

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 о 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО МИИУЭП
/А.В. Хренков/
«26» августа 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г.)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области физической
культуры и спорта»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере психолого-педагогического образования в области физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда. (ПК-5).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений».

Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательного	ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению физического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК 5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического и

<p>ельных организац иях разного типа; оказание психолого - педагогич еской помощи субъектам образоват ельного процесса.</p>		<p>физического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья</p>
---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего Часов	2 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20	20
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		115	115
3. Курсовая работа	КП		
	КР		
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	9	9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История физической культуры и спорта в зарубежных странах	Физическая культура в первобытном обществе и рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века. Зарубежные системы физической культуры и спорта со второй половины 18 века до настоящего времени.

2	История физической культуры и спорта в России	Физическая культура на Руси с древнейших времен до второй половины 19 века. Физическая культура и спорт в России со второй половины 19 века до 1917 года. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Физическая культура и спорт в Рязани.
3	История международного спортивного движения	Международное спортивное движение. Международное олимпийское и параолимпийское движение.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 115 часов. Видами СРС являются:

- Подготовка к практическим занятиям
- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы
- Работа со справочными материалами
- Выполнение индивидуальных домашних заданий
- Написание рефератов
- Подготовка презентаций
- Подготовка к сдаче тестов
- Подготовка к сдаче экзамена

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Смотри Фонд оценочных средств).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2

1	Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972 (05.05.2019).
2	Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 100 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3732-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977 (05.05.2019).
3	Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Голощاپов, Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебник (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) – М.: «Академия», 2019.
2	Голощاپов Б.Р., История физической культуры и спорта: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2017.
3	Голощاپов Б.Р., История физической культуры и спорта: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2020.
4	Пропаганда физической культуры и спорта и связи с общественностью (избранные лекции) : учебное пособие : [16+] / Р. С. Жуков, Н. В. Минникаева, И. П. Шлее, А. В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 75 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700894 (дата обращения: 07.10.2024). – ISBN 978-5-8353-2941-0. – Текст : электронный.
5	Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 30 марта 2008 г. - ИПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
6	«Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» от 17 апреля 1993 г. - ИПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
7	Федеральный Закон «Об образовании в РФ», 2012 г. - ИПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]
8	Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта/пер. с венг.; под общ. ред. В.В. Столбова. - Москва: Радуга, 1982.

9	Червоненко, Д. Олимпиада в Пекине. Прогнозы. - Москва: «ОЛМА Медиа групп», 2008.
10	Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие : [16+] / К. Г. Томилин ; Сочинский государственный университет, Кафедра физической культуры и спорта. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380 (дата обращения: 07.10.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5.3.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

5.3.3. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

5.3.4.. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- 5.4. Периодические издания**
1. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>.
 2. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>.
 3. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично фиксировать основные положения, выводы, обобщения; пометать важные мысли, выделять термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий по подготовке к сдаче технических нормативов и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, написание конспекта части урока по заданию преподавателя.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и спорта» включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта» определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическое и социальное сопровождение образоват	ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению	ПК 5.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

<p>ельного процесса в образоват ельных организац иях разного типа; оказание психолого - педагогич еской помощи субъектам образоват ельного процесса.</p>	<p>физического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья</p>
--	---	---

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

Формой промежуточной аттестации студента по дисциплине «История физической культуры и спорта» является Экзамен.

При проведении текущего контроля успеваемости используется балльная система контроля качества обучения студентов.

3. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

3.1. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно)	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

3.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

3.3. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

3.4. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы.
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие

	<p>знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
4 (хорошо)	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.</p>

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач
(ситуационных задач)**

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	
5 (отлично)	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа; - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа; - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине				Процедуры оценивания
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
УК-5 Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие и исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи и рассматрив	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой,	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов.

