

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 18:47:51  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю  
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»  
/А.В. Хренков/  
«28» августа 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)  
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Закономерности нервно-психического и речевого развития  
направление подготовки  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль подготовки:  
«Логопедия»  
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр***

**Форма обучения**  
*Заочная*

**Москва**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о закономерности нервно-психического и речевого развития в условиях онто- и дизонтогенеза.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.22 Закономерности нервно-психического и речевого развития относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.22 Закономерности нервно-психического и речевого развития направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Индикаторы достижения профессиональной компетенции

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

Индикаторы достижения профессиональной компетенции

ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	4
лабораторные занятия	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>96</b>
Контроль зачет	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)
1	Тема 1. Предмет и методы физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы
2	Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности
3	Тема 3 Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения
4	Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения
5	Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека
6	Тема 6. Физиологические основы ВПФ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
-------	---------------------------------	----------------------------

1.	Тема 1. Предмет и методы физиологии центральной нервной системы. Основные понятия и принципы деятельности центральной нервной системы	Изучение литературы
2.	Тема 2. Предмет физиологии высшей нервной деятельности	Изучение литературы
3.	Тема 3. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения	Изучение литературы
4.	Тема 4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения	Изучение литературы
5.	Тема 5. Особенности высшей нервной деятельности человека	Изучение литературы
6.	Тема 6. Физиологические основы ВПФ	Изучение литературы

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводятся в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

#### Примеры оцениваемых типовых заданий

##### Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения,

анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика рефератов:

1. Физиология спинного мозга.
2. Физиология заднего и среднего мозга.
3. Функция мозжечка в организации движений, взаимодействие нейронов мозжечка; функция базальных ганглиев в организации движений.
4. Физиология промежуточного мозга.
5. Физиология переднего мозга.
6. Вегетативная функция центральной нервной системы.
7. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.
8. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Ассоциативное научение.
9. Интегративная деятельность мозга.
10. Особенности высшей нервной деятельности человека.
11. Физиологические основы ВПФ.
12. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.

Вид деятельности: **информационное сообщение**

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику,

описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика сообщений:

1. Физиология переднего мозга.
2. Вегетативная функция центральной нервной системы.
3. Рефлекс, классификация рефлексов. Рефлекторные основы поведения.
4. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Ассоциативное научение.
5. Интегративная деятельность мозга.
6. Особенности высшей нервной деятельности человека. Раскройте общефункциональные и специфические механизмы речи /в соответствии с концепцией Соботович Е.Ф..

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия темы	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл

Глубина проработки материала	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

1. Нейрофизиология восприятия.
2. Нейрофизиология памяти.
3. Психофизиология мышления.
4. Нейрофизиология речи.
5. «Невербальные компоненты коммуникации»

Вид деятельности: **контрольная работа**

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводиться как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия вопроса	2 балла
Использование литературных источников.	0,5 балла
Логика изложения материала	0,5 балла
Правильность и аргументированность выводов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Вопросы к контрольной работе

1. Объясните механизм возникновения положительных и отрицательных эмоций с позиций функциональной системы П. К.Анохина и информационной теории П. К. Симонова.
2. Опишите механизм возникновения первичного и вторичного очагов мотивационного возбуждения.
3. Можно ли считать стресс нормальной реакцией организма на неблагоприятные условия?
4. Какие условия необходимы для выработки экспериментального невроза, для появления невротических реакций в естественных условиях?
5. Как с нейрофизиологических позиций объяснить эффект «плацебо»?

Вид деятельности: **выполнение практических кейс-заданий**

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Методика (критерии) оценивания:

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Структурное представление материала	0,5 балла
Полнота представления материала	2 балла
Соблюдение необходимых методических требований	1 балл
Соблюдение правил оформления материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика практических заданий:

- С какими областями коры мозга могут быть связаны процессы принятия решения, программирования действия и целеполагания?
- Как соотносятся между собой три категории: потребности, мотивы и мотивации?
- Как возникает эмоциональная реакция в потребностно-мотивационной сфере личности? Каковы ее мозговые механизмы?
- Как происходит формирование мотива?
- Объясните механизм возникновения положительных и отрицательных эмоций с позиций функциональной системы П. К.Анохина и информационной теории П. К. Симонова.

Вид деятельности: ответ на коллоквиуме

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Использование литературных данных.	0,5 балла
Логика изложения материала	1 балл
Правильность и аргументированность выводов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Вопросы к коллоквиуму:

1. Структура и функции речеслухового анализатора.
2. Периферический аппарат речи.
3. Какие свойства личности испытывают наибольшую генетическую детерминацию?
4. Как сказываются на структуре личности операции префронтальной лоботомии, рассечения нервных волокон, связывающих лобные доли с остальными частями мозга?
5. Почему все студенты перестают реагировать на однообразные замечания; при выполнении новой деятельности совершают много ошибок; сразу переключаются на свои проблемы, как только закончится время лекции?
6. Прав ли был И. М. Сеченов, утверждая в конце XIX века, что все психические акты в своей основе суть рефлексы?

