

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 09.03.2026 01:10:16  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8a2f87e50fb3a



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»  
(НОЧУ ВО «МИИУЭП»)**

Рассмотрено

Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 от 30 июня 2025г.

(в редакции № 1 от 16 февраля 2026г., протокол №3)

Утверждаю

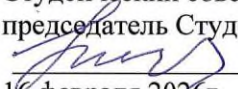


Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»  
/А.В. Хренков/  
«30» июня 2025г.

(в редакции № 1 от 16 февраля 2026г)

**Общая рабочая программа  
воспитания в НОЧУ ВО МИИУЭП**

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет НОЧУ ВО «МИИУЭП»  
председатель Студенческого совета  
  
Кузнецова П.А.  
16 февраля 2026г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета родителей  
НОЧУ ВО "МИИУЭП"  
"16" февраля 2026г.

г. Москва, 2026г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания в НОЧУ ВО МИИУЭП представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в НОЧУ ВО МИИУЭП.

Областью применения Рабочей программы воспитания в НОЧУ ВО МИИУЭП является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности НОЧУ ВО МИИУЭП должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

### **1. Общие положения**

#### **1.1. Нормативная правовая база**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
3. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
4. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи";
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
9. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р;
10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
13. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
14. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";

15. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

16. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

17. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

18. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

19. Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование»;

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

21. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

22. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

23. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 №МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона №304-ФЗ»;

24. Устав НОЧУ ВО МИИУЭП;

26. Другие локальные нормативно-правовые актов НОЧУ ВО МИИУЭП, регламентирующие воспитательную деятельность вуза.

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НОЧУ ВО МИИУЭП**

Воспитательная работа—это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания—часть основной образовательной программы высшего образования, разработанная на период реализации образовательной программы и определяющая комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в рамках ОПОП. В рабочей программе воспитания определены цели, задачи, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы, виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НОЧУ ВО МИИУЭП, методологические подходы воспитательной работы, направления, формы, средства и методы воспитания, а также планируемые результаты воспитательной работы в НОЧУ ВО МИИУЭП.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в НОЧУ ВО МИИУЭП и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ❖ приоритет духовного над материальным;
- ❖ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- ❖ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ❖ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ❖ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в НОЧУ ВО МИИУЭП:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НОЧУ ВО МИИУЭП;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры НОЧУ ВО МИИУЭП, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НОЧУ ВО МИИУЭП**

С методологической точки зрения воспитательная работа рассматривается как целостный, системный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-творческой, спортивной, научной, оздоровительной и других сфер деятельности, которые способствуют развитию профессионально и социально-значимых качеств, и необходимых компетенций выпускников.

Система воспитательной работы в НОЧУ ВО МИИУЭП основывается на следующих подходах:

1. Гуманистический и социокультурный подход
2. Системно-деятельностный подход
3. Личностно-ориентированный подход

4. Аксиологический подход
5. Компетентностный подход

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание (в том числе меры по противодействию идеологии распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде, создание активной гражданской позиции у обучающихся)
2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание
3. Культурно-просветительское воспитание
4. Профессионально-трудовое воспитание
5. Волонтерская и добровольческая деятельность обучающихся
6. Развитие студенческого самоуправления и надпрофессиональных навыков у обучающихся
7. Укрепление семейных ценностей
8. Психологическая адаптация обучающихся
9. Физическое воспитание

При осуществлении деятельности по воспитанию обучающихся все направления тесно взаимосвязаны и опираются на определенные методы, средства и формы воспитания обучающихся в НОЧУ ВО МИИУЭП

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены цели, задачи, принципы, методы и приемы воспитания.

Формами воспитательной работы могут являться:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Межфакультетская работа
4. Участие в мероприятиях НОЧУ ВО МИИУЭП

Методы воспитания—способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения посредством разъяснений, убеждения, примера, совета, требования, общественного мнения, поручения, задания, упражнения, соревнования, одобрения, контроля и т.д.

