

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 о 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

**«Психолого-педагогическое образование в области
физической культуры»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции: УК-5 средствами социологии и формирование общего представления о социологической науке – её истории, предмете и методах. Социологические знания являются залогом эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста, которая невозможна в условиях современного общества без понимания социальных процессов, а также без овладения навыками правильной их интерпретации.

Основные задачи дисциплины

1. Формировать системные представления о социологии как научной области знания, основных этапах ее развития; направлениях социологической теории;
2. Содействовать становлению представлений студентов об обществе как социальной реальности, целостной саморегулирующейся системе;
3. Развивать способность студентов анализировать социально значимые процессы и проблемы современного общества, использовать основные положения и методы социологии при решении социальных и профессиональных задач;
4. Развивать критическое мышление студентов в ходе семинарских занятий.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации. Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально- исторического и философского контекста. Владеет навыками межкультурного взаимодей-

			ствия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Становление социологии как науки и ее специфи-	Социологические идеи античных философов. Социологические идеи религиозных мыслителей средневековья. Элементы социологического знания в трудах философов эпохи

	ка	<p>просвещения. Теории утопического социализма. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения социологии. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепции Э. Дюркгейма и М. Вебера. Развитие социологии в России.</p> <p>Основные подходы к определению понятия «социальное». Объект и предмет социологии, её функции. Структура социологического знания. Социология в системе наук.</p>
2	Тема 2. Социальные общности и институты	<p>Основные подходы к определению понятия «общество». Понятие социальной группы, виды социальных групп. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Современные формы брака. Функции семьи как социального института. Понятие социального института. Понятие организации. Основные виды и функции социальных институтов. Базовые политические, экономические и религиозные институты. Понятие институционализации и подходы к его определению. Концепция макдональдизации Д. Ритцера.</p>
3	Тема 3. Социальная стратификация	<p>Общезначимое определение понятий «система», «структура». Общества как система. Понятие «социальная структура». Определения понятия «социально-экономический» класс. Социологическая концепция стратификации. Определение понятий «социальная дифференциация» и «социальное неравенство». Исторические типы социальной стратификации. Модель социально-классовой стратификации общества современного типа. Децильный коэффициент. Структурные факторы социальных проблем. Средний класс как фактор стабильности. Социальная структура современного российского общества.</p>
4	Тема 4. Социальная мобильность и изучение социальных процессов	<p>Понятие социальной мобильности. Основные формы и каналы социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в обществах разного типа. Миграция как вид социальной мобильности. Понятие методологии социологии и методологии конкретного социологического исследования. Основные методологические ориентации в социологии. Феноменология и позитивизм как пути научного познания. Качественные и количественные методы социологического исследования. Программа эмпирического исследования и способы анализа полученных данных.</p>
5	Тема 5. Социальное действие и взаимодействие	<p>Понятие социального взаимодействия. Статусно-ролевая регуляция взаимодействия. Понятие социализации. Условия и агенты социализации. Нормативные и дескриптивные модели социализации. Этапы социализации. Ценности и социальные нормы. Социальный контроль. Понятия девиантного поведения. Аномия социальной системы и аномия личности. Социологические теории конфликта. Специфика социальных конфликтов в современной России.</p>
6	Тема 6. Социология личности и социология культуры	<p>Психологические теории личности в трудах отечественных и зарубежных мыслителей. Специфика социологической концепции личности. Марксистская теория личности как</p>

		объекта и субъекта деятельности. Ролевая теория личности. Типы личности в контексте развития цивилизации (ценностно-деятельностный подход П. Смирнова и А. Бороноева). Культурный идеал личности как исторически меняющийся и регулируемый обществом. Диспозиционная теория саморегуляции социального поведения личности. Понятие культуры и основные подходы к определению культуры. Основные элементы и функции культуры. Виды культуры. Культурная статика и культурная динамика.
7	Тема 7. Социальные изменения	Истоки появления классических теорий развития общества. Закон интеллектуально-социальной эволюции О. Конта. Закон смены социально-экономических формаций К. Маркса. Модель социальной эволюции Д. Белла. Характеристики традиционного и модернизированного общества. Концепции модернизации общества М. Леви, Ш. Айзенштадта. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития глобализации. Предпосылки появления теории глобализации в работах К. Каутского, В. Ленина, Ф. Энгельса, К. Маркса, О. Конта, И. Уоллерстайна, В. Мура, М. Маклюэна. Концепции глобализации Р. Робертсона, М. Уотерса. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития виртуализации. Теоретические модели виртуализации А. Крокера, А. Бюля, Д. Иванова.

