



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Президент  
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**

**А.В. Хренков**

**подпись**

**«30» августа 2019г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

**направление подготовки**

**38.03.04 Государственное муниципальное управление**

**Профиль подготовки:**

**«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»**

**Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр***

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва 2019 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основные социологические термины и понятия <b>Уметь:</b> выделять компоненты основного социологического знания <b>Владеть:</b> навыками социального взаимодействия и сотрудничества
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> содержание современных социологических проблем <b>Уметь:</b> использовать знание основных современных социологических явлений в практике профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками проведения социологических исследований и социологического анализа в профессиональной сфере

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социология» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-

Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	86	86	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	<b>4</b>	<b>4</b>	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Социология как наука	11	1	-	10
2.	Тема 2. Прикладная социология	12	1	-	11
3.	Тема 3. Особенности социологического изучения человека	12	-	1	11
4.	Тема 4. Общество как социокультурная система. Культура как система норм и ценностей	12	1	-	11
5.	Тема 5. Социальная структура	12	-	1	11
6.	Тема 6. Социальные общности, группы и организации	13	1	1	11
7.	Тема 7. Социальные институты	12	1	-	11
8.	Тема 8. Социальные изменения, процессы и движения	12	1	-	11
9.	Тема 9. Социальные конфликты	12	-	1	11
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Социология как наука

Основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания: общесоциологические теории или общетеоретическая социология; специальные или частные социологические теории; эмпирические или конкретные социологические исследования. Методы социологии. Социология в системе общественных и других наук, ее методологическое значение.

Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Формирование научной социологии в 40-е годы XIX столетия. Позитивистская доктрина О.

Конта. Классические социологические теории: социология Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Ф. Тенниса, М. Вебера, Г. Зиммеля, К. Маркса.

Русская социологическая мысль. Особенности развития социологии в России. Основные традиции и направления (Н. Кареев, М. Ковалевский, Н. Михайловский, П. Сорокин и др.).

Современные социологические теории. Основные направления социологии XX века. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современные тенденции в развитии социологии. Неомарксизм. Концепция постиндустриального общества. Синтетические теории в социологии (Ю. Хабермас, П. Бурдьё, Э. Гидденс). Теории общества потребления и экономический детерминизм. Теории модернизации и конвергенции.

## **Тема 2. Прикладная социология**

Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Описание процедур сбора и анализа первичного социологического материала. Анализ и обобщение полученных результатов конкретно-социологического исследования.

## **Тема 3. Особенности социологического изучения человека**

Личность как деятельный субъект. Биологическое и социальное в личности. Социальное действие и поведение. Социальные статусы и роли.

Социализация и ее этапы. Агенты и институты социализации. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в процессе формирования личности. Социальные типы личности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типы социального взаимодействия.

Социальный контроль и его разновидности. Социальные нормы и санкции. Девиантное и делинквентное поведение.

## **Тема 4. Общество как социокультурная система. Культура как система норм и ценностей**

Способы работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Понятие и признаки общества. Общество как система социальных связей, отношений, взаимодействий. Социальные и социетальные системы. Общие признаки социальных систем. Типология социальных систем. Концепции эволюционного, революционного и циклического изменения общества.

Культура в общественной системе. Ценностно-нормативное содержание культуры. Основные компоненты культуры и их роль в жизнедеятельности общества и человека. Функции культурных ценностей. Формы и разновидности культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Формирование мировой системы. Процессы глобализации в современном мире. Социальный эффект глобализации. Место России в мировом сообществе.

## **Тема 5. Социальная структура**

Социальная структура общества, её основные элементы. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Понятие «класс». Теории классового строения общества. Понятие социальной мобильности и ее классификация. Факторы социальной мобильности. Возможности институционального регулирования процессов социальной мобильности.

## **Тема 6. Социальные общности, группы и организации**

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: территориальные, этнические, демографические, культурные и иные.

Социальная группа как основная разновидность социальных общностей. Виды общностей. Понятие социальной группы и ее основные признаки. Классификация

социальных групп. Малая группа, ее разновидности и структура. Малые группы и коллективы.

Социальные организации как вид социальных групп, ориентированных на выполнение определенных целей и задач. Формы и виды социальных организаций. Управление организациями.

#### **Тема 7. Социальные институты**

Понятие социального института. Основные социальные институты современного общества. Признаки и функции социальных институтов. Структура социальных институтов. Процесс взаимодействия социальных институтов. Проблемы функционирования социальных институтов в современном российском обществе.

