



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»


УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
НОЧУ ВО «МИИУЭП в г. Москве»
В.В. Борисова
«01» октября 2018г.

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**направление подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»
Профиль подготовки: «Логопедия»**

Уровень образования – бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2018 г.

Философия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), в том числе

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; проблематику основных разделов философского знания, а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности; функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией).

Уметь: работать с философской научной литературой; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа.

Владеть: навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками использования философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии

Раздел 2. История развития философской мысли

Раздел 3. Онтология

Раздел 4. Гносеология

Раздел 5. Общество как система

Раздел 6. Философская антропология

Раздел 7. Философия культуры

Раздел 8. Философия науки и техники

Раздел 9. Глобальные проблемы современности

4. Основная литература

1. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин — М.: Издательство Юнити-Дана, 2016. — 143 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1

2. Философия: учебник для бакалавров / Стоцкая Т. Г.; 146 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256153&sr=1

История

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2), в том числе

Знать: исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;

Уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предпосылки образования древнерусского государства

Тема 2. Становление древнерусской государственности (IX-XI вв.)

Тема 3. Образование единого централизованного русского государства. Становление самодержавия (XVI-XVII вв.)

Тема 4. Россия в XVI в

Тема 5. Россия на рубеже XVII в.

Тема 6. Россия в XVII-XVIII вв.

Тема 7. Россия в 1-й половине XIX в.

Тема 8. Россия во второй половине XIX в.

Тема 9. Россия в начале XX в.

Тема 10. Создание советского государства

Тема 11. Образование СССР. Национально-государственное строительство

Тема 12. Великая Отечественная война советского народа(1939–1945 гг.)

Тема 13. Политика, экономика, культура в послевоенный период

Тема 14. Политический курс Л.И.Брежнева

Тема 15. Перестройка. Общественно-политическая жизнь страны (1985-1991 гг.)

Тема 16. Постперестроечная Россия. Россия XXI века

4. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Зиновьева В. И., Берсенев М. В.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 815 с.— Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208705

2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ольштынский Л.И.— Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2012. - 408 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119480&sr=1

Иностранный язык

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»: готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), в том числе

Знать: значения новых лексических единиц, а также изученных фонетических и грамматических явлений;

грамматические правила, структуры и особенности иностранного языка.

Уметь: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое) и извлекать информацию заданной полноты в зависимости от коммуникативной задачи;

рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, оперировать информацией, содержащей цифры, выражать свое отношение.

Владеть: навыками использования языкового материала (базовая лексика, разговорные клише) и использовать его в речи – подготовленной и спонтанной.

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5), в том числе

Знать: правила составления писем, развернутых письменных высказываний на основе прочитанной или услышанной информации.

Уметь: представить информацию в форме доклада или презентации по изученной тематике, четко и логично формируя свои мысли;

участвовать в дискуссии по выбранной тематике, используя аргументацию, изученный материал и эмоционально-оценочные средства.

Владеть: навыками чтения, разговора и письма с целью быстрого ознакомления с полученной информацией и включений в дискуссию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Holidays

Тема 2. Foreign language learning

Тема 3. Art and technology

Тема 4. Legend and reality

Тема 5. Traditions and festivals

Тема 6. Discoveries

Тема 7. Countries in the modern world

Тема 8. Family

Тема 9. Mass media

Тема 10. Careers

4. Основная литература

1. Иностранный язык (английский язык): сборник заданий / авт.-сост. М.В. Межова, С.А. Золотарева; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 211 с.: ил., схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355>

2. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебник/ Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 296 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453342

Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9), в том числе

Знать: основные задачи безопасности жизнедеятельности; основные причины, вызывающие чрезвычайные ситуации; знать правила поведения в различных условиях в т.ч. в чрезвычайных ситуациях; последствия влияния чрезвычайных ситуаций на здоровье человека; основы гражданской обороны; средства индивидуальной защиты населения.

Уметь: анализировать чрезвычайную ситуацию и принимать правильные решения; уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты; применять полученные знания на практике.

Владеть: способностью использовать знания о безопасности жизнедеятельности в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Тема 2. Человек и техносфера

Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Тема 6. Классификация условий труда

Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности

4. Основная литература

1. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва: Владос, 2018. - 481 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

Правоведение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правоведение»: способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4), в том числе

Знать: основы Российской правовой системы и законодательства, организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; права и свободы человека и гражданина.

Уметь: реализовать конституционные права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности; ориентироваться в системе права и законодательства.

Владеть: навыками практического применения правовых знаний; готовым к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма.

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2), в том числе

Знать: правовые и нравственно этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

Уметь: давать правильную юридическую оценку конкретным фактам и обстоятельствам, анализировать нормативный материал.

Владеть: навыками использования и составления нормативных и правовых документов, относящихся к будущей профессиональной деятельности; принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Правоведение» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Общая теория права

Раздел II. Российское публичное право

Раздел III. Российское частное право

4. Основная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

2. Правоведение: учебное пособие / ред. Н.Н. Косаренко. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 357 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

Экономика образования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика образования»: способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4), в том числе

Знать: основные понятия, термины дошкольной дефектологии; правила эксплуатации дефектологического оборудования, санитарно-гигиенические требования.

Уметь: пользоваться основными терминами и понятиями дошкольной дефектологии; анализировать научную литературу по вопросам дошкольной дефектологии.

Владеть: методикой подбора материалов в области дошкольной дефектологии; опытом применения современных дефектологических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Экономика образования» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономики образования

Раздел 2. Образовательное право в РФ

4. Основная литература

1. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8. www.biblio-online.ru

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. www.biblio-online.ru

Математика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Математика»: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), в том числе

Знать: методы решения типовых задач, правила проведения расчетов.

Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения.

Владеть: навыками системного и логического мышления, способностью к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Математика» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Действительные числа

Тема 2. Основы теории множеств

Тема 3. Понятие функции

Тема 4. Предел функции

Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие функции

Тема 6. Производная функции

Тема 7. Дифференцирование функций

Тема 8. Функция нескольких переменных

Тема 9. Неопределенный интеграл

Тема 10. Определенный интеграл

Тема 11. Дифференциальные уравнения

Тема 12. Матрицы и определители

Тема 13. Решение систем линейных алгебраических уравнений

Тема 14. Векторы на плоскости и в пространстве

Тема 15. Линии на плоскости

Тема 16. Поверхности и линии в пространстве

Тема 17. Случайные события

Тема 18. Сложение и умножение вероятностей

Тема 19. Основные формулы для вычисления вероятности событий

Тема 20. Случайные величины. Основные законы распределения

Тема 21. Предельные теоремы

Тема 22. Задачи математической статистики

Тема 23. Статистические оценки

Тема 24. Элементы теории корреляции

4. Основная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

2. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грес П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 288 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233778&sr=1

Информатика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информатика»: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), в том числе

Знать: методы систематизации информации.

Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей.

Владеть: средствами программного обеспечения для анализа и моделирования систем в профессиональной деятельности.

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5), в том числе

Знать: современные принципы и методы составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации.

Уметь: использовать в работе информационные технологии для решения задач в социально-педагогической деятельности; обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных.

Владеть: навыками подготовки информационно-методических материалов по вопросам социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Информатика» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях

Тема 2. Основные понятия БД.