	<p>дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>аемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>рекомендованной учебной программой</p>	
--	---	---	---	---	--

<p>УК-5 Уметь</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические задания; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания вопросы, включая дополнительные; устранение</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические задания; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>- выполнение практических заданий.</p>
-----------------------	---	--	--	--	---

	<p>основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Ук-5 Владеть</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания; правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания;</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические задания; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать практические задания; дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>- выполнение практических заданий</p>
		<p>владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>			

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

4.1.1 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (формируемые компетенции УК-5):

Задания:

1. Представьте в табличном виде «Основные этапы развития систем физического воспитания и их зависимость от сложившихся в обществе мировоззренческих позиций» (УК-5). И т.д.
2. Дайте сравнительную характеристику античного и современного олимпизма. Выявите тенденции изменения олимпийских идей и идеалов в настоящее время (УК-5).
3. Дайте краткую характеристику идеологических основ основных этапов развития систем физического воспитания. Какая из них, на Ваш взгляд, наиболее подходит для физического воспитания современных детей? (УК-5).
4. Какие бы примеры из истории физкультурного и спортивного движений Вы бы использовали для пропаганды честной спортивной борьбы и принципа «fair-play» среди детей, занимающихся ФК и С? (УК-5).
5. Перечислите предпосылки возрождения Олимпийских Игр в современности и проранжируйте по степени убывания значимости (УК-5).
6. Охарактеризуйте процедуру отбора участников для участия в Олимпийских Играх древности. С какой современной системой отбора она схожа? Ответ обоснуйте (УК-5).
7. Перечислите основные виды программы Олимпийских Игр древности. Охарактеризуйте дисциплину «бег на один стадий» (УК-5).

Тематика научно-исследовательских работ (рефератов):

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.

3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах
8. Западной Европы в XVII - конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
9. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
10. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).
11. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
12. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
13. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX -XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
14. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
15. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
16. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. по выбору).
17. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
18. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
19. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.

20. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII начало XX века).
21. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
22. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
23. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
24. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945 гг.
25. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
26. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
27. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
28. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
29. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
30. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на зимних и летних Олимпиадах.

4.1.2 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (формируемые компетенции УК-5):

1. Проанализируйте влияние военных действий на развитие систем физического воспитания с древних времен до современности. Разработайте перечень причин включения военно-прикладных физических упражнений в школьные программы по физической культуре в 1950-1970-х годах.

2. Охарактеризуйте особенности систем физического воспитания, основанных на идеях гуманизма и филантропизма эпохи Возрождения. Какие идеи этих течений могут использоваться для профилактики негативных явлений среди детей и подростков сейчас. Свой ответ аргументируйте.

3. Оцените этические принципы античного олимпизма. Соотнесите их с принципами современного олимпизма. На основе олимпийских принципов разработайте ролевую подвижную игру для учащихся 1-2

классов, способствующую привитию им этических и духовных принципов физкультурного движения.

4. Перечислите требования к оснащению спортивных сооружений для проведения Олимпийских Игр древности и сравните их с современными. Обоснуйте сохранение традиционной овально-эллиптической формы и ее применение в проектировании современных спортивных арен.

5. Сделайте сравнительный анализ и проследите последовательность видоизменения спортивной формы и экипировки, применяемой при проведении Олимпийских Игр в избранном виде спорта. Обоснуйте и поясните причины этих изменений.

6. Перечислите привилегии и преференции, получаемые Олимпийскими Чемпионами в древности и сравните их с современной системой вознаграждения спортсменов-победителей и призеров Олимпийских Игр, применяемой в Российской Федерации. Выделите сходства и различия этих систем.

7. Разработайте сценарий спортивного праздника для школьников 5-7 классов, основанного на тематике XXII Зимних Олимпийских Игр 2014 года в Сочи и направленного на формирование знаний о прошедшей Олимпиаде, изучении имен и историй побед российских спортсменов.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

4.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ (формируемые компетенции УК-5):

1. Предмет, задачи, источники, периодизация и методы изучения истории физической культуры и спорта.
2. Теории происхождения и первоначального развития физической культуры.
3. Социально-экономические и военные функции физической культуры и спорта: история и современность.
4. Спорт и политика: историческая связь и взаимозависимость.
5. Спорт как фактор мира и дружбы между народами: исторический экскурс и современность.
6. Научно-техническая революция (НТР) и её влияние на развитие физической культуры и спорта.
7. Профессиональный спорт: история, социальная сущность и проблемы современного развития.
8. Коммерциализация физической культуры и спорта в современном мире: проблемы и противоречия.