В воспитательной работе используются следующие основные группы методов:

1. Вовлечение в участие в мероприятиях.
2. Методы воздействия и убеждения
3. Методы организации практической деятельности
4. Методы стимулирования
5. Исследовательские и диагностические методы
6. Методы профилактики и перевоспитания

Сочетание различных методов позволяет эффективно достигать планируемых результатов учебно-воспитательной деятельности в НОЧУ ВО МИИУЭП.

В системе воспитания важную роль играют воспитательные средства. Под средством воспитания можно понимать все то, что оказывает воспитательное воздействие на личность обучающегося: материально-техническая, спортивная, социокультурная база НОЧУ ВО

МИИУЭП, произведения культуры, природа, информационная среда и многое другое. К средствам воспитания могут относиться и конкретные мероприятия, как формы воспитательной работы.

Выбор и применение методов, средств и форм воспитания студентов необходимо осуществлять комплексно, опираясь на сложившиеся в НОЧУ ВО МИИУЭП традиции.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Цель воспитательной работы**—создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

#### **Задачи**

Задача НОЧУ ВО МИИУЭП сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности, как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом.

Воспитание должно рассматриваться как системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности обучающегося, его активной жизненной позиции и решает задачи по формированию общекультурных компетенций.

Таким образом, задачами воспитательной работы являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских и лидерских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышения уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

#### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в НОЧУ ВО МИИУЭП**

## 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитательная среда—это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных мероприятий и событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательное пространство основано на следующих ценностных ориентирах:

❖ **базовые традиционные ценности:** патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека;

❖ **общечеловеческие ценности:** моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех эпох и культур: добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самоценность каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения;

❖ **коллективные ценности:** корпоративный дух, осознание каждым обучающимся своей принадлежности к НОЧУ ВО МИИУЭП, проявляющееся в чувстве гордости за свой вуз, в активном стремлении повышать имидж, укреплять и развивать традиции НОЧУ ВО МИИУЭП;

❖ **профессиональные ценности:** осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие, стремление к профессиональным достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности;

❖ **личностные ценности:** жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера.

### Принципы организации воспитательной работы

Принципы, соблюдение которых необходимо при осуществлении воспитательной работы:

1. целенаправленность и согласованность воспитательной деятельности;
2. гражданственность;
3. соответствие задачам государственной политики;
4. функциональность;
5. социальное партнерство;
6. преемственность;
7. вариативность и дифференцированный подход;
8. уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, соблюдение этических норм и гуманистических идеалов, гуманизм;
9. инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
10. информированность всех участников воспитательного процесса в НОЧУ ВО МИИУЭП;

11. координация мероприятий воспитательного процесса;

12. получение практических навыков при реализации воспитательного процесса, использование общественной деятельности обучающихся как важного элемента образовательного процесса.

Реализация основных принципов воспитательного процесса происходит путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, которое повышает профессиональную мобильность и социальную защищенность личности с учетом условий на рынке труда, создания благоприятных условий для социализации обучающихся, их гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- ❖ актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- ❖ цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

Реализация Программы воспитания в НОЧУ ВО МИИУЭП осуществляется в студенческих-академических группах посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяют следующие направления:

<b>п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Приоритетная часть</b>			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному

			пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и	сформированность ценности получения образования,

		критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	научной деятельности, технологического суверенитета
9.	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	туристическое	популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах
11.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры
12.	Воспитание здорового образа жизни	формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	сформированность мотивации к активному и здоровому образу жизни, развитие культуры здорового питания и трезвости; сформированность позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.
13.	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма:	информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма	практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях; сформированность толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
14.	Волонтерское движение	Вовлечение обучающихся в ряды волонтерского движения, в социально-значимую деятельность	Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности, популяризация идей добровольчества в студенческой среде.

