологий

1. Фундаментальные научные исследования;
2. Развитие сектора прикладных научных исследований и разработок;
3. Институциональное развитие научно-исследовательского сектора;
4. Международное сотрудничество в сфере науки;

Развитие образования

5. Реализация образовательных программ профессионального образования;
6. Содействие развитию дошкольного и общего образования;
7. Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики;
8. Совершенствование управления системой образования;
9. Целевые программы в области образования;

Развитие культуры

10. Обеспечение условий реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма»;
11. Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России;

Социальная поддержка граждан

12. Обеспечение мер социальной поддержки отдельных категорий граждан;
13. Модернизация и развитие социального обслуживания населения;
14. Обеспечение государственной поддержки семей, имеющих детей;
15. Повышение эффективности государственной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций;
16. Обеспечение условий реализации государственной программы Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»;

Охрана окружающей среды

17. Регулирование качества окружающей среды;
18. Биологическое разнообразие России;
19. Гидрометеорология и мониторинг окружающей среды;
20. Организация и обеспечение работ и научных исследований в Арктике и Антарктике;
21. Приоритетный проект «Чистая страна»;
22. Ликвидация накопленного экологического ущерба;

Доступная среда

23. Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
24. Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;
25. Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы.

3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ПК-12, ПК-13, ПК-27)

1. Роль государственных программ в социально-экономическом развитии
2. Прогнозирование в реализации программно-целевого управления к государственному управлению
3. Виды государственных программ
4. Структура государственных программ
5. Общие функции целевых программ.
6. Этапы разработки государственных программ
7. Субъекты разработки государственных программ
8. Планирование ресурсного обеспечения реализации государственных программ
9. Координация финансово-ресурсного обеспечения реализации государственных программ
10. Методологические подходы к оцениванию государственных программ
11. Методы оценивания государственных программ

12. Этапы проведения оценивания государственных программ
13. Диспозиции участников оценки государственных программ
14. Техническое задание на проведение оценки государственных программ
15. Выбор методов и разработка инструментария оценки
16. Определение объема работ и формирование плана-графика проведения оценки государственных программ
17. Основные принципы сбора и анализа данных при проведении оценки государственной программы
18. Отчет о результатах реализации государственной программы
19. Цель и предполагаемые результаты принятия регулирующего акта
20. Оценка издержек/выгод в оценивании государственных программ
21. Консультации в реализации государственных программ
22. Вступление в силу нормы регулирования, санкции, контроль.
23. Исполнение и график реализации государственной программы.
24. Структура федеральных целевых программ на современном этапе развития
Нормативно-правовое регулирование формирования ЦП.
25. Место целевых программ в системе стратегического управления страной, регионом.
26. Процесс принятия решений. Концепция принятия решений.
27. Классификация задач, решаемых в процессе принятия решений при разработке ЦП.
28. Методика управления целевыми программами. Функции участников процесса формирования и реализацией целевой программой.
29. Нормативно-правовое обоснование проведения мониторинга эффективности реализации целевой программы.
30. Порядок проведения оценки эффективности реализации целевой программы.