

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 о 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)

Утверждаю
Президент НОЧУ ВО МИИУЭП
/А.В. Хренков/
«26» августа 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г.)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии и гигиены

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области
физической культуры»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-8. средствами педиатрии и гигиены.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления об особенностях осуществления педагогической деятельности в области основ педиатрии и гигиены;
- 2) формировать представления о влиянии научных знаний на оптимальные способы решения задач в рамках педиатрии и гигиены;
- 3) развивать умение действовать на основе научных знаний с целью нахождения оптимальных способов решения задач педиатрии и гигиены.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ОПК- 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания на основе знаний в области педиатрии и гигиены. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятель-

			ности на основе знаний в области педиатрии и гигиены. Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на основе знаний в области педиатрии и гигиены.
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Основы педиатрии и гигиены», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	5	5	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	87	87	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	77	77	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем лекционного курса
1	Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.	<p>Действующие правовые нормы в области педиатрии и гигиены. Предметная область научных знаний педиатрии и дошкольной гигиены. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками. Методы исследования педиатрии и гигиены. Краткие сведения из истории педиатрии и дошкольной гигиены.</p> <p>Характеристика этапов возрастного развития и выбор задач на каждом этапе. Распределение детей по группам в ДОУ в зависимости от возраста. Технологии решения задач педиатрии и гигиены.</p>
2	Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	<p>Понятие здоровье, физического развития и воспитания детей. Технологии разработки и реализации критериев здоровья. Группы здоровья. Оценка физического развития.</p> <p>Нервно-психическое развитие ребенка. Психическое здоровье. Неврозы и невротические состояния. Профилактика неврозов у детей. Психокоррекция и психотерапия.</p> <p>Технология разработки и реализации основ педиатрии, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Правовые нормы, ресурсы и ограничения в сохранении здоровья детей в образовательном учреждении.</p>
3	Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.	<p>Гигиенические требования и правовые нормы на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в дошкольных учреждениях. Гигиена учебной деятельности детей. Санитарно-гигиенические требования к детскому белью и комнатной одежде.</p>
4	Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Технология разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Нарушение питания в детском возрасте и его профилактика. Организация питания в дошкольных учреждениях. Действующие правовые нормы и санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Нахождение оптимальных способов решения поставлен-</p>

		ных задач.
5	Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей	Правовые нормы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при повреждениях. Ожоги и отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при пищевых отравлениях и отравлениях не бактериального происхождения. Технология и реализация методов оказания первой помощи детям.

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

6.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институту, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.

Цель занятия: Формирование представления о педиатрии и гигиене как науке, основных понятиях; формирование представлений о возрастных этапах развития.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предметная область научных знаний педиатрии и возрастной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь педиатрии и гигиены детей с другими науками.
2. Методы исследования в педиатрии и гигиены.
3. Характеристика этапов возрастного развития.
4. Внутритробный и внеутробный этапы развития.
5. Распределение детей по возрастным группам ДОУ.

Тема 2. Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Цель занятия: Формирование представлений о здоровье и физическом развитии детей. Раскрыть сущность психического развития в детском возрасте, формировать представление о психическом здоровье детей.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психическое здоровье детей.

Понятие «здоровье», методы оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «здоровье», определение, представления о здоровье.
2. Методы оценки здоровья детей.
3. Нарушения психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Выступление с докладом «Нервные и психические заболевания в детском возрасте».

Тема 3. Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о гигиене развивающей среды в дошкольном учреждении. Раскрыть сущность физиолого-гигиенического режима дня, гигиенических требованиях в образовательном учреждении.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Гигиена среды в образовательном учреждении. Гигиенические требования.

Вопросы для обсуждения:

1. Гигиенические требования к помещениям, оборудованию, игрушкам.
2. Санитарное содержание образовательных учреждений.
3. Санитарно-гигиенические требования в детском белью и одежде.
4. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
5. Выступление с презентацией.

Тема 4. Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста

Цель занятия: Развить представления обучающихся об особенностях обмена веществ у детей, особенностях питания в зависимости от возраста. Формирование представлений об организации питания в образовательном учреждении.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Учение о функциональных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обмена веществ у детей.
2. Вскармливание детей до года.
3. Нарушение питания в детском возрасте.
4. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию, хранению продуктов и приготовлению пищи.

