

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 о 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика инклюзивного образования

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 средствами теории и практики инклюзивного образования

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся способности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) способствовать формированию у обучающихся способности использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образо-	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую ха-

	<p>вательными потребностями</p>	<p>приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>рактическую (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	---------------------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	11	11	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консуль-	1	1	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
тации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	115	115	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	105	105	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития .	Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
2	Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения	Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. Понятие диагностики, ее значение. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (структура, задачи, содержание).
3	Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном	Психолого-педагогические условия инклюзивного образования. Организационные условия инклюзивного образования. Понятие и сущность дифференцированного образования. Сравнительная характеристика инклюзивного и диф-

	образовательном учреждении.	ференцированного образования.
4	Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении	Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.). Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.
5	Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения	Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

6.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институту, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.

Цель занятия: Формирование представления об инклюзивном образовании и

направлениях развития в России.

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

Научные основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
5. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
6. Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Обсуждение докладов.

Тема 2. Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения

Цель занятия: Раскрыть методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), реферат

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методологические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Виды инклюзивного образования.
3. Формы инклюзивного образования детей.
4. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
5. Понятие диагностики, ее значение.
6. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
7. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
8. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
9. Понятие консилиума.
10. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (структура, задачи, содержание).

Обсуждение рефератов

Презентация

Тема 3. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ин-

кклюзивном образовательном учреждении.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о методах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
2. Организационные условия инклюзивного образования.
3. Понятие и сущность дифференцированного образования.
4. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

Обсуждение рефератов

Тема 4. Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении

Цель занятия: Развить представления обучающихся об организации деятельности специалистов в образовательном учреждении

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Виды коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
2. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.).
3. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.).
4. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.).
5. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.).
6. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).

Обсуждение рефератов

Тема 5. Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Цель занятия: Развивать у обучающихся представлений об особенностях работы с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).
2. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.
3. Понятие индивидуальной образовательной программы.
4. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
5. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
6. Структура индивидуальной образовательной программы.

Обсуждение рефератов

Презентация

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Тема 1. Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса»;
 - «Трудности и условия развития инклюзивного образования».
2. Законспектировать статью Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо // Дефектология – 1999. – № 1,2.
3. Подготовить доклад на тему «Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику».
4. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.

Тема 2. Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:

- «Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики»;
 - «Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена»;
 - «Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности».
2. Подготовить доклад на тему «Социально-психологические основы инклюзивного образования».
 3. Подготовить презентацию по теме «Научные основы инклюзивного образования».

Тема 3. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»;
 - «Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута»;
 - «Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых».
2. Законспектировать статью Шеманова А.Ю., Поповой Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. – с. 74-82.
3. Подготовить доклад на тему «Принципы инклюзивного образования».
4. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

Тема 4. Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА».
2. Законспектировать статью Зарецкого В.К., Гордона М.М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // Психологическая наука и образование. - 2011. - №3. – с. 19-26.
3. Подготовить консультацию для педагогов и родителей на тему «Особенности комплектования инклюзивных групп».
4. Подготовить доклад на тему «К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта».

Тема 5. Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции»;
 - «Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети, - как субъекты инклюзивного образования»;
 - «Требования к личности педагога инклюзивного образования»;
 - «Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП».
2. Осуществить тезирование статьи Гаврилушкиной О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения // Сб. "Равные возможности – новые перспективы" - М., 2010.
3. Подготовить консультацию для родителей и педагогов на тему «Тьютерство в инклюзивном образовании».
4. Подготовить презентацию по теме «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.