9. Организационные основы и социальная сущность рекреационной физической культуры в современном обществе (Движения «Спорт для всех», «Бег ради жизни», «Новая аэробика» и др.).
10. Проблемы развития женского спорта в современном мире: положительные и отрицательные тенденции.
11. Физическая культура, спорт и религия: история и современные взаимоотношения.
12. История и проблемы современного развития инвалидного спорта. Параолимпийские игры и их гуманистическое значение.
13. Взаимосвязь физической культуры, спорта и искусства.
14. Особенности развития физической культуры и спорта в первобытном обществе. Зарождение элементов спорта.
15. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия и др.).
16. Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская. Древнегреческая гимнастика.
17. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.
18. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.
19. Причины возникновения и развития, содержание и общественное значение зрелищного спорта в Римской империи.
20. Особенности развития физической культуры в древних цивилизациях Америки (майя, ацтеки, инки).
21. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
22. Физические упражнения и игры крестьян и горожан средневековой Европы.
23. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Иероним Меркуриалис).
24. Ранние социалисты-утописты Томас Мор и Томазо Кампанелла о физическом воспитании.
25. Ян Амос Коменский о физическом воспитании детей школьного возраста. 26. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового времени (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
27. Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания в западноевропейских странах в первый период Нового времени.
28. Немецкая гимнастика (Г.А. Фит, И. Гутс-Мутс, Ф. Ян, А. Шписс).
29. Шведская система гимнастики (Пер и Ялмар Линг).
30. Французская гимнастика (Франциско Аморо).
31. Возникновение и развитие сокольского гимнастического движения.

32. Английская спортивно-игровая система физического воспитания. Зарождение современного спорта.
33. Модернизация национальных систем физического воспитания во второй половине Нового времени.
34. Система гимнастики Жоржа Демени.
35. «Естественный метод» физического воспитания Ж. Эбера.
36. Возникновение и развитие рабочего, предпринимательского, церковного, скаутского и рекреационного спорта во второй период Нового времени.
37. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в конце XIX века. Создание спортивных клубов, национальных и международных спортивных объединений.
38. Возникновение и развитие Олимпийских Игр современности в период до первой мировой войны.
39. Милитаризация и фашизация физического воспитания в странах гитлеровской коалиции и Японии в период между 1-й и 2-й мировыми войнами.
40. Международное рабочее спортивное движение в период между 1-й и 2-й мировыми войнами.
41. Организационные основы и особенности развития спортивного движения в США, Германии и других капиталистических странах после второй мировой войны.
42. Физическое воспитание, школьный, внешкольный университетский спорт в современных странах.
43. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки.
44. Особенности развития физической культуры древних славян. Физическое воспитание в Киевской Руси. «Поучения чадам своим» Владимира Мономаха.
45. Физическая культура в русском централизованном государстве (XIV – XV вв.).
46. Физические упражнения и игры народов Российской империи и их социально-культурное значение.
47. Развитие физической культуры в эпоху Петра Великого.
48. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
49. Физическое воспитание в педагогических сочинениях М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, А.И. Герцена.
50. Физическое воспитание в гражданских и военных учебных заведениях Российской империи.
51. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.

52. Российская империя и олимпийское движение. Создание и деятельность Российского Олимпийского комитета. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 годов.

53. Формирование и развитие государственных основ управления физкультурно-спортивным движением до Великой Отечественной войны (Всевобуч, Высший СФК, Всесоюзный комитет ФК).

54. Введение и развитие всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) и их значение в формировании советской системы физического воспитания и становлении советского спорта.

55. Физическая культура и спорт в СССР накануне и в годы Великой отечественной войны. Постановления правительства по вопросам физической культуры. Советские спортсмены на фронте и в тылу.

4.2.2 Примерный перечень практических заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ (формируемые компетенции УК-5).