Тема 5. Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей

Цель занятия: Развивать у обучающихся представления об основных принципах оказания первой помощи детям. Формировать представления о неотложных состояниях и травматизме в детском возрасте. Формировать умения по оказанию первой помощи.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Профилактика и предупреждение детского травматизма в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые нормы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах.
2. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при телесных повреждениях.
3. Ожоги и отморожения.
4. Тепловой и солнечный удар. Обморок.
5. Укусы животных.
6. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к устному вопросу:

1. Объясните связь педиатрии и гигиены с другими науками?
2. Какие методы изучения используются в педиатрии?
3. По каким принципам происходит распределение детей по группам в ДОУ?

Тема 2. Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к устному вопросу:

1. Раскройте понятие «здоровье» и представления о нем.
2. Какие нарушения психического здоровья наиболее распространены в детском возрасте?
3. Перечислите виды нервных расстройств у детей.

Тема 3. Контроль за гигиеной среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка презентации по темам:
 - Санитарно-гигиенические нормы в дошкольном учреждении
 - Режим дня в образовательном учреждении.

Тема 4. Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к устному вопросу:

1. Какие особенности обмена веществ отмечаются в детском возрасте?
2. Какие нарушения питания бывают у детей?
3. Назовите основные санитарно-гигиенические нормы к хранению, приготовлению продуктов, в образовательном учреждении.

Тема 5. Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Профилактика травматизма у детей.
2. Неотложные состояния у детей и первая помощь.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методиче-

скими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ежова, Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кашеева. - Минск: Высшая школа, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452749>
2. Канивец, И.А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: учебное пособие / И.А. Канивец. - Минск: РИПО, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463616>

8.2. Дополнительная литература

1. Сукало, А.В. Справочник по поликлинической педиатрии / А.В. Сукало, И.Э. Бовбель. - Минск: Белорусская наука, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436563>
2. Ильиных, И.А. Экология человека: учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ОПК- 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания на основе знаний в области педиатрии и гигиены. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности на основе знаний в области педиатрии и гигиены.

			<p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; действиями (навыками)</p> <p>организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона на основе знаний в области педиатрии и гигиены.</p>
--	--	--	---

Компетенция ОПК-8 также формируется и другими дисциплинами. Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» реализуется на 2 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение	Вопросы и задания по темам

		применять определения, правила в конкретных случаях.	
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей).

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

2.2. Оценочные средства по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1	Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели.	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии) доклад,
2	Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии) Презентация
3	Контроль за гигиена среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
4	Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
5	Контроль и предупреждение детского травматизма. Правовые нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	ОПК-8	Тест Устный ответ

2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически	компетенции сформированы на достаточном

	излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. (ОПК-8)

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-8).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-8).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-8).

2.5. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответ-

ствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-8).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией (ОПК-8).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-8)

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-8)

2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-8).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-8).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-8).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:
не владеет компетенцией (ОПК-8)

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
4 (хорошо)	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
3 (удовлетворительно)	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных задач)

Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	
5 (отлично)	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
4 (хорошо)	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
3 (удовлетворительно)	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (ОПК-8))

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Понятие о педиатрии и гигиене: задачи и цели

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-8)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Предмет и объект изучения педиатрии и гигиены.
2. Назовите основные методы научно-исследовательской деятельности.
3. Возрастная периодизация развития.

Тема 2. Постановка целей изучения состояния здоровья, физическое развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), доклад (ОПК-8)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Понятие «здоровья», критерии оценки.
2. Методы оценки здоровья детей.
3. Психическое здоровье детей
4. Признаки нарушения психического и физического здоровья детей.

Выступление с докладом по теме: «Нервные и психические заболевания в детском возрасте».

Тема 3. Контроль за гигиеной среды в детском дошкольном учреждении. Оценка гигиены белья, одежды и обуви детей.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), презентация. (ОПК-8)

Учебное задание с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Роль двигательной активности в жизни человека.
2. Строение двигательного анализатора.
3. Костная система и ее анатомическое строение. Развитие скелета.
4. Строение и функции позвоночника.
5. Выступление с презентацией.

Оценочное средство: Презентация (ОПК-8)

Учебное задание: с целью выявления способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, подготовьте презентацию на тему: «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольном учреждении», «Режим дня в образовательном учреждении».

Тема 4. Оценка и контроль за соблюдением гигиенических норм питания детей раннего и дошкольного возраста

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-8)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Понятие нормы питания в детском возрасте.
2. Уровни организации контроля за соблюдением норм питания детей.

