Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

УТВЕРЖДАЮ:

Президент
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»

_____ А.В. Хренков
подпись
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

направление подготовки
38.03.04 Государственное муниципальное управление
Профиль подготовки:
«Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	***Знать:*** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; проблематику основных разделов философского знания, а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности; функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией). ***Уметь:*** работать с философской научной литературой; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. ***Владеть:*** навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками использования философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	**16**	**16**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**128**	**128**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	111	111	-
Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**9**	**9**	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**144/4**	**144/4**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель-ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Раздел 1. Предмет философии	15	1	-	14
2.	Раздел 2. История развития философской мысли	16	1	1	14
3.	Раздел 3. Онтология	16	1	-	15
4.	Раздел 4. Гносеология	16	1	-	15
5.	Раздел 5. Общество как система	16	1	1	14
6.	Раздел 6. Философская антропология	16	1	1	14
7.	Раздел 7. Философия культуры	16	1	1	14
8.	Раздел 8. Философия науки и техники	17	2	1	14
9.	Раздел 9. Глобальные проблемы современности	16	1	1	14
	ВСЕГО:	**144**	**10**	**6**	**128**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет философии

Философия как стремление к мудрости. Определение философии. Предмет философии. Предназначение, смысл и функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его сущность и структура. Отличие философии от мифологии, религии и науки. Философия в системе духовной культуры человека и общества. Понятие философской традиции, школы и течения. Идеализм. Материализм. Особенности философии постмодернизма.

Раздел 2. История развития философской мысли

Особенности философии Древнего Востока: Индия –брахманизм, индуизм, буддизм, Китай-даосизм и конфуцианство. Краткая характеристика трех этапов развития античной философии: основные школы, течения, представители. Натурфилософия: милетская школа, пифагорийская, элеатская. Период высокой классики: Протагор, Сократ, Платон. Аристотель. Поздняя классика: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Философия средневековой Европы: мистика, схоластика, патристика, апологетика. Учения Фомы Аквинского и Августина Блаженного. Философия эпохи Возрождения. Основные направления: натурфилософия, социальная философия. Гуманизм и антропоцентризм – основные черты философии Ренессанса. Философия Нового Времени как эпоха Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия К. Маркса. Отечественная философия. Проблема Запад – Восток – Россия в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности. Диалог культур. Ницшеанская картина мира как антипод “классического” миропонимания. Позитивизм XIX-XX вв. Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж. Э. Мур, Л. Витгенштейн. Феноменология Э. Гуссерля об идеале научности, абсолютном характере истины.

Раздел 3. Онтология

Возникновение метафизического отношения к миру. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Аристотель: определение места онтологии в структуре метафизики. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая идеология, объективно-идеалистическая онтология, субстанциональность бытия. Кризис онтологии: бытие как совокупность форм движения (Энгельс), «слои бытия» (Н. Гартман)

Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и причинность. Парные категории. Пространственно-временные уровни бытия.

Раздел 4. Гносеология

Основные проблемы гносеологии. Гносеологические доктрины: пессимистическая, конструктивная, натуралистическая, праксеологическая. Платоническая, имманентская, трансцендентальная. Современная гносеологическая ситуация. Проблема субъекта и объекта в гносеологии. Характеристики знания. Критерии истинности знания. Интуиция и знание. Далектика. Законы диалектики. Методы познания.

Раздел 5. Общество как система

Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. (К. Маркс, Н.А. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин). Общество – понятие, сущностные характеристики. Концепции «естественного права», социологические, марксистские. Типологии обществ. Общество как развивающаяся система. Социальная структура общества. Функционирование общества и социальные изменения. Общественный прогресс – причины, виды, формы и критерии.

Предмет философии истории. Движущие силы исторического процесса: взгляды древних философов на обществе, концепции провиденциализма, всемирная история Гегеля, географический детерминизм, марксистская концепция исторического процесса. Современные концепции исторического развития. Особенности периодизации истории общества. Критика концепции линейного развития. Синергетика и общество. Основные

структуры истории: всеобщее и индивидуальное. История как стадия перехода. Единство истории. Запад и Восток: кто мы? Кем будем? Глубокое осмысленное социальное творчество как ориентир будущего. Смысл и цель истории. Наше современное историческое сознание.