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

6.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институту, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование и содержание практических (семинарских) занятий, литература для подготовки к занятиям	Формируемые компетенции	Формы контроля усвоения знаний
1.	Становление социологии как науки и ее специфика	1) Определение времени появления социологии. 2) Социологические идеи античных философов. 3) Социологические идеи религиозных мыслителей средневековья. 4) Элементы социологического знания в трудах философов эпохи просвещения. 5) Теории утопического социализма. 6) Появление социологии в трудах О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса.	УК-5	Доклады, мозговой штурм
2.	Социальные общности и институты	1) Определение понятия «общество». 2) Социальные группы. 3) Семья как социальный институт. 4) Современные формы брака. 5) Функции семьи как социального института	УК-5	Доклады, мозговой штурм
3.	Социальная стратификация	1) Теории социального неравенства. 2) Понятие социального класса. 3) Понятие социального слоя. 4) Социальная структура современного российского общества и ее динамика.	УК-5	Обсуждение мини-рефератов
4.	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	1) Понятие социальной мобильности. 2) Проблема миграции. 3) Качественные и количественные методы в социологии.	УК-5	Доклады
5.	Социальное действие и взаимодействие	1) Понятие социального взаимодействия. 2) Понятие социализации. 3) Девиантное поведение. 4) Социальная аномия.	УК-5	Доклады, тестирование
6.	Социология личности и социология культуры	1) Социологическое понятие личности: его специфика. 2) Структура личности. 3) Личность как объект и субъект общественных отношений. 4) Статусно-ролевая теория личности.	УК-5	Доклады, мозговой штурм
7.	Социальные изменения	1) Линейные модели развития общества (О. Конта, К. Маркса). 2) Концепции модернизации общества М. Леви, Ш. Айзенштадта. 3) Концепции глобализации Р. Робертсона, М. Уотерса. 4) Теоретические модели виртуализации А. Крокера, А. Бюля, Д. Иван	УК-5	Деловая игра

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Содержание самостоятельной работы студентов	Формируемые компетенции	Форма отчетности студента
1	Изучение литературы по теме.	УК-5	Доклады, мозговой штурм
2	Изучение литературы по теме.	УК-5	Доклады, мозговой штурм
3	Работа над лекционным материалом	УК-5	Обсуждение мини-рефератов
4	Подготовка к защите реферата	УК-5	Доклады
5	Подготовка к контрольной работе	УК-5	Доклады, тестирование
6	Подготовка к деловой игре	УК-5	Доклады, мозговой штурм
7	Самотестирование	УК-5	Деловая игра

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология : учебник / Волков Ю.Г. — Москва : КноРус, 2019. — URL: <https://book.ru/book/931275>
2. Кравченко А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/bcode/449815>
3. Общая социология : учебное пособие / Вышегородцев М.М. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. URL: <https://book.ru/book/917909>
4. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451755>
5. Сирота Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: <https://urait.ru/bcode/426745>

8.2. Дополнительная литература

1. Воронцов А. В. История зарубежной социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/bcode/451061>
2. Воронцов А. В. История российской социологии : учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://urait.ru/bcode/451062>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Социология	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал)	Учебные места оборудованные мебелью (стулья, парты), проектор, ноутбук выходом в сеть интернет, экран, трибуна, флипчарт
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущей и промежуточной аттестации	Учебные места оборудованные мебелью (стулья, парты), проектор, ноутбук выходом в сеть интернет, доска, экран, флипчарт
		Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебные места оборудованные мебелью (стулья, парты), проектор, ноутбук выходом в сеть интернет, доска, экран, флипчарт
		Помещение для самостоятельной работы	Учебные места оборудованные мебелью, ноутбук выходом в сеть интернет, флипчарт,

Программное обеспечение:

Институт располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows (Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10).

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты можно отметить Word, Excel, PowerPoint и Outlook. Для работы в Интернет используются веб-браузеры (Internet Explorer, Chrome и другие).

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется мобильный компьютерный класс, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет, возможность доступа к рекомендованным Министерством науки высшего образования электронным образовательным ресурсам информационных систем, так и к электронной образовательной учебной среде института системе обучения Moodle.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В учебных помещениях Института предусматривается возможность оборудования мест для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, то есть парковочное место, пандус, расширенные

дверные проемы кабинета на 1 этаже, беспроводное устройство вызова ассистента-помощника, санитарно-гигиеническая комната для ОВЗ, тактильные вывески и указатели, индивидуальное сопровождение, индукционная система переносная ИРЦ-2 (для слабослышащих).