Тема 3. Организация работы БД

Тема 4. Системы управления электронным документооборотом

Тема 5. Компьютерные сети

Тема 6. Информационная безопасность

Тема 7. Microsoft Project

4. Основная литература

1. Информатика: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, И.И. Некрасова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 105 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278162>

2. Информатика: учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

Концепции современного естествознания

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания»: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1), в том числе

Знать: основные особенности и философские основы современного естествознания; системную периодизацию истории науки и основные направления развития важнейших отраслей и проблем.

Уметь: выявлять и обосновывать принципиальную целостность естествознания и самостоятельность фундаментальных естественных наук; раскрывать основные концепции современного естествознания.

Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию естественнонаучной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), в том числе

Знать: современные методы научного познания.

Уметь: системно анализировать периодизацию истории науки и основные направления развития важнейших отраслей и проблем.

Владеть: навыками использования знаний о концепциях современного естествознания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на I курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Концепции современного естествознания» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Естествознание – система наук о природе. Структурные уровни организации материи. Макромир. Микромир

Раздел 2. Химический уровень организации материи. Современная астрофизика. Биология. Биологические уровни организации материи

4. Основная литература

1. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11515811.2>.

2. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-5-238-01314-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

Социология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология»: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6), в том числе

Знать: основные социологические термины и понятия.

Уметь: выделять компоненты основного социологического знания.

Владеть: навыками социального взаимодействия и сотрудничества.

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), в том числе

Знать: содержание современных социологических проблем.

Уметь: использовать знание основных современных социологических явлений в практике профессиональной деятельности.

Владеть: основными навыками проведения социологических исследований и социологического анализа в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Социология» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Тема 2. Прикладная социология

Тема 3. Особенности социологического изучения человека

Тема 4. Общество как социокультурная система. Культура как система норм и ценностей

Тема 5. Социальная структура

Тема 6. Социальные общности, группы и организации

Тема 7. Социальные институты

Тема 8. Социальные изменения, процессы и движения

Тема 9. Социальные конфликты

4. Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
2. Социология: краткий курс /. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00601-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480904>

Физическая культура и спорт

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8), в том числе

Знать: принципы и методы физического воспитания; цели и задачи физической подготовки; организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему; современные системы физических упражнений; методику оценки физической подготовленности.

Уметь: использовать тесты для определения уровня оценки физической подготовленности.

Владеть: навыками оценки физической подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов»

Раздел 2. «Социально-биологические основы физической культуры»

Раздел 3. «Методика комплексной оценки физического здоровья студента»

Раздел 4. «Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы»

Раздел 5. «Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений»

4. Основная литература

1. Небытова, Л.А. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с.: ил. - Библиогр.: с. 263-267.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>.

2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура и спорт: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

Информационные технологии в специальном образовании

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании»: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5), в том числе

Знать: современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Уметь: применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Владеть: навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Телекоммуникационные технологии. Педагогическое взаимодействие в локальных и глобальных информационных сетях.

Раздел 2 Основные информационные ресурсы. Сеть Интернет.

Раздел 3. Работа в локальных информационных сетях, в корпоративных информационных системах образовательных учреждений.

4. Основная литература

1. Губарев, В.В. Введение в теоретическую информатику: учебное пособие / В.В. Губарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - Ч. 1. - 420 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 452-457. - ISBN 978-5-7782-2477-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436214>

2. Обухова, О.В. Информатика : учебное пособие / О.В. Обухова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2008. - 101 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429776>

Психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология»: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4), в том числе

Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с речевыми нарушениями.

Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения.

Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации.

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), в том числе

Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология психологического исследования

Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента

Раздел 3. Анализ и представление результатов социально-психологических исследований

4. Основная литература

1. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

Специальная психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная психология»: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4), в том числе

Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с речевыми нарушениями.

Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения.

Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации.

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), в том числе

Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с речевыми нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Специальная психология» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Теоретические основы специальной психологии.

Раздел 2: . Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии.

Раздел 3: . Психолого-педагогические методы коррекционной и компенсационной работы со взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии.

4. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

2. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Педагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика»: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), в том числе

Знать: основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; принципы, задачи и методы психомоторного и речевого развития.

Уметь: пользоваться основными терминами и понятиями данной дисциплины; выявлять и дифференцировать различные характеристики психомоторного и речевого развития детей.

Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; методикой коррекции психомоторного и речевого развития детей.

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4), в том числе

Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ,

Сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития.

Уметь: применять современные методы психолого-педагогической работы с детьми и взрослыми;

применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в речевом, психическом и физическом развитии.

Владеть: современными методами и навыками психолого-педагогической работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогика» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории и истории педагогики

Раздел 2. Педагогические системы образования

4. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

2. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

Специальная педагогика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальная педагогика»: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), в том числе

Знать: основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; принципы, задачи и методы психомоторного и речевого развития.

Уметь: пользоваться основными терминами и понятиями данной дисциплины; выявлять и дифференцировать различные характеристики психомоторного и речевого развития детей.

Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; методикой коррекции психомоторного и речевого развития детей.

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4), в том числе

Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития.

Уметь: применять современные методы психолого-педагогической работы с детьми и взрослыми; применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в речевом, психическом и физическом развитии.

Владеть: современными методами и навыками психолого-педагогической работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Специальная педагогика» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории и истории специальной педагогики.

Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Педагогические системы специального образования.

4. Основная литература

1. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Медико-биологические основы дефектологии

Часть 1. Возрастная анатомия и физиология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 1. Возрастная анатомия и физиология»: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), в том числе

Знать: основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; основные возрастные закономерности развития детского организма; принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах нарушений; основные психофизиологические особенности обучающихся; структурно-функциональные характеристики органов и систем организма.

Уметь: пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины; ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях возрастной анатомии и физиологии, механизмах нервной и гуморальной регуляции; выявлять и дифференцировать различные формы нарушений функций.

Владеть: знанием о методах оценки физического развития и функционального состояния организма; методикой организации диагностики речевых нарушений у детей; навыками анализа основных проявлений нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 1. Возрастная анатомия и физиология» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Раздел 1: Закономерности роста и развития детского организма.

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции моторных, метаболических и висцеральных систем на различных этапах онтогенеза.

Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.

4. Основная литература

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>

2. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с.: табл., схем., ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>

Медико-биологические основы дефектологии

Часть 2. Основы генетики

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 2. Основы генетики»: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), в том числе

Знать: основные закономерности развития генетики как науки, краткую историю генетических открытий и современный уровень генетических знаний; основы законов наследования и изменчивости; теоретико-методологические основы наследственной обусловленности аномального развития детей.

Уметь: распознавать ситуации, при которых необходимо медико-генетическое консультирование; оказывать психологическую помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития, способствуя их адаптации в социуме.

Владеть: терминологией основных понятий генетики, позволяющих распознавать наследственные изменения и на современном уровне объяснить новейшие генетические технологии; медико-биологическим анализом выявления нарушений в развитии у обучающихся и разработкой методов коррекции на основе структуры дефекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 2. Основы генетики» составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Основы генетики.

Раздел 2: Закономерности изменчивости.

Раздел 3: Генетика и медицина.