1. Охарактеризуйте причины прекращения проведения античных Олимпийских Игр в Древнем Риме и соотнесите их с государственными приоритетами.
2. Проанализируйте и выделите удачные приемы, использованные для привлечения женщин на курсы по физической культуре П.Ф. Лесгафтом.
3. Выделите и проранжируйте факторы, оказывающие воздействие на формирование тех или иных систем физического воспитания.
4. Представьте, что Вам поручено проведение лекции для старших школьников об истории античного олимпизма, и разработайте план доклада.
5. Перечислите предпосылки возрождения Олимпийских Игр в современности и проранжируйте по степени убывания значимости.
6. Охарактеризуйте процедуру отбора участников для участия в Олимпийских Играх древности. С какой современной системой отбора она схожа? Ответ обоснуйте.
7. Перечислите основные виды программы Олимпийских Игр древности. Охарактеризуйте дисциплину «бег на один стадий».

4.2.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (формируемые компетенции УК-5):

1. Вам поручено провести анализ развития военно-прикладной физической культуры. Составьте перечень источниковедческих ресурсов, которые Вы будете при этом использовать. Разработайте план исследования. В каком виде Вы представите результаты анализа?

2. В тренировочном процессе у занимающихся выявлена проблема недостаточной мотивации к высоким спортивным достижениям. Подберите исторические факты и примеры преодоления преград на пути в великом спортивным достижениям, которые Вы будете использовать при мотивационных воздействиях. Аргументируйте свой ответ.
3. Проанализируйте причины вмешательства политических сил в Олимпийские Игры в 1972-1988 годах и свяжите их со сложившейся на тот момент ситуацией в мире. Выделите факты нарушения этических принципов олимпизма (особенно нарушение принципов честной спортивной борьбы). Аргументируйте свой ответ.
4. Перечислите требования к оснащению спортивных сооружений для проведения Олимпийских Игр древности и сравните их с современными. Обоснуйте сохранение традиционной овально-эллиптической формы и ее применение в проектировании современных спортивных арен.
5. Сделайте сравнительный анализ и проследите последовательность видоизменения спортивной формы и экипировки, применяемой при проведении Олимпийских Игр в избранном виде спорта. Обоснуйте и поясните причины этих изменений.
6. Перечислите привилегии и преференции, получаемые Олимпийскими Чемпионами в древности и сравните их с современной системой вознаграждения спортсменов-победителей и призеров Олимпийских Игр, применяемой в Российской Федерации. Выделите сходства и различия этих систем.
7. Разработайте сценарий спортивного праздника для школьников 5-7 классов, основанного на тематике XXII Зимних Олимпийских Игр 2014 года в Сочи и направленного на формирование знаний о прошедшей Олимпиаде, изучении имен и историй побед российских спортсменов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История физической культуры и спорта» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме Экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины; своевременного выявления преподавателем

недостатков в подготовке студентов и принятия мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, дискуссия, решение практических заданий, собеседования по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся по имеющейся задолженности.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине осуществляется на основе балльной системы контроля качества знаний. Текущая работа студентов оценивается по результатам активности работы на занятии, тестирования, выполнения практических заданий, выполнения заданий для самостоятельной работы. Дополнительно оцениваются выступления по результатам индивидуальных заданий (доклады, написание рефератов, презентации).

Промежуточная аттестация. При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируется фонд оценочных средств к экзамену.

Сформированные перечни (вопросы к экзамену) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История физической культуры и спорта»

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»

Б1.В.02

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

1. Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«История физической культуры и спорта» Б1.В.02 относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Б1.В. Блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций (УК-5):

УК-5.1. Знать: основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры.

Уметь: анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп; выделять стержень исторических фактов и событий, видеть причинно-следственные связи; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.

Владеть навыками: социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта; анализа исторических источников, общественных процессов; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.

УК-5.2. Знать: особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.

Уметь: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; правильно подбирать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.

Владеть навыками: аргументации доказательств социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; оценки эффективности деятельности организаций физической культуры и спорта; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

УК-5.3. Знать: закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции.

Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности.

Владеть навыками: прогнозирования условий и направлений развития организаций физической культуры в социально-культурном контексте; использования приемов и средств создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен – 2 курс.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.