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучаемых с нарушениями слуха и зрения, а для обучаемых в кресле-коляске предусмотрено выделение 1-2 первых столов в ряду у дверного проема. Для лиц с нарушением слуха предусмотрено воспроизведение лекционных материалов через звукоусилительную аппаратуру (колонки), **индукционную систему переносную ИРЦ-2**. Ширина путей движения в коридоре допустима для разъездов кресел-колясок.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации. Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Компетенции УК-5 также формируются и другими дисциплинами. Дисциплина «Социология» реализуется на 1 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Вид оценочного	Краткая	Представление
---	----------------	---------	---------------

п/п	средства	характеристика оценочного средства	оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Мозговой штурм	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для мозгового штурма

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1	Становление социологии как науки и ее специфика	УК-5	Доклады, мозговой штурм
2	Становление социологии как науки и ее специфика	УК-5	Доклады, мозговой штурм
3	Социальная стратификация	УК-5	Обсуждение мини-рефератов
4	Социальная мобильность и изучение социальных процессов	УК-5	Доклады
5	Социальное действие и взаимодействие	УК-5	Доклады, тестирование
6	Социология личности и со-	УК-5	Доклады, мозговой штурм

	циология культуры		
7	Социальные изменения	УК-5	Деловая игра
	Форма промежуточной аттестации – Зачет	УК-5	Тест

2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
«зачтено»	студент хорошо и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с практикой, свободно справляется с решением ситуационных задач и тестовыми заданиями, правильно обосновывает принятие решений, умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, знает дополнительную литературу по изучаемой дисциплине. - «не зачтено» - студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.	компетенции сформированы на достаточном уровне
«не зачтено»	студент не знает значительной части основного программного материала, в ответах допускает существенные ошибки, не владеет умениями и навыками в выполнении тестовых заданий и решении задач, не способен ответить на дополнительные вопросы.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией., УК-5

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией, УК-5

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотрен-

ные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией, УК-5

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией, УК-5

2.5. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией, УК-5

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией, УК-5

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией, УК-5

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией, УК-5

2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

– «отлично» - свыше 85% правильных ответов;

- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией УК-5

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией УК-5

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией УК-5

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией УК-5

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
4 (хорошо)	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополни-

	<p>тельные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
3 (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных задач)

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	
5 (отлично)	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
4 (хорошо)	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
3 (удовлетворительно)	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (УК-5))

.Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия — важная форма учебного процесса. Они способствуют закреплению и углублению знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над научной и учебной литературой и нормативными источниками. Они призваны развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, формировать профессиональное сознание. На занятиях вырабатываются необходимые каждому студенту навыки и умения публично выступать, логика доказывания, культура профессиональной речи. Кроме того, семинары — это средство контроля преподавателей за самостоятельной работой студентов, они непосредственно влияют на уровень подготовки к итоговым формам отчетности — зачетам и экзаменам. В выступлении на семинарском занятии должны содержаться следующие элементы:

- четкое формулирование соответствующего теоретического положения в виде развернутого определения;
- приведение и раскрытие основных черт, признаков, значения и роли изучаемого явления или доказательства определенного теоретического положения;
- подкрепление теоретических положений конкретными фактами.

Для качественного и эффективного изучения дисциплины необходимо овладение навыками работы с книгой, воспитание в себе стремления и привычки получать новые знания из научной и иной специальной литературы. Без этих качеств не может быть настоящего специалиста ни в одной области деятельности.

Читать и изучать, следует, прежде всего, то, что рекомендуется к каждой теме программой, планом семинарских занятий, перечнем рекомендуемой литературы.

Когда студент приступает к самостоятельной работе, то он должен проявить инициативу в поиске специальных источников. Многие новейшие научные положения появляются, прежде всего, в статьях, опубликованных в журналах.

Надо иметь в виду, что в каждом последнем номере издаваемых журналов публикуется библиография всех статей, напечатанных за год, это облегчает поиск нужных научных публикаций.

Работа с научной литературой, в конечном счете, должна привести к выработке у студента умения самостоятельно размышлять о предмете и объекте изучения, которое должно проявляться:

- в ясном и отчетливом понимании основных понятий и суждений, содержащихся в публикации, разработке доказательств, подтверждающих истинность тех или иных положений;
- в понимании студентами обоснованности и целесообразности, приводимых в книге и статье примеров, поясняющих доказательства и выводы автора. При этом будет уместно, если студент самостоятельно приведет дополнительные примеры к этим выводам;

- в отделении основных положений от дополнительных, второстепенных сведений;
- в способности студента критически разобраться в содержании публикации, определить свое отношение к ней в целом, дать ей общую оценку, характеристику.