Общественное мнение как социальный институт. Сущность и этапы развития общественного мнения, роль средств массовой информации в процессе формирования и функционирования общественного мнения, стереотипы массового сознания, модели массовой коммуникации.

#### **Тема 8. Социальные изменения, процессы и движения**

Виды социальных изменений: открытия, изобретения, инновации. Принятие социальных изменений и сопротивление им. Этапы социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений.

Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса.

Социальные движения как совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления им. Виды социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные и др.). Жизненные циклы социальных движений.

#### **Тема 9. Социальные конфликты**

Конфликт как столкновение противоположных целей, позиций, мнений, и взглядов субъектов взаимодействия. Природа социальных конфликтов: конфликт как норма социальной жизни или как временное состояние общества. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов и их разновидности. Субъекты конфликтных отношений. Ресурсы участников конфликта. Механизм социального конфликта и его стадии. Пути разрешения социального конфликта.

### **4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Рассмотрение практических ситуаций Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
2.	Тема 2	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Рассмотрение практических ситуаций Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
3.	Тема 3	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций

		Подготовка к практическим занятиям Рассмотрение практических ситуаций Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
4.	Тема 4	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Рассмотрение практических ситуаций Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
5.	Тема 5	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Рассмотрение практических ситуаций Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
6.	Тема 6	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Рассмотрение практических ситуаций Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
7.	Тема 7	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Рассмотрение практических ситуаций Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
8.	Тема 8	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Рассмотрение практических ситуаций Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
9.	Тема 9	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Рассмотрение практических ситуаций Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося**

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
2. Социология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00601-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480904>

### **7.2. Дополнительная литература:**

3. Социология карьеры : практикум / сост. О.В. Симен-Северская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 87 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459264>

4. Социология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00601-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480904>

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Компьютерная информационно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru>
3. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
5. Электронная библиотека «Soc.Lib.ru» (Социология, психология, управление) <http://soc.lib.ru>
6. Журнал «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html>, <http://www.socis.isras.ru/>
7. Электронная библиотека (учебники, монографии по социологии) <http://socioline.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsosman.hse.ru>
9. Университетская информационная система «Россия» (Социально-экономическая статистика) <https://uisrussia.msu.ru/stat/>
10. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актный зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **9. Образовательные технологии**

Проведение лекционных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий:

1. На практических занятиях применять групповой разбор (в форме мозгового штурма) типовых задач по разделам дисциплины для выработки и закрепления правильного подхода к проведению анализа в зависимости от конкретной ситуации.

2. Проведение ряда лекционных занятий, содержащих таблицы и рисунки в качестве иллюстраций рассматриваемого материала, необходимо осуществлять с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **10.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Социология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана и обеспечивает формирование компетентности в тесной связи с важнейшими дисциплинами базовой и вариативной частей.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы студента, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология».

Преподавание теоретического материала по дисциплине «Социология» осуществляется по последовательно-параллельной схеме на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках ОПОП и учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное муниципальное управление».

Примерные варианты заданий для текущего и промежуточного контроля по дисциплине представлены в соответствующих подпунктах ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Социология», приведен в п.7 настоящей рабочей программы.

### **10.2. Методические указания обучающимся**

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой последовательное изложение материала по общей теории социологии.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущей и промежуточной формам аттестации по дисциплине «Социология» является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Социология» осуществляется в форме коллективного и индивидуального решения типовых задач по соответствующим разделам дисциплины с комментариями.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Возможной (по выбору студента) формой СРС по дисциплине «Социология» является подготовка научного доклада и выступление на научной конференции студентов. Тема доклада согласовывается с преподавателем, проводящим лекционные занятия по дисциплине «Социология», и затрагивает актуальные вопросы социологии в современных условиях.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в настоящей рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

Текущий контроль по дисциплине «Социология» проводится в форме реферата и тестирования.

Примерные задания для тестирования и темы рефератов приведены в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе без указания правильных вариантов

ответов или методики выполнения соответствующих заданий для стимулирования поисковой активности студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет <b>Текущий контроль:</b> опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-9
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет <b>Текущий контроль:</b> опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-9

### 2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 2.1 Критерии оценки ответа на зачете (формирование компетенций ОК-6, ОК-7) «зачтено»

Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

хорошо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное

владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«не зачтено»**

Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

## **2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОК-6, ОК-7)**

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

хорошо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **2.3. Критерии оценки реферата (формирование компетенций ОК-6, ОК-7)**

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

хорошо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

### **2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенций ОК-6, ОК-7)**

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.  
Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

