

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 28.02.2026 23:05:10
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области физической
культуры и спорта»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование образовательными учреждения высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе Основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в качестве дисциплины общеобразовательного блока обязательной части.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачами изучения дисциплины:

- овладение знаниями причин, признаков и последствий проявления опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способов защиты в чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе в чрезвычайных ситуациях; оценивать вероятность возникновения потенциальных опасностей и принимать меры по их предупреждению;
- овладение методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности. УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению,

			оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части ОПОП.

Компетенция, формируемая дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности», также формируется и на других этапах, согласно учебного плана.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	88	88	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания	Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: среда обитания, опасность, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера. Характеристика системы «Человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влия-

		<p>ние на безопасность жизнедеятельности. Понятие о рисках. Виды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска. Понятие опасности и факторах опасности. Классификация факторов опасности. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия. Ущерб, вызываемые проявлением опасностей. Критерии оценки негативного воздействия. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности среды обитания.</p>
2.	Безопасность в сфере профессиональной деятельности	<p>Классификация основных форм профессиональной деятельности человека. Производственные факторы и условия труда. Понятие условий труда. Влияние производственных факторов на состояние здоровья работающего. Пути повышения работоспособности. Нормирование производственных факторов. Государственное управление охраной труда: принципы государственной политики в области охраны труда и техники безопасности; органы государственного управления охраной труда; система стандартов безопасности труда; государственная экспертиза условий труда. Обеспечение безопасности труда на предприятии: обязанности работодателей и работников по обеспечению охраны труда; возмещение вреда, причиненного здоровью работника увечьем, травмой и профзаболеванием; организация обучения безопасным приемам и методам работы, проверка знаний по охране труда; специальная оценка условий труда; санитарно-гигиеническое обеспечение работников. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании, отравлении, расследование и учет несчастных случаев на производстве. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности производственной среды.</p>
3.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	<p>Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера: виды, причины, источники и характер опасностей, последствия, мероприятия по снижению тяжести последствий, методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: виды, причины, источники и характер опасностей, их последствия, мероприятия по предупреждению и снижению тяжести последствий, методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: виды, причины, опасности и их характеристика источники опасностей, мероприятия по предупреждению и снижению тяжести последствий, методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуаций военного характера: оружие массового поражения и обычные средства поражения, поражающие фак-</p>

		торы, защита от поражающих факторов. Террористические акты, объекты террористического воздействия. Защита населения в условиях террористической опасности. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера.
4.	Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера	Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера связанных с изменением: состояния суши; состава и свойств атмосферы; состояния гидросферы; состояния биосферы. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные, попутные. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека: изменение состава атмосферы (воздушной сферы), климата; изменение состава гидросферы (водной среды); изменение состояния суши. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций экологического характера.
5	Организация защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО): структура и органы управления ГО; планирование мероприятий по ГО; права и обязанности граждан в области ГО. Основные мероприятия по защите от ЧС: оповещение населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита населения; организация, содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ. Основы и сущность устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования отраслей и объектов экономики. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости системы управления объектов. Обязанности должностных лиц. Планирование и организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
6.	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	Система управления безопасностью жизнедеятельности. Субъекты и объекты управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная система управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности. Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Система государственных органов по управлению безопасностью жизнедеятельности и направления их деятельности. Основные меропри-

		<p>ятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводимые на федеральном, региональном уровне и уровне местного самоуправления. Охрана окружающей среды. Мониторинг состояния окружающей среды. Требования законодательства по охране окружающей природной среды. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Локальные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности на уровне предприятия. Система мероприятий по обеспечению безопасности и защите персонала. Организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия.</p>
--	--	---

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

6.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания

Цель занятия: овладение знаниями причин, признаков и последствий проявления опасностей, в том числе в чрезвычайных ситуациях, оценивать вероятность возникновения потенциальных опасностей и определять меры по их предупреждению (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: выступление с сообщением, групповые дискуссии.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: негативные факторы и факторы опасности в среде обитания, последствия их воздействия на человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие человека со средой обитания. Критерии оценки негативного воздействия.

2. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
3. Понятие о рисках. Виды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска.
4. Понятие опасности в концепции жизнедеятельности человека. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.
5. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия.
6. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
7. Вредные вещества, их классификация по классам. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Темы сообщений:

1. Характеристика среды обитания в различных регионах Российской Федерации (по выбору обучающегося).
2. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека.
3. Основные анализаторы человека и их характеристика.
4. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
5. Критерии оценки негативного воздействия опасных и вредных факторов на среду обитания.
6. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Определение средств и способов защиты от опасностей среды обитания.
8. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности среды обитания.