4. Основная литература

1. Божкова, В.П. Основы генетики: практикум / В.П. Божкова. - Москва: Парадигма, 2009. - 272 с.: ил. табл., схем. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0001-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>
2. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

Медико-биологические основы дефектологии

Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций»: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), в том числе

Знать: основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

Уметь: использовать знания физиологических закономерностей деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний.

Владеть: категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, высшей нервной деятельности; методами нейрофизиологии и опытом их применения при реализации профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 3. Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы физиологии центральной нервной системы

Тема 2. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы

Тема 3. Предмет физиологии высшей нервной деятельности

Тема 4. Рефлекс, классификация рефлексов

Тема 5. Рефлекторные основы поведения

Тема 6. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения

Тема 7. Особенности высшей нервной деятельности человека

Тема 8. Физиологические основы ВПФ

Тема 9. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ

4. Основная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва: Владос, 2018. - 393 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

2. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

Медико-биологические основы дефектологии

Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии»: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9), в том числе

Знать: методы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях; методы и средства оказания первой медицинской помощи при заболеваниях.

Уметь: разрабатывать профилактические мероприятия, оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым.

Владеть: представлениями об основных проблемах сохранения и укрепления здоровья населения; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 4. Основы медицинских знаний с основами педиатрии» составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Здоровье человека в системе понятий и представлений.

Раздел 2: Психофизиологические основы здоровья человека.

Раздел 3: Введение в педиатрию.

4. Основная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск: Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Медико-биологические основы дефектологии

Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем»: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), в том числе

Знать: строение, функции, возможные отклонения от нормального развития анализаторных систем, основные клинические проявления патологических состояний органов слуха, зрения, речи, а также их последствия; средства и способы профилактики нарушений сенсорных систем; технические средства коррекции и компенсации нарушения слуха и зрения у детей.

Уметь: проводить первичное анатомо-физиологическое обследование органов слуха, речи, зрения.

Владеть: основными диагностическими пробами для определения состояния слуха, зрения и речи; методами профилактики функциональных нарушений и заболеваний органов слуха, зрения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 5. Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Анатомо-физиологические основы речи.

Раздел 2: Патология органов речи.

Раздел 3: Анатомо-физиологические основы и патология сенсорных органов.

4. Основная литература

1. Атлас анатомии человека /. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>

2. Черапкина, Л.П. Избранные лекции по физиологии человека: (нервная и сенсорные системы): учебное пособие / Л.П. Черапкина, И.Г. Таламова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - 111 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277149>

Медико-биологические основы дефектологии

Часть 6. Невропатология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 6. Невропатология»: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), в том числе

Знать: основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; принципы, задачи и методы работы при различных формах нарушений.

Уметь: пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины; выявлять и дифференцировать различные формы нарушений.

Владеть: методикой организации диагностики нарушений у детей; навыками анализа основных проявлений нарушений.

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), в том числе

Знать: основы профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Уметь: оценивать значимость деятельности учителя-логопеда, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ.

Владеть: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 6. Невропатология» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Введение в невропатологию.

Раздел 2: Основные неврологические синдромы.

Раздел 3: Неврологические основы патологии речи.

4. Основная литература

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>

2. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москв: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

Медико-биологические основы дефектологии

Часть 7. Психопатология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 7. Психопатология»: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных (ОПК-3), в том числе:

Знать: основные, свойственные многим психическим болезням закономерности проявления и развития патологии психической деятельности, особенности их протекания в разных возрастных периодах.

Уметь: обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, а также возрастными и психофизиологическими особенностями.

Владеть: навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; опытом применения клинических и психологических методов обследования детей с разными нарушениями психической деятельности.

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), в том числе

Знать: основы профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Уметь: оценивать значимость деятельности учителя-логопеда, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ.

Владеть: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии. Часть 7. Психопатология» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы генетики.

Раздел 2. Закономерности изменчивости.

Раздел 3. Генетика и медицина.

4. Основная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>

2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская; Московский институт психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с: табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

Филологические основы дефектологического образования

Часть 1. Русский язык и культура речи

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Филологические основы дефектологического образования. Часть 1. Русский язык и культура речи»: готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), в том числе

Знать: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения.

Уметь: правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения.

Владеть: различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Филологические основы дефектологического образования. Часть 1. Русский язык и культура речи» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Сущность языка и формы его существования.

Раздел 2: Традиционные разделы изучения языка и их значимость для дефектологического образования.

Раздел 3: Язык в контексте исторического развития.

4. Основная литература

1. Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: учебное пособие / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: КемГУ, 2018. - 131 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2238-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257>

2. Русский язык и культура речи: учебно-методический комплекс / сост. А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 84 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275519>

Филологические основы дефектологического образования

Часть 2. Литература с основами литературоведения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Филологические основы дефектологического образования. Часть 2. Литература с основами литературоведения»: готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), в том числе

Знать: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения.

Уметь: правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения.

Владеть: различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3), в том числе

Знать: философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем.

Уметь: интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем

Владеть: способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Филологические основы дефектологического образования. Часть 2. Литература с основами литературоведения» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Специфика и язык художественной литературы.

Раздел 2: Литературное произведение.

Раздел 3: Родовидовые особенности литературы и литературный процесс.

4. Основная литература

1. Дубровская, В.В. Литературоведение: введение в дисциплину: учебно-методическое пособие / В.В. Дубровская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7874-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443650>

2. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение: учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>

Психолингвистика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолингвистика»: готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), в том числе

Знать: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения.

Уметь: правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения.

Владеть: различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолингвистика» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука

Раздел 2. Психологические основы представлений о речезыковом механизме

Раздел 3. Психолингвистические основы представлений о речезыковом механизме

4. Основная литература

1. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.

2. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), в том числе

Знать: основы профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Уметь: оценивать значимость деятельности учителя-логопеда, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ.

Владеть: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ. готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2), в том числе

Знать: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.

Уметь: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.

Владеть: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.

Раздел 2: Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система.

Раздел 3: Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.

4. Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

Основы речевой культуры дефектолога

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»: готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2), в том числе

Знать: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения.

Уметь: правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения.

Владеть: различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Современная теоретическая концепция культуры речи.

Раздел 2: Культура разговорной речи.

Раздел 3: Ораторское искусство.

4. Основная литература

1. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.
2. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия» / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская – М.: Парадигма, 2012 – 216 с.
3. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
4. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская – М.: Парадигма, 2015 – 128 с.
5. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

Элективный курс по физической культуре и спорту

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту»: готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8), в том числе

Знать: основные концепции индивидуального здоровья, практические методы и способы формирования индивидуального здоровья, сохранения и поддержания его на безопасном уровне; средства и методы (способы) физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время.

Уметь: достигать и поддерживать (сохранять, улучшать) привычное хорошее самочувствие и настроение, оптимальный уровень физической подготовленности, высокую социальную и профессиональную активность и работоспособность.

Владеть: практическими методами и способами формирования индивидуального здоровья, сохранения и поддержания его на безопасном уровне; средствами физического и психического оздоровления, закаливания, методами укрепления здоровья; должным уровнем физической подготовленности и физического развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Практический (учебно-тренировочный)

Раздел 3. Методико-практический

4. Основная литература

1. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / Т.А. Глазина, М.И. Кабышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1776-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485284>
2. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2010. - 250 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-16306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497>
3. Избранные лекции по лечебной физической культуре: учебное пособие: в 3-х ч. / сост. Л.П. Черепкина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288>
4. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

8353-1669-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

5. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1528-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654>

6. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 98. - ISBN 978-5-8149-2547-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

Введение в профессию

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию»: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3), в том числе:

Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с речевой патологией, основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с речевой патологией; составлять психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями.

Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с речевыми нарушениями

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Введение в профессию» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики

Тема 2. Анатомо-физиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы речевой деятельности

Тема 3. Виды и формы речи

Тема 4. Формирование речи в онтогенезе

Тема 5. Речевые нарушения

Тема 6. Выявление, изучение, преодоление и профилактика речевых нарушений

Тема 7. Организация логопедической помощи в России

Тема 8. Работа психолого-медико-педагогической комиссии по комплектованию специализированных детских учреждений для детей с речевыми нарушениями

4. Основная литература

1. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>

3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

4. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>

5. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн.;
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

Логопедия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедия»: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3), в том числе

Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с речевой патологией, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с речевой патологией, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.

Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с речевой патологией; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями.

Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с речевыми нарушениями.

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи).

Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы.

Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом).

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды.

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи).

Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями).

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11), в том числе

Знать: структуру и организацию работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения

Уметь: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Владеть: навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедия» составляет 19 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Блок 1: Дислалия

Раздел 1. Онтогенез звукопроизношения у детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 2. Структура и механизм нарушений при дислалии
Раздел 3. Норма произношения и нарушения звуков русского языка
Раздел 4. Система логопедической работы при дислалии
Блок 2: Дисфония и ринолалия
Анатомо-физиологические основы голосообразования.
Функциональные нарушения голоса.
Органические нарушения голоса.
Нарушения голоса у детей. Гигиена голоса.
Ринолалия как нарушение речи. Этиология и патогенез.
Структура дефекта при ринолалии.
Логопедическая работа по коррекции произношения при ринолалии.
Логопедическая работа по коррекции голоса при ринолалии.
Блок 3: Дизартрия.
Раздел 1. Проявления неврологической патологии у детей разного возраст
Раздел 2. Особенности различных линий развития при ДЦП
Раздел. 3. Особенности проявления дизартрических расстройств.
Раздел 4. Основные направления и содержание коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
Блок 4: Алалия. Афазия.
Модуль 1. Понятие алалия как системного нарушения речи.
Модуль 2. Этиология и патогенез алалии
Модуль 3. Классификации алалии.
Модуль 4. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
Модуль 5. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.
Модуль 6. Основные подходы к обследованию детей с алалией.
Модуль 7. Система коррекционной работы с детьми с моторной алалией
Модуль 8. Система коррекционной работы с детьми с сенсорной алалией
Модуль 9. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний
Модуль 10. Вводный раздел афазиологии.
Модуль 11. Основной теоретический раздел. Симптоматика и механизмы афазии и сопутствующих нарушений ВПФ.
Модуль 12. Принципы, задачи и технологии реабилитации.
Блок 5. Заикание
Раздел 1. Теоретические аспекты темпо-ритмической организации речи
Раздел 2. Теоретические аспекты темпо-ритмических нарушений
Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с темпо-ритмическими нарушениями
Раздел 4. Современные технологии формирования плавной речи дошкольников с темпо-ритмическими нарушениями.
Раздел 5. Современные технологии формирования плавной речи подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями
Блок 6: ФФН и ОНР
Раздел 1. Теоретические аспекты фонетико – фонематического нарушения речи (ФФН).
Раздел 2. Теоретические аспекты общего недоразвития речи.
Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ФФН и ОНР.
Раздел 4. Современные модели и технологии обучения и воспитания детей с ФФН.
Раздел 5. Современные модели и технологии обучения и воспитания детей с ОНР.
Блок 7: Дисграфия и дислексия
Раздел 1. Чтение и письмо как деятельность
Раздел 2. Нарушения письма и чтения как самостоятельная речевая патология
Раздел 3. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма и чтения

4. Основная литература

1. Архипова Е.Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений произношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный тренер «INFANT» / Е.Ф. Архипова – М.: В. Секачев, 2017 – 92 с.
2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. + Приложение / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова – М.: В. Секачев, 2018 – 128 с.
3. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. / А.С. Балакирева – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2017 – 208 с.
4. Величенкова О.А. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография. / О.А. Величенкова и др. – М.: Логомаг, 2018 – 372 с.
5. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. Книга + CD / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая – М.: НКЦ, 2015 – 320 с.
6. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.
7. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие для студентов. / Е.А. Дьякова – Издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2018 – 156 с.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Книга + CD / Л.Н. Ефименкова – М.: НКЦ, 2016 – 176 с.
9. Козлова М. Школа красивой речи. Формирование плавности. – М.: В. Секачев, 2016 – 76 с.
10. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Лаврова – М.: В. Секачев, 2018 – 182 с.
11. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия» / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская – М.: Парадигма, 2012 – 216 с.
12. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская – М.: Парадигма, 2015 – 128 с.
13. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 247 с.
14. Приходько О.Г. Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей / О.Г. Приходько – М.: Парадигма, 2013 – 60 с.
15. Разуваева Е.В., Нагорнова Т.В., Козлова М.В. Обследование речи и других высших психических функций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих заиканием / Е.В. Разуваева, Т.В. Нагорнова, М.В. Козлова – М.: В. Секачев, 2018 – 44 с.
16. Садовникова Е.Н. Заикание с позиций междисциплинарного (логопсихокоррекционного) подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) / Е.Н. Садовникова – М.: Логомаг, 2014 – 158 с.
17. Сорокина Н.А. Запуск речи. Коммуникативный подход / Н.А. Сорокина – М.: В. Секачев, 2018 – 96 с.
18. Уклонская Д.В. Восстановление речи при приобретенных анатомических дефектах и деформациях челюстно-лицевой области. / Д.В. Уклонская – М.: Логомаг, 2017 – 104 с.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений,

педагогов и родителей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева – М.: В. Секачев, 2018 – 198 с.

20. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В.М. Шкловский, Т.Г. Визель – М.: В. Секачев, 2018 – 96 с.

21. Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств / М.К. Шохор-Троцкая – М.: В. Секачев, 2018 – 368 с.

Логопедический практикум

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедический практикум»: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3), в том числе

Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с речевой патологией, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с речевой патологией, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.

Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с речевой патологией; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями.

Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с речевыми нарушениями.

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4), в том числе

Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда.

Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедический практикум» составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Диагностика звуковой стороны речи младших школьников с речевыми расстройствами

Раздел 2: Коррекция звуковой стороны речи младших школьников с речевыми расстройствами

4. Основная литература

1. Архипова Е.Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений произношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный тренер «INFANT» / Е.Ф. Архипова – М.: В. Секачев, 2017 – 92 с.

2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. + Приложение / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова – М.: В. Секачев, 2018 – 128 с.

3. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. / А.С. Балакирева – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2017 – 208 с.

4. Величенкова О.А. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография. / О.А. Величенкова и др. – М.: Логомаг, 2018 – 372 с.

5. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. Книга + CD / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая – М.: НКЦ, 2015 – 320 с.

6. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.

7. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие для студентов. / Е.А. Дьякова – Издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2018 – 156 с.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Книга + CD / Л.Н. Ефименкова – М.: НКЦ, 2016 – 176 с.
9. Козлова М. Школа красивой речи. Формирование плавности. – М.: В. Секачев, 2016 – 76 с.
10. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Лаврова – М.: В. Секачев, 2018 – 182 с.
11. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия» / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская – М.: Парадигма, 2012 – 216 с.
12. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
13. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
14. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская – М.: Парадигма, 2015 – 128 с.
15. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 247 с.
16. Приходько О.Г. Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей / О.Г. Приходько – М.: Парадигма, 2013 – 60 с.
17. Разуваева Е.В., Нагорнова Т.В., Козлова М.В. Обследование речи и других высших психических функций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих заиканием / Е.В. Разуваева, Т.В. Нагорнова, М.В. Козлова – М.: В. Секачев, 2018 – 44 с.
18. Садовникова Е.Н. Заикание с позиций междисциплинарного (логопсихокоррекционного) подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) / Е.Н. Садовникова – М.: Логомаг, 2014 – 158 с.
19. Сорокина Н.А. Запуск речи. Коммуникативный подход / Н.А. Сорокина – М.: В. Секачев, 2018 – 96 с.
20. Уклонская Д.В. Восстановление речи при приобретенных анатомических дефектах и деформациях челюстно-лицевой области. / Д.В. Уклонская – М.: Логомаг, 2017 – 104 с.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева – М.: В. Секачев, 2018 – 198 с.
22. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В.М. Шкловский, Т.Г. Визель – М.: В. Секачев, 2018 – 96 с.
23. Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств / М.К. Шохор-Троцкая – М.: В. Секачев, 2018 – 368 с.

Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи).

Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы.

Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом).

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3), в том числе

Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с речевой патологией, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с речевой патологией, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.

Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с речевой патологией; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с речевыми нарушениями.

Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений речи» составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Логопедическое обследование, его предмет, задачи и этапы

Раздел 2: Логопедические технологии обследования речи

Раздел 3: Логопедические технологии коррекции речи

4. Основная литература

1. Архипова Е.Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений произношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный тренер «INFANT» / Е.Ф. Архипова – М.: В. Секачев, 2017 – 92 с.
2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. + Приложение / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова – М.: В. Секачев, 2018 – 128 с.
3. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. / А.С. Балакирева – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2017 – 208 с.
4. Величенкова О.А. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография. / О.А. Величенкова и др. – М.: Логомаг, 2018 – 372 с.
5. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. Книга + CD / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая – М.: НКЦ, 2015 – 320 с.

6. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.
7. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие для студентов. / Е.А. Дьякова – Издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2018 – 156 с.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Книга + CD / Л.Н. Ефименкова – М.: НКЦ, 2016 – 176 с.
9. Козлова М. Школа красивой речи. Формирование плавности. – М.: В. Секачев, 2016 – 76 с.
10. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Лаврова – М.: В. Секачев, 2018 – 182 с.
11. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия» / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская – М.: Парадигма, 2012 – 216 с.
12. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
13. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская – М.: Парадигма, 2015 – 128 с.
14. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 247 с.
15. Приходько О.Г. Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей / О.Г. Приходько – М.: Парадигма, 2013 – 60 с.
16. Разуваева Е.В., Нагорнова Т.В., Козлова М.В. Обследование речи и других высших психических функций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих заиканием / Е.В. Разуваева, Т.В. Нагорнова, М.В. Козлова – М.: В. Секачев, 2018 – 44 с.
17. Сорокина Н.А. Запуск речи. Коммуникативный подход / Н.А. Сорокина – М.: В. Секачев, 2018 – 96 с.
18. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>
19. Уклонская Д.В. Восстановление речи при приобретенных анатомических дефектах и деформациях челюстно-лицевой области. / Д.В. Уклонская – М.: Логомаг, 2017 – 104 с.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева – М.: В. Секачев, 2018 – 198 с.
21. Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств / М.К. Шохор-Троцкая – М.: В. Секачев, 2018 – 368 с.

Закономерности нервно-психического и речевого развития

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Закономерности нервно-психического и речевого развития»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе:

Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи).

Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы.

Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Закономерности нервно-психического и речевого развития» составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретические аспекты дисциплины

Раздел II. Закономерности нервно-психического и речевого развития основных периодов онтогенетического развития ребенка (по основным линиям развития)

4. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. Пер. с англ. Ю. Брянцева и Б. Красовского. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. -М.,1995
4. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 243-432.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Собрание сочинений. Т.1. - М., 1984.
7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. - Собр. соч. в 6-ти тт., Т.6. Научное наследие. - М.: Педагогика, 1984.
8. Выготский Л.С. Педология подростка. // Собрание сочинений. Т.4. - М., 1984. - с. 5-242.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 2. Развитие произвольных движений. – М.: Педагогика, 1986.
10. Зеньковский В.В. Психология детства. -М.,1996.
11. Крайг Грэйс. Психология развития (Human Development). – СПб.: «Питер», 2000. (Серия «Мастера психологии»).
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1997.
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ
14. «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001.
15. Лазарев В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности. // Вопросы психологии. 1999. №3. С. 18-27.

16. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
17. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под ред. Е.Д. Хомской. Ростов н/Д.: «Феникс», 1998.
18. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998.
19. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. Учебное пособие. – М., 1981.
20. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996.
21. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1994.
22. Пиаже Ж. Суждения и рассуждения ребенка. – СПб., 1997.
23. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. // Вопросы психологии 1994. №1 – с.61.
24. Психология человека от рождения до смерти. / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
25. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. // Вопросы психологии 1991 N2 – С.37-49.
26. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2000.
27. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития. // Вопросы психологии 1996 N5 – С. 38-50.
28. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
29. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
30. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 – 1980 гг. / под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1981.
31. Цукерман Г.Л. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Москва-Рига, 1997.
32. Шульга Т.И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе. // Вопросы психологии. – 1994. №1 – с.105.
33. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
34. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии. 1971. №4.
35. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.
36. Эриксон Э.Г. Детство и общество. (Пер. с англ.) – СПб., 1996.

Логопсихология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопсихология»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: основные понятия категориального аппарата логопсихологии; методологические основы логопсихологии речевых нарушений; принципы, задачи и методы логопсихологии при различных формах речевых нарушений

Уметь: анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса речевых нарушений; пользоваться основными терминами и понятиями логопсихологии; выявлять и дифференцировать различные формы речевых нарушений.

Владеть: методиками изучения познавательных и личностных особенностей лиц с речевыми нарушениями; навыками анализа состояния психических функций при речевых нарушениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопсихология» составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Общие научно- теоретические и методологические основы логопсихологии

Раздел 2: Особенности развития познавательной сферы лиц с речевыми нарушениями

Раздел 3: Особенности развития эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений лиц с патологией речи

Раздел 4: Организация и содержание психокоррекционной работы при первичных речевых нарушениях

4. Основная литература

1. Андрущенко, Н.В. Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929>
2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. + Приложение / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова – М.: В. Секачев, 2018 – 128 с.
3. Садовникова Е.Н. Заикание с позиций междисциплинарного (логопсихокоррекционного) подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) / Е.Н. Садовникова – М.: Логомаг, 2014 – 158 с.
4. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

Основы нейропсихологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: основные показатели нормативного и патологического развития детей с ОВЗ; содержание, формы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ и ближайшим заинтересованным окружением.

