



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**

 **А.В. Хренков**

подпись

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Макроэкономика».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: основные понятия и категории макроэкономики, ключевые концепции макроэкономической теории, роль макроэкономики в обосновании типов и моделей экономической политики.</p> <p>Уметь: анализировать макроэкономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания макроэкономики к профессиональной сфере деятельности менеджера.</p> <p>Владеть: методами макроэкономического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Макроэкономика» составляет 5 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	164	164	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	147	147	-
Контрольная работа	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	180/5	180/5	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод макроэкономики	9	1	-	8
2.	Тема 2. Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета	9	1	-	8
3.	Тема 3. Макроэкономическое равновесие: базовые модели, модель AD-AS	9	1	-	8
4.	Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	10	-	-	10
5.	Тема 5. Макроэкономическая нестабильность и цикличность экономики	9	-	1	8
6.	Тема 6. Инфляция и её последствия	9	1	-	8
7.	Тема 7. Безработица и её последствия. Взаимосвязь безработицы и инфляции	9	1	-	8
8.	Тема 8. Модель IS-LM в макроэкономическом анализе	9	-	1	8
9.	Тема 9. Введение в теорию роста	9	1	-	8
10.	Тема 10. Кейнсианские модели экономического роста	9	-	1	8
11.	Тема 11. Модель Солоу	10	-	-	10
12.	Тема 12. Роль государства в экономике и принципы экономической политики	9	1	-	8
13.	Тема 13. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	9	1	-	8
14.	Тема 14. Кредитно-	9	-	1	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
	денежная система и кредитно-денежная политика государства				
15.	Тема 15. Социальная политика государства	9	1	-	8
16.	Тема 16. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика государства	8	-	-	8
17.	Тема 17. Мировая валютная система и валютные курсы (фиксированный и плавающий)	9	1	-	8
18.	Тема 18. Платежный баланс и обменный курс: макрэкономические модели	9	-	1	8
19.	Тема 19. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла - Флеминга	8	-	-	8
20.	Тема 20. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS) для открытой экономики	9	-	1	8
ВСЕГО:		180	10	6	164

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику. Предмет и метод макроэкономики

Понятие макроэкономики и её предмет. Метод макроэкономического анализа. Субъекты рыночного хозяйства в макроэкономике. Цели и инструменты анализа макроэкономики. Модель кругооборота благ и доходов в масштабах национального хозяйства в закрытой и открытой экономике. «Инъекции» и «утечки». Основные теоретические школы макроэкономики. Дж. Кейнс как создатель макроэкономики и его последователи. Макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, внешняя торговля, сохранение природы, экономический рост.

Тема 2. Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета

Валовой внутренний продукт (ВВП) и различные методы его исчисления: на основе расходов; на основе потока доходов; на основе добавленной стоимости. Проблема исключения двойного счета. Конечный продукт, промежуточный продукт, добавленная стоимость. Валовой национальный доход (ВНД). Различия между ВВП и ВНД. Реальный

и номинальный ВВП. Дефлятор. Индексы цен: индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера. Взаимосвязь показателей ВВП, чистого внутреннего продукта, национального дохода, личного дохода, располагаемого дохода. Фактический и потенциальный ВВП. Ненаблюдаемая экономика, теневое производство. ВВП и чистое экономическое благосостояние. Система национальных счетов (СНС) и её практическое использование. Источники макроэкономической информации.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие: базовые модели, модель AD-AS

Совокупный спрос: основные компоненты. Характеристика кривой *AD* и факторов ее смещения. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская трактовка. Кривая *AS* и факторы ее смещения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде. Макроэкономическое равновесие в модели *AD – AS*. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Функции потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению и их взаимосвязь. Автономное потребление. Инвестиции и сбережения в классической и кейнсианской моделях. Автономные и производные инвестиции. Планируемые и фактические инвестиции. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» и «сбережения – инвестиции». Понятие эффективного спроса.