Тема 5. Контроль и предупреждение детского травматизма. Нормы оказания помощи при неотложных состояниях у детей

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-8)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
2. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при пищевых отравлениях и отравлениях не бактериального происхождения.
3. Технология и реализация методов оказания первой помощи детям.

3.2. Промежуточная аттестация - Экзамен

Оценочное средство: Тест (ОПК-8)

Учебное задание: с целью выявления владения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Задачи гигиены детей и подростков:
 1. изучение закономерностей роста и развития детей;
 2. разработка гигиенических основ различных видов деятельности детей;
 3. изучение влияния факторов окружающей среды на детский организм;
 4. изучение рационов питания детей;
 5. изучение влияния условий труда на продолжительность жизни.

2. Группы здоровья детей:
 1. I группа – здоровые;
 2. V группа – дети-инвалиды;
 3. III группа – больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
 4. IV группа – больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети-инвалиды;
 5. II группа – больные с морфофункциональными отклонениями без хронических заболеваний.

3. К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:
 1. первой;
 2. второй;
 3. третьей;
 4. четвертой;
 5. пятой.

4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков основывается на изучении:
 1. физического развития;
 2. нервно-психического развития;
 3. демографических показателей;
 4. резистентности организма;

5. Критерии оценки уровня здоровья детей:
 1. наличие или отсутствие хронических заболеваний;
 2. - степень резистентности организма;
 3. функциональное состояние систем;
 4. уровень физического и нервно-психического развития;

6. Основные закономерности роста и развития ребенка:
 1. - неравномерность темпа роста и развития;
 2. - неодновременность роста и развития отдельных органов и систем;
 3. - обусловленность роста и развития полом;
 4. - генетическая обусловленность роста и развития;
 5. рост и развитие разных систем идет пропорционально друг другу.

7. Наиболее интенсивны процессы роста и развития в возрасте:
 1. - грудном;
 2. дошкольном;
 3. младшем школьном;

4. подростковом;
5. юношеском.

8. Какие показатели положены в основу комплексной оценки физического развития детей и подростков:

1. - морфологические;
2. - функциональные;
3. - уровень биологического развития;
4. хронологический возраст;
5. двигательная активность ребёнка.

9. Для характеристики физического развития используют:

1. - соматометрические признаки;
2. - физиометрические признаки;
3. - соматоскопические признаки;
4. корректурные пробы;
5. органолептические признаки.

10. К соматометрическим признакам физического развития относятся:

1. - рост;
2. - масса тела;
3. жизненная емкость легких;
4. степень ожирения;
5. половое развитие.

11. К стоматоскопическим признакам физического развития относятся:

1. окружность грудной клетки;
2. - форма грудной клетки;
3. - форма стопы;
4. - степень полового развития;
5. пульс.

12. К физиометрическим признакам физического развития относятся:

1. рост;
2. масса тела;
3. - мышечная сила;
4. - артериальное давление;
5. состояние кожных покровов.

13. Для измерения мышечной силы рук используется:

1. - ручной динамометр;
2. становой динамометр;
3. толстотный циркуль;
4. антропометр;
5. спирометр.

14. Индивидуальная оценка физического развития проводится:

1. - по центильным таблицам;
2. по относительным показателям;
3. - по сигмальным отклонениям;
4. - по шкалам регрессии;
5. по экстенсивным показателям.

15. Гармоничным является развитие, при котором масса тела и окружность грудной клетки:

1. - отличаются от должных в пределах одной сигмы;
2. - соответствуют должным;
3. отличаются от должных в пределах двух сигм;
4. отличаются от должных в пределах трех сигм;
5. отличаются от должных в пределах четырех сигм.

16. Возрастная периодизация:

1. - период новорожденности;
2. - грудной период;
3. - раннее детство;
4. начальный возраст;
5. средний возраст.

17. Возрастная периодизация школьного возраста:

1. - второе детство;
2. - подростковый возраст;
3. старшеклассники;
4. начальная школа;
5. - раннее детство.

18. Анатомо-физиологические особенности растущего организма:

1. - развитие костной системы;
2. - развитие мышечной системы;
3. уменьшение массы тела;
4. - развитие моторики;
5. - развитие глазодвигательных мышц.

19. При определении биологического возраста учитываются:

1. - длина тела;
2. - характер годовых приростов;
3. - развитие зубочелюстной системы;
4. - степень полового созревания;
5. масса тела.

20. Показатели уровня биологического развития:

1. форма грудной клетки;
2. - годовые прибавки длины тела;
3. - длина тела;
4. - оссификация костей скелета;
5. степень жировоголожения.

