

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 18:47:51
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«28» августа 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Математика
направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки:
«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению основ математики, необходимых для профессиональной деятельности логопеда на основе базисных научно-практических оснований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.20 Математика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.20 Математика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК1

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения профессиональной компетенции

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

| | Количество академических часов |
|---|--------------------------------|
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | 18 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 18 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| практические занятия, семинары | 6 |
| лабораторные занятия | 0 |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 2 |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 81 |
| Контроль экзамен | 9 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) |
|-------|---|
| 1 | Тема 1. Действительные числа |
| 2 | Тема 2. Основы теории множеств |
| 3 | Тема 3. Понятие функции |
| 4 | Тема 4. Предел функции |
| 5 | Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие функции |
| 6 | Тема 6. Производная функции |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1. | Тема 1. Действительные числа | Изучение литературы |
| 2. | Тема 2. Основы теории множеств | Изучение литературы |
| 3. | Тема 3. Понятие функции | Изучение литературы |
| 4. | Тема 4. Предел функции | Изучение литературы |
| 5. | Тема 5. Бесконечно малые и бесконечно большие функции | Изучение литературы |
| 6. | Тема 6. Производная функции | Изучение литературы |

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводятся в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

Примеры оцениваемых типовых заданий

Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Актуальность темы | 0,5 балла |
| Соответствие содержания теме | 0,5 балла |
| Степень раскрытия темы | 1 балл |
| Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы | 1 балл |
| Глубина проработки материала | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Тематика рефератов:

- Производная сложной функции.
- Логарифмическая производная.
- Производная неявной функции и функции, заданной параметрически.
- Дифференциал функции и его использование в приближенных вычислениях.
- Производные и дифференциалы высших порядков.
- Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа и Коши.
- Правило Лопиталя.

Вид деятельности: информационное сообщение

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Актуальность темы | 0,5 балла |
| Соответствие содержания теме | 0,5 балла |
| Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы | 1 балл |
| Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления | 2 балла |
| Качество публичного выступления | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Тематика сообщений:

1. Первообразная функция.
2. Неопределенный интеграл.
3. Таблица основных интегралов.
4. Правила интегрирования.
5. Способы интегрирования: непосредственное, заменой переменной, интегрирование по частям.
6. Понятие об интегрировании рациональных, иррациональных и тригонометрических функций..

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Степень раскрытия темы | 0,5 балла |
| Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы | 1 балл |
| Глубина проработки материала | 1 балл |
| Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления | 2 балла |
| Качество публичного выступления | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

1. Системы линейных алгебраических уравнений.
2. Теорема Кронекера-Капелли.
3. Формулы Крамера, методом Гаусса.
4. Матричная запись системы линейных уравнений.
5. Решение системы линейных уравнений с помощью обратной матрицы.

Вид деятельности: **контрольная работа**

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводиться как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Степень раскрытия вопроса | 2 балла |
| Использование литературных источников. | 0,5 балла |
| Логика изложения материала | 0,5 балла |
| Правильность и аргументированность выводов | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Вопросы к контрольной работе

1. Понятие вектора.
2. Линейные операции над векторами.
3. Разложение вектора по базису.
4. Системы координат.
5. Скалярное произведение векторов.
6. Векторное и смешанное произведение векторов и их свойства..

Вид деятельности: **выполнение практических кейс-заданий**

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| Соответствие содержания теме | 0,5 балла |
| Структурное представление материала | 0,5 балла |

| | |
|--|-----------------|
| Полнота представления материала | 2 балла |
| Соблюдение необходимых методических требований | 1 балл |
| Соблюдение правил оформления материала | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Тематика практических заданий:

1. Уравнения плоскости и прямой в пространстве.
2. Угол между плоскостями.
3. Угол между прямыми.
4. Угол между прямой и плоскостью.
5. Поверхности второго порядка.

Вид деятельности: ответ на коллоквиуме

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Степень раскрытия проблемы | 0,5 балла |
| Использование литературных данных. | 0,5 балла |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Правильность и аргументированность выводов | 3 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Вопросы к коллоквиуму:

1. Выборочная и генеральная совокупности.
2. Типы выборок.
3. Вариационный ряд и его характеристики.
4. Статистическое распределение выборки.
5. Эмпирическая функция распределения.
6. Полигон частот и гистограмма.
7. Выборочная средняя и дисперсия

Рубежный контроль

Вид деятельности: Курсовая работа

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или

дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

| | |
|--|----------------|
| Актуальность выбранной темы | 0,5 балл |
| Логика изложения материала | 0,5 балл |
| Степень раскрытия сущности темы | 0,5 балл |
| Информационная полнота, глубина проработки материала практической части | 0,5 балл |
| Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле) | 0,5 балл |
| Наличие заключения, выводов и обобщений | 0,5 балл |
| Соответствие требованиям оформления | 0,5 балл |
| Обоснованность выбора источников | 0,5 балл |
| Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала | 0,5 балл |
| Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста) | 0,5 балл |
| Максимальный балл | 5баллов |

Примерные темы курсовых работ:

1. Случайные величины, их типы и законы распределения.
2. Функции распределения и их свойства.
3. Числовые характеристики случайных величин.
4. Основные законы распределения: равномерное, показательное, нормальное распределение.