Раздел 6. Философская антропология

Предмет, понятие, задачи и функции философской антропологии. Человек как философская проблема. История развития философских антропологических идей. Основные философские школы и направления. Становление западноевропейской философско-антропологической мысли: Античность и Средневековье. Марксистская концепция человека. Психоанализ. Новые подходы в изучении человека. М.Шелер и антропологический поворот к человеку. А. Гелен о биокультурной природе человека. Этология К. Лоренца. Постмодернизм о «смерти автора».

Раздел 7. Философия культуры

Предмет исследования философии культуры. Основные функции философии культуры. Мифологические основания культуры, смысловые особенности мифа. Сущностные характеристики философии культуры в периоды античности и средневековья. Философия культуры Платона, Аристотеля. Доктринальная средневековая идея учёности. Категория возможности для понимания собственного бытия в философии Н. Кузанского. Формирование философии культуры в немецкой классической философии. Философия культуры Канта как телеологическое рассмотрение природы и нравственное преобразование человека. Проблема культуры в «философии жизни». Философия культуры А. Шопенгауэра. Амбивалентное отношение к культуре Ф. Ницше. Философско-культурологические теории русского Просвещения. Трагедия культуры в философии жизни Г. Зиммеля и О. Шпенглера. Проблема культуры в философии экзистенциализма. Философия культуры фрейдизма и неофрейдизма.

Раздел 8. Философия науки и техники

Понятие философии науки. Классификация и периодизация науки. Сциентизм и антисциентизм. Проблемное поле философии науки. Феномен научных революций. Научное и вненаучное знание. Исторические типы научной рациональности. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Парадигмальная философия науки Т. Куна. Этика ответственности ученого.

Предмет философии техники. Истоки и эволюция понятия «техника». Исторические этапы развития техники. Рационализация технической деятельности. Природа технического знания. Технократия. Технократическое общество и проблемы гуманизма. Проблема соотношения науки и техники. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.

Раздел 9. Глобальные проблемы современности

Глобализация. Виды, противоречивые последствия глобализации. Классификация глобальных проблем. Римский клуб. Научно-технический прогресс. Человек в современном научно-техническом мире. Глобальные проблемы современности: специфика и классификация. Проблема выживания человечества. Будущее человечества: прогнозы и перспективы. Римский клуб. Концепция нового гуманизма А. Печчеи. Экологогуманизм и «экологический императив» (Н. Моисеев).

4.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	№ раздела дисциплины	Методические указания по выполнению самостоятельной работы
1.	Тема 1	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

2.	Тема 2	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
3.	Тема 3	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
4.	Тема 4	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
5.	Тема 5	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
6.	Тема 6	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
7.	Тема 7	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
8.	Тема 8	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации
9.	Тема 9	Изучение основной и дополнительной литературы Изучение конспектов лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущей и промежуточной аттестации

Основу работы при самостоятельном изучении разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с Интернет-ресурсами.

Последовательность действий, которых целесообразно придерживаться при работе с литературой:

Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного).

Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение желательно сопровождать записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин — М.: Издательство Юнити-Дана, 2016. — 143 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1
2. Философия: учебник для бакалавров / Стоцкая Т. Г.; 146 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256153&sr=1

7.2. Дополнительная литература

3. Философия: учебное пособие / Жукова О. И., Щенников В. П. 2011-327 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232669&sr=1

4. Основы философии: учебник для бакалавров / Учебная литература для ВУЗов Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008; 288 стр. Под редакцией: Бакулов В.Д., Ерыгин А.Н. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240936&sr=1

7.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows - право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
2. Программное обеспечение Microsoft office 365 for faculty; право на использование: договор №ДЛ-180712 от 08.11.18.
3. Программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite for faculty, Антивирус + ЦУ; право на использование: договор №ДЛ-180711 от 01.11.18.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
4. Философский портал http://www.philosophy.ru
5. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
7. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» http://www.vehi.net
8. Электронная библиотека http://books.atheism.ru/philosophy/
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
10. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
11. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные аудитории общего фонда для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитории общего фонда для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Настенный/ переносной экран.
4. Переносной проектор для демонстрации слайдов.
5. Ноутбук для демонстрации слайдов.
6. Компьютерный класс для самостоятельной работы. Библиотека, читальный зал.
7. Актовый зал.
8. Аудитория для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарным учебно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте. Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущей аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине приведен в соответствующем подпункте в составе ФОС по дисциплине в приложении 1 к рабочей программе.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	**Промежуточный контроль:** экзамен **Текущий контроль**: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Темы 1-9