21. При определении биологического возраста у школьников учитывают:

1. - количество постоянных зубов;
2. - длину тела;
3. - развитие вторичных половых признаков;
4. вес тела;
5. пропорции тела.

22. Уровень биологического развития бывает:

1. - соответствует хронологическому возрасту;
2. - опережает возраст;
3. - отстает от возраста;
4. гармоничным;
5. дисгармоничным.

23. Ускорение процессов роста и развития называется:

1. стагнация;
2. децелерация;
3. - акселерация;
4. грацилизация;
5. секулярный тренд.

24. Виды акселерации:

1. - эпохальная;
2. - внутри групповая;
3. по возрасту;
4. по полу;
5. по месту жительства.

25. Акселерация физического развития характеризуется:

1. - ускорением роста;
2. - наступлением половой зрелости в более раннем возрасте;
3. повышением иммунитета;
4. изменением формулы крови;
5. ускорением моторики.

26. Проявление акселерации в следующем:

1. более позднее обучение детей;
2. - более ранний возраст смены молочных зубов на постоянные;
3. - ускорение окостенения скелета;
4. - увеличение длины и массы тела;
5. изменение программ обучения.

27. Гигиенические проблемы акселерации:

1. - изменения структуры заболеваемости;
2. - пересмотр границы подросткового возраста;
3. более позднее обучение детей;
4. - пересмотр стандартов школьной мебели;
5. - изменение программ обучения.

28. Гигиеническая донозологическая диагностика нацелена на раннее выявление:

1. - напряжения или нарушения адаптационных механизмов;
2. - изменения иммунологического статуса организма;
3. - нарушений со стороны антиоксидантных систем и перекисного окисления липидов;
4. - нарушений со стороны регуляторных механизмов сердечнососудистой системы;
5. источников загрязнения атмосферного воздуха.

29. Гигиеническая донозологическая диагностика включает изучение:

1. жилищно-бытовых условий населения;
2. охрану труда на производстве;
3. - иммунологического статуса организма;
4. - состояние регуляторных механизмов сердечно-сосудистой системы;
5. - психофизиологическое состояние организма с помощью тестирования.

30. К группе риска относятся дети:

1. - часто болеющие;
2. - с дисгармоничным физическим развитием;
3. - с избыточной массой тела;
4. с хроническими заболеваниями;
5. - с нарушением осанки.

31. Благоприятные санитарно-гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья детей:

1. - рациональный суточный режим;
2. - сбалансированное рациональное питание;
3. - оптимальный двигательный режим;
4. гиподинамия;
5. - закаливание.

32. Неблагоприятные санитарно-гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья детей:

1. - вредные привычки;
2. - несбалансированное питание;
3. - нарушение режима дня;
4. - гиподинамия;
5. закаливание.

33. Выберите основные неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на организм учащихся:

1. - высокий уровень психоэмоциональной нагрузки;
2. занятия спортом;
3. - несвоевременное обращение за медицинской помощью;
4. - нарушение режима дня;
5. - вредные привычки.

Оценочное средство: Устный ответ (ОПК-8)

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в рамках педиатрии и гигиены, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. История педиатрии как научной, научно-практической и учебной дисциплины.
2. Нарушение обмена веществом, энергией, информацией организма и среды как основа формирования болезней.
3. Молекулярные основы патологий детского возраста.
4. Болезни центральной нервной системы и вегетативной нервной системы, их классификация, причины и последствия у детей.
5. Профилактика, диагностика и лечение болезней ЦНС в детском возрасте.
6. Психические болезни, их классификация, методы лечения. Роль адаптации и социализации в реабилитации больных детей.
7. Здоровье современных школьников и студентов в санитарно-гигиенических

условиях мегаполиса.

8. Санитарно-гигиеническая культура: влияние на здоровье детей и подростков.

9. Пищевая безопасность и ее санитарно-гигиеническое обеспечение в образовательных учреждениях.

10. Роль санитарно-гигиенического просвещения для формирования культуры здоровья школьников.

11. ЗОЖ учащихся и гигиена: методы формирования.

12. Профилактика травматизма у детей.

13. Первая помощь детям и подросткам.

14. Юридические аспекты оказания первой помощи пострадавшим.

15. Первая помощь при утоплении.

16. Первая помощь при потере сознания.

17. Первая помощь при асфиксии.

18. Первая помощь при травмах.

19. Первая помощь при ожогах и отморожениях.