Тема 5. Макроэкономическая нестабильность и цикличность экономики

Понятие экономического, или делового, цикла. Цикл и тренд. Причины циклических колебаний: внешние и внутренние. Экстернальные и интернальные теории циклов. Современные теории цикла. Экономический цикл и его разновидности. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Фазы среднесрочных циклов. Основные показатели экономической конъюнктуры и их динамика в различных фазах цикла. Нестабильность инвестиций в основной капитал как важнейший фактор среднесрочных циклов. Коэффициент капиталоемкости. Эффект акселератора. Действие эффекта мультипликатора-акселератора и механизм распространения циклических колебаний. «Потолок» и «пол» циклических колебаний. Основные принципы государственной стабилизационной политики.

Тема 6. Инфляция и её последствия

Определение инфляции. Открытая и подавленная инфляция. Измерение инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Критерии гиперинфляции по Кейгену; ожидаемая (прогнозируемая) и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Инфляционные ожидания и инерционная инфляция. Изменение общего уровня цен и эффект Пигу. Инфляция как дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением. Инфляция спроса и инфляция издержек. Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж. Использование количественного уравнения обмена $MV=PY$ для исследования инфляции. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Социально-экономические последствия инфляции: перераспределение доходов и богатства; инфляционный налог; эффект Танзи-Оливеры и др. Адаптация к инфляции: индексируемая экономика. Инфляция и безработица: кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика государства.

Тема 7. Безработица и её последствия. Взаимосвязь безработицы и инфляции

Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. Измерение уровня безработицы. Виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы, или «не ускоряющий инфляцию уровень безработицы» (NAIRU). Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Политика занятости государства: основные принципы. Особенности безработицы и проведения политики занятости в современной России.

Тема 8. Модель IS-LM в макроэкономическом анализе

Модель IS-LM в макроэкономическом анализе. Модель *IS-LM*, или “крест Хикса-

Хансена» как дальнейшее развитие модели совокупного спроса. Построение модели *IS*: условия равновесия на рынке товаров (реальном рынке). Построение модели *LM*: условия равновесия на денежном рынке. Модель *IS-LM* как отражение взаимосвязей реального и денежного рынка. Анализ дискреционной налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики с помощью модели *IS-LM*. Особенности макроэкономического равновесия в случаях «инвестиционной ловушки» и «ликвидной ловушки» в модели *IS-LM*.

Тема 9. Введение в теорию роста

Понятие и типы экономического роста. Факторы экономического роста и его измерение. Новая экономика и экономический рост. Проблемы экономического роста в российской экономике. Поиск новой модели экономического роста. Государственная политика экономического роста. Экономический рост и инфляция. Проблема выбора цели макроэкономического регулирования. Стабилизационная политика государства: денежно-кредитные и налогово-бюджетные инструменты.

Тема 10. Кейнсианские модели экономического роста

Модели экономического роста. Сбалансированный (устойчивый) тип роста. Оптимальный сбалансированный рост. Исходные принципы кейнсианских моделей роста. Роль инвестиций и сбережений в кейнсианских моделях роста. Модель экономического роста Е. Домара. Модель экономического роста Р. Харрода. Эндогенная функция инвестиций, основанная на принципе акселерации и ожиданиях предпринимателей относительно совокупного спроса.

Тема 11. Модель Солоу

Предпосылки модели Солоу. Накопление капитала. Рост населения. Научно-технический прогресс. Сравнение устойчивых состояний: Построение модели Солоу (без учета технического прогресса и с учетом технического прогресса). Вывод условия для траекторий сбалансированного роста. Вывод условия оптимального сбалансированного роста. «Золотое» правило Фелпса. Ограниченность модели Солоу.