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенции ОК-1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет

отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОК-1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2.3. Критерии оценки реферата (формирование компетенции ОК-1)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2.4. Критерии оценки тестирования
(формирование компетенции ОК-1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

2.5. Итоговые показатели балльной оценки сформированности компетенций по дисциплине в разрезе дескрипторов «знать/ уметь/ владеть»:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
Показатель	**Критерии оценивания**			
	2	**3**	**4**	**5**
Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; проблематику основных разделов философского знания, а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности; функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией)	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие знаний основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; научных, философских, религиозных картин мира; взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; специфики предмета философии, ее категориального аппарата и основных этапов развития; проблематики основных разделов философского знания, а также проблематики философии, соприкасающейся со сферой будущей профессиональной деятельности; функции и роли философии в жизни общества, ее взаимосвязи с различными областями культуры (наукой, искусством, религией)	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; научных, философских, религиозных картин мира; взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; специфики предмета философии, ее категориального аппарата и основных этапов развития; проблематики основных разделов философского знания, а также проблематики философии, соприкасающейся со сферой будущей профессиональной деятельности; функции и роли философии в жизни общества, ее взаимосвязи с различными областями культуры (наукой, искусством, религией). Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; научных, философских, религиозных картин мира; взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; специфики предмета философии, ее категориального аппарата и основных этапов развития; проблематики основных разделов философского знания, а также проблематики философии, соприкасающейся со сферой будущей профессиональной деятельности; функции и роли философии в жизни общества, ее взаимосвязи с различными областями культуры (наукой, искусством, религией). Знания освоены, но допускаются незначительные ошибки,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; научных, философских, религиозных картин мира; взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; специфики предмета философии, ее категориального аппарата и основных этапов развития; проблематики основных разделов философского знания, а также проблематики философии, соприкасающейся со сферой будущей профессиональной деятельности; функции и роли философии в жизни общества, ее взаимосвязи с различными областями культуры (наукой, искусством, религией), свободно оперирует приобретенными знаниями

		недостаточность знаний по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и их переносе на новые ситуации.	неточности, затруднения при аналитических операциях.	
Уметь: работать с философской научной литературой; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет работать с философской научной литературой; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: работать с философской научной литературой; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность умений по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании умениями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: работать с философской научной литературой; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: работать с философской научной литературой; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа. Свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками использования философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками использования философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи	Обучающийся владеет навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками использования философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность владения навыками по ряду показателей. Обучающийся испытывает значительные затруднения при применении навыков в новых ситуациях.	Обучающийся частично владеет навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками использования философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи. Навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.	Обучающийся в полном объеме владеет навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками использования философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи, свободно применяет полученные навыки в ситуациях повышенной сложности.

2.6. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит

		грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)
(формирование компетенции ОК-1)

Планы семинарских занятий (планы семинарских занятий и разделы могут объединяться) и вопросы для обсуждения.

Тема 1. Философия как вид знания и философские проблемы. Исторический подход к изучению философии.

Предмет и функции философии. Философские проблемы.

1. Что такое философия и предмет философии в Античности и Средневековье?
2. Трактовка термина «метафизика» в разных философских концепциях.
3. Становление философии как самостоятельной науки.
4. Предметная область современной философии.
5. Мировоззренческие функции философии.
6. Соотношение основного вопроса мировоззрения с философскими проблемами.
7. Главные истоки проблем мировоззрения.
8. Под какие вопросы можно подвести сферу философии?
9. Смысл философских проблем, сформулированных в современной литературе.
10. Смысл основного вопроса философии.
11. Связь проблем философской онтологии, гносеологии, социальной философии с философскими проблемами общественных, гуманитарных и естественных наук.

Тема 2. Философия как вид знания

1. Укажите противоречия, на основе которых формировалась наука философия.
2. История развития философии
3. Генетический и структурный аспекты научности философии
4. Соотношение критериев научного и философского.
5. Философия как вид знания.
6. Связь философии с идеологией.
7. Связь философии с искусством.
8. Философия как трансцендентное знание.
9. Философия как любовь к мудрости.
10. Философские уровни освоения действительности.

Тема 3. Исторический подход к изучению философии (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время и Просвещение).