Тема 2. Безопасность в сфере профессиональной деятельности

Цель занятия: овладение знаниями причин, признаков и последствий проявления опасностей и формирование умений выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе в чрезвычайных ситуациях, оценивать вероятность возникновения потенциальных опасностей и принимать меры по их предупреждению (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, практическая работа.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: обеспечение безопасности труда на предприятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация основных форм профессиональной деятельности человека.
2. Производственные факторы и условия труда. Понятие условий труда. Влияние производственных факторов на состояние здоровья работающего.
3. Пути повышения работоспособности. Нормирование производственных факторов.
4. Государственное управление охраной труда: принципы государственной политики в области охраны труда и техники безопасности; органы государственного управления охраной труда; система стандартов безопасности труда; государственная экспертиза условий труда.
5. Обеспечение безопасности труда на предприятии: обязанности работодателей и работников по обеспечению охраны труда; возмещение вреда, причиненного здоровью работника увечьем, травмой и профзаболеванием; организация обучения безопасным приемам и методам работы, проверка знаний по охране труда; специальная оценка условий труда; санитарно-гигиеническое обеспечение работников.

6. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании, отравлении, расследование и учет несчастных случаев на производстве.

7. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности производственной среды.

Задание: выявить вредные и опасные производственные факторы условий труда для различных категорий персонала предприятия, определить методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций производственной среды (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине).

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Цель занятия: овладение знаниями причин, признаков и последствий проявления опасностей и формирование умений выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе в чрезвычайных ситуациях и принимать меры по их предупреждению (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: выступление с сообщениями, представление результатов аналитической исследовательской практической работы.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: причины и последствия чрезвычайных ситуаций, способы и меры защиты от опасных факторов ЧС.

Темы сообщений:

1. Статистика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, их характеристика.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера в зарубежных странах.
3. Статистика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, их характеристика.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера в зарубежных странах.
5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в Российской Федерации.
6. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в мире.
7. Террористические акты их последствия в Российской Федерации.
8. Террористические акты их последствия в мире.

Задание: выполнить аналитическую исследовательскую практическую работу по анализу воздействия опасностей различных чрезвычайных ситуаций, определить методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине). Выступить с сообщением.

Тема 4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера

Цель занятия: овладение знаниями причин, признаков и последствий проявления опасностей и формирование умений выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе в чрезвычайных ситуациях и принимать меры по их предупреждению в условиях чрезвычайных ситуаций экологического характера (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: выступление с сообщениями, представление результатов аналитической исследовательской практической работы.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: причины и последствия чрезвычайных ситуаций экологического характера, способы и меры защиты от опасных факторов ЧС.

Темы сообщений:

1. Экологическая ситуация в различных регионах России (по выбору студента).
2. Экологическая ситуация в мире (регион по выбору студента).
3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

4. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность.

Задание: выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей чрезвычайных ситуаций экологического характера, определить методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в условиях чрезвычайных ситуаций экологического характера (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине). Выступить с сообщением.

Тема 5. Организация защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Цель занятия: овладение знаниями причин, признаков и последствий проявления опасностей и формирование умений выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе в чрезвычайных ситуациях и принимать меры по их предупреждению с учетом государственной системы защиты (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, представление результатов аналитической исследовательской работы.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: система защиты населения и персонала предприятий от опасностей чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

4. Гражданская оборона (ГО): структура и органы управления ГО; планирование мероприятий по ГО; права и обязанности граждан в области ГО.

5. Основные мероприятия по защите от ЧС: оповещение населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита населения; организация, содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ.

6. Основы и сущность устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования отраслей и объектов экономики.

7. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости системы управления объектов.

8. Обязанности должностных лиц. Планирование и организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задание: выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу составляющих государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. В работе должны быть отражены: принципы защиты населения от ЧС; система РСЧС; система гражданской обороны; основные мероприятия по защите от ЧС; система государственных органов и служб по защите от ЧС. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 6. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Цель занятия: овладение знаниями причин, признаков и последствий проявления опасностей и формирование умений выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе в чрезвычайных ситуациях и принимать меры по их предупреждению на основе государственного нормативно-правового регулирования (УК-8).

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповые дискуссии, практическая работа, защита реферата.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности, управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Субъекты и объекты управления безопасностью жизнедеятельности.

2. Государственная система управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности.

3. Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Система государственных органов по управлению безопасностью жизнедеятельности и направления их деятельности.

5. Основные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводимые на федеральном, региональном уровне и уровне местного самоуправления. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

6. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Локальные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности на уровне предприятия.

7. Система мероприятий по обеспечению безопасности и защите персонала.

8. Организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия.

Задание: определить мероприятия по обеспечению безопасности и защите персонала предприятия, провести функциональное распределение по уровням управления, определить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине). Представить реферат по представленным темам.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, подготовка сообщения, доклада.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Взаимодействие человека со средой обитания. Критерии оценки негативного воздействия.

2. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влияние на безопасность жизнедеятельности.

3. Понятие о рисках. Виды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска.

4. Понятие опасности в концепции жизнедеятельности человека. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.

5. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия.

6. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.

7. Вредные вещества, их классификация по классам. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, подготовить сообщения доклады по предложенным темам.

Темы сообщений:

1. Характеристика среды обитания в различных регионах Российской Федерации (по выбору обучающегося).
2. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека.
3. Основные анализаторы человека и их характеристика.
4. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
5. Критерии оценки негативного воздействия опасных и вредных факторов на среду обитания.
6. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Определение средств и способов защиты от опасностей среды обитания.
8. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности среды обитания.

Тема 2. Безопасность в сфере профессиональной деятельности

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской работы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Классификация основных форм профессиональной деятельности человека.
2. Производственные факторы и условия труда. Понятие условий труда. Влияние производственных факторов на состояние здоровья работающего.
3. Пути повышения работоспособности. Нормирование производственных факторов.
4. Государственное управление охраной труда: принципы государственной политики в области охраны труда и техники безопасности; органы государственного управления охраной труда; система стандартов безопасности труда; государственная экспертиза условий труда.
5. Обеспечение безопасности труда на предприятии: обязанности работодателей и работников по обеспечению охраны труда; возмещение вреда, причиненного здоровью работника увечьем, травмой и профзаболеванием; организация обучения безопасным приемам и методам работы, проверка знаний по охране труда; специальная оценка условий труда; санитарно-гигиеническое обеспечение работников.
6. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании, отравлении, расследование и учет несчастных случаев на производстве.
7. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности производственной среды.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу на тему «Вредные и опасные производственные факторы, защита от них». Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской работы, подготовка сообщения.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера: виды, причины, источники и характер опасностей, последствия, мероприятия по снижению тяжести последствий, методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: виды, причины, источники и характер опасностей, их последствия, мероприятия по предупреждению и снижению тя-

жести последствий, методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

4. Чрезвычайные ситуации социального характера: виды, причины, опасности и их характеристика источники опасностей, мероприятия по предупреждению и снижению тяжести последствий, методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5. Чрезвычайные ситуаций военного характера: оружие массового поражения и обычные средства поражения, поражающие факторы, защита от поражающих факторов.

6. Террористические акты, объекты террористического воздействия. Защита населения в условиях террористической опасности.

7. Методы прогнозирования возникновения опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера и вооруженных конфликтов.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей чрезвычайных ситуаций и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, подготовить сообщения. Результаты исследования отразить в таблице.

Вид ЧС	Характер опасностей	Последствия воздействия	Меры	
			предупреждения	снижения тяжести последствий
Природные				
Техногенные				
Социальные				

Вид оружия	Поражающие факторы	Последствия воздействия	Способы защиты
Ядерное			
Химическое			
Биологическое			
Обычное			
Зажигательное			

Темы сообщений:

1. Статистика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, их характеристика.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера в зарубежных странах.
3. Статистика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, их характеристика.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера в зарубежных странах.
5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в Российской Федерации.
6. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в мире.
7. Террористические акты их последствия в Российской Федерации.
8. Террористические акты их последствия в мире.

Тема 4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию, выполнение аналитической исследовательской работы, подготовка сообщения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера связанных с изменением: состояния суши; состава и свойств атмосферы; состояния гидросферы; состояния биосферы.

2. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные, попутные. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.

3. Источники загрязнения окружающей среды.

4. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека: изменение состава атмосферы (воздушной сферы), климата; изменение состава гидросферы (водной среды); изменение состояния суши.

5. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.

6. Методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в условиях чрезвычайных ситуаций экологического характера.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них, подготовить сообщения. Результаты исследования отразить в таблице.

Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Способы предупреждения и нормализации
Почвы		
Гидросферы		
Атмосферы		

Темы сообщений:

1. Экологическая ситуация в различных регионах России (по выбору студента).

2. Экологическая ситуация в мире (регион по выбору студента).

3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

4. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность.

Тема 5. Организация защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение аналитической исследовательской работы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

4. Гражданская оборона (ГО): структура и органы управления ГО; планирование мероприятий по ГО; права и обязанности граждан в области ГО.

5. Основные мероприятия по защите от ЧС: оповещение населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита населения; организация, содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ.

6. Основы и сущность устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования отраслей и объектов экономики.

7. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости системы управления объектов.

8. Обязанности должностных лиц. Планирование и организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу составляющих государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. В работе должны быть отражены: принципы защиты населения от ЧС; система РСЧС; система гражданской обороны; основные мероприятия по защите от ЧС; система государственных органов и служб по защите от ЧС. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 6. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Вид работы: изучение литературы по теме, написание реферата.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Субъекты и объекты управления безопасностью жизнедеятельности.