ГЛОССАРИЙ

1. Адаптация социальная - процесс и результат приспособления индивида к условиям новой социальной среды.
2. Активность социальная - совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированных на решение задач, стоящих перед обществом, классом, группой.
3. Анкетирование - способ сбора социологической информации. основанный на опосредованном анкетой контакте исследователя с респондентом.
4. Аномия - состояние социальной системы, при котором ослаблено действие ценностно-нормативных регуляторов поведения, что влечет за собой социальную дезорганизацию, нарушение нормальной деятельности социальных институтов, рост социальной напряженности.
5. Ассимиляция социальная - процесс и результат постепенного усвоения представителями одной социальной группы социально- культурных черт другой группы.
6. Бихевиоризм - направление в психологии и социологии, исследующее поведение людей как их реакцию на воздействие внешней среды (стимулов).
7. Брак - санкционированная обществом совокупность норм и предписаний, регулирующих взаимные права и обязанности супругов, их отношения друг к другу, детям, совместному имуществу и др.
8. Бюрократия - слой профессиональных управленцев, деятельность которых основана на разделении ролей и функций посредством четких правил и процедур. Взаимодействие социальное - процесс взаимного влияния людей на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действия, благодаря чему становится возможной нормальной деятельность социальных групп (организаций).
9. Власть - институционализированное, т.е. узаконенное право субъекта (индивида или группы) навязывать свою волю другим людям или организациям вопреки оппозиции с их стороны. В. является необходимым компонентом управленческой деятельности в любой группе, организации, обществе в целом.
10. Гендер - совокупность социальных характеристик пола.
11. Глобализация - процессы усиления взаимозависимости стран и народов во всех сферах жизнедеятельности, формирования единого, целостного и универсального социума.
Глобальные проблемы современности - совокупность наиболее острых, жизненно важных общечеловеческих проблем, решение которых требует объединения усилий мирового сообщества.
12. Государство - важнейший социально-политический институт, осуществляющий политическую власть и управление обществом.
13. Группа социальная - совокупность людей, взаимодействующих между собой, осознающих свою принадлежность к данной группе и признаваемых в качестве ее членов другими лицами. По количественному признаку различаются на малые и большие, по характеру взаимодействия между членами группы - на первичные и вторичные (см. далее).
14. Группа малая - объединение людей численностью от двух до нескольких десятков человек. Оптимальный состав - 7-9 человек. Для малой группы характерны тесные

- эмоционально-личностные контакты, порождающие особое психологическое чувство - “мы - группа”.
15. Группа большая - совокупность людей, не имеющих между собой постоянных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе (классы, этнические и территориальные общности).
 16. Группа первичная - разновидность малой группы, которой присущи контакты, отличающиеся интимностью, доверительностью и взаимной симпатией. К Г.п. относят семью, круг близких друзей. Во вторичных группах преобладают формально-ролевые контакты, отсутствуют интимно - личностные связи.
 17. Группа референтная - реально существующая или воображаемая группа, служащая для индивида эталоном, образцом поведения, с которым он сравнивает свои действия.
Движение социальное - массовые действия представителей большой социальной группы (или нескольких), направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, удовлетворение потребностей.
 18. Дезорганизация (социальная) - процесс разрушения социальной системы или отдельных ее частей, проявляющийся в усилении дисфункций социальных институтов, росте социальной напряженности и конфликтов (см. также “Аномия”).
 19. Демократия - тип политического режима. при котором народ или его большинство служит источником политической власти.
 20. Десоциализация - процесс, противоположный социализации, означающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм.
 21. Действие социальное - акт поведения индивида, обладающий определенным смыслом и значением, ориентированный на поведение других людей.
 22. Диапазон мобильности - количество статусов, существующих в данном обществе.
 23. Документальный метод - метод сбора социологической информации, при котором ее источником являются документы (архивные материалы. Статистические данные, правовые акты и т.д.).
 24. Законы социальные - необходимые, существенные, повторяющиеся и устойчивые взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, определяющие характер и общее направление развития общества.
 25. Закрытое общество - жесткая социальная структура, препятствующая перемещениям людей по социальной лестнице не только вверх, но и вниз.
 26. Идентичность - 1) свойство индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях; 2) результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других.
 27. Идеология - система идей, выражающих интересы и ценности общества или его части (класса, слоя, группы, партии и т.д).
 28. Изменение социальное - 1) переход социального объекта из одного состояния в другое; 2) любая модификация в социальной организации общества, его институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения.
 29. Институт социальный - система социальных связей, ценностей и норм, посредством которых организуется жизнь общества.
 30. Институционализация - процесс упорядочения и формализации социальных связей.
 31. Интеракция социальная - характеристика меры совпадения целей, интересов различных социальных групп, индивидов.
 32. Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции за определенный промежуток времени.
 33. Интервью социологическое - целенаправленная беседа с целью получения ответа на вопросы, предусмотренные программой исследования.

