




Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

**Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»**


_____ **А.В. Хренков**

подпись

«30» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

направление подготовки

38.03.04 Государственное муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;</p> <p>Уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	130	130	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям (изучение	113	113	-

лекционного материала)			
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства	9	1	-	8
2.	Тема 2. Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.)	9	-	-	9
3.	Тема 3. Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия (XVI-XVII вв.)	9	1	-	8
4.	Тема 4. Россия в XVI в	9	-	1	8
5.	Тема 5. Россия на рубеже XVII в.	9	-	1	8
6.	Тема 6. Россия в XVII-XVIII вв.	9	1	-	8
7.	Тема 7. Россия в 1-й половине XIX в.	9	-	1	8
8.	Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	9	-	1	8
9.	Тема 9. Россия в начале XX в.	9	1	-	8
10.	Тема 10. Создание советского государства	9	1	-	8
11.	Тема 11. Образование СССР. Национально-государственное строительство	9	-	-	9
12.	Тема 12. Великая Отечественная война советского народа(1939–1945 гг.)	9	1	-	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	лекции	
13.	Тема 13. Политика, экономика, культура в послевоенный период	9	1	-	8
14.	Тема 14. Политический курс Л.И.Брежнева	9	-	1	8
15.	Тема 15. Перестройка. Общественно-политическая жизнь страны (1985-1991 гг.)	9	-	1	8
16.	Тема 16. Постперестроечная Россия. Россия XXI века	9	1	-	8
ВСЕГО:		144	8	6	130

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства.

Предмет дисциплины «История». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно - религиозный и др. Проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.)

Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика.

«Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Памятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.

Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и

юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингисхана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.

Тема 3. Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия (XVI-XVII вв.)

Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян.

Тема 4. Россия в XVI в

Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг., складывание сословно - представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим».

Тема 5. Россия на рубеже XVII в.

Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России.

Тема 6. Россия в XVII-XVIII вв.

Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.

Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем.

Тема 7. Россия в 1-й половине XIX в.

Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война

1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии –

«теории официальной народности» графа С.С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.

Тема 8. Россия во второй половине XIX в.

Наращение социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П.Б. Струве, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 9. Россия в начале XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П.А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909–1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима.

Тема 10. Создание советского государства

Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки.

Тема 11. Образование СССР. Национально-государственное строительство

Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Сопrotивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги

Тема 12. Великая Отечественная война советского народа(1939–1945 гг.)

Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно - реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание анти- гитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

Тема 13. Политика, экономика, культура в послевоенный период

Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально- экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача.

Тема 14. Политический курс Л.И.Брежневa

Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.

Тема 15. Перестройка. Общественно-политическая жизнь страны (1985-1991 гг.)

Советский Союз в 1985–1991 гг. М.С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа

политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

Тема 16. Постперестроечная Россия. Россия XXI века

Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б.Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В.В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России.

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
2.	Тема 2	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
3.	Тема 3	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
4.	Тема 4	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
5.	Тема 5	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
6.	Тема 6	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
7.	Тема 7	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
8.	Тема 8	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций

		Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
9.	Тема 9	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
10.	Тема 10	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
11.	Тема 11	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
12.	Тема 12	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
13.	Тема 13	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
14.	Тема 14	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
15.	Тема 15	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
16.	Тема 16	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Зиновьева В. И., Берсенев М. В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208705
2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Олыштынский Л.И.— Электрон.текстовые данные. М.: Логос, 2012.- 408 с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119480&sr=1

7.2 Дополнительная литература:

1. История Отечества: учебник. Т. 1, Моисеев В. В. Дисциплина: История России (до XX века) История России (XX век) История России в начале XXI века (и еще 3) Учебники и учебные пособия для ВУЗов Директ-Медиа, 2014; Объем: 326 стр. Дополнительная информация: 2-е изд., стер. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231643&sr=1
2. История Отечества: учебник. Т. 2; Моисеев В. В.; История России; Учебники и учебные пособия для ВУЗов; Москва: Директ-Медиа, 2014; 348 стр. Дополнительная информация: 2-е изд., стер. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236867&sr=1

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
5. Электронная библиотека <http://www.istorya.ru>
6. Каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru>
7. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актный зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «История» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может

представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Темы 1-16

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенции ОК-2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОК-2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2.3. Критерии оценки реферата (формирование компетенции ОК-2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2.4. Критерии оценки тестирования (формирование компетенции ОК-2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2.5. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
Показатель	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знать: исторические факты, даты, события имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей; основных событий и процессов мировой и отечественной истории	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей; основных событий и процессов мировой и отечественной истории. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей; основных событий и процессов мировой и отечественной истории. Знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний исторических фактов, дат, событий, имен исторических деятелей; основных событий и процессов мировой и отечественной истории, свободно оперирует приобретенными знаниями
Уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет применять основные законы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Обучающийся частично владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества, но допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

2.6. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОК-2)

Планы семинарских занятий (планы семинарских занятий и разделы могут объединяться) и вопросы для обсуждения.

ТЕМА: ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX-XV вв.). МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО (XVI-XVII вв.)

1. Предмет и методы исторической науки.
2. Особенности истории России.
3. Образование Древнерусского государства, его предпосылки.
4. Социально-экономическая и политическая структура Киевской Руси, ее развитие. Крещение Руси и его историческое значение.
5. Удельная раздробленность, ее причины, особенности, значение и последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и его результаты. Распад древнерусской народности. Объединение русских земель и освобождение от монголо-татарской зависимости: предпосылки, этапы и последствия. Особенности централизации Русского государства по сравнению с Западной Европой.
7. Идеология «Москвы – Третьего Рима». Перипетии внутренней и внешней политики Ивана Грозного (1547-1584): реформы и террор.
8. Сословный строй Московского государства. Особенности русского феодализма и крепостное право.
9. «Смутное время» (1604-1613).
10. Московское государство при первых Романовых (1613-1689). Церковный раскол и его последствия.

ТЕМА: XVIII ВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ: ПЕРВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И ВЕЛИКАЯ ИМПЕРИЯ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1-й ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: ВРЕМЯ УПУЩЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

1. Модернизация России Петром Великим (1-я четверть XVIII века): причины,

содержание, противоречия и значение.