Тема 12. Роль государства в экономике и принципы экономической политики

Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования: минимизация отрицательных и поощрение положительных, предоставление общественных благ государством и проблема «безбилетника», «дилемма заключенного» в теории производства и потребления общественных благ, чистые и смешанные общественные блага, пресечение асимметричности информации, защита конкуренции, правовое обеспечение функционирования рыночного механизма, перераспределение доходов и поддержание макроэкономической стабильности. Функции государства в рыночной экономике. Основные цели и инструменты макроэкономической политики государства. Проблема взаимодополняемости, взаимозамещаемости и нейтральности целей. Проблема лагов государственного регулирования и несовместимости (несогласованности) во времени макроэкономических решений правительства. Модель анализа экономической политики Тинбергена. Выбор инструментов экономической политики и динамический аспект принятия решений в экономической политике. Теория общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.

Тема 13. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика

Налоги и их функции в рыночной экономике. Принципы налогообложения: принцип получаемых выгод и принцип платежеспособности. Налоговая ставка. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Эффективность налогообложения. Кривая Лаффера. Переложение налогового бремени: возможности и пределы. Государственный бюджет и его структура. Федеральный бюджет, консолидированный бюджет субъектов федерации, расширенный бюджет правительства. Налогово-бюджетный федерализм. Бюджетный дефицит: фактический, структурный и циклический. Способы финансирования дефицита госбюджета. Монетизация

государственного долга. Эффект вытеснения. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Налоговый мультипликатор. Встроенные, или автоматические стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Проблема балансирования государственного бюджета: ежегодное балансирование, балансирование в рамках цикла, функциональные финансы. Правила налогово-бюджетной политики. Стабилизационный фонд и его макроэкономическое значение. Государственный долг (внутренний и внешний). Рефинансирование долга. Влияние долга на экономическое развитие страны.

Тема 14. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства

Понятие денег, их функции. Типы денежных систем в ходе эволюции рыночного хозяйства. Сущность современных денег. Понятие и компоненты денежной массы: денежные агрегаты и другие ликвидные активы, квази-деньги. Структура современной кредитной системы. Банки и их функции. Специализированные кредитно-финансовые институты. Предложение денег. Процесс создания банковских депозитов. Норма резервирования (*rr*). Депозитный мультипликатор. Денежная база, или деньги повышенной эффективности. Коэффициент депонирования (*cr*). Мультипликатор денежного предложения (*m*). Теория спроса на деньги: неоклассический и кейнсианский подходы. Формула количественного уравнения обмена $MV=PY$. Кембриджское уравнение $M=kPY$. Коэффициент монетизации. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Предпочтение ликвидности. Портфельные теории спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке (графический анализ на основе кривых M^D и M^S). Оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях. Классическая дихотомия. Центральный банк и его функции. Основные цели и инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка: операции на открытом рынке, учетно-процентная политика, регулирование нормы обязательных резервов. Стимулирующая и сдерживающая дискреционная кредитно-денежная политика. Недискреционная кредитно-денежная политика «по правилам». Монетарное правило.

Тема 15. Социальная политика государства

Основные концепции справедливого распределения доходов: эгалитарная, утилитаристская, роулсианская, рыночная. Измерение неравенства в распределении доходов (кривая Лоренца и коэффициент Джини). Децильный коэффициент. Функциональное и персональное распределение доходов. Номинальные и реальные доходы. Причины неравенства в распределении доходов населения. Государственная политика поддержки доходов. Понятие «государства благосостояния». Концепция отрицательного (негативного) подоходного налога. Потери для общества в процессе перераспределения доходов («дырявое ведро» Оукена). Дилемма эффективности и справедливости.

Тема 16. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика государства

Понятие открытой экономики. Большая и малая открытая экономика. Международное разделение труда и международный обмен. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Кривая производственных возможностей и линия торговых возможностей. Выигрыш от обмена. Современные модификации теории сравнительных преимуществ. Теорема Хекшера - Олина. Парадокс Леонтьева. Теорема Рыбчинского. «Голландская болезнь». Свободная торговля и протекционизм. Тарифы и нетарифные ограничения и барьеры. Влияние протекционизма на эффективность международного обмена (потери и выигрыш в излишке потребителя и излишке производителя). Аргументы за и против протекционизма. Протекционизм с точки зрения теории общественного выбора.