### *1) Гражданское воспитание*

✓ Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и

повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

✓ Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

✓ Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### *2) Патриотическое воспитание*

✓ Формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, родному городу, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

✓ развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны

#### *3) Духовно-нравственное воспитание*

✓ воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, педагогическому составу, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

✓ развитие ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

✓ формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

✓ расширение сотрудничества между НОЧУ ВО МИИУЭП, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;

✓ приобщение обучающихся к культурному наследию страны;

✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

✓ оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных;

#### *4) Физическое воспитание:*

✓ совершенствование спортивных результатов, поддержание физической формы;

✓ распространение позитивных моделей участия в массовых общественноспортивных мероприятиях, участия в сборных и командах НОЧУ ВО МИИУЭП;

✓ создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5) *Экологическое воспитание:*

✓ становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

✓ формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

6) *профессионально-трудоустройство воспитание*

✓ формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

✓ приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;

7) *Культурно-творческое воспитание*

✓ приобщение студентов к культурному наследию: Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

✓ повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной литературы, в том числе с использованием информационных технологий;

✓ Создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

✓ Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

8) *научно-образовательное воспитание*

✓ формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

✓ осознание ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета;

✓ воспитание уважения к образовательной и научной деятельности.

9) *медиа и коммуникации*

✓ формирование знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве

10) *туристическое воспитание*

✓ формирование ценности развития внутреннего российского туризма;

✓ формирование уважения к культуре и природе родной страны;

✓ формирование знаний о туристических походах и возможностях Российского туризма.

11) *предпринимательское воспитание*

- ✓ формирование предпринимательского мышления и культуры

#### *12) Воспитание здорового образа жизни:*

- ✓ формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ формирование у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- ✓ формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

#### *13) Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма:*

- ✓ профилактика террористических и экстремистских проявлений; воспитание толерантности;
- ✓ реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- ✓ информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
- ✓ воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- ✓ практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- ✓ воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- ✓ организация правового воспитания обучающихся.

#### *14) Волонтерское движение:*

- ✓ Вовлечение обучающихся в ряды волонтерского движения, в социально-значимую деятельность;
- ✓ Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности, популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- ✓ Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП в социально-значимых акциях и проектах;

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НОЧУ ВО МИИУЭП:

#### **2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

### **2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в НОЧУ ВО МИИУЭП:

N п/п	Примерные направления	Пример событий/мероприятий и др.
----------	--------------------------	----------------------------------

	<b>добровольческой деятельности</b>	
1.	социальное добровольчество	- участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
2.	событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумах, конференциях и др.
3.	донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
4.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
5.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
6.	культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
7.	добровольчество общественной безопасности	- оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
8.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; - распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
9.	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
10.	зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), - закупка и доставка питания, - устройство животных в "добрые руки"; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

### 2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **2.3.4. Молодежный студенческий туризм**

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

НОЧУ ВО МИИУЭП оказывает поддержку по следующим направлениям:

- ❖ Реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создание авторских научно-популярных маршрутов.
- ❖ Организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов).
- ❖ Проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма.
- ❖ Создание профильных объединений на базе ООВО в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм).
- ❖ Проведение объединяющих мероприятий. Форматы мероприятий: турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.
- ❖ Содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

#### **2.3.5. Международное молодежное сотрудничество**

НОЧУ ВО МИИУЭП проводит двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, семинары, обмены и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

НОЧУ ВО МИИУЭП проводит работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Приоритетными направлениями работы для НОЧУ ВО МИИУЭП являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

### **2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научные студенческие кружки);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая газета)
- профессиональные;
- патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб);
- предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей);
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

### **2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- ❖ как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- ❖ как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП основаны на:

- формировании в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширении функций студенческих объединений;
- развития института кураторства;
- вовлечения обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся В НОЧУ ВО МИИУЭП являются деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности в НОЧУ ВО МИИУЭП:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в НОЧУ ВО МИИУЭП занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами НОЧУ ВО МИИУЭП являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки;

Формами профориентационной работы с обучающимися НОЧУ ВО МИИУЭП являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

В НОЧУ ВО МИИУЭП особое внимание уделяется созданию условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы НОЧУ ВО МИИУЭП;
- формирование предпринимательской организационной культуры НОЧУ ВО МИИУЭП, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в НОЧУ ВО МИИУЭП (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров и т.п.);
- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы промышленных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР "Стартап как диплом";
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;
- поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в НОЧУ ВО МИИУЭП**