2. Государственная система управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности.

3. Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. Система государственных органов по управлению безопасностью жизнедеятельности и направления их деятельности.

5. Основные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводимые на федеральном, региональном уровне и уровне местного самоуправления. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

6. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Локальные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности на уровне предприятия.

7. Система мероприятий по обеспечению безопасности и защите персонала.

8. Организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия.

Задание: изучить материал по вопросам для самостоятельной работы, разработать и оформить реферат по темам указанным в п. 6.2.1. рабочей программы.

Темы для рефератов, эссе и других видов самостоятельной работы

1. Культура человека, общества и безопасность.

2. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

3. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.

4. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.

5. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.

6. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.

7. Опасные зоны региона и их характеристика.

8. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложения по их совершенствованию.

9. Региональные экологически обусловленные заболевания.

10. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.

11. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
12. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
13. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
14. Транспортный шум и методы его снижения.
15. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
16. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
17. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
18. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
19. Безопасность и человеческий фактор.
20. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
21. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
22. Принципы и методы эргономики труда.
23. Анализ природных катастроф, характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
24. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
25. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
26. Террористическая угроза современной России. Типы и характер террористических актов.
27. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
28. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
29. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
30. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в форме приложения к рабочей программе дисциплины в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является ее частью.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 25-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137> (дата обращения: 27.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05502-7. – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 27.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.

3.. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 27.09.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронны

4. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (дата обращения: 27.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Муравей Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие./ Муравей Л. А.- М.: Юнити-Дана, 2015.
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119542&sr=1

2. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. - Минск: Вышэйшая школа, 2016.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.

- 1/Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Информационный портал ОБЖ и БЖД. – URL: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>.
4. Образовательный портал. – URL: <http://www.obzh.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, средства индивидуальной защиты, носилки, макеты автоматов, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий – торс.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности. УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред-
-------	-------------------------	--	--------------------------------

			ства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
43	Аналитическая исследовательская практическая работа	Частично-регламентированное задание имеющее целью сбор и анализ информации как в легко доступных источниках (учебная литература) так и в поисковых системах сети Интернет	Задание и форма представления
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача (ситуационная задача), доклад, сообщение, аналитическая исследовательская практическая работа, реферат.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся и выполнение практического задания.

2.2. Оценочные средства по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
	Входной тест		Тест
1.	Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания	УК-8	Устный ответ (в форме дискуссии) Доклад, сообщение

2.	Безопасность в сфере профессиональной деятельности	УК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)
			Кейс-задача, ситуационная задача
3.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Аналитическая исследовательская работа
			Доклад, сообщение
4.	Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера	УК-8	Аналитическая исследовательская работа
			Доклад, сообщение
5.	Организация защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Аналитическая исследовательская работа
6.	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности	УК-8	Кейс-задача, ситуационная задача
			Реферат
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-8	Устный ответ Кейс-задача

2.3 Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
2 (неудовлетворительно)	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки;	компетенции не сформированы

но), не зачтено	затруднения при выполнении практических работ.	
--------------------	--	--

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. (УК-8)

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

2.5. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, одна-

ко очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-8).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а

потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений, так и для контроля.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (УК-8)

Оценочные средства учебных занятий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», выберите верный(ые) вариант(ы) ответа.

1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков**
- г) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

2. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека:

- а) генетические, общественные, медицинские
- б) природные, техногенные, социальные**
- в) материальные, политические, расовые
- г) химические, идеологические, умственные

3. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются ритмическим колебаниям, которые называются:

- а) физиологическими
- б) режимом труда
- в) процессом отдыха
- г) биологическими**

4. Выстройте логически этапы процесса приспособления организма человека к другим условиям (холод, тепло, изменение атмосферного давления).

а) 1.Организм активно ищет устойчивое состояние, соответствующее новым условиям, 2. Наблюдается нарушение функций организма, 3. Фаза относительно устойчивого приспособления

б) 1. Наблюдается нарушение функций организма, 2.Организм активно ищет устойчивое состояние, соответствующее новым условиям, 3.Фаза относительно устойчивого приспособления

в) 1.Наблюдается нарушение функций организма, 2. Фаза относительно устойчивого приспособления, 3.Организм активно ищет устойчивое состояние

5. Выживание человека – это...

- а) активное существование в среде себе подобных;
- б) способ существования белковых тел;
- в) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;**
- г) активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

6. Назовите основные вредные факторы воздействия на здоровье человека.