2. Период дворцовых переворотов (1725-1762), его причины.

Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой (1762-1796), ее значение. Павловский период (1796-1801).

3. Зигзаги внутренней и внешней политики Александра I (1801-1825).

4. Становление либерального и революционного движения (декабристы, славянофилы и западники).

5. Идеология, внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855).

ТЕМА: ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ: ВТОРАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ (2-я ПОЛОВИНА XIX ВЕКА)

1. Великие реформы эпохи Александра II (1855-1881): предпосылки, содержание, противоречия и значение.

2. Революционное движение народников, его предпосылки и особенности, причины краха.

3. Консервативное правление Александра III (1881-1894), его итоги.

4. Внешняя политика России 2-й половины XIX века.

ТЕМА: РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВЕКОВ: НАКАНУНЕ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ (1894–1917)

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Противоречия и особенности российского капитализма.

2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины и особенности, события, причины поражения и результаты.

3. Политические партии и Государственная Дума. Итоги деятельности П.А. Столыпина (1906-1911).

4. Россия в Первой мировой войне (1914-1917). Ее влияние на социально-экономическое состояние страны. Нарастание политического кризиса.

ТЕМА: РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ (1917–1920)

1. Предпосылки Великой русской революции. Февральские события 1917 г., их особенности и результаты.

2. Временное правительство и развитие революции.

3. Октябрьский переворот 1917 г., его причины, особенности и значение. Политика большевистского режима В. И. Ленина – Л. Д. Троцкого в первые годы существования (1917-1920): «военный коммунизм», формирование тоталитарной государственности, внешняя политика.

4. Гражданская война (1918-1920): причины, расстановка сил, характеристика и роль Белого движения, основные военные действия. Итоги войны и причины победы большевиков.

ТЕМА: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 20 – 30-е ГОДЫ: СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ТОТАЛИТАРНОГО ГОСУДАРСТВА

1. НЭП, его причины и значение (1921-1929). Образование СССР.

2. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20-х годах, ее итоги.

3. Коллективизация и индустриализация: причины, источники, значение. Создание системы единой государственной плановой экономики (1929-1937).

4. Окончательное утверждение тоталитарного режима. Сталинская конституция 1936 г. и «Большой террор» 1937-1938 гг.

5. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.

ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1941–1953). ТОТАЛИТАРНЫЙ РЕЖИМ.

1. Причины и начало Второй мировой войны (1939-1941).

2. Начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943). Формирование антигитлеровской коалиции.

3. Экономика и внутренняя политика СССР в годы войны.

4. Перелом и победоносное окончание войны (1943-1945).
5. Итоги войны. Причины и значение победы Советского Союза.
6. Формирование двух международных лагерей во главе с США и СССР и переход к «холодной войне» между ними (1945-1953).
7. Экономика и внутренняя политика СССР в последние годы жизни И. В. Сталина (1945-1953): апогей тоталитаризма.

ТЕМА: ПОПЫТКИ РЕФОРМ И РАЗЛОЖЕНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1953–1985)

1. Борьба в руководстве КПСС после смерти И. В. Сталина (1953-1957), XX съезд КПСС (1956) и их результаты (1958-1964).
2. Социально-экономические реформы Г. Маленкова и Н. Хрущева и их тупик (1953-1964).
3. Падение Н. С. Хрущева, его причины. Режим партийной олигархии Л. И. Брежнева (1964-1982), консервация и загнивание советского общества. Формирование диссидентского движения.
4. Разложение социально-экономической сферы (1964-1982). Попытки изменения ситуации после смерти Л. И. Брежнева в рамках прежней системы и их крах (1982-1985).
5. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.

ТЕМА: «ПЕРЕСТРОЙКА» И КРАХ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1985–1991)

1. Предпосылки и этапы реформ М. С. Горбачева.
2. Политический и экономический кризис (с 1989 г.) и «двоевластие» (1990-1991).
3. Внешняя политика и ее крах.
4. Путч ГКЧП, крушение коммунистического режима и распад СССР (1991): причины и значение.

ТЕМА: РОССИЯ ПОСТСОВЕТСКАЯ (1991–2014): ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1. Рыночные реформы 90-х годов, их экономические и социальные результаты.
2. От политического кризиса и двоевластия (1991-1993) – к становлению нового политического режима (с 1993).
3. Внешняя политика в президентство Б. Н. Ельцина (1991-1999): от катастрофы – к попыткам стабилизации.
4. Внутренняя и внешняя политика в президентство В. В. Путина: проблемы и перспективы.

**3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)
(формирование компетенции ОК-2)**

Примерные темы рефератов

1. Формационный подход в исторической науке в трактовке марксизма.
2. Формационный подход в исторической науке в трактовке технократов.
3. Цивилизационный подход в исторической науке в трактовке Н. Данилевского, К. Леонтьева, «евразийцев» и А. Тойнби.
4. Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский: сравнительная характеристика 3 великих российских историков.
5. Норманнская и антинорманнская теории образования Русского государства.
6. Крещение Руси (предпосылки, особенности, историческое значение).
7. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства. Ее особенности по сравнению с «Салической Правдой».
8. Великий Новгород – средневековая республика в структуре феодальной Руси.
9. Золотая Орда: иго или «симбиоз»?
10. Великое княжество Литовское – несостоявшийся центр объединения Руси?