Формы организации воспитательной работы, применяемые в НОЧУ ВО МИИУЭП:

1) по количеству участников

а) индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

б) групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам),

в) массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники, конкурсы);

2) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

3) по времени проведения

- кратковременные,
- продолжительные,

- традиционные;

4) по видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные;

5) по результату воспитательной работы

- социально значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

В НОЧУ ВО МИИУЭП применяются следующие методы воспитательной работы:

- 1) **Методы формирования сознания личности** (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение)
- 2) **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение)
- 3) **Методы мотивации деятельности и поведения** (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование)

**Методы воздействия на интеллектуальную сферу:** убеждение и самоубеждение. При использовании этого метода преподаватель должен обладать умением разумно доказать используемые понятия и оценки суждений, а также навыком логически подводить рассуждения учеников к тому, что хочет донести до них. Важно заметить, что в трудных случаях воспитания, когда сознание подростков заблокировано, создавшимися отрицательными установками к любому виду воспитательного влияния, педагогический эффект даёт включение в систему взаимодействующих методов убеждения. Таким образом, что с методом убеждения очень тесно связано самоубеждение обучающихся, формирующееся в ходе дискуссий – оценивая полученную информацию, они либо соглашаются с ней, либо корректируют свои представления, и в поиске решения проблемы учатся самостоятельно делать доводы и формировать у себя комплекс знаний.

**Методы воздействия на мотивационную сферу:** поощрение и наказание. Эти методы оказывают стимулирующее воздействие путем возникновения позитивных или отрицательных эмоций и формируют побуждения к активной жизнедеятельности учащихся. К поощрению относятся похвала, награждение, а также возможное наделение поощряемого особыми правами. Оно должно быть следствием поступка учащегося и не должно противопоставляться остальным участникам воспитательного процесса. В случае с наказанием могут использоваться ограничения, дополнительные работы, а также осуждение. Однако работать с данными методами стоит предельно аккуратно.

**Методы воздействия на эмоциональную сферу:** внушение и приемы аттракции. Эти методы, прежде всего, направлены на воздействие преподавателем на ум и волю обучающихся через их чувства. Преподаватель создает эмоционально-значимую ситуацию, воздействуя на чувства обучающегося. К примеру, он внушает обучающему, как хорош человек, когда соблюдает правила этикета, создавая этим определенную установку. В случае с внушением перед преподавателем не стоит задача вызвать у обучающегося размышления, он осуществляет прямое внушение с целью вызвать повиновение. Путем аттракции преподаватель создает между ним и участниками воспитательного процесса обстановку взаимного интереса друг к другу и располагает обучающихся к себе. Одни из основных приемов аттракции – обращение к обучающемуся по имени, улыбка, употребление комплементов в общении. Аттракция может применяться на различных уровнях межличностных контактов. Кроме того, она может быть основой формирования глубоких межличностных отношений, в частности, дружбы между людьми.

**Методы воздействия на волевою сферу:** требования и упражнения. Методы, направленные на развитие у обучающихся уверенности, настойчивости, лидерства, инициативы. Выделяются требования прямые и косвенные. Прямые требования не терпят иных формулировок, от обучающихся требуется четкое и строгое следование поставленной задачи. Косвенное требование характеризуется более мягкой формой подачи. Это могут быть советы, просьбы, намеки, одобрения. В хорошо организованном коллективе требование-просьба является одной из самых результативных форм требований, поскольку строится на сотрудничестве преподавателя и обучающегося.

**Методы воздействия на сферу саморегуляции:** коррекция и саморегуляция. Для реализации метода необходимо создание ситуации, при которой обучающийся может поменять свои убеждения, поведение, отношение к людям. Метод коррекции поведения

позволяет обучающемуся самому корректировать своё поведение и реакцию на ту или иную ситуацию, опираясь на идеал, с которым педагог сопоставляет обучающегося.