- а) экологическая обстановка в районе постоянного проживания;
- б) физические; химические, биологические; социальные, психические;**
- в) неудовлетворительная организация медицинского обслуживания населения

7. Иммуитет с биологической точки зрения — это:

- а) основа хорошего здоровья каждого человека
- б) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации
- в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации**
- г) способы защиты организма от вредных микроорганизмов

8. Здоровый образ жизни — это:

- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье
- б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья**
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание
- г) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний

9. Режим жизнедеятельности человека - это:

- а) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна
- б) система деятельности человека в быту и на производстве**
- в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
- г) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

10. Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды

- а) Президент РФ;
- б) МЧС России;
- в) Министерство природных ресурсов России;**
- г) муниципальные органы.

11.Элемент государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

- а) МЧС;
- б) РСЧС;**
- в) ГО.

12.Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 чело-

век либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера**
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

13. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;**
- г) эрозия.

14. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба;
- б) к гражданско-правовой ответственности;
- в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат;
- г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.**

15. Основная задача военной службы в Российской Федерации

- а) обеспечение военной безопасности Российской Федерации;
- б) постоянная и целенаправленная подготовка к вооруженной защите и вооруженная защита целостности и неприкосновенности Российской Федерации;**
- в) обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания

Оценочное средство №1: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области характеристики опасностей современной среды обитания в целях формирования готовности обучаемых анализировать факторы опасности и негативные факторы, определять способы и меры защиты от них в среде обитания (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы о характеристике современной среды обитания.

Вопросы для обсуждения:

- 8. Характеристика системы «Человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Критерии оценки негативного воздействия.
- 9. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
- 10. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 11. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
- 12. Понятие о рисках. Виды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска.
- 13. Понятие опасности в концепции жизнедеятельности человека. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.

14. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия.
15. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
16. Вредные вещества, их классификация по классам. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Оценочное средство №2: выступление с докладом, сообщением.

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области характеристики опасностей современной среды обитания в целях формирования готовности обучаемых анализировать факторы опасности и негативные факторы, определять способы и меры защиты от них в среде обитания (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, сообщения на основе литературных источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы доклада, сообщений:

9. Характеристика среды обитания в различных регионах Российской Федерации (по выбору обучающегося).
10. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека.
11. Основные анализаторы человека и их характеристика.
12. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
13. Критерии оценки негативного воздействия опасных и вредных факторов на среду обитания.
14. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. Определение средств и способов защиты от опасностей среды обитания.
16. Методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности среды обитания.

Тема 2. Безопасность в сфере профессиональной деятельности и охрана труда

Оценочное средство №1: аналитическая исследовательская практическая работа.

Учебное задание: для оценки сформированности умений в сфере профессиональной деятельности и охрана труда для целей формирования готовности определять вредные и опасные производственные факторы и определять способы и меры защиты от них, применять требования безопасности и охраны труда (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить аналитическую исследовательскую практическую работу по анализу вредных и опасных производственных факторов. Анализ провести по элементам: источники вредных и опасных производственных факторов; последствия воздействия на здоровье и работоспособность работника; средства и способы обеспечения безопасности, требования безопасности и охраны труда по факторам опасности. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Оценочное средство №2: кейс-задача, ситуационная задача

Учебное задание: для оценки сформированности умений в сфере профессиональной деятельности и охрана труда для целей формирования готовности определять вредные и опасные производственные факторы и определять способы и меры защиты от них, применять требования безопасности и охраны труда (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выявить вредные и опасные производственные факторы условий труда для различных категорий персонала предприятия, определить методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций производственной среды (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине).

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Оценочное средство №1: аналитическая исследовательская практическая работа

Учебное задание: для оценки сформированности умений анализировать опасности чрезвычайных ситуаций с целью формирования готовности определять источники опасностей чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них, подготовить сообщения. Результаты исследования отразить в таблицах.

Вид ЧС	Характер опасностей	Последствия воздействия	Меры	
			предупреждения	снижения тяжести последствий
Природные				
Техногенные				
Социальные				

Вид оружия	Поражающие факторы	Последствия воздействия	Способы защиты
Ядерное			
Химическое			
Биологическое			
Обычное			
Зажигательное			

Оценочное средство №2: выступление с докладом, сообщениями

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области опасностей чрезвычайных ситуаций с целью формирования готовности определять источники опасностей чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, сообщение на основе литературных источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы доклада, сообщений:

9. Статистика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, их характеристика.
10. Чрезвычайные ситуации природного характера в зарубежных странах.
11. Статистика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, их характеристика.
12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера в зарубежных странах.
13. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в Российской Федерации.
14. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в мире.
15. Террористические акты их последствия в Российской Федерации.
16. Террористические акты их последствия в мире.

Тема 4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера

Оценочное средство №1: аналитическая исследовательская практическая работа

Учебное задание: для оценки сформированности умений анализировать опасности чрезвычайных ситуаций экологического характера с целью формирования готовности

определять источники чрезвычайных ситуаций экологического характера, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей экологических чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них. Результаты исследования отразить в таблице.