11. Особенности процесса централизации Российского государства и его последствий.
12. «Москва – Третий Рим» как идеология Московского государства (истоки, содержание, последствия).
13. Опричнина Ивана Грозного (причины, события, итоги). Противоречия личности и исторической роли Ивана Грозного.
14. Освоение русскими Сибири и его историческое значение.
15. «Смутное время» в сравнении со средневековыми гражданскими войнами на Западе (война Алой и Белой розы в Англии, гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Германии).
16. Крепостное право в России (причины, этапы формирования, специфические черты, последствия).
17. Раскол Русской православной церкви: предпосылки, особенности по сравнению с протестантской Реформацией на Западе, последствия.
18. Реформы Петра Великого, их противоречия и историческое значение.
19. Абсолютные монархии в России эпохи Екатерины Великой и во Франции в век Людовика XIV: сходства и различия.
20. Феномен казачьего сословия в России и его историческая эволюция.
21. Загадки масонства в России.
22. Войны России с Наполеоном и их последствия.
23. Движение декабристов: особенности, противоречия, светлые и темные стороны.
24. Режим Николая I как высшая форма военно-полицейского государства в сословно-монархической форме; причины ее военно-политического фиаско. Характеристика и противоречия личности Николая I.
25. Славянофилы и западники: сравнительная характеристика.
26. От Третьего отделения – к Департаменту полиции: становление и эволюция русской тайной полиции.
27. Освободительные реформы Александра II: причины, особенности (по сравнению с буржуазными революциями на Западе), противоречия и историческое значение.
28. Движение народников и его эволюция от пропаганды к террору.
29. Правда и вымысел в отражении революционного движения в романе «Бесы» Ф.М. Достоевского.
30. Состав и особенности Российской империи как многонационального государства.
31. Томск как экономический, культурный и научный центр Сибири 2-й половины XIX – начала XX вв.
32. Экономические реформы графа С. Ю. Витте.
33. Столыпинская аграрная реформа (предыстория, содержание, противоречия, результаты).
34. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин: сравнительная характеристика двух реформаторов (жизненный путь, образовательный и интеллектуальный уровень, черты личности, харизма, идейные позиции, достижения, методы, результаты деятельности, личная роль).
35. Третьеиюньская монархия (законодательство, структура власти, роль и место Государственной думы).
36. Экономика России накануне революции в цифрах и фактах.
37. Финансово-промышленная олигархия в России начала XX в.
38. Общественно-политический кризис накануне Великой русской революции.
39. Высшая школа Сибири до 1917 г.

40. Политическое лицо томской профессуры конца XIX – начала XX вв. и в Гражданской войне.
41. Демократический путь в русской революции и Гражданской войне.
42. А.Ф. Керенский и М.С. Горбачев: сравнительная характеристика.
43. Корниловский мятеж 1917 г. и путч ГКЧП 1991 г.: сравнительная характеристика.
44. В.И. Ленин и М. Робеспьер: сравнительная характеристика.
45. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных).
46. А. В. Колчак и А. И. Деникин: сравнительная характеристика (схему см. выше).
47. Интеллигенция и революция.
48. Трагедия русского офицерства в Гражданской войне: по разные стороны баррикад.
49. 50 Анна Тимирева и Мария Бочкарева – две замечательные женщины России XX века
50. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы (группировки в руководстве партии, этапы борьбы, «большой террор» 1937-1938 гг., итоги).
51. Сталинская экономическая модернизация (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, ее источники и противоречия, итоги).
52. Сталинский режим как высшая форма тоталитарного общества.
53. От Чека до КГБ: становление и развития советских спецслужб.
54. Советская разведка во Второй мировой войне.
55. Сравнительные биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев, А. М. Василевский (по схеме).
56. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.
57. Трансформация идеологии большевизма от В. И. Ленина к И. В. Сталину, ее причины (национальный вопрос – от космополитизма к ультрапатриотизму; классовый вопрос – от «диктатуры пролетариата» к «конституции общенародного государства» 1936 г.; вопрос о церкви – от гонений к использованию).
58. И. В. Сталин и Мао Цзэдун: сравнительная характеристика (по плану).
59. Внешняя политика Советского Союза в 1945-1985 гг. («холодная война» и ее неизбежность, формирование двух международных лагерей, влияние на экономику, ядерные потенциалы СССР и США, итоги).
60. Военно-промышленный комплекс в СССР в 1945-1985 гг. (обстоятельства возникновения, структура, особенности работы, роль в экономике).
61. Хрущевский период как начало кризиса советского строя (ослабление власти, XX съезд и раскол общества и мирового коммунист. движения, рецидивы ленинизма, экономический кризис, итоги).
62. Разложение социализма в 60-80-е годы (смена диктатуры олигархией, консерватизм, идейный кризис, загнивание партии и общества, утрата стимулов к развитию, причины).
63. Диссидентское движение в СССР (истоки, особенности, значение)
64. КГБ и ЦРУ: поединок спецслужб.
65. Реформы М. С. Горбачева в СССР и Дэн Сяопина в Китае: сравнительная характеристика (стартовые условия, содержание и направленность, итоги, роль личности).
66. Распад Советского Союза: причины и последствия.
67. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).
68. Б. Н. Ельцин: характеристика личности и деятельности (по плану биографий).
69. Финансово-промышленная олигархия в современной России (этапы развития

и упадка, характерные черты, крупнейшие компании, политическая роль, эволюция отношений с властью).

70. Причины банкротства современного российского либерализма.

71. Внешняя политика современной России: реальность и перспективы

3.3. Текущий контроль (тестирование)

(Формирование компетенции ОК-2)

1. Какая дата считается началом российской государственности?

1. 862 год;
2. 882 год;
3. 870 год;
4. 882 год.

2. В процессе формирования каких внутренних предпосылок сложилось Древнерусское государство?

1. Развитие торговли и ремесел;
2. возникновение социальных групп;
3. необходимость вооруженной борьбы с соседями (аварами, хозарами, печенегам);
4. необходимость защиты торговых путей;
5. потребность в регулировании отношений между социальными группами раннефеодального общества.

3. Кто из приемников Рюрика завоевал Киев и перенес туда центр объединенного государства?

1. Князь Святослав;
2. Князь Владимир;
3. Ярослав Мудрый;
4. Владимир Мономах;
5. Князь Олег.

4. Какое важнейшее событие произошло в 988 году в Киевской Руси во время княжения Владимира?

1. Объединение под властью Киева древлян, северян, радимичей;
2. преодоление княжеских междоусобиц;
3. совершенствование законодательства;
4. принятие Русью христианства.

5. Что явилось особенностью культуры Киевской Руси?

1. Развитие устного народного творчества;
2. соединение восточнославянской языческой и византийско-христианской культур;
3. начало строительства каменных церковных храмов;
4. принятие христианства.

6. В результате каких экономических и политических причин единое государство Киевская Русь распалась на полтора десятка самостоятельных государственных образований?

1. Развитие производительных сил;
2. ослабление военной мощи;
3. натуральное хозяйство;
4. родовые конфликты;
5. захватническая политика;
6. бурный расцвет городов.

7. Какой год считается датой установления татаро-монгольского ига на Руси?