1. Исторический подход к изучению философии.
2. Формирование предмета и метода философии в античности.
3. Эволюция атомистического учения.
4. Пифагореизм: своеобразие философской школы и учения.
5. Философия Аристотеля.
6. Место схоластической философии в духовной жизни Средневековья.
7. Возникновение и развитие христианской философии.
8. Философия Возрождения о природе человека и смысле жизни.
9. Соотношение философии и науки в Новое время.
10. Философия Просвещения и Великая французская революция.

Тема 4. Немецкая классическая философия. Философские направления XX века.

1. Общий характер и особенности классической немецкой философии.
2. Кант и априорные формы созерцания.
3. Фихте и “философия самопознания”.
4. Шеллинг и построенная им картина природы.
5. Объективный идеализм Гегеля
6. Законы диалектики.
7. Особенности этических воззрений Л. Фейербаха.
8. Маркс о соотношении философии и практической жизни.
9. Формирование неклассической философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З Фрейд.
10. Русская философия и православие.
11. Советская философия: проблемы и достижения.

Тема 5. Философский подход к познанию.
Понятие гносеологии. Истина и заблуждение.

1. Что такое гносеология?
2. Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления,
3. Связь гносеологии с этикой, эстетикой, с философским учением о человеке.
4. Истина и заблуждение**.**
5. Современная трактовка истины.
6. Формы истины: абсолютная истина и относительная
7. Ложь, дезинформация, заблуждение как антипод истины.

Тема 6. Сознание и познание. Творчество.

1. Философско-гносеологические концепции сознания.
2. Проблема сознания и вопросы о самосознании.
3. Субъект и объект познания
4. Общественное сознание.
5. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека.
6. Структура творческого процесса.
7. Проблема стимулирования творческого процесса.

Тема 7. Познавательное. Практическое. Ценностное.

1. Познавательное и практическое.
2. Сущность и структура практики
3. Гносеологические функции практики.
4. Принцип связи теории и практики.
5. Главные функции практики в отношении познания.
6. Практика и познание, практика и теория их взаимосвязь.
7. Процесс познания и оценки.
8. Смысл понятия "ценность". Ценность как положительная значимость.
9. Ценностное в теоретико-познавательном контексте.
10. Ценностная ориентация субъекта.
11. Ценностные социально-политические оценки.

Тема 8. Онтология – наука о бытии.
Понятие Бытия. Дух и Материя. Пространство и Время.

1. Проблема бытия в философском учении.
2. Философско-онтологическая сторона материи.
3. Несколько этапов становления понятия «материя".
4. Пространство и время, движение системность - важнейшие формы бытия.
5. Основное философское значение теории относительности

Тема 9. Самоорганизация и Системность. Детерменизм и Развитие.

1. Проблема самоорганизации систем
2. Материальные системы.
3. Целое и часть. Форма и содержание.
4. Сущность и явление. Причина и следствие.

5. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
6. Объективный закон и Вероятность.
7. Общетеоретический принцип детерминизма.
8. Философское понимание развития.

3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)
(формирование компетенции ОК-1)

Примерные темы рефератов

1. Проблемы мировоззрения и мировоззренческие функции философии.
2. Смысл основного вопроса философии.
3. Связь философских проблем с проблемами других наук.
4. Философия как естественнонаучная и обществоведческая дисциплина.
5. Философия как гуманитарное знание.
6. Связь философии с идеологией и искусством.
7. Философия как трансцендентное знание и любовь к мудрости.
8. Исторический подход к изучению философии.
9. Формирование предмета и метода философии в античности.
10. Возникновение и развитие христианской философии в Средневековье.
11. Философия Возрождения о природе человека и смысле жизни.
12. Соотношение философии и науки в Новое время.
13. Философия Просвещения.
14. Общий характер и особенности классической немецкой философии.
15. Законы диалектики.
16. Формирование неклассической философии
17. Русская философия и православие.
18. Советская философия: проблемы и достижения.
19. Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления,
20. Истина и заблуждение**.**
21. Философско-гносеологические концепции сознания.
22. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека.
23. Познавательное и практическое в философии.
24. Смысл понятия "ценность".
25. Проблема бытия в философском учении.
26. Несколько этапов становления понятия «материя".
27. Пространство и время, движение системность - важнейшие формы бытия.
28. Проблема самоорганизации систем
29. Целое и часть. Форма и содержание.
30. Сущность и явление. Причина и следствие.
31. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
32. Объективный закон и Вероятность.
33. Общетеоретический принцип детерминизма.
34. Философское понимание развития.
35. Философия – «любовь к мудрости»
36. Философия и метафизика
37. Современная философия
38. Философские проблемы
39. Функции философии
40. Философия и мировоззрение
41. Философия и история
42. Философия и естествознание
43. Философия и этика
44. Философия и логика
45. Философия и эстетика
46. Философия и искусство
47. История развития философии как науки
48. Аристотель и философия