Источники загрязнения		Последствия загрязнения	Способы предупреждения и нормализации
Почвы			
Гидросферы			
Атмосферы			

Оценочное средство №2: выступление с докладом сообщением

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области опасностей чрезвычайных ситуаций экологического характера с целью формирования готовности определять источники чрезвычайных ситуаций экологического характера, прогнозировать их последствия, определять способы и меры по предупреждению и защите (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, сообщение на основе литературных источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы доклада. сообщений:

5. Экологическая ситуация в различных регионах России (по выбору студента).
6. Экологическая ситуация в мире (регион по выбору студента).
7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
8. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность.

Тема 5. Организация защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Оценочное средство №1: подготовка ответов на вопросы

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области организации защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях с целью формирования готовности у обучаемых определять компоненты системы защиты персонала предприятия от ЧС, с учетом государственной системы защиты (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовьте ответы на вопросы, выразите свою позицию о государственной системе защиты от чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

9. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
12. Гражданская оборона (ГО): структура и органы управления ГО; планирование мероприятий по ГО; права и обязанности граждан в области ГО.
13. Основные мероприятия по защите от ЧС: оповещение населения о чрезвычайных ситуациях; эвакуация и рассредоточение населения; инженерная защита населения и территорий; радиационная и химическая защита населения; организация, содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ.

14. Основы и сущность устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования отраслей и объектов экономики.

15. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости системы управления объектов.

16. Обязанности должностных лиц. Планирование и организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Оценочное средство №2: аналитическая исследовательская практическая работа

Учебное задание: для оценки сформированности умений в области организации защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях с целью формирования готовности у обучаемых определять компоненты системы защиты персонала предприятия от ЧС, с учетом государственной системы защиты (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить аналитическую исследовательскую практическую работу по анализу государственной системы защиты населения от ЧС. Анализ провести по элементам: структура системы; государственная политика в области защиты от ЧС; государственные службы в области защиты от ЧС; государственные меры и средства защиты от ЧС. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Тема 6. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности

Оценочное средство №1: подготовка ответов на вопросы

Учебное задание: для оценки сформированности знаний в области правового регулирования безопасности жизнедеятельности с целью формирования готовности у обучаемых определять компоненты системы защиты персонала предприятия от ЧС, с учетом государственной системы защиты (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовьте ответы на вопросы, выразите свою позицию о проблемах правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

8. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Субъекты и объекты управления безопасностью жизнедеятельности.

9. Государственная система управления безопасностью жизнедеятельности. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности.

10. Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности.

11. Система государственных органов по управлению безопасностью жизнедеятельности и направления их деятельности.

12. Основные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводимые на федеральном, региональном уровне и уровне местного самоуправления. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

13. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне предприятия. Органы управления безопасностью жизнедеятельности. Локальные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности на уровне предприятия.

14. Система мероприятий по обеспечению безопасности и защите персонала.

8. Организация защиты от опасных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия.

Оценочное средство №2: кейс-задача (ситуационная задача)

Задание: для оценки сформированности умений в области правового обеспечения безопасности жизнедеятельности с целью формирования готовности у обучаемых определять компоненты системы защиты персонала предприятия от ЧС, с учетом государствен-

ной системы защиты (УК-8) определить мероприятия по обеспечению безопасности и защите персонала предприятия, провести функциональное распределение по уровням управления, определить методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на уровне предприятия (исходные данные определяются преподавателем по дисциплине).

Оценочное средство №3: защита реферата

Учебное задание: для оценки сформированности умений в области правового обеспечения безопасности жизнедеятельности с целью формирования готовности у обучаемых определять компоненты системы защиты персонала предприятия от ЧС, с учетом государственной системы защиты (УК-8), опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат на основе литературных источников объемом 10-15 страниц и защитить его в учебной группе. Темы рефератов: в соответствии с п. 6.2.1 Рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет

Оценочное средство №1 для проверки знаний: Тест

Учебное задание на выявление сформированности компетенции УК-8

1. Тесты промежуточного контроля

Учебное задание: ответить на вопросы теста, допускающего к промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верный вариант ответа

1. Энергоэнтропийная концепция связана с

а) повседневной потенциально опасной деятельностью человека неконтролируемым и неуправляемым выходом энергии и вредных веществ в окружающую среду;

б) отсутствием или недостаточным уровнем предупредительных мероприятий по уменьшению масштабов последствий ЧС;

в) накоплением отходов производства и энергетики, являющихся источником распространения вредных веществ в окружающей среде;

г) низким качеством защиты от опасных технологий и выброса энергии.

2. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется...

а) среда обитания;

б) биологическая среда;

в) среда жизнедеятельности;

г) окружающая среда;

д) природная среда.