Тема 17. Мировая валютная система и валютные курсы (фиксированный и плавающий)

Валюта и валютная система. Валютный рынок и курс валют. Структура мировой валютной системы. Три этапа эволюции мировой валютной системы (МВС). Основные черты «золотого стандарта». Последствия Бреттон-Вудской валютно-финансовой конференции (1944 г.). Ямайская конференция (1976 г.). Обменный курс валюты (номинальный и реальный). Концепция паритета покупательной способности. Связь обменного курса с динамикой платежного баланса. Системы плавающего и фиксированного обменного курса валюты. Управляемое, или «грязное», плавание. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в условиях фиксированного и плавающего обменного курса (модель Манделла-Флеминга).

Тема 18. Платежный баланс и обменный курс: макроэкономические модели

Платежный баланс: структура и взаимосвязь счетов. Дефицит платежного баланса. Макроэкономическая роль платежного баланса. Условие внешнеэкономического равновесия. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели малой открытой экономики. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Проблемы и противоречия стабилизационной политики государства при достижении внутреннего и внешнего равновесия.

Тема 19. Модель IS-LM для открытой экономики: модель Манделла - Флеминга

Рынок товаров и услуг в открытой экономике. Кривая IS в открытой экономике. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение. Краткосрочная модель открытой экономики: модель IS-LM-BP. Предпосылки и аналитические возможности модели IS-LM-BP. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом. Макроэкономическая политика в открытой экономике при разной степени мобильности капитала и различных режимах валютного курса. Совершенная мобильность капитала. Фиксированные и плавающие обменные курсы. Необходимость учета открытости экономики в новых исторических условиях. Закрытая и открытая экономика: расширенная модель IS-LM. Значение модели Манделла - Флеминга.

Тема 20. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS) для открытой экономики

Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS) для открытой экономики. Внутреннее и внешнее равновесие экономики и их сочетание. Эффективность фискальной политики при фиксированных и плавающих курсах. Эффективность денежной политики при фиксированных и плавающих курсах. Роль степени мобильности капитала. Приспособление открытой экономики к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары. Приспособление к фискальной и монетарной экспансии.

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
2.	Тема 2.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

		Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
16.	Тема 16.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
17.	Тема 17.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
15.	Тема 18.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
16.	Тема 19.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
17.	Тема 20.	Изучение основной и дополнительной литературы Чтение лекционного материала Решение задач Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дисциплина: Макроэкономика; Учебная литература для ВУЗов; Издательство «Рипол-Классик», 2015; Объем: 129 стр.; (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480894

2.Макроэкономика:учебное пособие; Кузнецов Б. Т. Экономика Макроэкономика; Статические методы макроэкономического анализа Учебники и учебные пособия для ВУЗов; Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям Юнити-Дана, 2015 Объем: 463 стр. (Серия : Бакалавр и магистр.Академическийкурс). https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115415

7.2. Дополнительная литература

1. Шаронина Л.В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Издательство Директ-медия, 2017. — 117 с. — (Серия :Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480937

2. Зюляев Н.А. Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 168 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. То же[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.

3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru>
8. Официальный сайт Министерства Финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
9. Сайт Центрального Банка России <http://www.cbr.ru>
10. Интернет-страница группы «Московская Биржа» <http://www.micex.ru/>
11. Рейтинговое агентство Эксперт РА <https://raexpert.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актный зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Образовательные технологии

Проведение лекционных, лабораторных и практических занятий, текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика» целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий:

1. На практических занятиях применять групповой разбор практических ситуаций, возникающих в ходе деятельности организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности.
2. Проведение ряда лекционных занятий, содержащих таблицы и рисунки в качестве иллюстраций рассматриваемого материала, необходимо осуществлять с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечивает формирование компетентности в тесной связи с важнейшими дисциплинами базовой части дисциплинарного блока.