2. Слюсарева, Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, В.М. Акименко, В.В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. - ISBN 978-5-9596-1580-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>

3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454332>

4. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 30.09.2024). – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография / С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, О.А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136738>

2. Хаидов, С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: учебник / С.К. Хаидов, Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. - ISBN 978-5-9907802-3-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101515>

3. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-86045-955-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112080>

4. Брагина, Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 54 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>

5. Барина, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е.Б. Барина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467192>

6. Малыхина, Е.В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде: учебно-методическое пособие / Е.В. Малыхина. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 86 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112211>

7. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А.А. Андреева. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. - 124 с. - ISBN 978-5-00078-287-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com/book/137559>

8. Минаева, Н.Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития: учебное пособие / Н.Г. Минаева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. - 264 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/7452>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Приложение 1

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Конфликтология» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: использовать знания об особенностях ген-

	<p>стями</p>	<p>стрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>дерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образо-</p>
--	--------------	--	---

			вательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--	---

Компетенция ОПК-6 также формируется и другими дисциплинами. Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» реализуется на 3 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№	Наименование разделов	Коды	Оценочное
---	-----------------------	------	-----------

п/п	и тем дисциплины	компетенций	средство
1	Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития .	ОПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			Доклад/реферат
2	Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения	ОПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			доклад, реферат, презентация
3	Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.	ОПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			реферат
			доклад
4	Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении	ОПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			Реферат/доклад
5	Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения	ОПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии) доклад, реферат, презентация
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	ОПК-6	Тест
			Устный ответ

2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	

3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. (ОПК-6).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-6).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-6).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-6).

2.5. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-6).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией (ОПК-6).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление,

структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-6).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-6).

2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-6).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-6).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-6).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-6).

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
------------------------	---

Показатели оценки	
5 (отлично)	<p>обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
4 (хорошо)	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
3 (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (ОПК-6))

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Тема 1. Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса»;
 - «Трудности и условия развития инклюзивного образования».
2. Законспектировать статью Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо // Дефектология – 1999. – № 1,2.
3. Подготовить доклад на тему «Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику».
4. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.

Тема 2. Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад, презентация

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики»;
 - «Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена»;
 - «Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности».
2. Подготовить доклад на тему «Социально-психологические основы инклюзивного образования».
3. Подготовить презентацию по теме «Научные основы инклюзивного образования».

Тема 3. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад,

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»;
 - «Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута»;
 - «Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых».
2. Законспектировать статью Шеманова А.Ю., Поповой Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. – с. 74-82.
3. Подготовить доклад на тему «Принципы инклюзивного образования».

4. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

Тема 4. Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад,

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА».
2. Законспектировать статью Зарецкого В.К., Гордона М.М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // Психологическая наука и образование. - 2011. - №3. – с. 19-26.
3. Подготовить консультацию для педагогов и родителей на тему «Особенности комплектования инклюзивных групп».
4. Подготовить доклад на тему «К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта».

Тема 5. Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад, презентация

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции»;
 - «Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети, - как субъекты инклюзивного образования»;
 - «Требования к личности педагога инклюзивного образования»;
 - «Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП».
2. Осуществить тезирование статьи Гаврилушкиной О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения // Сб. "Равные возможности – новые перспективы" - М., 2010.
3. Подготовить консультацию для родителей и педагогов на тему «Тьютерство в инклюзивном образовании».
4. Подготовить презентацию по теме «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».

Материалы для обучающихся:

Темы рефератов

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
12. Инклюзия: история вопроса.
13. Становление инклюзивного образования за рубежом.
14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Понятие и сущность дифференцированного образования.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
22. Понятие диагностики и ее значение.
23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
28. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
29. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
30. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Конспектирование статей и документов

Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Ин-

формационное письмо // Дефектология – 1999. – № 1,2.

Шеманова А.Ю., Поповой Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. – С. 74-82.

Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1.

Зарецкий В.К., Гордон М.М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // Психологическая наука и образование. - 2011. - №3. – С. 19-26.

Проанализировать нормативно-правовые документы (Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6 и Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). Выделить задачи и направления деятельности ПМПК.

Проанализировать содержание специальных дошкольных коррекционных программ для учреждений I-VIII вида. Дать их сравнительную характеристику.

Гаврилушкина О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения // Сб. "Равные возможности – новые перспективы" - М., 2010.

Темы презентаций

«Научные основы инклюзивного образования».

«Этапы развития инклюзивного образования».

«Условия инклюзивного образования».

«Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения».

«Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии»

«Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».