3. Объекты защиты системы глобальная безопасность

а) планета Земля;

б) природная среда;

в) человечество;

г) техносфера;

д) биосфера.

4. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...

- а) производственной сферой;
- б) техносферой;
- в) социальной сферой;
- г) экобиологической сферой;
- д) социально-технической сферой.

5. Угрозы в физической сфере

- а) повышение уровня инфляции;
- б) падение уровня образования и науки;
- в) сейсмические проблемы;
- г) истощаемость ресурсов;
- д) падение уровня медицины.

6. Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния

- а) рост потребления и концентрация энергетических ресурсов;
- б) процесс эволюции среды обитания;
- в) высокие темпы роста численности населения на Земле;
- г) изменение общественного уклада и социальной основы общества.

7. Угрозы в социальной сфере обусловлены ...

- а) расслоением общества;
- б) сокращением ВВП;
- в) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих;
- г) спадом рождаемости.

8. Угрозы в информационной сфере

- а) повышение уровня инфляции;
- б) падение уровня образования и науки;
- в) падение уровня рождаемости;
- г) разрушение духовности в обществе;
- д) наличие информационных манипуляций.

9. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется

...

- а) воздействующей опасностью;
- б) идентификацией опасности;
- в) нежелательной опасностью;
- г) установленной опасностью;
- д) реальной опасностью.

10. Система безопасности труда защищает человека от...

- а) опасностей среды деятельности человека;
- б) опасностей техносферы;
- в) опасностей космоса;
- г) чрезвычайных опасностей биосферы и техносферы;

д) опасностей среды деятельности и отдыха.

11. К угрозам международной региональной безопасности общества относится угроза ...

- а) столкновения с космическими телами;
- б) распространения туберкулеза;
- в) распространения СПИДа;
- г) арабо-израильского конфликта.

12. По темпу развития ЧС подразделяются на ...

- а) внезапные;
- б) стремительные;
- в) плавные;
- г) умеренные;
- д) быстрые.

13. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды

- а) продукты деструкции полимерных материалов;
- б) бытовые приборы;
- в) техническое оснащение зданий;
- г) антропоксины;
- д) технологическое оснащение зданий.

14. Размеры очага биологического заражения зависят от ...

- а) вида микроорганизмов;
- б) способа применения;
- в) средств и способов доставки;
- г) места и время применения;
- д) экологические условия.

15. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени

- а) химическое заражение;
- б) химически опасный объект;
- в) химическая авария;
- г) химически-токсическое заражение;
- д) химически-технологическая авария.

16. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы

- а) авария;
- б) транспортная авария;
- в) производственная авария;
- г) техногенная авария;
- д) экологическая катастрофа.

17. Поражающие факторы аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах

- а) воздушная ударная волна;
- б) открытый огонь;
- в) испарения вредных веществ;

- г) осколочное поле, образующееся при взрывах;
- д) повышенные дозы токсических веществ.

18. По характеру источника техногенные ЧС подразделяются на ...

- а) промышленные аварии, пожары и взрывы;
- б) опасные происшествия на транспорте;
- в) промышленные аварии, пожары и взрывы, опасные происшествия на транспорте;
- г) нарушение хозяйственной деятельности;
- д) нарушение хозяйственной деятельности, обрушение зданий, взрывы и пожары.

19. Поражающие факторы при выбросах радиоактивных веществ из реактора

- а) радиационное воздействие на персонал;
- б) газо-аэрозольная смесь радионуклидов;
- в) радиоактивные вещества;
- г) радиоактивное загрязнение местности;
- д) ионизирующие излучения или радиоактивное загрязнение.

20. Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется...

- а) отдельным пожаром;
- б) сплошным пожаром;
- в) массовым пожаром;
- г) огневым штормом;
- д) неконтролируемым горением.

21. К опасным происшествиям на транспорте относятся ...

- а) аварии на магистральных трубопроводах;
- б) авария на гидротехническом сооружении;
- в) аварии на подземных сооружениях;
- г) дорожно-транспортные происшествия;
- д) аварии на полигонах.

22. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется ...

- а) очагом биологического поражения;
- б) зоной биологического заражения;
- в) зоной карантина;
- г) очагом инфекции;
- д) санитарно-гигиенической зоной.

23. Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва называется...

- а) радиоактивным заражением;
- б) продуктами цепной ядерной реакции;
- в) радиоактивным распадом вредных веществ;
- г) проникающей способностью гамма-лучей;
- д) заражением гамма и бета-частицами.

24. Комплекс правовых норм, непосредственно направленных на обеспечение безопасности и безвредных условий труда называется ...

- а) безопасностью труда;
- б) нормами организации труда;
- в) охраной труда;
- г) управлением охраной труда;
- д) Трудовым кодексом РФ.

25. Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды

- д) Президент РФ;
- е) Федеральное собрание РФ;
- ж) МЧС России;
- з) Министерство природных ресурсов России;
- и) муниципальные органы.

26. Режимы функционирования системы РСЧС

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайный;
- в) функциональный;
- г) повышенной готовности;
- д) наблюдения и контроля.

27. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется ...

- а) инженерно-техническими мероприятиями;
- б) устойчивостью;
- в) повышением устойчивости;
- г) подготовка к устойчивости;
- д) организационными мероприятиями.

28. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

- а) производственным;
- б) территориальным;
- в) заблаговременным;
- г) всесторонним;
- д) региональным.

29. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС

- а) механический критерий;
- б) морально-психологическая устойчивость;
- в) предел устойчивости организации;
- г) инженерно-технический критерий;
- д) специальный критерий.

30. Внутренние факторы, влияющие на устойчивость предприятия

- а) потребность в основных видах энергоносителей и воде, наличие своих тепло-электроцентралей;
- б) социально-экономическая ситуация;
- в) уровень занятости работоспособного населения и благосостояние людей;
- г) поддержание на должном уровне производства и накопления средств противоядерной, противохимической, бактериологической защиты;
- д) характеристика зданий и сооружений.

2.Оценочное средство: устный ответ на зачете

Учебное задание на выявление сформированности знаний причин, признаков и последствий проявления опасностей, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способов защиты в чрезвычайных ситуациях, ответить на два вопроса в билете.

Перечень примерных вопросов зачета:

1. Понятие безопасности. Опасности и угрозы для человека. Глобальные опасности. Угроза безопасности РФ.
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
3. Система "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Урбанизация, научно-технический прогресс, формирование техносферы.
5. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
6. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
7. Профессиональные обязанности и обучение правилам безопасности.
8. Классификация негативных факторов, влияющих на здоровье.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
10. Тяжесть и напряженность труда, пути повышения работоспособности.
11. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
12. Понятие риска здоровью. Виды риска, способы их определения. Специфическая профилактика болезней.
13. Эпидемиологическая безопасность.
14. Производственные факторы, их нормирование и контроль за соблюдением.
15. Общие требования к безопасности технических средств и технологических процессов.
16. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО.
17. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
18. Гигиеническое нормирование условий труда, виды, принципы, примеры.
19. Чрезвычайные ситуации военного времени.
20. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда.
21. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО.
22. Общие правила оказания первой помощи.
23. Система стандартов по охране окружающей среды.
24. Химически опасные объекты (ХОО). Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Предупреждение аварий на ХОО.
25. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда.
26. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров.
27. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

28. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам безопасности.
29. Мероприятия по радиационной, химической и медико-биологической защите населения.
30. Структура ГО и ЧС объекта экономики.
31. Структура гражданской обороны на промышленном объекте, силы и службы гражданской обороны.
32. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
33. Понятие риска здоровью. Виды риска, способы их определения. Специфическая профилактика болезней.
34. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения.
35. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.
36. Опасности и угрозы туристской сферы для потребителей туристских услуг. Источники опасностей туристской сферы и причины их возникновения.
37. Характер воздействия и последствия воздействия опасностей на потребителей туристских услуг. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.).
38. Общие подходы, методы и средства обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг.
39. Государственно-правовой механизм обеспечения безопасности туризма потребителей туристских услуг.
40. Обеспечение безопасности потребителей туристских услуг на уровне туристского предприятия.
41. Обеспечение безопасности потребителей туристских услуг в международных путешествиях.
42. Безопасность потребителей туристских услуг в различных секторах.

3. Оценочное средство для проверки сформированности умений: практические задания

Учебное задание: выполните практическое задание, указанное в перечне (исходные данные задания конкретизируются преподавателем по дисциплине)

Перечень практических заданий:

1. Определить последствия негативного воздействия опасных и вредных факторов на среду обитания.
2. Выявить вредные и опасные факторы производственной среды, исходя из характера трудовой деятельности и оснащения рабочего места.
3. Определить способы и средства защиты персонала от воздействия вредных и опасных производственных факторов.
4. Определить характер опасностей чрезвычайных ситуаций природного характера и последствия их проявления.
5. Определить характер опасностей чрезвычайных ситуаций техногенного характера и последствия их проявления.
6. Определить характер опасностей чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера и последствия их проявления.
7. Определить меры по снижению тяжести последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Определить меры по предупреждению и снижению тяжести последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Определить меры по предупреждению и снижению тяжести последствий чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.

10. Определить способы предупреждения и нормализации последствий загрязнения почвы (воды, атмосферного воздуха).
11. Определить мероприятия по защите персонала от чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Определить мероприятия по защите персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Определить порядок действий линейного руководителя при получении травмы работником.
14. Оказание первой помощи пострадавшему при получении травмы, увечья.