1. 1223 год;
2. 1237 год;
3. 1240 год;
4. 1245 год.

8. Какая победа войска Александра Невского спасла Русь от потери его национальной и культурной независимости?

1. Победа над шведами в Невской битве в 1240 году;
2. освобождение Пскова, Изборска и других городов в 1241 году;
3. победа на Чудском озере (Ледовое побоище) в 1242 году.

9. Когда произошло освобождение Русской земли от монгольского владычества?

1. В 1360 году;
2. в 1370 году;
3. в 1470 году;
4. в 1480 году.

10. Какие обстоятельства способствовали экономическому и политическому возвышению Москвы с XIV века?

1. Личные качества московских князей;
2. ослабление удельных княжеств;
3. выгодное географическое положение Москвы;
4. победа московского князя в междуусобной борьбе в 1450 году;
5. нахождение Москвы на перекрестке важнейших торговых путей.

11. Какой московский князь, последовательно проводивший политику расширения Московского княжества, вошел в историю под названием “собирателя земли русской”?

1. Князь Дмитрий Иванович;
2. Князь Василий I;
3. Князь Василий II;
4. Князь Юрий;
5. Князь Иван Данилович (Иван Калита).

12. Какие можно выделить предпосылки образования Российского централизованного государства?

1. Подъём экономики;
2. расправа с неудобными боярами;
3. общественное разделение труда;
4. ликвидация Новгородской республики;
5. коренное изменение политики московских великих князей в их отношениях с Золотой Ордой.

13. В правлении какого “Великого князя всея Руси” впервые появляется наименование Россия?

1. Ивана Калиты;
2. Василия II;
3. Ивана III;
4. Василия III.

14. При чьем правлении завершилось образование российского централизованного государства?

1. Иване III;
2. Василии II;
3. Иване IV;
4. Дмитрие Донском.

15. Как называется первый кодекс законов единой России, закрепившей единое устройство и управление в государстве?

1. Судебник 1505 год;
2. Свод законов;
3. Судебник 1497 год;
4. Уложение законов.

16. Можно ли утверждать, что одной из особенностей государственного устройства средневековой России был тесный союз русской православной церкви с царской властью?

1. Да;
2. нет.

17. Какие цели преследовала царская власть в XVI в. проведением торжественного венчания Ивана IV на царство в январе 1547 года?

1. Закрепление за православной церковью контроля за церковным землевладением;
2. ослабить позиции сословий;
3. возвышение царя Ивана IV над всей титулованной русской знатью;
4. расширение податных льгот монастырям;
5. сломить сопротивление бояр-наместников, выступавших против централизации царской власти.

18. На какой совещательный орган опирался Иван IV в проведении преобразований в государстве?

1. Дума;
2. опричина;
3. земщина;
4. “Земский собор”;
5. “Избранная рада”.

19. Какое значение имели Судебник 1550 года и Стоглавый собор 1551 года в проведении реформы Ивана IV?

1. Ограничили власть наместников;
2. введены податные льготы монастырям;
3. введена система кормлений;
4. создано стрелецкое войско;
5. введен общегосударственный налог;
6. осуждено церковное ростовщичество.

20. Что представляла собой опричина, введенная Иваном IV в 1565 году?

1. Специально созданное репрессивное войсковое подразделение;
2. один из разновидностей исполнительной власти - приказ;
3. государственный удел, куда были отобраны по усмотрению царя лучшие земли;
4. сословие дворян, наиболее приближенное к царю.

21. Каковы основные результаты внешней политики Ивана IV?

1. Присоединена к России Башкирия;
2. взяты города Нарва, Ям, Копорье, Иван-град;
3. разгром Речи Посполитой;
4. взяты Казань и Астрахань;
5. победа над Швецией;
6. присоединено Сибирское ханство.

22. Какие наиболее известные события произошли в культурной жизни России в XVI?

1. Творчество Андрея Рублева;
2. впервые началось книгопечатание и открыта государственная типография;
3. построен храм Василия Блаженного на красной площади в Москве;
4. составление общерусского летописного свода;
5. создание литературного понятия “Хождение за три моря” тверского купца Афанасия Никитина.

23. Чем отличалось царствование Бориса Годунова, избранного на царство Земским собором в феврале 1598 г.?

1. Отменой недоимки по государственным налогам;
2. разрывом отношений со Швецией;

3. началом сближение России с Западом;
4. отменой льгот служивым и посадским людям;
5. проведена амнистия.

24. Что способствовало появлению самозванца Лжедмитрия I?

1. Выступление против Годунова высшего боярства;
2. заключение 15-летнего перемирия с Польшей;
3. голод 1601-1603 г.г.;
4. учреждение патриаршества;
5. недовольство крестьянства закрепощением.

25. Как определяется историками Смутное время, наступившее после внезапной смерти Годунова в апреле 1605 г.?

1. Как правление Василия Шуйского;
2. как период крестьянских восстаний;
3. как правление “семибоярщины” – боярского правительства;
4. как национальный, социальный и политический кризис;
5. как польская интервенция.

26. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?

1. В 1610 году;
2. в 1612 году;
3. в 1613 году;
4. в 1615 году.

27. Верно ли утверждение, что первым представителем новой династии стал Михаил Федорович Романов?

1. Да;
2. нет.

28. Что явилось общим итогом экономического развития России XVII столетия?

1. Рост мануфактурного производства;
2. дальнейшее закрепощение крестьянства;
3. стабилизация и подъём сельского хозяйства;
4. уменьшение числа пожалованных земель;
5. расширение торговли.

29. Когда Великая Рада – украинский представительный орган – одобрила вхождение Украины в состав России?

1. В 1640 году;
2. в 1648 году;
3. в 1653 году;
4. в 1654 году.

30. Что было характерным для русской внешней политики в XVII веке?

1. Попытки сближения с Западом;
2. борьба с Турцией;
3. война с Ираном за Каспий;
4. колонизация Сибири Россией.

31. Какие события объясняют название XVII в. как “бунташного века”?

1. Попытки сближения с Западом;
2. крестьянская война под предводительством Ивана Болотникова;
3. борьба за власть;
4. крестьянская война под предводительством Степана Разина;
5. оформление системы крепостной зависимости.

32. Что послужило для Петра I сигналом к реформам?

