

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 18:47:50  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю  
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»  
/А.В. Хренков/  
«28» августа 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)  
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика образования**  
**направление подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Профиль подготовки:**  
**«Логопедия»**  
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*Заочная*

**Москва**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности на основе знаний об экономике образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Экономика образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.03 Экономика образования направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.**

УК-9.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, исходя из действующих правовых норм

УК-9.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-9.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	10
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	4
лабораторные занятия	0
<b>4.1.2. внеаудиторная работа<sup>1</sup></b>	<b>0</b>
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>89</b>
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	9
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)
1	Тема 1. Основы экономики образования в РФ
2	Тема 2. Нормативно-правовые формы и основания работы образовательных учреждений
3	Тема 3. Зарубежные образовательные системы
4	Тема 4. Образовательная система РФ
5	Тема 5. Развитие законодательства в области специального образования
6	Тема 6. Права и обязанности РФ в сфере образования.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы экономики образования в РФ	Изучение литературы
2.	Тема 2. Нормативно-правовые формы и основания работы образовательных учреждений	Изучение литературы
3.	Тема 3. Зарубежные образовательные системы	Изучение литературы
4.	Тема 4. Образовательная система РФ	Изучение литературы
5.	Тема 5. Развитие законодательства в области специального образования	Изучение литературы
6.	Тема 6. Права и обязанности РФ в сфере образования.	Изучение литературы

#### 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводится в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

### **Примеры оцениваемых типовых заданий**

#### Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

#### Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Тематика рефератов:

- Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании в РФ.
- Конституция Российской Федерации как основа экономики образования в сфере образования.
- Основные и смежные законодательные акты в области образования.
- Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.

#### Вид деятельности: информационное сообщение

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика сообщений:

1. Образовательные программы и их классификация.
2. Сущность и содержание образовательных программ.
3. Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ.
4. Образовательные программы в образовательном учреждении (организации).
5. Учебный план. Новации в сфере образования.
6. Понятие и формы освоения образовательных программ в РФ.
7. Основные принципы реализации образовательных программ.
8. Реализация программ дошкольного, общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального, дополнительного образования.
9. Документы об образовании.

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия темы	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
2. Обновление содержания образования
3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства:
4. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка).
5. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования,
6. Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования,
7. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Вид деятельности: **контрольная работа**

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводиться как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия вопроса	2 балла
Использование литературных источников.	0,5 балла
Логика изложения материала	0,5 балла
Правильность и аргументированность выводов	1 балл
Максимальный балл	<b>5 баллов</b>

Вопросы к контрольной работе

1. Понятие и состав системы образования РФ.
2. Общие требования к содержанию и процессу образования.
3. Государственные образовательные стандарты.
4. Образовательная программа и процесс ее конструирования.

5. Образовательные программы и их классификация.
6. Сущность и содержание образовательных программ.
7. Факторы, детерминирующие формирование образовательных программ.
8. Образовательные программы в образовательном учреждении (организации).
9. Учебный план. Новации в сфере образования.

Вид деятельности: выполнение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Методика (критерии) оценивания:

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Структурное представление материала	0,5 балла
Полнота представления материала	2 балла
Соблюдение необходимых методических требований	1 балл
Соблюдение правил оформления материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика практических заданий:

- Законодательные изменения в организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Задачи модернизации и совершенствования деятельности комиссий.
- Классификации и критерии для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий, разработанные в 2016 году в рамках Государственной программы «Доступная среда».
- Механизмы взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий и бюро медико-социальной экспертизы.