Уметь: использовать различные формы, виды заданий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ; использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Владеть: навыками сбора анамнестических данных детей с ОВЗ; методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в вариативной образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы нейропсихологии» составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Введение в теорию нейропсихологии.

Раздел 2: Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ).

4. Основная литература

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. + Приложение / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова – М.: В. Секачев, 2018 – 128 с.
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва: Владос, 2018. - 393 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
3. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

Методика развития речи дошкольников

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика развития речи дошкольников»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: методики логопедического обследования и развития речи дошкольников.

Уметь: проводить логопедическое обследование дошкольников и по его результатам разрабатывать развернутое логопедическое заключение; проектировать и обосновывать программы индивидуальной и групповой работы с дошкольниками.

Владеть методиками, приемами, средствами диагностики нарушений речи дошкольников; приемами и средствами коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников в зависимости от механизма и симптоматики нарушений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методика развития речи дошкольников» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Теоретические основы методики развития речи

Раздел 2: Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 3: Методика развития разных сторон речи детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях

4. Основная литература

1. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие для студентов. / Е.А. Дьякова – Издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2018 – 156 с.
3. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия» / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская – М.: Парадигма, 2012 – 216 с.
4. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
5. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
6. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская – М.: Парадигма, 2015 – 128 с.
7. Приходько О.Г. Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей / О.Г. Приходько – М.: Парадигма, 2013 – 60 с.

8. Сорокина Н.А. Запуск речи. Коммуникативный подход / Н.А. Сорокина – М.: В. Секачев, 2018 – 96 с.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева – М.: В. Секачев, 2018 – 198 с.

Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики»: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды.

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи).

Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями).

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3), в том числе

Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности.

Владеть: способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11), в том числе

Знать: структуру и организацию работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения.

Уметь: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Владеть: навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики» составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Основы олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики.

Раздел 2: Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Раздел 3: Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

4. Основная литература

1. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.

2. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет,

2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
4. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 247 с.
5. Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств / М.К. Шохор-Троцкая – М.: В. Секачев, 2018 – 368 с.

Специальные методики преподавания

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Специальные методики преподавания»: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды.

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ, в частности дошкольников с нарушениями психофизического развития

Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ, в том числе дошкольников с нарушениями психофизического развития.

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3), в том числе:

Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику дошкольников с ОВЗ, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.

Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности дошкольников с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ.

Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями дошкольников с ОВЗ.

способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10), в том числе:

Знать: основы духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: приобщить лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Владеть: способами и средствами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Специальные методики преподавания» составляет 7 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Блок 1. Методика преподавания русского языка.

Раздел 1. Научно-теоретические основы обучения русскому языку

Раздел 2. Структура и содержание методики обучения русскому языку

Раздел 3. Формирование письма

Раздел 4. Развитие речи учащихся

Блок 2. Методика преподавания математики

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики

Блок 3. Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда

Раздел 1. Изобразительная деятельность и ручной труд как учебный предмет в школе

Раздел 2. Диагностика уровня сформированности навыка по ИЗО деятельности у младших школьников с ОВЗ

Раздел 3. Содержание, методы и приемы обучения изобразительной деятельности и ручного труда в начальных классах

4. Основная литература

1. Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. - Москва: Учпедгиз, 1937. - 288 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356>.
2. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081>.
3. Ланина, Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
4. Математика: учебно-методическое пособие / сост. В.А. Геллерт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 148 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232507>
5. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
6. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 247 с.

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: практические подходы, инновационные технологии и творческие проекты в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевыми нарушениями.

Уметь: практически использовать и учитывать инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевыми нарушениями.

Владеть: практическими навыками и инновационными технологиями в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» составляет 8 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Раздел 2: Принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

Раздел 3: Особенности изучения речевых расстройств в детском возрасте.

4. Основная литература

1. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

Логопедическая ритмика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедическая ритмика»: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности; этиологию, причины и симптоматику различных форм речевых нарушений.

Уметь: использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевых нарушений; использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с речевыми нарушениями.

Владеть: навыками сбора анамнестических данных детей с речевыми нарушениями; методикой организации коррекции речевых нарушений у детей с речевыми нарушениями. готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3), в том числе

Знать: основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при различных формах речевых нарушений; содержание, формы взаимодействия с семьями лиц с речевыми нарушениями и ближайшим.

Уметь: использовать в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями современные методы коррекции; определять уровень речевого развития детей при той или иной форме речевых нарушений.

Владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине; современными методами и средствами коррекции нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии у детей с речевыми нарушениями.

способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10), в том числе

Знать: основы духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: приобщить лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Владеть: способами и средствами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедическая ритмика» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1: Теоретические основы логопедической ритмики.

Раздел 2: Средства и методы логопедической ритмики.

Раздел 3: Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик

4. Основная литература

1. Козлова М. Школа красивой речи. Формирование плавности. – М.: В. Секачев, 2016 – 76 с.
2. Садовникова Е.Н. Заикание с позиций междисциплинарного (логопсихокоррекционного) подхода. Курс лекций (с практическими материалами для

коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) / Е.Н. Садовникова – М.: Логомаг, 2014 – 158 с.

Методология психолого-педагогических исследований

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология психолого-педагогических исследований»: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4), в том числе

Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;

Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда;

Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология научного исследования в области коррекционной педагогики.

Раздел 2. Подготовка, организация и осуществление научного исследования.

Раздел 3. Основные методы поиска и обработки информации.

Раздел 4. Технология работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

4. Основная литература

1. Ласковец С.В. Методология научного творчества: учебное пособие / С.В. Ласковец. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 32 с. - Интернет-ресурс - <http://minsk.mesi.ru/>
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2014. - Интернет-ресурс <http://izhoroiik.ortox.ru/>
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: Издательство: Дашков и Ко, 2011. - 244 с.
5. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>
6. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>
8. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности»: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4), в том числе

Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;

Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда;

Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы научного исследования

Раздел 2. Проведение научного исследования

Раздел 3. Обработка данных и их анализ

4. Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. Источник: <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования»: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4), в том числе

Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;

Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда;

Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы правового регулирования в области образования в Российской Федерации и за рубежом

Раздел 2. Образовательная система РФ

Раздел 3. Нормативные и правовые основы деятельности образовательных учреждений

4. Основная литература

1. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4), в том числе

Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;

Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда;

Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Коммуникационные структуры и основы взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

Раздел 2. Психологический анализ педагогической деятельности преподавателя в ситуациях взаимодействия с обучаемыми.

Раздел 3. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации.

4. Основная литература

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-9217-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

Конфликтология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конфликтология»: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11), в том числе

Знать: современные технологии управления конфликтами при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры;

методы формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

Уметь: проектировать коммуникаций с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры;

формировать толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ОВЗ.