34. Интерес - 1) направленность субъекта на значимые для него объекты, связанная с удовлетворением потребностей; 2) реальная причина деятельности субъекта, направленной на удовлетворение определенных потребностей.
35. Класс социальный - большая группа людей, объединяемых на основе таких общих критериев, как профессия, род занятий, уровень дохода, уровень образования, образ жизни и др.
36. Контроль социальный - система регуляции поведения, благодаря которой обеспечивается нормальное функционирование социальной группы, организации или института. К. с. осуществляется посредством негативных и позитивных санкций, применяемых к индивидам с целью корректировки их поведения.
37. Контркультура - субкультура, которая противостоит господствующей в обществе культуре и находится с ней в конфликте.
38. Конформизм, конформное поведение - 1) тип социальных действий индивида, соответствующий принятым нормативным предписаниям и ожиданиям группы; 2) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.
39. Консенсус социальный (социальное согласие) - принятие индивидами или группами общей системы ценностных ориентации, верований, норм поведения, благодаря чему обеспечивается социальная интеграция и совместные коллективные действия.
40. Конфликт социальный - столкновение противоположных позиций и взглядов субъектов социального взаимодействия.
41. Кризис социальный - нарушение стабильности социальной системы, вызванное обострением ее противоречий.
42. Критическая точка конфликта - момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью взаимодействия его участников. После прохождения критической точки интенсивность конфликта обычно снижается.
43. Культура - совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.
44. Лидерство - главенствующее положение, доминирование и подчинение в системе межличностных отношений. Применительно к организации - тип управленческого взаимодействия между лидером и подчиненными.
45. Личность - устойчивая совокупность социально значимых качеств, присущих индивиду как члену общества. Среди них социологи выделяют прежде всего социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности (см. "Ценностные ориентации").
46. Макросоциология - социологические исследования на уровне всего общества, его крупных структурных элементов.
47. Матриархат - семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери.
48. Микросоциология - социологическое исследование на уровне малых групп, межличностных взаимодействий индивидов.
49. Мнение общественное - суждение, высказывание относительно большей части населения по социально значимым проблемам.
50. Мобильность вертикальная - переход индивида (социальной группы) на более высокую социальную позицию, обладающую боль - шим престижем, властью, доходом, привилегиями, или движение вниз по социальной лестнице, сопровождающееся утратой престижа, власти, доходов. В первом варианте мобильность - восходящая, во втором — нисходящая.

51. Мобильность горизонтальная - социальное перемещение индивида, которое не связано с изменением его социальной позиции: переход на другую работу с сохранением социального статуса, смена места жительства и т.д.
52. Мобильность социальная - изменение индивидом (социальной группой) своей социальной позиции. Она может быть вертикальной (см. "Мобильность вертикальная") и горизонтальной (см. "Мобильность горизонтальная"). М.с. - одна из важнейших характеристик социальной структуры, степени ее открытости, динамизма.
53. Модернизация - совокупность технологических, экономических, социальных, политических и культурных преобразований, направленных на совершенствование общества, его адаптацию к требованиям современности.
54. Мониторинг - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.
55. Новый средний класс - представители свободных профессий и менеджеры, инженеры, программисты, врачи, адвокаты, ученые, преподаватели и т.д.
56. Норма социальная - 1)набор правил поведения в данной ситуации; 2)типовой образец действия, эталон поведения, предписываемый индивиду или группе в определенной ситуации.
Н.с. представляет собой главный регулятор поведения людей в обществе.
57. Образ жизни - совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы и общества в целом, рассматриваемых в единстве с определяющими их условиями.
58. Образование - социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.
59. Общество - стабильная, саморегулирующаяся и самовоспроизводящаяся система социальных связей, функционирующая в масштабах отдельных государств и на глобальном уровне (человеческое сообщество).
60. Общество (индустриальное) - тип социальной системы, которая характеризуется дифференциацией и специализацией социальных институтов, высоким уровнем развития промышленности, науки и техники, интенсивной социальной мобильностью, демократической политической системой, рыночной экономикой, высоким уровнем урбанизации и т.п.
61. Общество постиндустриальное (информационное) - фаза исторического развития, приходящая на смену индустриальному обществу. Характерные особенности О.п. - доминирование знаний, высоких технологий, информационных систем. Ведущей социальной силой О.п. являются специалисты - ученые, инженеры, экономисты, программисты. Становление О. п. сопровождается углублением интеграции стран и народов, формированием единого информационного пространства. Основные варианты концепции О.п. разработаны Д.Беллом, З.Бжезинским, О.Тоффлером.
62. Общество традиционное (доиндустриальное) - тип социальной системы, которая характеризуется слабой дифференциацией социальных институтов. Система социальной стратификации и социальной мобильности либо вовсе отсутствует (первобытное общество), либо носит сословно-кастовый характер. Господство религиозных ценностей обеспечивает высокую социальную сплоченность. Поведение индивидов жестко регулируется религиозными традициями, обычаями и ритуалами.
63. Общность социальная - эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и являющаяся субъектом социального действия.