хорошо владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

## 2.5. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
<b>Знать:</b> основные социологические термины и понятия	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных социологических терминов и понятий	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных социологических терминов и понятий. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных социологических терминов и понятий, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основных социологических терминов и понятий, свободно оперирует приобретенными знаниями

		недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
<b>Уметь:</b> выделять компоненты основного социологического знания	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выделять компоненты основного социологического знания	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выделять компоненты основного социологического знания. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выделять компоненты основного социологического знания. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выделять компоненты основного социологического знания. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
<b>Владеть:</b> навыками социального взаимодействия и сотрудничества	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества	Обучающийся владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся частично владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные	Обучающийся в полном объеме владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

		применении навыков в новых ситуациях.	ситуации.	
<b>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</b>				
<b>Показатель</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знать:</b> содержание современных социологических проблем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний содержания современных социологических проблем	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний содержания современных социологических проблем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний содержания современных социологических проблем, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний содержания современных социологических проблем, свободно оперирует приобретенными знаниями
<b>Уметь:</b> использовать знание основных современных социологических явлений в практике профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать знание основных современных социологических явлений в практике профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать знание основных современных социологических явлений в практике профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать знание основных современных социологических явлений в практике профессиональной деятельности. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать знание основных современных социологических явлений в практике профессиональной деятельности. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	повышенной сложности.
<b>Владеть:</b> основными навыками проведения социологических исследований и социологического анализа в профессиональной сфере	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет основными навыками проведения социологических исследований и социологического анализа в профессиональной сфере	Обучающийся владеет основными навыками проведения социологических исследований и социологического анализа в профессиональной сфере, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет основными навыками проведения социологических исследований и социологического анализа в профессиональной сфере. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет основными навыками проведения социологических исследований и социологического анализа в профессиональной сфере, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

## 2.6. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят

		существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных образовательной программой по данной дисциплине.

#### **3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенций ОК-6, ОК-7)**

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 3. Особенности социологического изучения человека	1
2.	Тема 5. Социальная структура	1
3.	Тема 6. Социальные общности, группы и организации	1
4.	Тема 9. Социальные конфликты	1
	<b>Всего</b>	<b>4</b>

#### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологического знания
3. Взаимодействие социологии и других наук
4. Этапы развития социологии как науки
5. Социологические исследования: цели, методы, значение
6. Социальная система: определение, структура функции
7. Понятие социальной общности
8. Социальные группы (первичные, вторичные, малые, большие и т.д.)
9. Современная социальная стратификация общества
10. Социальные институты и организации: понятие, виды, функции
11. Основные факторы социализации личности
12. Социальные статусы
13. Социальные роли
14. Социальные потребности
15. Социальные конфликты

#### **3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенций ОК-6, ОК-7)**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Методологические основы социологической науки
2. Основные представители зарубежной социологии.
3. Русская социологическая школа

4. Социология культуры
5. Социология организации
6. Современные социологические школы
7. Роль личности в социальном конфликте.
8. Семья как социальный институт
9. Армия как социальный институт
10. Образование как социальный институт
11. Социологические исследования
12. О. Конт и Г. Спенсер - основатели социологии.
13. Методы анализа общества как социального организма
14. Марксистская социология
15. Социологический метод Э. Дюркгейма
16. «Понимающая» социология М. Вебера
17. Эмпирическая социология
18. Социология П.А. Сорокин
19. Социальная мобильность
20. Социокультурная динамика
21. Социология культуры
22. Социальные отношения
23. Социология как наука
24. Предмет социологии
25. Социальная общность
26. Социальные законы
27. Социальные группы
28. Социальные институты
29. Подсистемы общества как социальной системы
30. Классификация социальных групп.
31. Типизация обществ.
32. Современные научные концепции формирования человеческой личности
33. Социальные роли и статусы
34. Социальные конфликты
35. Территориальные организации
36. Задачи современной социологии
37. Семья как социальный институт
38. Армия как социальный институт
39. Образование как социальный институт
40. Культура как социальный институт
41. Социологические исследования
42. Социализация личности
43. Понятие культуры личности в социологии
44. Роль личности в малой социальной группе
45. Социальные статусы
46. Социальные роли
47. Социальные конфликты
48. Фундаментальные социологические исследования
49. Эмпирические исследования в социологии
50. Значение социологических теорий среднего уровня
51. Основные направления развития современной социологии
52. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности служащего ГМУ
53. Предмет, цели, задачи и функции социологии
54. Социальные законы
55. Социология и другие науки об обществе