1. Неудачные походы русской армии в Крым под командованием князя В.В. Голицына;
2. успешное завершение Северной войны (1700-1721 г.г.);

3. поражение под Нарвой;
4. победа русских войск в 1704 г. в Полтавской битве.

33. В чем состояла реформа государственного аппарата, проведенная Петром I?

1. Были созданы министерства;
2. церковь была выведена из подчинения государства;
3. был образован Сенат;
4. был сформирован новый орган - Верховный тайный совет;
5. созданы Коллегии.

34. В каком году Сенат “преподнес” Петру I звание Великий, титул императора?

1. В 1712 году;
2. в 1718 году;
3. в 1721 году;
4. в 1723 году.

35. В чье правление после смерти Петра I было покончено с прусским режимом и восстановлены принципы правления Петра I?

1. При Петре II;
2. при Анне Иоанновне;
3. при Елизавете Петровне;
4. при Павле I.

36. В чем проявлялась политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

1. В установлении казенных сборов с промыслов;
2. в покровительстве свободной торговле;
3. в введении цензуры светских книг;
4. в поощрении науки, культуры;
5. в регламентировании частной жизни общества;
6. в создании в губернских городах всеобщих четырехклассных учебных заведений.

37. Какой характер приобрела крестьянская война 1773-1775 г.г. под предводительством Емельяна Ивановича Пугачева?

1. Антидворянский;
2. антиправительственный;
3. экономический;
4. антикрепостнический;
5. национальный.

38. После каких военных успехов русской армии и флота в русско-турецкой войне (1787 – 1791 г.г.) Россия по Ясскому мирному договору утвердила присоединение Крыма?

1. Военные успехи П.А. Румянцева на Дунае;
2. победы А.В. Суворова у Фокшан и под Рымником;
3. военные успехи А.В. Суворова на Балканах;
4. взятие Измаила;
5. разгром турецкого флота у мыса Калиакрия (Ф.Ф. Ушаков).

39. При каком императоре была проведена реформа Сената, вместо петровских коллегий были учреждены министерства, был основан элитарный Царскосельский лицей?

1. При Павле I;
2. при Александре I;
3. при Николае I;
4. при Екатерине II.

40. В чем состояла основная задача внешней политики России в начале XIX в.?

1. Крымская война;
2. усиление влияния на Балканах;
3. подавление польского восстания;
4. борьба с наполеоновской Францией.

41. Когда М.И. Кутузов был назначен Главнокомандующим русской армии?

1. В первые дни Отечественной войны с Наполеоном;
2. перед началом Бородинской битвы;
3. после Смоленского сражения;
4. после сражения на реке Березине.

42. Какими обстоятельствами было вызвано возникновение идеологии декабристов в России в первой четверти XIX в.?

1. Расширение полицейско-репрессивного аппарата в царствовании Николая I;
2. злоупотребления, взяточничество и произвол чиновников;
3. подготовкой политического переворота силами армии;
4. установление жесткого цензурного режима;
5. борьба за ликвидацию крепостного строя;
6. распространение идей свободы.

43. Какие антидемократические меры были проведены Николаем I в 1848 – 1849 г.г. из-за опасения влияния европейской революции на общественные настроения России?

1. Уничтожение польской Конституции;
2. роспуск польского Сейма;
3. запрещение выезда за границу;
4. изгнание философии из программ университетов;
5. тайный надзор за деятельностью цензуры;
6. расправа над декабристами.

44. На каких условиях был подписан в 1856 г. в Париже унизительный мирный договор в результате поражения России в Крымской войне 1855 – 1856 г.г.?

1. Закрыт для русских судов проход через Босфор и Дарданеллу;
2. Черное море объявлялось нейтральным;
3. вводилась оккупация Севастополя;
4. России запрещалось держать на Черном море военный флот;
5. раздел Польши;
6. Дунайские княжества передавались под покровительство европейских государств.

45. В каком году Александр II подписал проект крестьянской реформы об отмене крепостного права, создавший предпосылки превращения России из феодально-крепостнической в буржуазную страну?

1. В 1856 году;
2. в 1858 году;
3. в 1860 году;
4. в 1861 году.

46. На каких принципах создавали условия для развития общественной деятельности в России проведенные сверху реформы 60-70 г.г. XIX в.?

1. Демократического развития;
2. сословного равенства;
3. подконтрольности земской деятельности
4. свободы народного образования;
5. гласности;
6. законности.

47. В результате какой войны было ослаблено господство Османской империи на Балканах и начала складываться балканская государственность?

1. Балканской войны 1876 г.;
2. Крымской войны 1853 – 1856 г.г.;
3. Русско-турецкой войны 1877 – 1878 г.г.

48. Какие были важнейшие последствия колонизаторской политики царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX в.?

1. Завоевание удобного рынка сбыта;

2. втягивание этих территорий в сферу капиталистических отношений;
3. приобретение источников сырья для молодой русской промышленности;
4. недопущение английского влияния;
5. политика русификации;
6. обмен культурными ценностями.

49. За что выступали народники в 70 г.г. в отличие от родоначальников народничества А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского?

1. За введение Конституции;
2. за отмену крепостного права;
3. за исправление нравственности;
4. за крестьянскую революцию;
5. за создание конституционной монархии.

50. Где появилась первая самостоятельная рабочая организация, в уставе которой в качестве основной цели признавалась ликвидация общественно-экономического и политического строя России?

1. В Петербурге;
2. в Москве;
3. в Орехово-Зуеве;
4. в Одессе.

51. Как называлась первая марксистская организация?

1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
2. «Южно-российский союз рабочих»;
3. «Северный союз русских рабочих»;
4. «Освобождение труда».

52. Когда состоялся съезд российских социал-демократов, положивший начало созданию Российской социал-демократической рабочей партии?

1. В 1883 году;
2. в 1895 году;
3. в 1898 году.

53. На каком съезде РСДРП была принята программа партии, ставившая конечной целью проведение социалистической революции и установление диктатуры пролетариата?

1. На I съезде РСДРП;
2. на II съезде РСДРП;
3. на III съезде РСДРП.

54. Что показал в конечном итоге весь ход русско-японской войны (1904 – 1905 г.г.) и её результат?