3.2. Промежуточная аттестация – экзамен

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности навыков эффективно применять способы разрешения конфликтов, осуществлять мониторинг личностных характеристик в конфликте, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1.1. Тестовые материалы

Вариант 1

1. Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- г) все ответы не верны.

2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

3. Коррекция - это...
- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
 - в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
 - г) все ответы верны.
4. Варианты интеграции это:
- а) комбинированная;
 - б) частичная;
 - в) полная;
 - г) _____.
5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а) компенсация;
 - б) коррекция;
 - в) адаптация;
 - г) реабилитация.
6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
- а) медицинской;
 - б) психологической;
 - в) педагогической;
 - г) все ответы не верны.
7. Интеграция-это.....
8. Нарушение индивидуального развития - это:
- а) дефективность;
 - б) дизонтогенез;
 - в) органический дефект;
 - г) депривация.
9. Компенсация-это:
- а) восполнение утраченной функций;
 - б) замещение поврежденных органов;
 - в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
 - г) отсутствие функциональной деятельности организма.
10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
- а) наследственные заболевания;
 - б) инфекционные болезни;
 - в) генетические отклонения;
 - г) родовые травмы.
11. Основной целью инклюзивного образования является:
12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
 - г) все ответы не верны.

13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- индивидуальные занятия;
 - групповые занятия;
 - фронтальные занятия;
 - подгрупповые занятия.
14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- предметным;
 - изобразительным;
 - словесным;
 - все ответы верны.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- субъектом специальной педагогики;
 - предметом специальной педагогики;
 - объектом специальной педагогики;
 - целью специальной педагогики.
16. Дайте определения понятий:
- «принципы обучения»,
 - «технология обучения»,
 - «метод обучения»,
 - «прием обучения».
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- 1948 г.
 - 1959 г.
 - 1945 г.
18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- Конвенция о правах ребенка
 - Декларация о правах ребенка
 - Пекинские правила.
19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- Декларация прав ребенка
 - Всеобщая декларация прав человека
 - Конвенция о правах ребенка
20. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- Декларация
 - Конвенция
 - Пакт
21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- органами образования
 - органами здравоохранения
 - психолого-медико-педагогической комиссией
 - никем
22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
- Закон РФ «Об образовании»
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
 - Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей»

23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

- а) 7 - 18
- б) 3 - 18
- в) 1 – 18

24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:

- а) начального общего
- б) основного общего
- в) среднего (полного) общего

25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:

- а) 3 часа
- б) 1 час
- в) 2 часа

26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:

- а) 8 часов
- б) 11 часов
- в) 10 часов

27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -

- а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».
- б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».
- в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
- г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».

28. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

- а) киевский князь Владимир Святославич;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) все ответы не верны.

29. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...

- а) XVII в.;
- б) в конце XVIII – начале XIX вв.;
- в) XX в.;
- г) все ответы не верны.

30. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- а) Ф. Пластер;
- б) Э. Крепелин;
- в) И. Песталоцци;
- г) все ответы не верны.

31. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:

- а) Н.Н. Малофеевым;
- б) Г.И. Чиркиной;

в) Э. Крепелиным;

г) И. Песталоцци.

32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.

33. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.

34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.

35. Формы интеграции это:

- а) интернальная;
- б) экстернальная;
- в) интернальная и экстернальная;
- г) все ответы не верны.

36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:

- а) диагностическое и коррекционное;
- б) экспертная деятельность и сопровождение;
- в) консультативное;
- г) профилактическое.

37. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:

- а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;
- б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
- в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.

38. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
- б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
- в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.

39. Система коррекционно-образовательных учреждений

- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,

- б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
 - в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.
40. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:
- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
 - б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.
5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,
- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
 - б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
 - а) форму сотрудничества;
 - б) частный случай интеграции;
 - в) стиль поведения.
2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
 - а) внутреннюю и внешнюю,
 - б) пассивную и творческую,
 - в) образовательную и социальную.
3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
 - а) групповая интеграция,
 - б) образовательная интеграция,
 - в) коммуникация.
4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 - а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - а) А.Н. Леонтьева,
 - б) С.Л. Рубинштейна,
 - в) Л.С. Выготского.
6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
 - а) Великобритания,
 - б) Россия,
 - в) Франция.
7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
 - а) отсутствия детей с ОВЗ,
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому.
8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
 - а) 60-ые г.г. XX в.,
 - б) 90-ые г.г. XX в.,
 - в) 70-ые г.г. XX в.