Вид деятельности: ответ на коллоквиуме

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия проблемы	0,5 балла
----------------------------	-----------

Использование литературных данных.	0,5 балла
Логика изложения материала	1 балл
Правильность и аргументированность выводов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Вопросы к коллоквиуму:

1. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ.
2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
3. Обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.
4. Меры социальной защиты инвалидов
5. Полномочия государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Рубежный контроль**

Вид деятельности: **Курсовая работа**

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

Актуальность выбранной темы	0,5 балл
Логика изложения материала	0,5 балл
Степень раскрытия сущности темы	0,5 балл
Информационная полнота, глубина проработки материала практической части	0,5 балл
Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	0,5 балл
Наличие заключения, выводов и обобщений	0,5 балл
Соответствие требованиям оформления	0,5 балл

Обоснованность выбора источников	0,5 балл
Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала	0,5 балл
Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста)	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5баллов</b>

Примерные темы курсовых работ:

1. Необходимость создания основ экономики образования в специальном образовании.
2. Выявление и дифференциация детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определение особых образовательных потребностей детей.
4. Многоуровневая и разнопрофильная система психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с трудностями в развитии.

## 7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: ответ на экзамене

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

Активность изложения вопроса	1 балл
Степень раскрытия вопроса	1 балл
Использование литературных источников.	1 балл
Аргументированность ответа	1 балл
Полнота демонстрируемых знаний	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов - отлично</b>

## Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетвори- тельно»
<b>Критерий 1</b>			
<u>Знает</u> и <u>понимает:</u>	<u>Знает</u> и <u>понимает:</u>	<u>Знает:</u>	<u>Не знает:</u>

<p>- термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития;</p> <p>- закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями;</p> <p>- систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения.</p> <p>Дает полный развернутый ответ.</p>	<p>- термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития;</p> <p>- закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями;</p> <p>- основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.</p> <p>Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>- термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но допускает неточности;</p> <p>- особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику закономерностям развития;</p> <p>- основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения.</p> <p>Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p>- термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития;</p> <p>- особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями,</p> <p>- систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Ответ не раскрыт.</p>
<b>Критерий 2</b>			
<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий</p>	<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.</p> <p>Способен выполнять задания</p>	<p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения.</p>

<p>заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.).</p> <p>Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход.</p> <p>Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>и при обосновании решения.</p> <p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.</p> <p>Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p> <p>Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.</p>	<p>по заданному алгоритму.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.</p> <p>Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.</p> <p>Не делает выводы.</p>
---	--	---	---

### Критерий 3

<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога.</p>	<p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач.</p> <p>Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством.</p> <p>Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.</p>	<p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач.</p> <p>Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач.</p> <p>Не видит различий между фактами и оценочными суждениями.</p>
--	---	--	--

			Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.
--	--	--	---

**Вопросы к экзамену:**

1. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
2. Роль общественных структур управления в сфере образования
3. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Субъекты образовательного права.
6. Право на образование: проблемы его реализации.
7. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
8. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
9. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
10. Основные структурные элементы системы образования.
11. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
12. Основные законодательные акты в сфере образования.
13. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
14. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
15. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
16. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.

17. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
18. Основные характеристики образовательного процесса.
19. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
20. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
21. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
22. Общая характеристика международных правовых актов.
23. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
24. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной и дополнительной литературы учебной литературы**

#### **8.1. Основная литература**

1. Кекки, Д. Экономика образования : человеческий капитал, семья и неравенство : учебник / Д. Кекки ; пер. с англ. под науч. ред. Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). – Москва : Дело, 2021. – 288 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685745> (дата обращения: 09.10.2024). – Библиогр.: с. 257-274. – ISBN 978-5-85006-262-0. – Текст : электронный.
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2.

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Экономика организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3482-3.

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с.

3. Экономика образования : учебное пособие / А. А. Веселая, О. В. Грищенко, Т. В. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Грищенко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2014. — 155 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614468> (дата обращения: 09.10.2024). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-87976-940-1. — Текст : электронный.

4. Паникарова, С. В. Стратегии и политика экономики знаний : учебное пособие / С. В. Паникарова, М. В. Власов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 122 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695186> (дата обращения: 09.10.2024). — Библиогр. — ISBN 978-5-7996-1857-5. — Текст : электронный.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
6. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
7. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

#### **Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (Университетская библиотека Online)
2. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
3. Edu.ru
4. Google.com
5. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
6. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
7. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
8. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
9. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
10. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
11. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
12. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
13. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
15. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)
16. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
17. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая

библиотека им. К.Д. Ушинского.

18. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
19. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
20. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
21. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
22. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.