1. Не готовность русской армии и флота к войне;
2. слабость самодержавия;
3. недооценка своего противника;
4. нерешительность и медлительность командующего сухопутной армии Д.Н. Куропаткина;
5. позволили обществу отчетливо увидеть пороки отжившего политического строя.

55. Какова была по своему характеру первая русская революция 1905 года?

1. Народная;
2. пролетарская;
3. буржуазно-демократическая.

56. Верно ли утверждение, что I Государственная дума (1906г.) и II Государственная дума (1907 г.) были приемлемы для царизма?

1. Да;
2. нет.

57. В чем заключалась главная цель столыпинской аграрной реформы 1906 – 1910 г.г.?

1. Эволюционное разрушение общины;
2. переселение крестьян из центра на окраины;
3. в создании крепкого единоличного собственника для социальной опоры царизма в деревне;
4. введение общественной собственности на землю.

58. Что явилось главной причиной Первой мировой войны 1914 – 1916 гг.?

1. Обострение противоречий между Великобританией и Германией;
2. обострение отношений между Германией и Францией;
3. обострение отношений между Россией и Германией;
4. обострение отношений между Германией и Австро-Венгрией.

59. В результате Февральской революции сложилось двоевластие. Между какими ветвями власти возникли разногласия?

1. Между временным правительством и царем;
2. между Советом рабочих депутатов и царем;
3. между меньшевиками, эсерами и большевиками;
4. между Временным правительством и Советом рабочих депутатов.

60. Что после октябрьского 1917 г. вооруженного восстания провозгласил 25 октября II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?

1. Декрет о мире;
2. образование Республики Советов;
3. Декрет о земле;
4. сформировано первое советское правительство Совет Народных Комиссаров.

61. О чем свидетельствовала быстрая победа революции на территории огромной страны?

1. О слабости противников большевизма;
2. о слабости Временного правительства;
3. о социально-экономическом и политическом кризисе в стране;
4. о поддержке идей большевизма народными массами;
5. о выходе армии из повиновения командования.

62. На каком Всероссийском съезде Советов была принята “Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа”, закрепившая положения первых декретов советской власти?

1. На I Всероссийском съезде Советов;
2. на II Всероссийском съезде Советов;
3. на III Всероссийском съезде Советов;
4. на IV Всероссийском съезде Советов.

63. Что явилось одной из первых мер по созданию новой экономики Советского государства?

1. Объединение продовольственной диктатуры;
2. аннулирование всех государственных займов царского и Временного правительства;
3. установление рабочего контроля над производством и распределением;
4. национализация предприятий.

64. В чем выражалась экономическая политика Советского государства в условиях гражданской войны, получившая название “военного коммунизма”?

1. Раздача иностранцам концессий;
2. признание иностранных долгов;
3. перевод рабочих на казарменное положение;
4. введение хлебной торговли;
5. введение продразверстки;
6. повсеместное введение трудовой повинности.

65. На каком съезде РКП (б) была принята новая программа партии, целью которой провозглашалось построение социализма?

1. На V съезде;
2. на VI съезде;
3. на VII съезде;
4. на VIII съезде.

66. Какие были последствия гражданской войны для России?

1. Катастрофическое положение экономики страны;
2. появление множества фракционных групп в большевистской партии;
3. народные мятежи против большевистского режима;
4. дискуссии о профсоюзах;
5. голод в России.

67. В чем выражалась новая экономическая политика (НЭП), поиски которой начались с 1920 г.?

1. Полностью денационализирована промышленность;
2. план Государственной электрификации России (ГОЭЛРО);
3. введены трудовые мобилизации;
4. замена продразверстки продналогом;
5. запрещение применять наемный труд;
6. разрешена частная торговля.

68. Когда I съезд Советов СССР принял Декларацию и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

1. 30 декабря 1919 года;
2. 30 декабря 1920 года;
3. 30 декабря 1921 года;
4. 30 декабря 1922 года;
5. 30 декабря 1923 года.

69. Какой съезд Советов СССР принял первую Конституцию СССР 31 января 1924 года?

1. I съезд Советов СССР;
2. II съезд Советов СССР;
3. III съезд Советов СССР;
4. IV съезд Советов СССР.

70. Какие изменения в национально-государственное устройство СССР внесла Конституция СССР 1936 года?

1. Страны Балтии утратили свою независимость;
2. образованы новые союзные республики: Казахская и Киргизская;
3. создана Кавказская Федерация;
4. вошли в состав Союза Азербайджанская, Армянская и Грузинская республики;
5. к СССР присоединены Западная Украина и Западная Белоруссия.

71. Какие два противоречивых фактора определяли советскую внешнюю политику в 20-е годы?

1. Требования возмещения ущерба, причиненного интервенцией;
2. проведение в интересах страны политики мирного сосуществования с зарубежными государствами;
3. проведение политики на создание системы коллективной безопасности;

4. курс с использованием Коммунистического Интернационала на мировую революцию.

72. Когда в стране установился режим личной власти И.В. Сталина?

1. После смерти В.И. Ленина в январе 1924 года;
2. после XIV съезда партии в 1925 году;
3. в декабре 1927 года после постановления XV съезда ВКП (б) об исключении из партии

всех оппозиционеров;

4. после разгрома в 1929 году группы Бухарина.

73. За годы какой пятилетки СССР превратился из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную страну?

1. За годы первой пятилетки (1928/29 – 1932/33 г.г.);

2. за годы второй пятилетки (1933 – 1937 г.г.).

74. Каковы были основные причины поражения советских войск в первые месяцы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.?

1. Отсутствие помощи союзников;

2. высокий военно-экономический потенциал Германии и её союзников;

3. недостаточная техническая оснащённость Советской армии;

4. просчеты советского руководства в военной политике, непонимание им характера современной войны;

5. низкий профессиональный уровень руководящих военных кадров;

6. незавершенное перевооружение армии.

75. В ходе каких битв произошел коренной перелом войны и захват Советским Союзом стратегической инициативы?

1. В ходе битвы за Ленинград;

2. в ходе Смоленского сражения;

3. в ходе Сталинградской битвы;

4. в ходе крупной наступательной операции под Ельней;

5. в ходе Курской битвы;

6. в ходе битвы за Днепр.

76. Какими Договорами между СССР и Великобританией и между правительствами СССР и США был завершен процесс создания антигитлеровской коалиции?

