УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: формирование и (или) совершенствование профессиональных компетенций работников образовательных организаций в области создания специальных условий и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях.

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психология»; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование по данным направлениям подготовки.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная, с частичным использованием дистанционных образовательных технологий.

Выдаваемый документ по окончанию курса обучения – удостоверение о повышении квалификации.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1.Базовая часть.					
1.	**Модуль 1. Общие положения ФГОС ДО. Нормативно-правовые документы, регулирующие внедрение ФГОС ДО.**	**16**	**4**	**12**	**текущий контроль**
1.1	Обеспечение права лиц с ОВЗ, инвалидностью на образование: российское законодательство.	6	2	4	
1.2	Особенности организации образовательной деятельности для дошкольников с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа.	10	2	8	
Раздел 2. Психолого-педагогический.					

2.	**Модуль 2. Теоретические основы изучения детей с ОВЗ.**	**26**	**14**	**12**	**текущий контроль**
2.1	Характеристика общих и специфических особенностей детей с ОВЗ, инвалидностью.	2	2	-	
2.2	Клинические основы развития детей с интеллектуальными нарушениями.	4	2	2	
2.3	Психолого-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с интеллектуальными нарушениями в рамках инклюзивного образования.	4	2	2	
2.4	Клинические основы развития детей с расстройствами аутистического спектра.	4	2	2	
2.5	Психолого-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с расстройствами аутистического спектра.	4	2	2	
2.6	Клинические основы развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	4	2	2	
2.7	Психолого-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	4	2	2	
Раздел 3. Профильная часть.					
3.	**Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольника с ОВЗ в рамках инклюзивного воспитания.**	**28**	**8**	**20**	**План-конспект или видео фрагмент занятия Индивидуально-ориентированная программы развития (ИОПР)**
3.1	Условия, принципы и этапы работы специалистов (воспитателей, психологов, дефектологов, учителей логопедов, музыкальных работников, инструкторов по физической культуре), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.	10	2	8	
3.2	Технология разработки	12	2	10	

	индивидуального маршрута дошкольника с ОВЗ в рамках инклюзивного дошкольного учреждения.				
3.3	Технология разработки индивидуально-ориентированной программы развития в рамках междисциплинарного подхода.	6	4	2	
	Итоговая аттестация	**2**		**2**	
Итого		**72**	**26**	**46**	