

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 18:47:50  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю  
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»  
/А.В. Хренков/  
«28» августа 2023г.  
(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)  
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Специальная психология**  
**направление подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Профиль подготовки:**  
**«Логопедия»**  
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*Заочная*

**Москва**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о специальной психологии как науке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.09 Специальная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.09 Специальная психология направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ОПК-8

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	16
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>16</b>
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	6
лабораторные занятия	0

<b>4.1.2. внеаудиторная работа<sup>1</sup></b>	<b>0</b>
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>83</b>
аудиторные часы, выделенные на подготовку к экзамену	9

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)
1	Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. Основные понятия и принципы
2	Тема 2. Клинические основы специальной психологии
3	Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы специальной психологии
4	Тема 4. История становления и развития специальной психологии в России и зарубежом
5	Тема 5. Основы междисциплинарности в специальной психологии
6	Тема 6. Профессиональная деятельность и личность специального психолога

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. Основные понятия и принципы	Изучение литературы
2.	Тема 2. Клинические основы специальной психологии	Изучение литературы
3.	Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы специальной психологии	Изучение литературы
4.	Тема 4. История становления и развития специальной психологии в России и зарубежом	Изучение литературы

5.	Тема 5. Основы междисциплинарности в специальной психологии	Изучение литературы
6.	Тема 6. Профессиональная деятельность и личность специального психолога	Изучение литературы

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводятся в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

#### Примеры оцениваемых типовых заданий

##### Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

##### Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

##### Тематика рефератов:

1. Предмет исследования специальной психологии, ее цели и задачи.
2. Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии.
3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.
4. Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.

**Вид деятельности: информационное сообщение**

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

**Методика (критерии) оценивания:**

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Тематика сообщений:**

- . Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.
- Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.
- Логопсихология, ее предмет, цели и задачи.
- Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.
- Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых, их характеристика.
- Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.
- Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия темы	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

- Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
- Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.
- Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы..

Вид деятельности: контрольная работа

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводиться как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия вопроса	2 балла
Использование литературных источников.	0,5 балла

Логика изложения материала	0,5 балла
Правильность и аргументированность выводов	1 балл
Максимальный балл	<b>5 баллов</b>

#### Вопросы к контрольной работе

1. Формирование познавательных и речевых функций дошкольников с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
2. Формирование познавательных и речевых функций у дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной среде.
3. Формирование познавательных и речевых функций у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной среде.
4. Формирование познавательных и речевых функций у дошкольников со сложными сочетанными расстройствами в инклюзивной среде.

#### Вид деятельности: выполнение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

#### Методика (критерии) оценивания:

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Структурное представление материала	0,5 балла
Полнота представления материала	2 балла
Соблюдение необходимых методических требований	1 балл
Соблюдение правил оформления материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Тематика практических заданий:

- Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
- Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики аномального развития детей.
- Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.
- Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Использование литературных данных.	0,5 балла
Логика изложения материала	1 балл
Правильность и аргументированность выводов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Вопросы к коллоквиуму:

- Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.
- Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.
- Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.
- Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора.

### Рубежный контроль

Вид деятельности: **Курсовая работа**

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

Актуальность выбранной темы	0,5 балл
Логика изложения материала	0,5 балл
Степень раскрытия сущности темы	0,5 балл

Информационная полнота, глубина проработки материала практической части	0,5 балл
Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	0,5 балл
Наличие заключения, выводов и обобщений	0,5 балл
Соответствие требованиям оформления	0,5 балл
Обоснованность выбора источников	0,5 балл
Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала	0,5 балл
Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста)	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5баллов</b>

Примерные темы курсовых работ:

- Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.
- . Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
- . Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.
- . Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.
- Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
- . **Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

Вид деятельности: ответ на зачете

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

Активность изложения вопроса	1 балл
Степень раскрытия вопроса	1 балл
Использование литературных источников.	1 балл
Аргументированность ответа	1 балл
Полнота демонстрируемых знаний	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов отлично</b>

### Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетвори- тельно»
<b>Критерий 1</b>			
<p style="text-align: center;"><u>Знает и</u> <u>понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития;</li> <li>- закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями;</li> <li>- систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения.</p> <p style="text-align: center;">Дает полный развернутый ответ.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Знает и</u> <u>понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития;</li> <li>- закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями;</li> <li>- основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.</p> <p style="text-align: center;">Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но допускает неточности;</li> <li>- особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику закономерностям развития;</li> <li>- основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения.</p> <p style="text-align: center;">Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Не знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития;</li> <li>- особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями,</li> <li>- систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ответ не раскрыт.</p>

<b>Критерий 2</b>			
<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.).</p> <p>Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход.</p> <p>Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий и при обосновании решения.</p> <p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.</p> <p>Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p> <p>Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.</p>	<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.</p> <p>Способен выполнять задания по заданному алгоритму.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.</p> <p>Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения.</p> <p>Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.</p> <p>Не делает выводы.</p>

<b>Критерий 3</b>			
<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно,</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с</p>	<p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач.</p> <p>Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного</p>	<p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач.</p> <p>Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая</p>

самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	консультацией педагога.	графика /норматива с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.	поставленных задач.  Не видит различий между фактами и оценочными суждениями.  Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.
--	----------------------------	--	--

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет исследования специальной психологии, ее цели и задачи.
2. Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии.
3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.
4. Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи.
5. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.
6. Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.
7. Тифлосурдопедагогика, ее предмет, цели и задачи.
8. Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.
9. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых, их характеристика.
10. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.
11. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.
12. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
13. Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики аномального развития детей.
14. Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.
15. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.

16. Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
17. Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.
18. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.
19. Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
20. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.
21. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.
22. Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.
23. Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора.
24. Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых.
25. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.
26. Психологические тесты Н.И. Озерецкого, применяемые для оценки двигательных нарушений у детей и взрослых.
27. Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей.
28. Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе.
29. Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
30. Порядок протоколирования обследования испытуемых и составление педагогического прогноза на основе собранных данных по различным методикам.

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литера учебной литературы**

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014.

- 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая, В. М. Сорокин [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 10.10.2024). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 10.10.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

4.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
17. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
23. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.