56. Основные социологические теории
57. Методы анализа общества как социальной системы
58. Социологические исследования: виды и методы
59. Общество как социальная система
60. Социальные группы: виды, классификация.
61. Социальные общности: статистические и реальные
62. Территориальные общности: функции, критерии образования
63. Социальные институты их виды и функции
64. Личность в социологии
65. Личность в малых социальных группах
66. Социальный статус личности
67. Социальная роль личности
68. Социальные конфликты
69. Фундаментальные и эмпирические исследования в социологии

### **3.3. Текущий контроль (тестирование) (формирование компетенций ОК-6, ОК-7)**

#### **Примерные вопросы тестирования**

#### **1. Кто является родоначальником позитивистской социологии?**

- 1) Эмиль Дюркгейм.
- 2) Макс Вебер.
- 3) Питирим Сорокин.
- 4) Жан Жак. Руссо.
- 5) Огюст Конт.

#### **2. В чём определяется значение позитивистской социологии?**

- 1) Обоснование необходимости научного подхода к изучению общества;
- 2) проведение аналогии социальных явлений с теми, что изучаются в естествознании;
- 3) четкое определение предмета и метода социологии как науки;
- 4) обоснование возможности познания законов развития общества;
- 5) постановка вопроса о проведении эмпирических исследований.

#### **3. Что не выдержало испытание временем в социологии марксизма?**

- 1) Суждения о способности классов к эволюции;
- 2) абсолютизация социально-классовых антагонизмов;
- 3) акцентирование значимости реформ в общественном прогрессе;
- 4) суждения о радикальных трансформациях в характере структуры социальных отношений;
- 5) умаление роли формального демократизма;
- 6) трактовка демократии как исторически переходящего явления.

#### **4. Какой заметный вклад в развитие социологической мысли внес Эмиль Дюркгейм?**

- 1) Представление о зависимости отдельных элементов общественной структуры от общества в целом;
- 2) разработка проблем предмета и метода социологии как самостоятельной науки;
- 3) объяснять, что идеи воплощаются в социальные нормы и становятся рычагами социальной регуляции;
- 4) представление социологии как науки, изучающей сумму частей целого;
- 5) рассмотрение социологии как науки с позиций структурного функционализма.

#### **5. Что является главной идеей «понимающей» социологии Макса Вебера?**

- 1) Социология призвана обновить и социологизировать различные отрасли сознания: философию, логику, этику и др.;
- 2) развитие личности зависит от состояния общества, от его упорядоченности;

3) обоснование возможности максимально рационального поведения, проявляющегося во всех сферах человеческих взаимоотношений.

**6. Чем обуславливались организация и проведение в 20-е гг. эмпирических социологических исследований с использованием эмпирической социологии?**

- 1) Необходимость дальнейшего развития социологической теории;
- 2) появлением взглядов на общество как на совокупность конкретных индивидов;
- 3) потребностями общества;
- 4) необходимостью решения проблем социокультурной динамики.

**7. Кто является основоположником теории стратификации и социальной мобильности?**

- 1) Роберт Кинг Мертон.
- 2) Толкотт Парсонс.
- 3) А.Шуц.
- 4) П.А.Сорокин.
- 5) Г.Гарфинкель.

**8. Какая тема считается по праву центральной всего творчества П.А.Сорокина - представителя интегральной социологии?**

- 1) Структурно-функциональный анализ;
- 2) разработка логических приемов обобщения и систематизации эмпирических данных;
- 3) социокультура, социокультурная динамика;
- 4) уточнение содержания понятий: «социальное действие», «социальная функция», «социальная роль».

**9. Верно ли утверждение, что стратегию построения теории структурного функционализма разработал Т.Парсонс?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**10. В чем особенности теоретических взглядов социологов-феноменологов, проявившихся в 60-е гг.?**

- 1) Представление о методологии как совокупности приемов обнаружения свойств социальной реальности;
- 2) сугубо естественнонаучное отношение к анализу личности и ее деятельности;
- 3) представление самой социальной реальности, сотворенной самими действующими индивидами, как искусственной по своей природе;
- 4) взаимодействие современников может носить опосредованный характер.

**11. Представители какой школы положили начало эмпирическому социологическому анализу в 70-е гг.?**

- 1) Представители французской социологической школы;
- 2) представители теории социального действия;
- 3) этнометодологи;
- 4) марксисты.