64. Обычай - стереотип поведения, базирующийся на определенной культурной традиции, привычках; является одним из главных регуляторов поведения в традиционном обществе.
65. Организация формальная - объединение людей, создаваемое ради выполнения определенной цели, с присущей ему социальной структурой, иерархией позиций (должностей), нормативной регуляцией поведения, четким разделением функциональных обязанностей, системой управления и координации деятельности, особыми каналами коммуникаций. Типичными примерами сложных о.ф. могут служить промышленные предприятия, различные фирмы, банки и т. д.
66. Организация неформальная - стихийно образующаяся совокупность межличностных связей, контактов, базирующихся на общих жизненных интересах, ценностях, убеждениях, дружеских доверительных отношениях и т. п.
67. Ориентация ценностная - осознание индивидом, общественной группой всей совокупности желаемых материальных и духовных благ, образа жизни, необходимых нравственных норм и выбор из них наиболее предпочитаемых.
68. Отклоняющееся (девиантное) поведение - тип социального поведения, не соответствующий принятым в обществе (социальной группе) нормам и правилам поведения. Как правило, О. п. подвергается контролю со стороны группы в виде формальных или неформальных санкций.
69. Открытое общество - общество, в котором перемещения из одной страны в другую официально никак не ограничены.
70. Патриархат - семейная система, в которой власть принадлежит отцу и мужу.
71. Пилотажные исследования - предварительные, пробные исследования с целью проверки качества социологического инструментария.
72. Политика - социальный институт, посредством которого реализуются властные полномочия, обеспечивается социальный порядок, осуществляется социальный контроль, происходит мобилизация коллективных действий ради достижения общих целей, распределяются общественные ресурсы. Главным политическим институтом является государство; помимо него политическая система включает партии, организации, движения, оказывающие воздействие на механизм государственного управления.
73. Политика социальная - деятельность государства и его институтов в социальной сфере (семья, быт, культура, образование, здравоохранение и др.), направленная на оптимальное удовлетворение интересов и потребностей граждан.
74. Престиж социальный - отражение в общественном сознании положения отдельного человека или группы в социальной иерархии, характеристика того влияния и уважения, которыми они пользуются в обществе.
75. Прогресс социальный - 1) последовательное развитие и совершенствование существующей социальной системы, ее подсистем и элементов; 2) смена изжившей себя общественной системы новой, отвечающей общественным потребностям.
76. Программа исследования - изложение целей, общей концепции, исходных гипотез и плана социологического исследования.
77. Революция - преобразование всего существующего общественного строя, создание новой социальной системы, основанной на иных принципах легитимности.
78. Религия - социальный институт, представляющий собой совокупность верований, символов, образцов действий, посредством которых регулируется отношение людей к проблемам человеческого существования - жизни, смерти, страданиям, добру, злу и т.п.
79. Ресоциализация - перемены в структуре личности, в ее мировоззренческих установках, в системе ценностей.
80. Респондент - лицо, выступающее в качестве источника первичной информации в процессе опроса.