49. Сократ и философия
50. Пифагорейцы
51. Стоики
52. Философия и «отцы церкви»
53. Философия Августина
54. Христианство и философия Средневековья
55. Роль искусства в развитии философии Возрождения.
56. Философия Нового времени и Просвещения
57. И. Кант – родоначальник Немецкой классической философии
58. Философия Гегеля
59. Законы диалектики.
60. Марксистская философия
61. Психоанализ З. Фрейда и неклассическая философия
62. Русская религиозная философия.
63. Советская философия: проблемы и достижения.
64. Гносеология – учение о познании
65. Принципы диалектического мышления
66. Что есть истина? Истина и заблуждение
67. Сознание и познание
68. Философия творчества
69. Теория и практика в философии
70. Понятие и понимание ценности. Общечеловеческие ценности
71. Онтология – учение о бытии.
72. Философское учение о материи.
73. Пространственно-временной континуум.
74. Философия и синергетика
75. Философия причинно-следственных связей
76. Целое и часть. Форма и содержание.
77. Сущность и явление.
78. Объективный закон и Вероятность.
79. Философское понимание развития.
80. Предмет, задачи и функции философии.
81. Как трактовался термин «метафизика» в разных философских концепциях?
82. Этапы становления философии как самостоятельной науки.
83. Предметная область современной философии.
84. Мировоззренческие функции философии.
85. Основной вопрос философии.
86. Соотношение основного вопроса философии с проблемами мировоззрения.
87. Смысл философских проблем, сформулированных в современной литературе.
88. Связь философии с философскими проблемами других наук.
89. Основные этапы развития философии как науки.
90. Исторический подход к изучению философии.
91. Становление философского учения в Античности
92. Основные философские школы Античности
93. Противоречия философских концепций в Средневековье.
94. Христианство и философия Средневековья
95. Философия Возрождения.
96. Философия Нового времени
97. Философия Просвещения в контексте развития науки и техники.
98. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Фихте, Шеллинг
99. Законы диалектики.
100. Марксистская философия
101. Формирование неклассической философии
102. Русская философия и православие.
103. Советская философия: проблемы и достижения. Гносеология и принципы диалектического мышления.

3.3. Текущий контроль (тестирование)
(формирование компетенции ОК-1)

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. Ход истории зависит от направленности мышления философов
2. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
3. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

1. Эстетика
2. Этика
3. Онтология
4. Гносеология

Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

Отрицают возможность познания мира:

1. материалисты
2. агностики
3. догматики
4. позитивисты

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

1. Пифагору
2. Протагору
3. Евклиду

Впервые понятие бытия в философии употребил

1. Боэций
2. Плотин
3. Парменид
4. Г.В.Ф.Гегель

Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

1. пифагорейцы
2. элеаты
3. милетцы
4. эпикурейцы

Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

Знание по Сократу тождественно:

1. чувствам
2. мудрости
3. моральным законам
4. добродетели

Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

1. И.Кант
2. Аристотель
3. Платон
4. Демокрит

Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

Согласно Аристотелю, в человеческую душу НЕ входит

1. Животная душа
2. Растительная душа
3. Минеральная душа
4. Разумная душа

Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

1. надо во всём себе отказывать

2. надо жить для блага других
3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

1. киников
2. неоплатоников
3. стоиков
4. эпикурейцев

Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

1. Креационизм
2. Диалектика
3. Дуализм
4. Монотеизм

Главная задача христианских апологетов состояла в:

1. В доказательстве бытия Бога
2. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
3. В переводе Священного писания на европейские языки
4. В создании целостного христианского мировоззрения

Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

1. апологетика
2. патристика
3. схоластика
4. экзегетика

Схоластика – это:

1. философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
2. тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
3. теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
4. учение о происхождении Бога

Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго Сен-Викторского
4. Тертуллиана

Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

1. Фр.Петрарка
2. Фома Аквинский
3. Дж.Бруно
4. К.Птолемей

Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

1. Пантеизм

2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Теизм

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

1. Рационализм
2. Сенсуализм
3. Скептицизм
4. Агностицизм

Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

1. Р. Декарт
2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

Основное утверждение эмпиризма

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер

Теории «общественного договора» придерживался:

1. Т. Гоббс
2. Аристотель
3. Г. В. Ф. Гегель

Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу

1. Монада
2. Идея
3. Апейрон
4. Материя

Представителем субъективного идеализма является:

1. Дж.Беркли
2. Дж.Локк
3. Т.Гоббс
4. Ф.Бэкон

Центральная философская проблема Д. Юма

1. Познание
2. Материя
3. Движение
4. Бытие

Основная идея философии французского Просвещения

1. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества
2. Агностицизм
3. Клерикализм
4. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

1. Собственность

2. Власть
3. Наследственность
4. Воспитание

В философии И.Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:

1. мире «вещей самих по себе»
2. мире опыта
3. о какой-либо части целого
4. конкретном событии

По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

1. Природная доброта
2. Нравственный долг
3. Соблюдение общественных норм
4. Разумность и осмысленность поведения

Согласно Гегелю, истинным двигателем мировой истории является

1. Мировой Дух
2. Природа
3. Деятельность героев и вождей
4. Дух народов

К представителям «философии жизни» относится

1. Ф. Ницше
2. И. Фихте
3. К. Поппер
4. Дж. Локк

Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

Родоначальник позитивизма

1. Огюст Конт
2. Фридрих Ницше
3. Анри Бергсон
4. Эдмунд Гуссерль

Иррационалистическое направление в философии XX века

1. Экзистенциализм
2. Неопозитивизм
3. Структурализм
4. Прагматизм

Верховный бог в славянской мифологии, творец Вселенной, распорядитель дождя и грозы, покровитель семьи и дома

1. Один
2. Сет
3. Гор
4. Род

Духовный лидер нестяжателей

1. Иосиф Волоцкий
2. Нил Сорский
3. Серапион Владимирский
4. Юрий Крижанич

В «Вертограде Многоцветном» Симеон Полоцкий уподобляет мир

1. книге
2. шару
3. человеку
4. дому

Масонство было привнесено в Россию из:

1. Англии
2. Византии
3. Швеции
4. Ирана

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

Центральная идея философии славянофила И.В. Киреевского

1. Цельность духовной жизни
2. Равенство всех людей
3. Приоритет государства перед церковью
4. Любовь ко всему живому

Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма:

1. В.С. Соловьев
2. Н.А. Бердяев
3. А.Н. Радищев
4. Ф.М. Достоевский

Представитель русского марксизма:

1. Г.В. Плеханов
2. Н.К. Михайловский
3. Н.Ф. Федоров
4. В.С. Соловьёв

Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в:

1. Объединении всех религий
2. Воскрешении всех предков
3. Превращении человечества в лучистую энергию
4. Уничтожении страданий на земле

Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

1. Философия жизни
2. Философия всеединства
3. Космизм
4. Экзистенциализм

Русский мыслитель … в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

1. Н.А. Бердяев
2. В.С. Соловьев
3. А.И. Герцен
4. Н. Федоров

По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря

1. Вере в Бога
2. Научному знанию

3. Смирению
4. Любви к ближнему

Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются

1. Одиночество и страх
2. Смерть и отчаяние
3. Разум и мораль
4. Вера и любовь

«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

1. Материя
2. Явление
3. Мера
4. Качество

Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

1. Структурность
2. Движение
3. Отражение
4. Стабильность

Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:

1. Акциденцией
2. Акцентуацией
3. Атрибутивностью

К атрибутам материи не относится

1. Структурность
2. Движение
3. Покой
4. Отражение

Последовательность состояний отражает категория

1. Времени
2. Пространства
3. Материи
4. Необходимости

Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

1. Движение
2. Время
3. Пространство
4. Качество

Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал

1. Лейбниц
2. Лукреций Кар
3. Ньютон
4. Эйнштейн

Наиболее сложной формой отражения является

1. Раздражимость
2. Сознание
3. Чувствительность
4. Психика

Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

1. Платон
2. Г. Гегель

3. К. Г. Юнг
4. З. Фрейд

Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

5. Материи
6. Пространства
7. Истины
8. Теории

Когерентность – это:

1. Самосогласованность знания
2. Способность знания инициировать постановку новых проблем
3. Эстетическая приглядность знания
4. Неопровержимость знания