**12. В чем состоит своеобразие социологии как самостоятельной науки?**

- 1) Изучает общество;
- 2) исследует духовную жизнь общества;
- 3) исследует пути, формы и методы удовлетворения духовных потребностей людей;
- 4) изучает общество сквозь призму социальных явлений, процессов, отношений.

**13. Что понимается под социальными отношениями?**

- 1) Отношения между людьми;
- 2) отношения между элементами социальной структуры;
- 3) отношения между широкими общностями людей и самими людьми.

**14. Какое содержание включают в себя социальные отношения, отражающее их своеобразие?**

- 1) Экономическое;

- 2) политическое;
- 3) духовное;
- 4) социально-экономическое;
- 5) социально-политическое;
- 6) социально-духовное, социально-культурное.

**15. Верно ли утверждение, что социология - это наука о целостности общественного организма, общественной жизни, общественных отношений?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**16. Какова основная категория социологической науки?**

- 1) Общество;
- 2) гражданское общество;
- 3) социальная общность;
- 4) социальная система;
- 5) социальная структура;
- 6) социальная группа.

**17. Что является объектом социологического познания?**

- 1) Социальная общность;
- 2) общество, рассматриваемое как единый социальный организм;
- 3) социальные отношения;
- 4) поведение людей.

**18. На какие составные части делится социологическая наука по своей направленности?**

- 1) Общетеоретическую;
- 2) эмпирическую;
- 3) фундаментальную;
- 4) специальную;
- 5) прикладную.

**19. На какие группы можно разделить всю совокупность методов, применяемых в социологических исследованиях?**

- 1) Эмпирические;
- 2) познавательные;
- 3) системные;
- 4) теоретические.

**20. Верно ли утверждение, что главное в социологии, как науки, - это обобщение социального опыта прошлого и настоящего, выделение типичного, закономерного в ряду социальных явлений, событий, процессов?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**21. Чем обусловлено возрастание роли и значения социологической науки в современных условиях?**

- 1) Необходимостью тщательного изучения происходящих социально-политических изменений;
- 2) усилением значимости социальных факторов и социальных последствий проводимых реформ;
- 3) процессом формирования гражданского общества;
- 4) необходимостью совершенствования методологии и методов социологического познания;
- 5) необходимостью более глубокого познания соотношения и взаимодействия социологии с другими общественными науками.

**22. Что понимается в социологии под обществом, как социальной системой?**

- 1) Совокупность конкретных человеческих индивидуумов;

- 2) целостная динамическая самоуправляемая система;
- 3) большая совокупность социальных явлений и процессов, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом и образующих единое социальное целое;
- 4) объединение людей, в рамках которого происходит устойчивое и тесное их взаимодействие;
- 5) объединение людей, характеризующееся общностью территории их проживания, целостностью и устойчивостью.

**23. Как рассматривается в социологии структура общества, как выявляется детерминистская (причинно-следственная) связь социальных явлений и процессов, их субординация?**

- 1) Как социальная организация;
- 2) как конкретный вид общества с его историческими, социокультурными особенностями;
- 3) как целостная система, включающая экономическую, социальную, политическую и духовную (идеологическую) сферы;
- 4) как социальный организм, который функционирует и развивается по своим собственным законам.

**24. Как рассматривается в социологии структура общества, когда на первый план выдвигается характер, тип социальных связей?**

- 1) Как социальная система, включающая подсистемы: социальные общности, социальные институты и организации;
- 2) Как социальная система, включающая подсистемы: социальные роли, нормы и ценности.
- 3) Как социальная система, включающая подсистемы: социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения.

**25. Какие аспекты по уровню обобщения материала включает социологическое изучение общества, как социальной системы?**

- 1) Изучение социальных общностей;
- 2) изучение «общества вообще», т.е. выделение всеобщих, универсальных свойств, связей и состояний общества;
- 3) изучение социальных институтов;
- 4) изучение конкретно-исторических типов обществ, ступеней развития цивилизации;
- 5) изучение социальных организаций;
- 6) изучение отдельных конкретных обществ существующих стран и народов.

**26. Являются ли социальные нормы и ценности элементами социальной структуры общества?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**27. Верно ли утверждение, что всякое объединение людей в группу создает социальную группу?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**28. Каким понятием в социологии определяется совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общественного разделения труда и деятельности?**

- 1) Социальная общность;
- 2) социальные институты;
- 3) социальные организации;
- 4) социальные нормы и ценности;
- 5) социальные группы.

**29. Какие отличительные признаки социальной группы выделяет Р.Мертон?**

- 1) Действие;

- 2) идентичность;
- 3) устойчивость;
- 4) кратковременность;
- 5) взаимодействие;
- 6) узость взаимосвязей;
- 7) членство.