В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который наряду с традиционной ролью носителя знания выполняет функцию организатора научно-поисковой работы студента, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Макроэкономика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине

«Макроэкономика» осуществляется по последовательно-параллельной схеме на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках ОПОП и учебного плана по направлению 38.03.04 Государственное муниципальное управление.

10.2. Методические указания обучающимся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (макроэкономика, экономический рост, закрытая и открытая экономика, макроэкономические модели, платежный баланс) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Доклады/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	Темы 1-20

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенции ОК-3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить

примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОК-3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ОК-3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

2.4. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: основные понятия и категории макроэкономики, ключевые концепции макроэкономической теории, роль макроэкономики в обосновании типов и моделей экономической политики	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основных понятий и категорий макроэкономики, ключевых концепций макроэкономической теории, роли макроэкономики в обосновании типов и моделей экономической политики	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основных понятий и категорий макроэкономики, ключевых концепций макроэкономической теории, роли макроэкономики в обосновании типов и моделей экономической политики. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основных понятий и категорий макроэкономики, ключевых концепций макроэкономической теории, роли макроэкономики в обосновании типов и моделей экономической политики. Знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основных понятий и категорий макроэкономики, ключевых концепций макроэкономической теории, роли макроэкономики в обосновании типов и моделей экономической политики, свободно оперирует приобретенными знаниями
Уметь: анализировать макроэкономические явления на уровне	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие	Обучающийся демонстрирует полное соответствие

<p>национальной и мировой экономики, адаптировать знания макроэкономики к профессиональной сфере деятельности менеджера</p>	<p>анализировать макроэкономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания макроэкономики к профессиональной сфере деятельности менеджера</p>	<p>следующих умений: анализировать макроэкономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания макроэкономики к профессиональной сфере деятельности менеджера. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>следующих умений: анализировать макроэкономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания макроэкономики к профессиональной сфере деятельности менеджера. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>следующих умений: анализировать макроэкономические явления на уровне национальной и мировой экономики, адаптировать знания макроэкономики к профессиональной сфере деятельности менеджера. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>
<p>Владеть: методами макроэкономического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики</p>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методами макроэкономического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами макроэкономического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.</p>	<p>Обучающийся частично владеет методами макроэкономического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Обучающийся в полном объеме владеет методами макроэкономического анализа, построения закрытых и открытых моделей роста и развития национальной экономики, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.</p>

2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ОК-3)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 5. Макроэкономическая нестабильность и цикличность экономики	1
2.	Тема 8. Модель IS-LM в макроэкономическом анализе	1
3.	Тема 10. Кейнсианские модели экономического роста	1
4.	Тема 14. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	1
5.	Тема 18. Платежный баланс и обменный курс: макроэкономические модели	1
6.	Тема 20. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS) для открытой экономики	1
	Всего	6

Примеры заданий для практических занятий

1. Задача. Одновременное снижение равновесного ВВП и уровня цен в долгосрочном периоде может быть обусловлено:

- А. Снижением совокупного спроса и увеличением потенциального объема выпуска.
- Б. Снижением совокупного спроса и уменьшением потенциального объема выпуска.
- В. Увеличением совокупного спроса и падением потенциального объема выпуска.
- Г. Снижением потенциального объема выпуска.

Дайте графическую иллюстрацию.

2. Задача. Согласно положениям классической модели:

А. Уровень совокупного спроса определяется объемом производства.

Б. Цены и номинальная заработная плата жесткие.

В. Кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево.

Г. Инвестиции и сбережения в экономике определяются разными факторами и не могут быть уравновешены изменением ставки процента.

3. Задача. Экономика, первоначально находившаяся на уровне потенциального объема выпуска, испытала негативный шок предложения, в результате которого уровень цен поднялся на 10%. Исходное уравнение кривой AD имело вид: $Y = 2500 - 250P$. Потенциальный ВВП составлял 2000 млрд. долл. Определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока.