## Рубежный контроль

### Вид деятельности: Курсовая работа

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

Актуальность выбранной темы	0,5 балл
Логика изложения материала	0,5 балл
Степень раскрытия сущности темы	0,5 балл
Информационная полнота, глубина проработки материала практической части	0,5 балл
Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	0,5 балл
Наличие заключения, выводов и обобщений	0,5 балл
Соответствие требованиям оформления	0,5 балл
Обоснованность выбора источников	0,5 балл
Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала	0,5 балл
Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста)	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5баллов</b>

### Примерные темы курсовых работ:

1. «Структура и функции речеслухового анализатора.
2. Периферический аппарат речи.
3. Дыхательный отдел периферического аппарата речи. Специфика речевого дыхания.
4. Голосообразующий отдел периферического аппарата речи. Механизм голосообразования.
5. Особенности работы голосовых складок в момент молчания, разговорной речи и шепота. Физические характеристики голоса.
6. «Развитие невербальных средств общения и паралингвистических компонентов речи у детей дошкольного (младшего школьного возраста)».

## 7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: **ответ на зачете**

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

Активность изложения вопроса	1 балл
Степень раскрытия вопроса	1 балл
Использование литературных источников.	1 балл
Аргументированность ответа	1 балл
Полнота демонстрируемых знаний	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3-5 баллов - зачтено</b>

### Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

<b>«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)</b>	<b>«хорошо» (базовый уровень)</b>	<b>«удовлетворительно» (пороговый уровень)</b>	<b>«неудовлетвори- тельно»</b>
<b>Критерий 1</b>			
<u>Знает и</u> <u>понимает:</u> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - систему подготовки к обучению	<u>Знает и</u> <u>понимает:</u> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - основные направления подготовки к	<u>Знает:</u> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но допускает неточности; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику	<u>Не знает:</u> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с

<p>грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения.</p> <p>Дает полный развернутый ответ.</p>	<p>обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.</p> <p>Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>закономерностям развития;</p> <p>- основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения.</p> <p>Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p>речевыми нарушениями.</p> <p>Ответ не раскрыт.</p>
---	---	--	---

### Критерий 2

<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.).</p> <p>Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход.</p> <p>Самостоятельно анализирует</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий и при обосновании решения.</p> <p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.</p> <p>Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p> <p>Делает выводы с помощью педагога и по</p>	<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.</p> <p>Способен выполнять задания по заданному алгоритму.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.</p>	<p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения.</p> <p>Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.</p> <p>Не делает выводы.</p>
--	--	---	---

решение и делает выводы.	результатам решения.	Испытывает затруднения с выводами.	
<b>Критерий 3</b>			
<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога.</p>	<p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач.</p> <p>Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством.</p> <p>Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.</p>	<p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач.</p> <p>Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач.</p> <p>Не видит различий между фактами и оценочными суждениями.</p> <p>Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.</p>

**Вопросы к зачету:**

1. Перечислите известные вам медиаторы ЦНС.
2. Что такое мембранный потенциал?
3. Чему равна длительность потенциала действия?
4. Какие функции таламуса вы знаете?
5. Что такое анализатор?
6. Перечислите основные функции мозжечка.

7. Что такое деполяризация мембраны?
8. Какие функции выполняет ацетилхолин в нервной системе?
9. Что влияет на содержание сновидений?
10. Что такое динамический стереотип?
11. На какие отделы функционально делится вегетативная нервная система?
12. Что такое натрий-калиевый (Na-K-вый) насос?
13. Что такое нервный центр?
14. Какие существуют нарушения сна?
15. Что представляет из себя ориентировочный рефлекс (ОИР)?
16. Перечислите основные функции гипоталамуса.
17. Что такое принцип Дейла?
18. Можно ли рассматривать доминанту как основу для формирования временных связей?
19. Какие существуют теории сна?
20. Какие существуют классификации условных рефлексов?
21. В чем заключаются основные особенности функционирования вегетативной нервной системы?
22. Что такое доминанта?
23. Кто впервые выдвинул принцип рефлекторной (отражательной) деятельности ЦНС?
24. Какие функции гипофиза вы знаете?
25. Передаются ли условные рефлексы по наследству?
26. Перечислите основные функции ретикулярной формации.
27. Как осуществляется связь нейронов между собой?
28. Что такое конвергенция в нервной системе?

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной и дополнительной литературы учебной литературы**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.
3. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.
4. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литературы:**

1. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / З. В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный.
2. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая, В. М. Сорокин [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 11.10.2024). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 11.10.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

#### **8.4.Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)
17. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
23. Логопедический портал <http://logoport.ru>

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.