7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: ответ на экзамене

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

| | |
|--|--------|
| Активность изложения вопроса | 1 балл |
| Степень раскрытия вопроса | 1 балл |
| Использование литературных источников. | 1 балл |

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Аргументированность ответа | 1 балл |
| Полнота демонстрируемых знаний | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов - отлично |

Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

| «отлично» (повышенный/ продвинутый уровень) | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетвори- тельно» |
|---|---|---|---|
| Критерий 1 | | | |
| <p><u>Знает и понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p>Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения.</p> | <p><u>Знает и понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p>Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.</p> | <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но допускает неточности; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику закономерностям развития; - основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p>Не может самостоятельно интерпретировать и использовать</p> | <p><u>Не знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p>Ответ не раскрыт.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Дает полный развернутый ответ. | Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты. | основные термины и определения. Дает часть ответа на вопрос. | |
| Критерий 2 | | | |
| Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.). Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы. | Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий и при обосновании решения. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения. | Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен выполнять задания по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами. | Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы. |
| Критерий 3 | | | |
| Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач. | Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения. | Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач. | Не обладает навыками выполнения поставленных задач. Не способен выполнять |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения | Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога. | Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога. | трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии. |
|---|--|---|---|

Вопросы к экзамену:

1. Привести примеры элементарных и неэлементарных функций.
2. Построить графики обратных тригонометрических функций.
3. Доказать, что первый замечательный предел равен 1.
4. Привести пример функции, имеющей разрывы 2-го рода.
5. Логарифмическая производная, производная функции, заданной параметрически, производная функции, заданной неявно.
6. Предел и непрерывность функций нескольких переменных.
7. Производная в данном направлении.
8. Градиент.
9. Доказать формулу интегрирования по частям для неопределенного интеграла.
10. Вывести таблицу неопределенных интегралов.
11. Разобрать методы решений однородных дифференциальных уравнений первого порядка и линейных дифференциальных уравнений первого порядка.

12. Доказать, что элементарные преобразования приводят к равносильной системе линейных уравнений.

13. Обосновать метод Гаусса нахождения обратной матрицы.

14. Вычислить определитель матрицы

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 4 & 5 \\ 4 & 9 & 16 & 25 \\ 8 & 27 & 64 & 125 \end{pmatrix}$$

15. Обратная матрица.

16. Решение систем линейных алгебраических уравнений по формулам Крамера, матричным методом.

17. Решение систем линейных однородных алгебраических уравнений.

18. Уравнение линии на плоскости.

19. Прямая на плоскости.

20. Уравнения прямой.

21. Канонические уравнения поверхностей второго порядка.

22. Плоскость. Уравнения плоскости.

23. Взаимные положения плоскостей.

24. Прямая в пространстве.

25. Взаимные положения прямых, прямой и плоскости.

26. Привести пример независимых и зависимых событий.

27. Привести примеры совместных и несовместных событий.

28. Доказать самостоятельно формулу полной вероятности.

29. Вывести формулу Бернулли.

30. Запишите ряд распределения числа успехов в серии $n = 6$ независимых испытаний для вероятности успеха в одном испытании $p = 0,5$.

31. Постройте функцию распределения для числа успехов в 7 независимых испытаниях, если вероятность успеха в одном испытании равна $p = 0,5$.

32. Докажите свойства функции распределения случайной величины.

33. Выведите основные свойства математического ожидания случайной величины.

34. Найдите числовые характеристики биномиального распределения.
35. Найдите числовые характеристики нормального распределения.
36. Вычислите числовые характеристики равномерного и показательного распределений.
37. Изучение темы: Предельные теоремы.
38. Совокупности и выборки.
39. Доверительные интервалы.
40. Методы получения статистических оценок
41. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.
42. Построение эмпирических и теоретических линий регрессии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Балдин, К. В. Краткий курс высшей математики : учебник / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 510 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710921> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05268-2. – Текст : электронный.
2. Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукосуев А.В. Математика и информатика: учебное пособие. – М. «Дашков и К» ,2016
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453364&sr=1
3. Смирнова, Е.Н. Дополнительные главы математики: учебное пособие. - Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>

8.2. Дополнительная литература

1. Никонова, Г.А. Математика: теория и практика: учебное пособие / Г.А. Никонова, Н.В. Никонова.- Казань : КНИТУ, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560971>
2. Абрамян, А.В. Непрерывная математика: теория и практика: предел последовательности и предел функции, непрерывные и дифференцируемые функции: учебник / А.В. Абрамян. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499452>
3. Хамидуллин, Р. Я. Математика : базовый курс : учебник : [16+] / Р. Я. Хамидуллин, Б. Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 720 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
17. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
23. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.