1. Соглашение 12 июля 1941 года между правительствами СССР и Великобритании о совместных действиях в войне против Германии;

2. Декларация 26 государств от 1 января 1942 года и о их военном союзе;

3. Договор 26 мая 1942 года между СССР и Великобританией о союзе в войне против Германии;

4. соглашение между правительствами СССР и США 11 июня 1942 года о принципах взаимопомощи и об обязательствах США по лендлизу.

77. Когда состоялось подписание Акта о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил?

1. 5 мая 1945 года;

2. 6 мая 1945 года;

3. 7 мая 1945 года;

4. 8 мая 1945 года;

5. 9 мая 1945 года.

78. Какими основными причинами была обусловлена победа Советского Союза в войне с гитлеровской Германией?

1. Советская экономика смогла превзойти промышленную мощь фашистского блока;

2. материально-техническая помощь союзников;

3. война для СССР была оборонительной, справедливой, это способствовало подъёму советского патриотизма;

4. широкое партизанское движение;

5. правящая в стране Коммунистическая партия пользовалась доверием и поддержкой большинства населения страны.

79. Какие причины привели в 1946 г. к «холодной войне»?

1. Подписание западными странами Североатлантического договора;

2. германская проблема;

3. разногласия советского режима со странами Запада;

4. доктрина американского президента Г. Трумэна;
5. политика железного занавеса;
6. создание НАТО.

80. На что была направлена советская внешняя политика в послевоенный период?

1. На проведение идеологической кампании борьбы за мир;
2. на поддержку прокоммунистических и просоветских сил в странах, освобождающихся от колониализма;
3. на запрещение атомного оружия;
4. на выработку и принятие Закона о защите мира;

5. на поддержку борьбы вьетнамского народа против французских колонизаторов.

81. Благодаря чему была восстановлена экономика Советского Союза?

1. Использование бесплатного труда миллионов заключенных;
2. установление тоталитарного сталинского режима;
3. трудовой энтузиазм широких народных масс;
4. социалистический строй;
5. успехи науки и техники.

82. Чем характерен период хрущевской оттепели?

1. Смещение Г.М. Маленкова с поста Председателя Совмина и назначение на него Н.А. Булганина;
2. продолжение культа личности;
3. выведение марксистско-ленинской идеологии из-под критики;
4. возвращением из тюрем и концлагерей миллионов заключенных;
5. возвращение ряда репрессированных народов на прежние места проживания (ингуши, чеченцы, калмыки и др.);
6. появление поколения “шестидесятников” – представителей либеральной интеллигенции.

83. Какими были главные направления внешней политики СССР в 1955-1964 г.г.?

1. Размещение на Кубе в 1962 г. Советских ракет;
2. укрепление социологического лагеря;
3. поддержка режимов, пришедших к власти в результате революции в Египте, Ираке, Йемене;
4. нормализация отношений с капиталистическими странами;
5. создание военно-политической организации – Варшавского договора.

84. Что лежало в основе деятельности Н.С. Хрущева, которая получила название «субъективизма и волюнтаризма» и в результате которой он был снят со всех занимаемых постов в октябре 1964 г.?

1. Подавление силой антисоветских настроений в Польше и народного восстания против коммунистического режима в Венгрии в 1956 г.;
2. ухудшение экономической ситуации в стране;
3. увеличение численности армии;
4. постоянные реорганизации партийно-государственного аппарата;
5. неудачи во внешнеполитической сфере.

85. Что было характерно для периода советской истории (1964-1982гг.), который называют брежневским периодом развитого, зрелого социализма или временем застоя?

1. Рост экономической помощи “дружественным режимам”;
2. возвеличивание Л.И. Брежнева;
3. усиление глобальной напряженности;
4. расцвет угодничества;
5. ввод советских войск на территорию Афганистана;
6. отчуждение населения от власти, утрата доверия к ней.

86. Какие основные задачи предусматривались в начальный период перестройки в выработанной концепции ускорения экономического развития страны 1985-1991 гг.?

1. Расширение прав предприятий. Внедрение различных форм хозрасчета;
2. запрещение индивидуальной трудовой деятельности;
3. научно-техническое обновление производства;
4. сужение социальной сферы;
5. достижение мирового уровня производительности труда.

87. Вследствие чего принятые меры по социально-экономическому развитию страны не дали ожидаемого результата, и серьёзной структурной перестройки экономики не произошло?

1. Недостаточная решительность и компетенция в проведении реформы;
2. не принятие реформ значительными слоями населения;
3. разрешение частной собственности на средства производства;
4. параллельное сосуществование частного и государственного секторов экономики;
5. коррумпированность в сфере экономики.

88. Какой Съезд народных депутатов впервые в истории страны ввел должность Президента?

1. I съезд;
2. II съезд;
3. III съезд;
4. IV съезд.

89. Что было характерно для национальных отношений в период перестройки?

1. Поиск центром и республиками путей к компромиссам и соглашениям;
2. перемещение политической власти из центра в республики;
3. стремление республик к самостоятельности и независимости;
4. боязнь неуправляемого распада СССР.

90. Какие изменения произошли в советской внешней политике с начала перестройки?

1. Прекращение военного вмешательства в дела Афганистана;
2. признание советским руководством приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми;
3. отказ СССР от применения силы в международных делах;
4. нормализация отношений с Китайской Народной Республикой;
5. вывод советских войск из Восточной Европы.

91. Когда в России прошли выборы первого Президента, на которых в первом же туре победу одержал Б.Н. Ельцин?

1. В 1989 году;
2. в 1990 году;
3. в 1991 году;
4. в 1922 году.

92. Каковы были основные последствия августовского путча 1991 г., для осуществления которого был создан антиконституционный Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)?

1. Прекращение полномочий Съезда народных депутатов СССР;
2. формирование политических партий;
3. запрещение деятельности компартии;
4. создание общественно-политической организации “Демократическая Россия”;
5. ликвидация коммунистического режима в стране.

93. Какой политический конфликт был центральным в 1992-1993 г.г. в посткоммунистический период?

1. Противостояние центра и республик в принятии законов, противоречащих друг другу (“война законов”);
2. противостояние центра и республик, заключающих между собой, минуя центр двусторонние соглашения о межгосударственных отношениях;
3. противостояние исполнительной (Президент) и представительной (съезд народных

депутатов) властей;

4. противостояние политических партий.