**Методы воздействия на предметно-практическую сферу:** воспитывающие ситуации. Те ситуации, в которых обучающийся должен сделать выбор или решить какую-либо проблему. Задача преподавателя состоит в умышленном создании такой ситуации. Это может быть проблема духовного и нравственного выбора, выбора деятельности, социальной роли и др.

**Методы воздействия на экзистенциальную сферу** (сферу существования человека) – при выборе данного метода рекомендуется использование дилемм Л. Кельберга. Перед обучающимся стоит задача сделать доводы «за» и «против» смоделированной ситуации. Метод позволяет оценить ценностные ориентиры обучающегося и понять его суждения.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в НОЧУ ВО МИИУЭП включает:

1. Рабочую программу воспитания в вузе (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания по профилям подготовки (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о студенческом совете НОЧУ ВО МИИУЭП
5. План работы студенческого совета НОЧУ ВО МИИУЭП
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации воспитательной работы в рамках ОПОП:

1. Работники деканата, обеспечивающие системную воспитательную работу
2. Заведующие кафедрами, реализующие ОПОП.
3. Преподаватели, реализующие ОПОП.
4. Иные работники, должностные инструкции которых предусматривают такой вид деятельности, как воспитательная работа.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Основные источники финансирования воспитательной работы:

- За счет средств приносящей доход деятельности;
- Поступления от юридических или физических лиц.

Основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата работников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурной, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- Финансирование мероприятий, включенных в календарный план события и мероприятия (план воспитательной работы НОЧУ ВО МИИУЭП);
- Укрепление материально-технической базы НОЧУ ВО МИИУЭП, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- Материальное стимулирование преподавателей, работников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;
- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации воспитательной работы предполагает:

- ❖ Освещение воспитательной работы в СМИ НОЧУ ВО МИИУЭП;
- ❖ Представление на официальном сайте НОЧУ ВО МИИУЭП информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;
- ❖ Организацию информационных ресурсов, поддерживающих общественно значимую и творческую деятельности студентов;
- ❖ Размещение информации о воспитательной работе и достижениях студентов на стендах в НОЧУ ВО МИИУЭП;
- ❖ Информационное обеспечение через студенческие медиа: газеты, социальные сети, блоги, телеграм-каналы.

#### **2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- через проведение конференций, круглых столов, обучающих семинаров, научных кружков и других мероприятий для студентов и преподавателей;
- регулярное изучение, обобщение и внедрение в НОЧУ ВО МИИУЭП инновационного опыта воспитательной работы с обучающимися.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на:

- поддержание и развитие материально-технической базы НОЧУ ВО МИИУЭП, необходимой для проведения воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций у обучающихся и развития их личностного потенциала;
- обеспечение мероприятий, включенных в календарный план воспитательной работы НОЧУ ВО МИИУЭП со студентами;

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института

### **2.5.7. Инфраструктура НОЧУ ВО МИИУЭП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура НОЧУ ВО МИИУЭП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания включает в себя:

- Учебный корпус НОЧУ ВО МИИУЭП, здания и сооружения, зоны отдыха;
- Учебные аудитории НОЧУ ВО МИИУЭП, оснащенные компьютерами, экранами и проекторами;
- Учебный зал конференций НОЧУ ВО МИИУЭП, оснащенный компьютерами, проекторами, экранами, микрофонами;
- Физкультурный зал НОЧУ ВО МИИУЭП;
- Образовательное пространство и рабочее пространство, и связанные с ними средства труда и оборудования;
- Службы обеспечения деятельности НОЧУ ВО МИИУЭП.

## **3. Управление системой воспитательной работы**

### **3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работы на уровне факультета, обеспечивающего реализацию ОПОП**

Основная роль в обеспечении эффективности системы воспитательной работы принадлежит структуре управления воспитательным процессом, которая включает в себя управление воспитательным процессом на уровне факультета и кафедрах, обеспечивающей реализацию ОПОП.