Дайте графическую иллюстрацию.

4. Задача. Функция потребления задана формулой $C = 300 + 0,9 Y$.

а) заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережение
0		
500		
1000		
2000		
3000		
4000		

б) постройте график потребления;

в) каков будет равновесный уровень Y .

5. Задача. Экономика описана следующими данными:

равновесный уровень ВВП составляет 5000; функция потребления имеет вид: $C = 500 + 0,6Y$; функция инвестиций имеет вид: $I = 2000 - 10000r$. Рассчитайте величину равновесной реальной ставки процента.

6. Задача. Для некоторой страны с закрытой экономикой известны потребительская функция $C = 700 + 0,8(Y - T)$, значения инвестиций и государственных закупок: $I = 500$, $G = 600$, налоговая функция $T = 10 + 0,15Y$.

А) определите: Y^e , мультипликатор автономных расходов $mult_e(K)$.

Б) для равновесного дохода найти соответствующие значения C , сальдо государственного бюджета.

В) если потенциальный ВВП равен $Y^n = 5700$, то каков вид разрыва (инфляционный или рецессионный) и какова его величина?

3.3. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОК-3)

Примерные вопросы для проведения контрольной работы

1. Чем отличается предмет макроэкономики от предмета микроэкономики?
2. Каковы цели и инструменты в макроэкономике?
3. Как построить модель кругооборота благ и доходов в масштабах национального хозяйства в закрытой и открытой экономике?
4. Какие основные теоретические школы макроэкономики?
5. Что такое макроэкономические показатели и система национальных счетов?
6. Какова взаимосвязь показателей ВВП, чистого внутреннего продукта, национального дохода, личного дохода, располагаемого дохода?
7. Чем различаются методы расчета ВВП по добавленной стоимости; на основе расходов, на основе доходов.
8. В чём заключается проблема исключения двойного счета и как она решается?
9. Что такое дефлятор и как он связан с проблемой соотношения реального и

номинального ВВП?

10. Как рассчитать индексы цен (индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера)?
11. В чём заключается ограниченность ВВП как показателя деловой активности и чистого экономического благосостояния?
12. Как построить классическую модель макроэкономического равновесия?
13. Каковы основные компоненты совокупного спроса?
14. Каковы основные компоненты совокупного предложения?
15. Как показать макроэкономическое равновесие в модели AD-AS?
16. Эффект мультипликатора автономных расходов.
17. Понятие сложного мультипликатора.
18. Инфляционный и дефляционный разрывы.
19. Парадокс бережливости.
20. В чём различие классической и кейнсианской трактовок совокупного предложения?
21. Каковы функции потребления и сбережения в кейнсианской модели макроэкономического равновесия?
22. Как связаны инвестиции и сбережения в кейнсианской модели?
23. Как определить сущность инфляции?
24. Чем отличается открытая инфляция от и подавленной?
25. Как измерить инфляцию и определить её вид (умеренная, галопирующая или гиперинфляция)?
26. Какой критерии гиперинфляции по Кейгену?
27. Что такое инфляционные ожидания и инерционная инфляция?
28. Как связаны изменение общего уровня цен и эффект Пигу?
29. Чем различаются инфляция спроса и инфляция издержек?
30. В чём особенность монетарных и немонетарных концепций инфляции?
31. Каковы социально-экономические последствия инфляции и как они смягчаются в антиинфляционной политике?
32. Что такое безработица и каково её место в макроэкономике?
33. Какие виды безработицы имеют макроэкономический смысл и есть ли особенности современных видов безработицы в России?
34. Как взаимосвязаны инфляция и безработица и как это отражается в кривой Филлипса?
35. Что такое стагфляция и каковы её последствия?
36. Как выглядит кривая Филлипса в долгосрочном периоде?
37. Каковы цели и методы стабилизационной политики государства?
38. Как построить модель IS-LM или «крест Хикса-Хансена» как дальнейшее развитие модели совокупного спроса?
39. Как показать на кривой LM условия равновесия на денежном рынке?
40. Как модель IS-LM отражает взаимосвязь реального и денежного рынка?
41. Как провести анализ дискреционной налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики с помощью модели IS-LM?
42. В чём особенности макроэкономического равновесия в случаях «инвестиционной ловушки» и «ликвидной ловушки» в модели IS-LM?
43. Что такое экономический рост и каковы его типы?
44. Как выделить макроэкономические факторы экономического роста?
45. Какие модели экономического роста являются базовыми в макроэкономике?
46. В чём заключается проблемы экономического роста в российской экономике?
47. Каковы цели и инструменты государственной политики экономического роста?
48. Как используются в стабилизационной политике государства денежно-кредитные и налогово-бюджетные инструменты?
49. Как представить государство как хозяйствующего экономического субъекта?
50. Каковы функции и методы государственного регулирования экономики?
51. В чём заключается фиаско рынка?