94. Какой оппозиционный блок сложился в апреле 1992 г. на VI Съезде народных депутатов, который объединил противников правительственного курса реформ?

1. “Трудовая Россия”;
2. “Российское единство”;
3. “Трудовая Москва”;
4. “Выбор России”.

95. Когда Президентом Б.Н. Ельциным был издан Указ о роспуске Съезда народных депутатов и о выборах народного парламента?

1. 16 октября 1991 года;
2. 18 мая 1992 года;
3. 21 сентября 1993 года;
4. 15 августа 1994 года.

96. Каких трех политических лидеров определили выборы в новый парламент в декабре 1993 г.?

1. Либерально-демократическую партию (В.В. Жириновский) “Наш дом - Россия”; Блок Г. Явлинского;
2. либерально-демократическую партию (В.В. Жириновский); “Выбор России” (Е.Т. Гайдар); Коммунистическую партию РФ (Г.А. Зюганов);
3. “Выбор России” (Е.Т. Гайдар); Коммунистическую партию РФ (Г.А. Зюганов) “Наш дом – Россия”.

97. Признал ли Б.Н. Ельцин ошибочность своего решения о начале войны в Чечне?

1. Да;
2. нет.

98. Какого ещё одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?

1. В.В. Жириновского;
2. Е.Т. Гайдара;
3. Г. Явлинского;
4. А.И. Лебеда;
5. В.С. Черномырдина.

99. В чем состояли жесткие меры “шокотерапии” экономической реформы российского правительства во главе с Е.Т. Гайдаром, вызвавшие резкое снижение жизненного уровня населения?

2. Резкое расслоение населения по уровню достатка;
3. увеличение государственного долга;
4. либерализация цен;
5. высокий уровень налогообложения;
6. задержка выплаты зарплат и пенсий;
7. урезание социальных программ.

3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции ОК-2)

1. Возникновение Древнерусского государства
2. Киевская Русь в IX-XII вв.
3. Культура Киевской Руси.
4. Феодалная раздробленность Руси.
5. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
6. Борьба Руси против шведских и немецких феодалов.
7. Куликовская битва (1580 г.).
8. Культура Руси в XIII в.

9. Возвышение Москвы и образование централизованного государства.
10. Образование Российского централизованного государства.
11. Иван Грозный (1533-1584 гг.).
12. Культура России в XV-XVI в.
13. Россия при Борисе Годунове.
14. Русская смута.
15. Экономическое развитие России в XVII в.
16. Политическое развитие России в XVII в.
17. Внешняя политика России в XVIII в.
18. “Бунташный век”. Степан Разин.
19. Культура России в XVII в.
20. Россия накануне петровских преобразований.
21. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти VIII в.
22. Северная война (1700-1721 гг.).
23. Эпоха “дворцовых переворотов”. Развитие России в середине XVIII в.
24. Культура России в первой половине XVIII в.
25. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II.
26. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.).
27. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в.
28. Культура России во 2-й половине XVIII в.
29. Россия в царствование Павла I (1796-1801 гг.).
30. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.).
31. Внешняя политика России в начале XIX в.
32. Общественное движение в 1-й четверти XIX в. Восстание декабристов.
33. Новые черты экономической жизни во 2-й четверти XIX в.
34. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
35. Общественное движение во 2-й четверти XIX в.
36. Культура России в 1-й половине XIX в.
37. Политика России во 2-й четверти XIX в. Крымская война (1855-1856 гг.)
38. Россия накануне “Великих реформ”. Предпосылки отмены крепостного права.
39. Общественное движение на рубеже 50-60 гг. XIX в.
40. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение.
41. Реформа 60-70 гг. В области образования, суда, местного самоуправления и т.д.
42. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Русско-турецкая война.
43. Колонизаторская политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX в.
44. Народники в 70-80-е гг. XIX в.
45. Внутренняя политика Александра III (80-90-е гг. XIX в.).
46. Рабочее движение в последней четверти XIX в.
47. Распространение марксизма и возникновение социал-демократии в России.
48. Культура России во 2-й половине XIX в.
49. Создание политических партий.
50. Русско-японская война (1904-1905 гг.).
51. Начало и развитие первой русской революции.
52. Манифест 17 октября 1905 г. Кульминация и спад революции.
53. Образование либеральных партий и черносотенных организаций.
54. I и II Государственные думы.
55. Столыпинская аграрная реформа.
56. III и IV Государственные думы. Россия накануне 1-й мировой войны.
57. Россия в годы 1-й мировой войны.
58. Культура России в начале XX в.
59. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
60. Россия в марте-июне 1917 г.

61. Общенациональный кризис.
62. Октябрьское вооруженное восстание.
63. Борьба за власть в стране в конце 1917 - начале 1918 г.
64. Военная интервенция и гражданская война (1918 г.).
65. Военный коммунизм.
66. Боевые действия (1919-1920 гг.).
67. Новая экономическая политика (НЭП).
68. Внешняя политика советского государства в 20-х гг.
69. Внутренняя политика (20-е - 30-е годы).
70. Культура в СССР.
71. Внешняя политика СССР (30-е годы).
72. Битва за Москву
73. Коренной перелом в ходе войны
74. Вклад советского тыла в разгром врага
75. Завершение Великой Отечественной войны. Разгром Японии
76. Итоги Великой Отечественной войны.
77. Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.
78. Экономика СССР в послевоенный период.
79. Культурная политика.
80. Хрущевская “оттепель”.
81. Социальные преобразования (1953-1964 гг.).
82. Новый этап в духовной жизни.
83. Внешняя политика СССР (1953-1964 гг.).
84. Когда и какие причины послужили основанием снятия Н.С.Хрущева.
85. Внешнеполитический курс СССР конца 60-х – начала 70-х годов.
86. Начало перестройки.
87. Социально-экономическое развитие 1985-1991 гг.
88. Национальные отношения в период перестройки.
89. Культура в период перестройки.
90. Основные направления внешней политики СССР в конце 80-х начале 90-х гг.
91. Общественно-политическая жизнь страны в период 1992-1993 гг.
92. Современный политический и социально-экономический курс России.
93. Современная политика России в области международного сотрудничества.
94. Современная общественно-политическая жизнь страны.