Владеть: коммуникативными навыками и современными методами разрешения конфликтных ситуаций для решения профессиональных задач при взаимодействии с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Конфликтология» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Тема 2. Природа социального конфликта, источники и причины его возникновения

Тема 3. Позитивные и деструктивные функции конфликта, его структурные элементы

Тема 4. Проблема типологии конфликтов

Тема 5. Человеческий фактор в конфликте

Тема 6. Разрешение и предупреждение конфликтов

Тема 7. Характеристика основных стилей: конфронтации, избегания, приспособления, компромисса, сотрудничества

Тема 8. Проблема коммуникаций в конфликтных ситуациях

Тема 9. Коммуникации как источник конфликта

Тема 10. Этапы и последовательность оптимального урегулирования конфликтов

Тема 11. Проблема предупреждения и предотвращения конфликтов

4. Основная литература

1. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: табл., граф., ил., схемы. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

2. Конфликтология: учебное пособие (курс лекций) / сост. С.Ю. Иванова, С.В. Попова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0776-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026>

Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11), в том числе

Знать: структуру и организацию работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения.

Уметь: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Владеть: навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Классические педагогические системы воспитания и обучения и возможности их использования в работе с детьми с ОВЗ

Раздел 2. Современные программы дошкольного образования детей с ОВЗ: принципы, методы построения, структура

Раздел 3. Содержательный раздел образовательных областей примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ

Раздел 4. Организационный раздел примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ

4. Основная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт

экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Самоменеджмент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Самоменеджмент»: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4), в том числе

Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда;

Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда;

Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Самоменеджмент» составляет 3 зачетных единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Самоменеджмент в профессиональной деятельности

Тема 2. Самоменеджмент и личный успех

Тема 3. Определение жизненных целей

Тема 4. Построение успешной карьеры

Тема 5. Планирование личной работы: подготовка к реализации целей

Тема 6. Приоритеты в работе

Тема 7. Рабочий стиль

Тема 8. Управление временем методом делегирования полномочий

Тема 9. Способы и инструменты персонального управления временем

Тема 10. Формирование стрессоустойчивого поведения

Тема 11. Мотивация и самосовершенствование личности

Тема 12. Харизма – личностные качества как средство достижения успеха

4. Основная литература

1. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент: учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 510 с.: табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Иванова, С.В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка? / С.В. Иванова; ред. Е. Харитоновна. - 9-е изд. - Москва: Альпина Паблицер, 2016. - 285 с. - ISBN 978-5-9614-5286-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229802>

Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий»: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4), в том числе

Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда.

Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы профилактики нарушений голоса

Раздел 2. Средства профилактики нарушений голоса

4. Основная литература

1. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>
2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
3. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.
4. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. / А.С. Балакирева – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2017 – 208 с.
5. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Лаврова – М.: В. Секачев, 2018 – 182 с.
6. Козлова М. Школа красивой речи. Формирование плавности. – М.: В. Секачев, 2016 – 76 с.

Поликультурное образование

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Поликультурное образование»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи).

Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы.

Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом). готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: требования коррекционно-развивающей среды.

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи).

Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Поликультурное образование» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Поликультурное образование как область педагогической науки

Поликультурное образование как культурное многообразие человечества в условиях глобализации образования

Поликультурное образование: отечественные и зарубежные концепции и программы

Проект концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации

Человек и культура, взаимообусловленность понятий поликультурного образования

Субкультура как средство самовыражения личности

Воспитательный потенциал поликультурного образования в современной российской школе

Смысл человеческого бытия и ценности поликультурного образования

Поликультурное образование как всеобщая форма развития личности и общества

4. Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

3. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с.: табл. - Библиогр.: с. 118-121; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Система коррекционно – педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: основные понятия категориального аппарата данной дисциплины; принципы, задачи и методы логопедической работы при различных формах ДЦП у детей.

Уметь: анализировать научную литературу по вопросам организации коррекционного процесса у детей с ДЦП; пользоваться основными терминами и понятиями данной учебной дисциплины.

Владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине; навыками диагностики и анализа речевых нарушений у детей с ДЦП.

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: клиническую типологию и психолого–педагогическую характеристику детей с ДЦП; этиологию, причины и симптоматику различных форм ДЦП.

Уметь: использовать различные формы, виды заданий для коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП; использовать различные методы для коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП.

Владеть: навыками анализа отклонений в развитии речи от нормального речевого развития; методикой коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в вариативной образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Система коррекционно – педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно - теоретические и организационные основы воспитания и обучения детей с церебральным параличом

Раздел 2. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП

Раздел 3. Взаимодействие специалистов с родителями при работе с детьми, страдающих ДЦП

4. Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

- 5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
4. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 247 с.
5. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 325 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
6. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Подготовка к обучению в школе

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Подготовка к обучению в школе»: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: требования коррекционно-развивающей среды.

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи).

Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Подготовка к обучению в школе» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфические нарушения письма и чтения.

Раздел 2. Функциональный базис письма и чтения.

Раздел 3. Профилактика нарушений чтения и письма: методика логопедической работы.

Раздел 4. Особенности организации коррекционной работы по предупреждению нарушений письма и чтения в условиях общеобразовательных организаций.

4. Основная литература

1. Величенкова О.А. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография. / О.А. Величенкова и др. – М.: Логомаг, 2018 – 372 с.
2. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
4. Филичева Т.б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

Артпедагогика и арттерапия в работе с детьми с ОВЗ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи»: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: методологические основы артпедагогики и арттерапии; методы обучения и воспитания средствами искусства.

Уметь: использовать различные формы, виды артпедагогики и арттерапии; развить профессионально значимые свойства и качества личности, необходимые для артпедагогики и арттерапии.

Владеть: приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к данной дисциплине; приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования; приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области артпедагогики и арттерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Артпедагогика и арттерапия в работе логопеда с детьми с нарушениями речи» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы артпедагогики и арттерапии в специальном образовании

Раздел 2. Артпедагогика в специальном образовании

Раздел 3. Арттерапия в специальном образовании

4. Основная литература

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Комплексное сопровождение детей с тяжелыми (множественными) нарушениям развития

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Комплексное сопровождение детей с тяжелыми (множественными) нарушениями развития»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: характеристику детей с тяжелыми множественными нарушениями развития; применение методик психологической диагностики детей с тяжелыми (множественными) нарушениям развития; принципы построения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей с тяжелыми (множественными) нарушениям развития; методические рекомендации по осуществлению комплексной реабилитации детей с тяжелыми (множественными) нарушениями развития.

Уметь: проводить психологическую диагностику детей с тяжелыми (множественными) нарушениям развития;

осуществлять анализ структуры нарушений для определения специфики психического развития и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Владеть: методиками психологической диагностики детей с тяжелыми (множественными) нарушениями развития; методику комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, их эффективного обучения и воспитания с последующей успешной социально-психологической адаптацией; принципами построения индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей с тяжелыми (множественными) нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Комплексное сопровождение детей с тяжелыми (множественными) нарушениям развития» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Комплексный подход к раннему выявлению и коррекции отклоняющегося развития у детей

Тема 2. Онтогенез статике, локомоций и орального праксиса у детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Методика развития тонкой ручной и общей моторики ребенка с ОВЗ

Тема 4. Связь сенсорного воспитания и речевого развития ребенка

Тема 5. Взаимосвязь психолого – педагогической диагностики и коррекции при сложных, множественных нарушениях развития у детей

Тема 6. Психолого – педагогические требования к созданию педагогической охранительной среды в коррекционном образовательном учреждении

4. Основная литература

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под ред. Л.А. Головниц: учебное пособие. – М., Логомаг, 2015. – 266 с.
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие для студентов. / Е.А. Дьякова – Издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: В. Секачев, 2018 – 156 с.
3. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. -М.: ЛОГОМАГ, 2014.

4. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская – М.: Парадигма, 2015 – 128 с.
5. Особые дети: вариативные формы коррекционно - педагогической помощи. Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. -М.: ЛОГОМАГ, 2013. – 244с.

Психолого-педагогическая диагностика

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: общие и теоретические проблемы психологической диагностики; применение методик психолого-педагогической диагностики в системе специального образования;

актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.

Уметь: проводить психолого-педагогическую диагностику детей с нарушениями в развитии;

осуществлять анализ структуры нарушений для определения специфики психического развития;

выполнять и реализовывать методами комплексной психолого-педагогической диагностики запросы коррекционно-педагогической практики.

Владеть: методикой психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии для решения вопросов их эффективного обучения и воспитания с последующей успешной социально-психологической адаптацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями

Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека

Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Тема 5. Психологические средства

Тема 6. Понятие о дизонтогенезе

Тема 7. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии

Тема 8. Актуальные проблемы ранней диагностики

Тема 9. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 10. Дифференциальная диагностика речевых нарушений со схожими состояниями

4. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

3. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
4. Сотников, М.А. Психодиагностика: учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва: А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

Психология семьи и семейного воспитания

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология семьи и семейного воспитания»: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11), в том числе

Знать: основные типы и функции семьи; социально-психологические факторы развития современной семьи; основные закономерности и формы социальной регуляции отношений в различных типах семей; о месте семьи в системе социальных отношений, фамилистики в системе наук о человеке и обществе; исторические и аксиологические основы формирования института семьи как фактора регулирования общественных отношений; методах исследования фактов, явлений и процессов семейной жизни.

Уметь: обеспечивать социально-психологический патронаж семей; творчески использовать полученные знания в практике психологической работы с различными типами семей, в том числе по вопросам родительско-детских взаимоотношений; делать обоснованные выводы и выработать предложения по разрешению проблем.

Владеть: владеть методикой изучения и анализа социальной обстановки в различных семьях, прогнозировать ее развитие; процедурами социальной реабилитации и адаптации семей после трудных жизненных ситуаций, методами психологической оценки внутрисемейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление семьи и брака как фактора социализации личности Типы семьи и ее основные функции.

Раздел 2. Формы и методы воспитания в семье. Типы родительско -детских отношений

Раздел 3. Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование

4. Основная литература

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 62-72 - ISBN 978-5-8353-2153-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3447-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655>

4. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

5. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты»: способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11), в том числе

Знать: структуру и организацию работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения.

Уметь: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Владеть: навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Общие вопросы организации и реализации комплексного сопровождения детей с ОВЗ на базе учреждений различного ведомственного подчинения на современном этапе.

Раздел II. Основные составляющие комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Раздел III. Специфика осуществления комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на базе учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты.

4. Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 247 с.
4. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 325 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
6. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

7. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 379 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9668-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379>

Инклюзивное дошкольное образование

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инклюзивное дошкольное образование»: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4), в том числе

Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-логопеда.

Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11), в том числе

Знать: структуру и организацию работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения.

Уметь: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Владеть: навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Инклюзивное дошкольное образование» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Раздел 2. Моделирование процессов интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс

Раздел 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

4. Основная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

2. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. Методическое пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной - Москва: ЛОГОМАГ, 2013. - 247 с.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.:

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

5. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения»: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4), в том числе

Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.

Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-логопеда.

Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11), в том числе

Знать: структуру и организацию работы общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения.

Уметь: выстроить взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

Владеть: навыками формирования толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практикум по звукопроизношению, постановке голоса и выразительности чтения» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Подготовка базовых навыков для постановки речевого голоса и развития выразительного чтения.

Раздел 2. Постановка речевого голоса, формирование навыков голосоведения.

Раздел 3. Освоение орфоэпических норм.

Раздел 4. Развитие умений выразительного чтения.

Раздел 5. Совершенствование вербальных и невербальных навыков и умений коммуникации в динамике.

4. Основная литература

1. Шелестова, З.А. Выразительное чтение в средней и высшей школе : учебное пособие / З.А. Шелестова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., дораб. и доп. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с.: ил. - Библиогр.: с.203-207 - ISBN 978-5-4263-0359-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471251>
2. Боровик, Л.Г. Научные основы постановки голоса : учебное пособие / Л.Г. Боровик ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра вокального искусства. - Изд. 2-е, доп. - Челябинск: ЧГИК, 2013. - 106 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-426-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491278>
3. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец,

Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с.: ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

4. Олейник, М. Основы речевой культуры: краткий курс лекций / М. Олейник, Л.Н. Стороженко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0256-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429355>

5. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; ред. Г.В. Бабина. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды»: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: основные образовательные программы ДОУ; способы и формы организации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольников; содержание здоровьесберегающих образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства

Уметь: создавать контакт, эмпатию, обеспечивать доверительный диалог между субъектами педагогического процесса в деятельности и общении в условиях ДОУ

Владеть: первичными навыками и умениями эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; основными техниками и технологиями педагогического общения.

способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10), в том числе

Знать: основы духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: приобщить лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Владеть: способами и средствами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура воспитательного процесса и типы воспитания

Тема 2. Дошкольник как объект и субъект воспитательного процесса

Тема 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных отделениях

Тема 4. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста в дошкольных отделениях и организациях

Тема 5. Семья как институт первичной социализации ребенка

Тема 6. Семейное воспитание и его роль в психическом развитии ребенка

Тема 7. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания

4. Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 79 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ранняя стимуляция психомоторного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста»: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), в том числе

Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды

Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ (в том числе для лиц с нарушениями речи).

Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ (в частности, лиц с речевыми нарушениями).

способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10), в том числе

Знать: основы духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: приобщить лиц с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Владеть: способами и средствами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды» составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности развития ребенка первых лет жизни.

Раздел 2. Ранняя диагностика нарушений развития.

Раздел 3. Стимуляция и коррекция речевого и психомоторного развития ребенка.

4. Основная литература

1. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.

2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская – М.: Парадигма, 2015 – 128 с.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

4. Сорокина Н.А. Запуск речи. Коммуникативный подход / Н.А. Сорокина – М.: В. Секачев, 2018 – 96 с.

5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева – М.: В. Секачев, 2018 – 198 с.

Игровые технологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Игровые технологии»: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6), в том числе

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе.

Уметь: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения.

Владеть: способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе.

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4), в том числе

Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с речевыми нарушениями.

Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения.

Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации.

способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1), в том числе

Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития (в частности, лицами с нарушениями речи).

Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы.

Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ (в том числе к лицам с речевым дизонтогенезом).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Игровые технологии» составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теории детской игры

Раздел 2. Игра как основной вид деятельности дошкольника. Классификация детских игр

Раздел 3. Развивающий потенциал игровой деятельности

4. Основная литература

1. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения / Н.Ю. Григоренко, Ю.А. Покровская – М.: Логомаг, 2015 – 200 с.

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

3. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: пособие для учителя-дефектолога / М.И. Лынская – М.: Парадигма, 2015 – 128 с.

4. Чельшева, И.В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография / И.В. Чельшева, Е.В. Мурюкина; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 146 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9092-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619>