52. Каковы теоретические принципы экономической действий государства по Тинбергену?
53. В чём заключается общественный выбор?
54. Каковы пределы вмешательства государства в экономику?
55. Какие существуют типы денежных систем?
56. Какие элементы входят в структуру денежной массы?
57. Что такое денежные агрегаты и другие ликвидные активы?
58. В чём особенности предложения денег и его мультипликатора?
59. В чём особенности спроса на деньги: теоретические подходы?
60. Как графически изобразить равновесие на денежном рынке (на основе кривых M^D и M^S).
61. Какова оценка роли денег в неоклассической и кейнсианской моделях?
62. Какие цели и инструменты кредитно-денежной политики реализует Центральный Банк?
63. В чём особенности дискреционной (гибкой) кредитно-денежной политики (стимулирующей и сдерживающей)?
64. Какова структура модели AD–AS для открытой экономики?
65. Что такое мультипликатор расходов в открытой экономике?
66. Как достигается макроэкономический баланс в реальном, денежном и внешнем секторах с точки зрения влияния экономической политики?
67. Как приспосабливается открытая экономика к изменениям спроса на международном рынке на производимые в стране товары?
68. Как приспосабливается открытая экономика к фискальной и монетарной экспансии.

3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции ОК-3)

1. Общественное воспроизводство: сущность типы.
2. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
3. Дефлятор ВВП.
4. Чистый внутренний продукт. Национальный доход.
5. Личный доход. Располагаемый личный доход.
6. Чистое экономическое благосостояние нации.
7. Классическая теория макроэкономического равновесия.
8. Кейнсианская модель общего равновесия.
9. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия.
10. Мультипликатор.
11. Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы.
12. Акселератор.
13. Экономический рост: сущность, основные показатели.
14. Факторы экономического роста.
15. Типы экономического роста.
16. Экономический цикл и его фазы.
17. Виды экономических циклов.
18. Безработица и спад производства.
19. Причины безработицы.
20. Последствия безработицы.
21. Виды безработицы.
22. Естественный уровень безработицы.
23. Политика по снижению уровня безработицы.
24. Инфляция: сущность, основные виды.
25. Причины инфляции.
26. Последствия инфляции.

27. Кейнсианская антиинфляционная политика.
28. Монетарная антиинфляционная политика.
29. Акция: сущность, виды.
30. Доходность акции.
31. Облигация: сущность, виды.
32. Доходность облигации.
33. Вексель: сущность, виды.
34. Доходность векселя.
35. Понятие рынка ценных бумаг, его функции.
36. Участники рынка ценных бумаг.
37. Сделки на рынке ценных бумаг.
38. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
39. Спрос на деньги.
40. Равновесие денежного рынка.
41. Сущность и формы кредита.
42. Структура современной денежно-кредитной системы.
43. Центральный банк и его функции.
44. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.
45. Коммерческие банки, их функции и операции.
46. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
47. Налоги, их виды.
48. Функции налогов.
49. Принципы налогообложения.
50. Кривая Лаффера.