9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дает нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора,
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора.

10. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер,
- б) инклюзия должна носить массовый характер,

11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы,
- б) дошкольных учреждений,
- в) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали,
- б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- а) юности,
 - б) раннего детства,
 - в) младшего школьного возраста.
18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- а) комплексность непрерывности,
 - б) шаговой доступности,
 - в) единства, целей.
19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- а) преемственности,
 - б) профессиональной компетентности,
 - в) шаговой доступности.
20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
- а) расширение доступа к образованию;
 - б) интеграция;
 - в) мэйнстриминг;
21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
- а) компонент «жизненной компетенции»,
 - б) «академический» компонент.
22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:
- а) 8
 - б) 4
23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
- а) естествознание,
 - б) искусство.
24. Нарушение индивидуального развития - это:
- а) дефективность;
 - б) дизонтогенез;
 - в) органический дефект;
 - г) депривация.
25. Компенсация-это:
- а) восполнение утраченной функций;
 - б) замещение поврежденных органов;
 - в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
 - г) отсутствие функциональной деятельности организма.
26. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
 - б) инфекционные болезни;
 - в) генетические отклонения;
 - г) родовые травмы.
27. Основной целью инклюзивного образования является: _____
28. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
 - г) все ответы не верны.
29. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;
 - в) фронтальные занятия;
 - г) подгрупповые занятия.
30. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
 - б) изобразительным;
 - в) словесным;
 - г) все ответы верны.
31. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
32. Дайте определения понятий:
- а) «принципы обучения»,
 - б) «технология обучения»,
 - в) «метод обучения»,
 - г) «прием обучения».
33. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1948 г.
 - б) 1959 г.
 - в) 1945 г.
34. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- а) Конвенция о правах ребенка
 - б) Декларация о правах ребенка
 - в) Пекинские правила.
35. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
36. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- а) Декларация
 - б) Конвенция
 - в) Пакт
37. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:

- а) органами образования
- б) органами здравоохранения
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) никем.

38. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

39. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

- а) 7 - 18
- б) 3 - 18
- в) 1 – 18

40. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:

- а) начального общего
- б) основного общего
- в) среднего (полного) общего.

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний об основах психологической и педагогической психодиагностики; специальных технологиях и методах, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, формах проявления и этапах развития конфликта, способах разрешения конфликтов ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
3. Категориальный аппарат инклюзивного образования.
4. Различия понятий «интеграция» и «инклюзия».
5. Философские основы инклюзивного образования.
6. Культурологические основы инклюзивного образования.
7. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
8. Концепции инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Виды инклюзивного образования.
11. Формы инклюзивного образования детей.
12. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
13. Современная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
14. Нормы международного гуманитарного права.
15. Основные российские законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этапы развития инклюзивного образования в России.
17. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
18. Специфика развития инклюзивного образования в России.
19. Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.

20. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом. Причины «застревания» России на более низких ступенях развития инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
22. Организационные условия инклюзивного образования.
23. Понятие и сущность дифференцированного образования.
24. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.
25. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
26. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
27. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
28. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА.
29. Возможности инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ЭВС и поведения.
31. Особенности инклюзивного образования детей со сложными нарушениями в развитии.
32. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
33. Понятие диагностики, ее значение.
34. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
35. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
36. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
37. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).
38. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи.
39. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха.
40. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения.
41. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями интеллекта.
43. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения.
44. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».
45. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.
46. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура.
47. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
48. Субъекты инклюзивного образования.
49. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети как субъекты инклюзивного образования.
50. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.
51. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образо-

вания.

52. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
53. Тьютерство в инклюзивном образовании.
54. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.