<b>№</b>	<b>Наименование подразделения</b>	<b>Функции в обеспечении воспитательной работы</b>
1	Заведующий кафедрой	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами;</li><li>✓ несет ответственность за ее содержание и организацию;</li><li>✓ обеспечивает единство учебного, профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование</li></ul>

		профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.
2	Преподаватели и работники, должностные инструкции которых предусматривают вид деятельности воспитательную работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализуют воспитательную функцию посредством учебной и внеаудиторной деятельности,</li> <li>✓ осуществляют деятельность, направленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в НОЧУ ВО МИИУЭП, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента;</li> <li>✓ осуществляют формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду НОЧУ ВО МИИУЭП, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий;</li> <li>✓ осуществляют планирование и организацию воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы факультета и кафедры на учебный год, приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;</li> <li>✓ проводят индивидуальную работу со студентами, содействуют в формировании общей корпоративной культуры в НОЧУ ВО МИИУЭП;</li> <li>✓ отчитываются о результатах организационно-воспитательной деятельности в системе рейтингования, анализируют и оценивают эффективность воспитательной работы с обучающимися.</li> </ul>
3	Органы студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивают участие студенческой молодежи в управлении, повышении качества обучения, в формировании профессиональных компетенций и активной жизненной позиции студенчества, инициативности и самостоятельности, приобщении к здоровому образу жизни;</li> <li>✓ обеспечивают получение «обратной связи» от студенческого сообщества о процессах и мероприятиях по воспитательной работе.</li> </ul>

### 3.2. Студенческое самоуправление

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Институте.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

В НОЧУ ВО МИИУЭП действует Студенческий Совет НОЧУ ВО МИИУЭП.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Институте могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых соответствует рабочей программе воспитания.

### **3.3. Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в рамках ОПОП**

Мониторинг качества организации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Оценку эффективности и результативности воспитательной работы в НОЧУ ВО МИИУЭП в целом осуществляет Ученый совет НОЧУ ВО МИИУЭП. Непосредственный контроль осуществляет Первый Проректор НОЧУ ВО МИИУЭП и соответствующие структурные подразделения.

Объектом контроля выступает как сам процесс воспитательной работы со студентами, отдельные направления его деятельности, так и вся работа в целом. Оцениваются результаты воспитания, эффективность форм, методов и средств этого процесса, характер взаимодействия субъектов воспитания, а также деятельность структурных подразделений и общественных объединений, ведущих внеучебную воспитательную деятельность.

Результаты и отчеты по вопросам воспитания обсуждаются на Ученом совете НОЧУ ВО МИИУЭП.

На факультете контроль за организацией воспитательной деятельности возлагается на декана и работников, обеспечивающих системную воспитательную работу.

Ежегодно подразделения, отвечающие за реализацию воспитательной деятельности, формируют отчеты, которые размещаются на официальном сайте НОЧУ ВО МИИУЭП, распространяются среди всех структурных подразделений НОЧУ ВО МИИУЭП.

#### **Форма отчета о воспитательной работе**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Описание показателя</b>	<b>Количество</b>
1	Социальная активность обучающихся	1. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления НОЧУ ВО МИИУЭП	
		2. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, вовлеченных в волонтерскую деятельность	
		3. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, вовлеченных в деятельность студенческих отрядов	

		4. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, вовлеченных в деятельность студенческих медиа	
2	Возможности для самореализации и развития талантов	1. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	
		2. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, задействованных в мероприятиях команды КВН вуза	
3	Вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни и занятия спортом	1. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, систематически занимающихся физической культурой и спортом	
		2. Численность обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, вовлеченных в программы по здоровому образу жизни	
4	Проектная деятельность	1. Количество проектов обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, получивших поддержку в различных конкурсах	
5	Достижения обучающихся	1. Количество обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП, принявших участие в конкурсах, чемпионатах	
		2. Количество обучающихся НОЧУ ВО МИИУЭП-победителей на конкурсах, чемпионатах	
		3. Наличие сведений об успешном трудоустройстве после окончания НОЧУ ВО МИИУЭП	
6	Информационное сопровождение воспитательной деятельности	1. Количество размещений в социальных сетях, СМИ и блогах информации о достижениях обучающихся, проектах и волонтерской деятельности	