**30. Какие выделяются виды социальных групп с точки зрения характеристики социальной структуры общества, в которой отражается различие общественных групп по их социальному положению?**

- 1) Социально-классовые общности;
- 2) политические;
- 3) социально-экономические;
- 4) социально-демографические;
- 5) социально-территориальные;
- 6) общественно-экономические;
- 7) социально-профессиональные;
- 8) идеологические.

**31. Что является предметом (содержанием) социального взаимодействия в социальных институтах и организациях?**

- 1) Объединение людей для лучшего удовлетворения личных интересов;
- 2) объединение людей для удовлетворения их самых разнообразных потребностей;
- 3) объединение людей для достижения конкретной определенной цели.

**32. Верно ли утверждение, что устные и письменные кодексы поведения не являются признаком социальных институтов?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**33. Как называются социальные связи, лежащие в основе социальных институтов?**

- 1) Нормативными;
- 2) общественными;
- 3) неформальными;
- 4) институциональными;
- 5) функциональными.

**34. Является ли для социальной организации характерным признаком: разделение труда и его специализация на функциональной основе?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**35. Что в основу классификации обществ положила марксистская социология?**

- 1) Способ добывания средств к существованию;
- 2) уровень развития промышленной основы;
- 3) характер и формы соотношения общества и государства;
- 4) способ производства материальных благ.

**36. На какие типы в последние десятилетия стали подразделяться общества по политическим критериям?**

- 1) На консервативные;
- 2) на закрытые;
- 3) на демократические;
- 4) на индустриальные;
- 5) на тоталитарные;
- 6) на постиндустриальные;
- 7) на авторитарные.

**37. Может ли типизация обществ проводиться в связи с наиболее распространенным языком общения?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**38. Верно ли утверждение, что каждая личность формируется и развивается только в соответствии с ее врожденными качествами и способностями?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**39. Какие главные факторы определяют процесс формирования личности?**

- 1) Биологическая наследственность;
- 2) физическое окружение;
- 3) групповой опыт;
- 4) культура;
- 5) индивидуальный опыт.

**40. Что понимается под социабельной личностью?**

- 1) Личность, испытывающая затруднения в установлении социальных контактов;
- 2) личность, готовая к сотрудничеству;
- 3) личность, легко идущая на социальные контакты;
- 4) личность с шаблонами поведения;
- 5) личность с неповторимо индивидуальным видением мира;
- 6) личность, способная постоять за себя.

**41. Что понимается под социализацией личности?**

- 1) Процесс установления различий между другими людьми;
- 2) процесс формирования образов различных личностей;
- 3) процесс группового общения;
- 4) процесс усвоения личностью норм его социальной группы и формирование собственного «Я».

**42. В чем состоит сущность открытия американского психолога и социолога Чарльза Кули, получившего известность как зеркальное «Я» Чарльза Кули?**

- 1) Воздействие групповых различий на формирование «Я» - образа;
- 2) влияние социального опыта на формирование личностной конфигурации членов общества;
- 3) формирование личностного «Я» - образа через оценки, реакции других, сопоставления себя с другими личностями.

**43. Какие наиболее часто применяются термины в социологии, отражающие ощущение человеком своего собственного «Я» и степень социализации личности?**

- 1) Самовыражение;
- 2) индивидуальность;
- 3) идентичность;
- 4) самоуважение;
- 5) уникальность.

**44. Что определяет «социальный статус» индивидуума?**

- 1) Способы и методы действий и взаимодействий индивидуума;
- 2) проявление способностей человека;
- 3) совокупность прав, привилегий и обязанностей;
- 4) выполнение обязательств;
- 5) ранг или позиция индивида в социальной группе;
- 6) ранг или позиция социальной группы во взаимоотношениях с другими группами.

**45. Может ли иметь каждый индивид несколько статусов?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**46. Что понимается под социальной ролью индивидуума?**

- 1) Принятие и исполнение большинства нравственных норм и законов;
- 2) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус;

- 3) исполнение обязанностей;
- 4) реализация мировоззренческих взглядов.

**47. На какие типы можно подразделить социальные статусы?**

- 1) Достижимые;
- 2) формальные;
- 3) общие;
- 4) предписанные;
- 5) неформальные;
- 6) частные.

**48. В чем отличие ролевого поведения от социальной роли, т.е. ожидаемого поведения?**

- 1) В непредсказуемости действий и взаимодействий личностей;
- 2) в единообразии выполнения функциональных обязанностей;
- 3) в фактическом поведении того, кто играет ту или иную социальную роль;
- 4) в строгом исполнении предписанных и достигаемых статусов.