Эвристичность относится к:

1. Логическим критериям научности
2. Эмпирическим критериям научности
3. Внелогическим критериям научности
4. Вероятностным критериям научности

Один из основных принципов диалектики

1. Принцип изоляции
2. Принцип развития
3. Принцип дополнительности
4. Принцип неопределенности

Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон перехода количественных изменений в качественные
3. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
4. Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития

1. Отрицания отрицания
2. Переход количественных изменений в качественные
3. Единство и борьба противоположностей
4. Закон сохранения и превращения энергии

Теория самоорганизации сложных систем

1. Синергетика
2. Бифуркация
3. Монадология
4. Материализм

К важнейшим функциям научной теории можно отнести

1. Коммуникативную
2. Эмоциональную
3. Побудительную
4. Систематизирующую

Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

1. Комбинационно-синтезирующий
2. Герменевтический
3. Эксперимент
4. Анализ

Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для

1. Понимания

2. Объяснения
3. Верификации
4. Описания

Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

1. Исследовательская программа
2. Научная революция
3. Теория
4. Парадигма

«Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

1. Индивид
2. Самость
3. Индивидуальность
4. Личность

К какому виду любви относится данное описание: «Это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему»?

1. Эросу
2. Людусу
3. Агапэ
4. Прагме

Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии

1. Экзистенциализм
2. Французский материализм XVIII века
3. Феноменология
4. Постмодернизм

Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:

1. Г.В.Ф. Гегель
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. А. Тойнби

Общественный прогресс – это:

1. Уровень развития общества
2. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
3. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
4. Производственное развитие

Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:

1. Завершающая стадия в развитии культуры
2. Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
3. Период возникновения, зарождения культуры
4. Синоним духовной культуры

Глобальные проблемы – это

1. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
2. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
3. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
4. Экологические проблемы

3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)
(формирование компетенции ОК-1)

1. Предмет философии. Философия как форма мировоззрения.
2. Формы материализма.
3. Виды идеализма.
4. Особенности древнекитайской и древнеиндийской философии.
5. Общая характеристика древнегреческой натурфилософии.
6. Демокрит: атомистическая картина мира.
7. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
8. Древнегреческая диалектика бытия мира и бытия сознания.
9. Проблема бытия в философии Августина.
10. Соотношение теологии и философии в средневековье. Ф. Аквинский.
11. Гуманизм философии Возрождения.
12. Эмпиризм в философии Нового времени: (Ф. Бэкон).
13. Ф. Бэкон об ошибках в познании.
14. Сенсуализм в философии Нового времени: (Т. Гоббс, Дж. Локк).
15. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт.
16. Развитие представлений о материи и ее свойствах в философии Нового времени.
17. Агностицизм и его роль в разрушении традиционного знания: Дж. Беркли, Д. Юм.
18. Гегель: философская система.
19. Гегель: диалектический метод.
20. Энгельс о материи и ее атрибутах.
21. Позитивизм: сущность и задачи.
22. Основные задачи философии неопозитивизма.
23. Основные задачи постпозитивизма.
24. Русская философия: особенности проблематики и формы.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева.
26. Русская идея в философии славянофильства.
27. Нравственная философия Л.Толстого.
28. Определение и значимость научной парадигмы.
29. Гносеология как общая философская теория познания.
30. Теоретический уровень научного познания.
31. Эмпирический уровень научного познания.
32. Диалектическое понимание истины.
33. Критерии истинности знания.
34. Этапы развития науки.
35. Понятие и исторические формы научных парадигм.
36. Сущность сциентизма и антисциентизма
37. Ответственность ученого.
38. Научные программы и их роль в развитии науки.
39. Понятие общества как системы.
40. Концепции происхождения общества.
41. Материалистическое понимание истории К.Маркса.
42. Линейная и круговая концепции исторического развития.
43. Цивилизационный подход к истории общества.
44. Формационный подход к истории общества.
45. Спиралевидная концепция развития истории.
46. Осевая концепция истории.
47. «Мир-системный» анализ общества.
48. Прямолинейная и круговая концепция истории.
49. Понятие культуры, ее функции.
50. Культура и субкультура.

51. Концепция структуры личности Фрейда и ее значение для понимания сущности человека.
52. Проблема биологического и социального в человеке.
53. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: смысл жизни.
54. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: свобода и ответственность.
55. Глобальные проблемы современности.
56. Роль Римского клуба в решении глобальных проблем современности.