81. Реформа - изменение отдельных сторон жизни общества при сохранении основ его экономического и государственного строя.
82. Роль социальная - совокупность действий, которые выполняет человек, обладающий определенным социальным статусом. Роль - динамичный аспект статуса.
83. Ролевой конфликт - переживаемые индивидом противоречия, связанные с рассогласованием одновременно выполняемых ролей. Р. к. ведут к стрессам и социальной напряженности.
84. Ролевые требования - совокупность предписаний и требований, необходимых для выполнения социальной роли. В случае невыполнения индивидом ролевых требований начинает действовать механизм социального контроля.
85. Санкции - важнейшие средства социального контроля, с помощью которых общество (группа) корректирует поведение своих членов. Различают формальные С., официально предписанные организацией, учреждением, обществом в целом, и неформальные С., осуществляемые людьми в процессе межличностного общения (одобрение или неодобрение и др.). С. также делятся на позитивные (награды, поощрения различного рода), посредством которых группа стимулирует индивида за правильное поведение и негативные (наказания, штрафы и пр.), применяемые к лицам, нарушающим принятые нормы поведения.
86. Семья - социальный институт, реализующий потребность общества в биологическом воспроизводстве своих членов и их социализации. В качестве малой первичной группы семья и семейнородственные отношения отличаются глубокой интимностью, доверительностью, эмоциональной привязанностью.
87. Семья нуклеарная - тип семейной организации, отличительной чертой которой является ее малочисленность: муж, жена, один или двое детей.
88. Семья расширенная - присущий доиндустриальному обществу тип семейной организации, отличительными чертами которой являлось наличие большого количества детей и представителей старших поколений. Этот тип семьи выполнял также производственно - экономические функции.
89. Социализация - процесс взаимодействия индивида с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им общественных норм, идеалов и ценностей, превращение в социальное существо. Первичная С. охватывает период детства, вторичная С. - зрелый и преклонный возраст. В отличие от первичной, вторичная С. не оказывает решающего влияния на формирование личности.
90. Социальная интеграция - координация и сплочение индивидов в ходе социального взаимодействия на основе общеразделяемых норм и ценностей. С. и. является необходимым условием социальной стабильности, нормального функционирования социальных институтов и организаций.
91. Социальная система - целостное образование, элементами которого являются люди, группы, общности, институты, организации. С. с. становится стабильной и устойчивой с того момента, когда в ней сформировывается структура - устойчивая совокупность отношений между занимаемыми ими позициями и выполняемыми ролевыми функциями.
92. Социальная структура - 1) совокупность взаимодействующих между собой классов, групп, слоев и этнических общностей; 2) совокупность статусов и ролей, функционально связанных между собой. С.с. обеспечивает устойчивость социальной системы, ее нор - мальное воспроизводство.
93. Социальные отношения - устойчивые и постоянные взаимодействия между индивидами и социальными группами.
94. Социология - наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах, о законах их действия и развития.

95. Социология фундаментальная - раздел социологии, имеющий своей задачей изучение универсальных законов и принципов развития общества. Общесоциологическими теориями являются, например, структурный функционализм, теории социального конфликта.
96. Социология прикладная - раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов. Задача С.п. - выработка практических рекомендаций, используемых “заказчиком” (организацией или учреждением) для совершенствования его деятельности и устранения дисфункций.
97. Среда социальная - совокупность материальных, экономических, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и групп.
98. Старый средний класс - представители малого бизнеса, ремесленники, служащие, продавцы и т.д.
99. Статус социальный (позиция социальная) - место индивида (группы) в иерархически организованной структуре. Важнейшими показателями статуса личности выступают уровень дохода и образования, объем властных полномочий, престиж профессии. В западной социологии широко распространен социально-экономический индекс (СЭИ) статуса (позиции), включающий в себя три измеряемых признака: престиж профессии, уровень дохода и образования.
100. Статус достигаемый - место индивида в социальной иерархии позиций, которого он достигает благодаря своим качествам и усилиям. С.д. характерен для формирующегося постиндустриального общества.
101. Статус предписываемый - место индивида в социальной структуре, которое определяется присущими ему от рождения полом, возрастом, социальным происхождением, этнической принадлежностью и пр.
102. Стереотип социальный - схематизированный, стандартизированный образ или представление о социальном объекте, обычно эмоционально окрашенный и обладающий устойчивостью.
103. Страта социальная - социальный слой, группа людей, выделяемых на основе одного или нескольких признаков, например, доход, профессия, уровень образования, исповедуемая религия, владение информацией и пр. Стратификационный подход позволяет построить иерархию социальных групп и определить масштабы социального неравенства.
104. Стратификация социальная - система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (страт).
105. Структура - совокупность жестко закрепленных и взаимосвязанных элементов.
106. Структурно - функциональный подход в социологии - метод исследования социальных явлений, который исходит из того, что деятельность элементов системы программируется ее структурой, занимаемыми ими позициями и выполняемыми ролями.
107. Субкультура - совокупность норм, ценностей, идеалов, символов, отличающих социальные группы друг от друга в рамках доминирующей культуры как целого. Например, городская и сельская С., молодежная С. и т.д.
108. Толерантность - терпимость по отношению к инакомыслию, взглядам, идеям, верованиям, позициям, действиям и т.д, важный признак общей и политической культуры, необходимый элемент гражданского общества и правового государства.
109. Управление - социальное воздействие на общество с целью сохранения его качественной специфики, совершенствования и развития.
110. Урбанизация - процесс роста городов и городского населения. У. способствует пространственной концентрации населения, производительных сил общества,

науки, культуры и т.д. Степень у. общества (пропорция городского населения) - важный показатель социального и культурного развития общества.

