

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 18:47:51
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«28» августа 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальные методики преподавания
направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки:
«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр***

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению специальных методик преподавания, необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.25 Специальные методики преподавания относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.25 Специальные методики преподавания направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5; ОПК-7

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикаторы достижения профессиональной компетенции

ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.

ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения профессиональной компетенции

ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений..

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 7 ЗЕТ (252 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	42
4.1.1. аудиторная работа	42
в том числе:	

лекции	20
практические занятия, семинары	20
лабораторные занятия	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	192
Контроль экзамен, экзамен	18

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)
1	Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речеязыкового образования школьников с нарушениями речи.
2	Формирование произношения.
3	Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
4	Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР.
5	Методика развития речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
6	Методика чтения в начальной школе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Нормативные и научно-дидактические основы построения системы речеязыкового образования школьников с нарушениями речи.	Изучение литературы
2.	Формирование произношения.	Изучение литературы
3.	Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.	Изучение литературы
4.	Изучение начального лингвистического курса младшими школьниками с ОНР.	Изучение литературы
5.	Методика развития речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	Изучение литературы
6.	Методика чтения в начальной школе.	Изучение литературы

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводятся в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

Примеры оцениваемых типовых заданий

Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Тематика рефератов:

1. Составление тематического плана работы в добукварном периоде обучения грамоте с последующим обсуждением.
2. Отбор материала для словарной, грамматической работы с последующим обсуждением.
3. Составление и обсуждение плана работы над указанным текстом на уроках чтения.
4. Проектирование и обсуждение планов индивидуальной работы.

5. Составление конспекта урока произношения.
6. Составление конспектов уроков письма и чтения.
7. Составление перспективных и поурочных планов работы.
8. Составление планов-конспектов уроков с учетом особых образовательных потребностей школьников с нарушениями речи.
9. Составление конспекта урока чтения

Вид деятельности: информационное сообщение

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тематика сообщений:

1. Система обучения школьников с ОВЗ
2. Взаимодействие школы и других социально-общественных институтов в образовании школьников с тяжелыми нарушениями речи
3. Социальная адаптация школьников с нарушениями речи
4. Возможности повышения уровня логопедических знаний среди родителей.
5. Профилактика нарушений письма и чтения.
6. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.
- 7.

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою

тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия темы	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	0,5 балла
Максимальный балл	5 баллов

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

1. Как классифицируются ошибки письма?
2. Охарактеризуйте параметры оценки самостоятельных письменных работ учащихся
3. Чем отличаются уроки повторения, закрепления, обобщения материала?
4. Каковы отслеживается динамика речевого развития школьника?
5. Какова последовательность изучения групп звуков на уроках произношения, обеспечивающая эффективность логопедической работы?
6. В чем проявляется взаимосвязь индивидуальных логопедических занятий и уроков русского языка?
7. Как оценивается техника чтения у школьников с нарушениями речи?
8. Как обеспечивается осознанность чтения на уроках?
9. Каковы требования ФГОС к результатам обучения русскому языку младших школьников?

В чем специфика оценивания устных ответов школьников с тяжёлыми нарушениями речи на начальном этапе обучения

Вид деятельности: контрольная работа

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводится как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия вопроса	2 балла
---------------------------	---------

Использование литературных источников.	0,5 балла
Логика изложения материала	0,5 балла
Правильность и аргументированность выводов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы к контрольной работе

1. Составьте индивидуальную программу воспитания и развития на основе протокола нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста группы риска (на основе протокола обследования конкретного ребёнка).
2. Составьте заключение о готовности ребёнка раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение на основе протокола психолого-педагогического обследования (на основе протокола обследования конкретного ребёнка).
3. Подберите методики обследования познавательного развития ребёнка раннего возраста на основе заключения врача психоневролога и логопеда поликлиники.
4. Определите индивидуальный образовательный маршрут ребёнка дошкольного возраста на основе протокола психолого-педагогического

Вид деятельности: выполнение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Методика (критерии) оценивания:

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Структурное представление материала	0,5 балла
Полнота представления материала	2 балла
Соблюдение необходимых методических требований	1 балл
Соблюдение правил оформления материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тематика практических заданий:

1. Научные основы методики развития речи школьников с ОНР Методы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.