**49. В связи с чем может возникнуть ролевое напряжение в процессе достижения личностью определенного статуса и исполнения соответствующей социальной роли?**

- 1) С интерпретацией роли;
- 2) с изменением шаблонов и образцов поведения;
- 3) в связи с личностными характеристиками индивидуума;
- 4) с неадекватной ролевой подготовкой;
- 5) с неудачами исполнения данной роли;
- 6) с ролевым конфликтом.

**50. Может ли происходить ролевой конфликт в пределах одной роли?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**51. С помощью каких основных видов действий может быть снижена ролевая напряженность?**

- 1) Разделением ролей;
- 2) сменой ролей;
- 3) регулированием ролей;
- 4) ролевым обучением;
- 5) рационализацией.

**52. Что в социологической науке понимается под конфликтом?**

- 1) Стремление изменить поведение противника;
- 2) действия, направленные на удовлетворение социальных потребностей за счет соперника;
- 3) попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывание своей воли, удаления или уничтожения противника;
- 4) попытка воздействия на соперника в целях достижения противоположных целей.

**53. Верно ли утверждение, что в основе социальных конфликтов не лежат физические потребности?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**54. Сколько основных типов потребностей рассматривается социологией в структуре потребностей индивидов?**

- 1) 2 типа.
- 2) 3 типа.
- 3) 4 типа.
- 4) 5 типов.
- 5) 6 типов.

**55. Что понимается в социологии под фрустрацией?**

- 1) Напряжение, неудовольствие, переходящие в раздражение и злость;

- 2) кратковременный или долговременный отказ от удовлетворения определенной потребности;
- 3) встреча с непреодолимым затруднением в удовлетворении потребности;
- 4) уход от реализации целей под воздействием внешнего принуждения.

**56. Верно ли утверждение, что всякое состояние фрустрации и связанное с ним эмоциональное напряжение приводит к социальному конфликту?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**57. Эмоциональное напряжение должно перейти определенную границу, за которой агрессия выступает в форме направленного социального действия. Чем определяется эта граница?**

- 1) Состоянием общественного страха;
- 2) состоянием социально-экономического положения общества;
- 3) действием социальных институтов;
- 4) действием исполнительной власти;
- 5) культурными нормами.

**58. К какому виду конфликтов относится конфликт, происходящий в силу двойной принадлежности индивидов, когда они образуют группу внутри другой, большей группы или когда индивид входит одновременно в две конкурентные группы, преследующие одну цель?**

- 1) Личностный конфликт;
- 2) межличностный конфликт;
- 3) межгрупповой конфликт;
- 4) конфликт с внешней средой;
- 5) конфликт принадлежности.

**59. Каков основной образ действий принимается в скрытом внутреннем конфликте?**

- 1) Экономические санкции;
- 2) физическое воздействие;
- 3) политическая борьба;
- 4) рефлексивное управление;
- 5) словесные прения.

**60. На какие группы можно подразделить теории среднего уровня?**

- 1) Теории социальных институтов;
- 2) теории эмпирических исследований;
- 3) общесоциологические теории;
- 4) теории специализированных социальных процессов;
- 5) теории социальных общностей.

**61. Верно ли утверждение, что выделение теорий среднего уровня позволило продемонстрировать возможности и убедительность социологических исследований в глазах менеджеров, ученых и специалистов несоциологических областей знания?**

- 1) Да;
- 2) нет.

**3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)  
(формирование компетенций ОК-6, ОК-7)**

1. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии? В чем сходство и различие во взглядах О. Конта и Г. Спенсера на социальную эволюцию?
2. Какие методы анализа общества как социального организма используют О. Конт и Г. Спенсер?
3. Почему общую исследовательскую позицию О. Конта можно охарактеризовать как «социологизм», а Г. Спенсера - как «индивидуализм»?
4. Какое содержание О. Конт и Г. Спенсер вкладывают в определение понятия «социальное»?