111. Функция социальная – 1) роль, выполняемая субъектом социальной системы в ее организации как целого, в осуществлении целей и интересов социальных групп и классов; 2) стандартизованное социальное действие, регулируемое определенными нормами и контролируемое социальными институтами.
112. Ценность социальная - компонент социальной системы, наделяемый особым значением в индивидуальном и общественном сознании. Спектр социальных ценностей разнообразен - моральные, идеологические, политические, религиозные, экономические, эстетические.
113. Элита - 1) высшие слои в системе социальной иерархии; 2) наиболее видные представители какой-либо части общества.
114. Этнос (этническая общность) - совокупность людей, проживающих на одной территории, обладающих самобытной культурой, языком, психологией, самосознанием, что находит свое выражение в названии этноса. Представлен племенем, народностью, нацией.
115. Этноцентризм - присущая этнической общности система взглядов, идей и ценностей, сквозь призму которых рассматриваются права и обычаи других народов. При этом, как правило, абсолютизируются достоинства и значимость собственных ценностей.

Промежуточная аттестация – Зачет

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;

г) социальная физика»

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- г) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Становление социологии как науки.
2. Объект и предмет и роль социологии в обществе.
3. Общество как социальная система в представлении Г. Спенсера, Т. Парсонса и Э. Дюркгейма.
4. Концепция социальных фактов Э. Дюркгейма.
5. Структурный функционализм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
6. Символический интеракционизм как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
7. Феноменология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
8. Этнометодология как одна из парадигм в социологии: основные идеи и представители.
9. Социальный институт: понятие, механизмы возникновения и институциональные

признаки.

10. Социальная группа: понятие, основные подходы и признаки.
11. Социальные организации: понятие и подходы к пониманию.
12. Социализация личности: понятие, этапы и агенты.
13. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
14. Основные теории социализации (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже и Колберг).
15. Социальное действие и социальное взаимодействие.
16. Классификация социального действия М.Вебера.
17. Девиантное и делинквентное поведение: понятие и подходы к объяснению причин.
18. Теории девиантного поведения.
19. Социальное поведение и социальный контроль.
20. Социальная стратификация: сущность и основные модели.
21. Типы социальной стратификации и их характеристика.
22. Теории социальной стратификации.
23. Понятие и виды социальной мобильности.
24. Российская и западная модели стратификации: особенности формирования и репрезентации.
25. Бедность как социальное явление.
26. Особенности формирования верхнего и среднего класса в России: факторы, этапы и критерии выделения.
27. Культура как регулятор общественных отношений.
28. Основные элементы и функции культуры.
29. Культурная статика и культурная динамика.
30. Модель социальной-эволюции Д. Белла.
31. Концепция модернизации общества М. Леви и Ш. Айзенштадта.
32. Социально-экономические причины возникновения и тенденции развития виртуализации (идеи А. Крокера, А. Бюля и Д. Иванова).
33. Эволюция института семьи.
34. Социальный конфликт: сущность, типология.
35. Методы социологического анализа.
36. Проблема легитимизации однополых браков.
37. Неполная семья: причины возникновения.
38. Коллективное поведение
39. Альтернативы марксистским социологическим воззрениям.
40. Социальные нормы и социальные санкции.
41. Основные методы социологического исследования.
42. Традиционные и современные типы семьи.
43. Взаимовлияние семьи и других институтов общества.
44. Критерии и основы демократического устройства государства.
45. Социальный статус и роли: взаимосвязь и различия.
46. Социологические воззрения античности.
47. Социологические воззрения средневековья.
48. Социологические теории Нового времени.
49. Утопические теории 16 – 18 веков как предпосылка зарождения социологии.
50. Западноевропейские социологические воззрения 19 века.
51. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
52. Мир как социальная система государств.
53. Социальные изменения: сущность, виды, формы.
54. Ведущие социальные институты общества.
55. Статус, лидерство, авторитет, имидж.
56. Объяснение причин суицидов Э. Дюркгеймом.
57. Теория политической власти М. Вебера.

58. Роль культуры в поддержании социальной стабильности общества.
59. Социальные системы: закономерности формирования и развития.
60. Миграция как вид социальной мобильности.