2. Научно-дидактические основы классических и современных методик обучения грамоте детей с ОНР.
3. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи.
4. Текст - основное лингвистическое понятие раздела «Связная речь»
5. Коммуникативные характеристики текста
6. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе.
7. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.
8. Формирование базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников.
9. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил.
10. Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе.
11. Дизорфография у учащихся старших классов.

Вид деятельности: ответ на коллоквиуме

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Использование литературных данных.	0,5 балла
Логика изложения материала	1 балл
Правильность и аргументированность выводов	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы к коллоквиуму:

1. Текст - основное лингвистическое понятие раздела «Связная речь»
2. Коммуникативные характеристики текста
3. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе.
4. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.
5. Формирование базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников.

Рубежный контроль

Вид деятельности: Курсовая работа

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

Актуальность выбранной темы	0,5 балл
Логика изложения материала	0,5 балл
Степень раскрытия сущности темы	0,5 балл
Информационная полнота, глубина проработки материала практической части	0,5 балл
Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	0,5 балл
Наличие заключения, выводов и обобщений	0,5 балл
Соответствие требованиям оформления	0,5 балл
Обоснованность выбора источников	0,5 балл
Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала	0,5 балл
Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста)	0,5 балл
Максимальный балл	5баллов

Примерные темы курсовых работ:

1. Создание грамматических обобщений у учащихся с ОНР как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний.
2. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи
3. Связь уроков развития речи с уроками чтения, произношения и грамматики.
4. Помощь ученикам в ходе самостоятельного внеклассного чтения.
5. Использование во внеучебной работе со школьниками, имеющими нарушения речи, средств русского языка и литературы.

7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: ответ на экзамене

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

Активность изложения вопроса	1 балл
Степень раскрытия вопроса	1 балл
Использование литературных источников.	1 балл
Аргументированность ответа	1 балл
Полнота демонстрируемых знаний	1 балл
Максимальный балл	5 баллов - отлично

Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетвори- тельно»
Критерий 1			
<p><u>Знает и</u> <u>понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Может самостоятельно</p>	<p><u>Знает и</u> <u>понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. 	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но допускает неточности; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику закономерностям развития; - основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с 	<p><u>Не знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Ответ не раскрыт.</p>

<p>интерпретировать и использовать основные положения.</p> <p>Дает полный развернутый ответ.</p>	<p>Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.</p> <p>Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>речевыми нарушениями.</p> <p>Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения.</p> <p>Дает часть ответа на вопрос.</p>	
--	--	---	--

Критерий 2

<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.).</p> <p>Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход.</p> <p>Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий и при обосновании решения.</p> <p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.</p> <p>Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p> <p>Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.</p>	<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.</p> <p>Способен выполнять задания по заданному алгоритму.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.</p> <p>Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения.</p> <p>Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.</p> <p>Не делает выводы.</p>
---	---	---	---

Критерий 3

<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога.</p>	<p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач.</p> <p>Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством.</p> <p>Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.</p>	<p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач.</p> <p>Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач.</p> <p>Не видит различий между фактами и оценочными суждениями.</p> <p>Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.</p>
--	---	--	---

Вопросы к экзамену:

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Связь специальной методики со смежными науками.
2. Основные этапы работы над художественным произведением. Раскрыть на примере (произведение – по выбору).
3. Русский язык как учебный предмет в 1-4-х и 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида. Задачи и специфика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Цели, задачи и структура уроков обучения грамоте. Составить конспект урока «Звук и буква И» (ознакомление с новой буквой).
5. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи (начальное и среднее звено). Образовательное, воспитательное и коррекционное значение русского языка как учебного предмета в специальной школе.

6. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом. Составить фрагмент урока на тему «Определение темы текста» (2 класс).
7. Принципы построения работы по обучению языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Принципы отбора и основные направления анализа текстов для изложения. Составить план работы над текстом (по выбору).
9. Общая характеристика методов, приемов и средств обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
10. Тематика и планирование уроков произношения. Составить конспект урока «Дифференциация С-Ш».
11. Особенности речевого развития учащихся 1-4-х и 5-10-х классов специальной (коррекционной) школы V вида. Система индивидуальных логопедических занятий.
12. Методика формирования орфографического навыка у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить план работы над орфограммой (по выбору).
13. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
14. Трудности морфемного анализа, возникающие у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Правописание предлогов и приставок».
15. Задачи, содержание и организация работы по обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. Типичные затруднения, возникающие у учащихся в процессе обучения грамоте.
16. Изучение отдельных грамматических категорий имен существительных. Составить конспект обобщающего урока на тему «Род имен существительных».
17. Принципы и метод обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Обучение планированию содержания высказываний. Раскрыть приемы работы над составлением плана текста.
19. Задачи, содержание и организация изучения элементарного курса грамматики в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
20. Связь уроков произношения с уроками обучения грамоте. Раскрыть приемы формирования навыков звукового анализа, используемые в подготовительный период.
21. Методика формирования грамматических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
22. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.
23. Методика изучения морфемного состава слова в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
24. Обучение созданию связного высказывания. Раскрыть на примере работы с серией сюжетных картин (по выбору).
25. Методика изучения частей речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
26. Принципы отбора лексики для урока развития речи. Раскрыть на примере темы «Улица. Транспорт» (1 класс).
27. Особенности изучения синтаксиса в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
28. Основные направления и виды словарной работы. Составить конспект урока на тему «Птицы зимой» (1 класс).
29. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в специальной (коррекционной) школе V вида.

30. Формирование грамматических обобщений как основа развития языковой компетенции учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Слова-действия в настоящем, прошедшем и будущем времени» (2 класс).
31. Формирование техники чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Обучение ведению диалога учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Природа родного края» (3 класс).
33. Методика работы над предметным содержанием и смыслом текстов (развитие навыков сознательного чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи).
34. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся. Обучение грамматическому разбору (составить фрагмент урока; тема – по выбору).
35. Методика работы над художественными произведениями в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида. Особенности методики чтения произведений различных жанров.
36. Связь уроков русского языка с уроками развития речи. Составить конспект урока повторения на тему «Местоимение» (показать роль местоимений в тексте).
37. Задачи, содержание и принципы работы по развитию речи в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы V вида
38. Особенности изучения предложения в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида. Составить конспект урока закрепления знаний на тему «Главные члены предложения».
39. Задачи, содержание и организация работы по формированию словарного запаса у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
40. Формирование понятия о глаголе у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока на тему «Неопределенная форма глаголов» (сообщение новых знаний).
41. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
42. Создание готовности к обучению грамоте в подготовительный период. Составить конспект урока (по выбору).
43. Задачи содержание и организация работы по развитию диалогической речи у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.
44. Усвоение особенностей изменения имен прилагательных детьми с тяжелыми нарушениями речи. Составить конспект урока закрепления знаний на тему «Изменение имен прилагательных по родам».
45. Обучение разговорной речи в связи с различными видами деятельности в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
46. Цели, задачи и структура уроков произношения. Составить фрагмент урока по изучению слоговой структуры слова.
47. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной и письменной монологической речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
48. Тематика и планирование уроков обучения грамоте. Составить план работы по изучению звука и буквы С.
49. Обучающие письменные работы и методика их проведения на уроках развития речи в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
50. Основные разделы работы на уроках произношения. Составить конспект урока «Автоматизация звука Л».

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Логинова, Е. А. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 30.09.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

8.2. Дополнительная литература:

1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. – Москва: Русское слово, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>.

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.

2. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
17. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
23. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.