5. Есть ли у основоположников социологии идеи, которые сохранили свою ценность до настоящего времени?
6. Что для марксистской социологии является отправным пунктом в качестве метода анализа общества?
7. В чем суть марксистского понимания классов?
8. Какова, по мнению Маркса, роль классовой борьбы в развитии общества?
9. В чем суть социологического метода и «социологизма» Э. Дюркгейма?
10. Как решает Э. Дюркгейм проблему соотношения личности и общества?
11. Что такое «понимающая» социология М. Вебера?
12. Когда и почему эмпирическая социология выделяется в отдельное направление социологических исследований?
13. Нужна ли теория при проведении эмпирических социологических исследований, и какая?
14. Какое место в истории социологической мысли занимает П.А. Сорокин?
15. Каковы основные этапы его творчества?
16. Как понимал П.А. Сорокин предмет, структуру и роль социологии?
17. Каково отношение П.А. Сорокина к реформам и революции?
18. В чем суть теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина?
19. Что такое социокультура и социокультурная динамика?
20. В чем значение творчества П.А. Сорокина для современности?
21. В чем состоит своеобразие социологии?
22. Что включают в себя социальные отношения?
23. Что изучает социология как наука?
24. Предмет социологии?
25. Дайте понятие «социальной общности» как основной категории социологии?
26. Как подразделяются социальные законы по степени общности и по характеру?
27. В чем состоит своеобразие метода социологии?
28. Соотношение и взаимодействие социологии с общественными науками?
29. Значение социологии и её роль в современных условиях. Функции социологии.
30. Чем определяется необходимость изучения социологии?
31. Что понимается в социологии под обществом?
32. Что является составными элементами общества?
33. Что понимается под обществом как социальной системой?
34. Какие подсистемы включает общество как социальная система?
35. Что такое социальные группы и социальные общности?
36. Какое место в структуре общества занимают социальные институты и социальные организации?
37. В чем состоят методологические основы типизации обществ?
38. Классификация социальных групп.
39. Какие пять групп общих признаков социальных институтов выделяет российский социолог С.С. Фролов?
40. Характерные для социальной организации признаки.
41. Типизация обществ.
42. Каковы современные научные концепции формирования человеческой личности? В чем их основной смысл и различие?
43. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека?
44. В чем состоит роль биологических факторов в формировании личности? Почему мы не можем сказать, что личность формируется в основном на биологическом уровне?

45. В чем состоит основной принцип теорий, признающих решающую роль физического окружения в формировании личности? Кто был сторонником «географического подхода» к изучению личностных черт человека?
46. Как культура влияет на развитие личности? Что представляет собой модальная личность?
47. Опишите процесс формирования личности в результате группового опыта. Что представляет собой процесс социализации личности?
48. Как Ч. Кули описывает процесс социализации личности в группе? Какое значение имеет в его теории понятие зеркального «Я»?
49. Что дает личности уникальный индивидуальный опыт? Как он дополняет групповой опыт и каковы его последствия?
50. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой?
51. Какие условия являются необходимыми и достаточными для ролевого обучения?
52. Что такое предписанные статусы? Существуют ли предписанные статусы в современном индустриальном обществе?
53. Как предписанные роли влияют на поведение людей? Как они связаны с культурой общества?
54. Что такое достигаемые статусы? В чем причина увеличения их числа в современных обществах?
55. Что мы понимаем под ролевым поведением? Чем оно отличается от набора прав и обязанностей для данной роли?
56. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти два понятия?
57. Как влияет неадекватная ролевая подготовка на процесс исполнения ролей? Почему мы говорим, что в современных обществах именно ролевая подготовка является во многих случаях источником социального напряжения и конфликтов?
58. Какие основные виды действий совершает человек для защиты своего «Я» от ролевого напряжения и конфликта?
59. В чем сущность таких способов действий, как рационализация, разделение ролей и регулирование ролей? В чем состоят основные различия этих способов действий?
60. Что понимается под конфликтом?
61. На чем чаще всего основаны конфликты между индивидами?
62. Чем можно объяснить трудность остановки возникшего конфликта?
63. С чего обычно начинаются конфликты?
64. На какие типы подразделяются потребности личности и социальной группы, лежащие в основе конфликтов?
65. Что понимается под фрустрацией и с чем она обычно связана?
66. По каким направлениям может развиваться реакция на фрустрацию?
67. Каким образом можно классифицировать конфликты в зависимости от зон разногласий?
68. Стадии конфликта и их краткая характеристика.
69. Что понимается под рефлексивным управлением в скрытом внутреннем конфликте?
70. В чем причина разрыва между фундаментальными и эмпирическими исследованиями в социологии?
71. Что представляют собой теории среднего уровня? Какую роль они играют в процессе развития и функционирования социологии как науки?
72. На какие группы можно условно подразделить теории среднего уровня?
73. Какие неоспоримые удобства и преимущества создает, по мнению социологов, выделение теорий среднего уровня?
74. Перспективы развития современной социологической науки.