

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 от 30 июня 2022г.  
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы психолого-педагогической деятельности**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:  
«Психолого-педагогическое образование в области физической  
культуры и спорта»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-1 средствами основ психолого-педагогической деятельности.

#### Задачи дисциплины

*Задачи дисциплины:*

- 1) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования;
- 2) способствовать формированию у обучающихся способности выполнять педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики.

### 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины:

Категория компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования ОПК- 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. <b>Умеет:</b> применять

			<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Основы психолого-педагогической деятельности», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	16	16	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	88	88	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	82	82	

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>	4	4	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	
<b>зачетные единицы</b>	3	3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	<i>Общая характеристика психолого-педагогической профессии</i>	Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. История становления психологической профессии. Психологическая информация и способы ее получения. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
2	<i>Профессиональная деятельность педагога-психолога</i>	Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации Сферы деятельности педагога-психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами. Осуществление профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
3	<i>Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога</i>	Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Специальные научные знания и приемы психолого-педагогической деятельности для работы с разными категориями детей Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы применение их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4	<i>Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога</i>	История высшего психологического образования. Основные аспекты высшего психологического образования в соответствии с Госстандартом. Понятие о профессионально-личностном становлении студента. Развитие и саморазвитие психолога-профессионала. Профессиональное совершенствование педагога-психолога Конструирования и организации различных форм учебного процесса. формы и методы обучения, в том числе специальные, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабо-

		<p>ракторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

**6.1. Контактная работа** при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Занятия семинарского типа (практические занятия):**

#### **Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».**

Цель: обстоятельно познакомить студентов с основными аспектами, особенностями и историей становления психологической профессии.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:
  - профессия как общность людей;
  - профессия как область приложения сил;
  - профессия как деятельность и область проявления личности;
  - профессия как исторически развивающаяся система;
  - профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
2. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий
  - специальность;
  - должность;
  - занятие.
3. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».

4. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».
5. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.
6. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.
7. Перечислить основные характеристики психологической информации.
8. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
9. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
10. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:
  - житейский;
  - обыденный;
  - научный.

Практическое задание:

1. Законспектировать:
  - Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

**Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».**

Цель: Закрепить знания студентов об основных аспектах и направлениях деятельности педагогов-психологов.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.
2. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
3. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.
4. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.
5. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:
  - психологическое просвещение;
  - психологическая профилактика;
  - психологическое консультирование;
  - психологическая коррекция и работа по развитию;
  - психологическая диагностика.
6. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.
7. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/
  - с администрацией учебного заведения;
  - с педагогами;
  - с родителями;
  - с учащимися.

8. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:

- психолог и юридическая практика;
- психолог и врач;
- психолог и социальный работник.

9. Какие специальные научные знания необходимы психологу в профессиональной деятельности?

Практическое задание:

1. Нарисовать макет-схему уголка психолога.
2. Составить план работы педагога-психолога.
3. Законспектировать:

- Степанова, М.А. От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//

- Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

**Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».**

Цель: Более подробно рассмотреть вопросы развития и саморазвития личности педагога-психолога.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Реферат.

Вопросы для обсуждения.

1. Дать характеристику понятиям «развитие» и «саморазвитие».
2. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
3. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
4. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
5. Каим образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
6. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
7. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
8. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
9. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
10. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.
11. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/. Какие специальные научные знания необходимы для профессиональной компетентности психолога?

Практическое задание:

1. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».

2. Законспектировать:

- *Дорохов, М.Б.* Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

#### **Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».**

Цель: Детально рассмотреть вопросы подготовки и профессионального совершенствования специалистов-психологов.

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Кейс-задача.

Вопросы для обсуждения.

1. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.
2. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
3. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.
5. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.
6. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.
7. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.
8. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
9. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.
10. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.
11. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.
12. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального само совершенствования педагога-психолога.

Практическое задание:

1. Законспектировать:

- *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//

- *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//

**2. Обсуждение кейса.**

#### **6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».**

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

**Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.
2. Подготовить эссе по теме предоставленной преподавателем.

**Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

**Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).
2. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

*Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии*

1. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
2. Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?
3. Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога? Каковы его основные функции?
4. Что такое профессиональная педагогическая направленность?
5. В чем заключается суть педагогического мастерства?
6. Какова основная задача педагога-психолога в образовательном учреждении?

*Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога*

1. В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой диагностика и коррекция?
2. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфику.
3. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем? Обоснуйте свою позицию.
4. Проанализируйте, кем и как осуществляется психологическое обеспечение образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.
5. Какова связь понятий «гармонизация социальной среды образовательного учреждения» и «его психологический климат»?
6. От чего зависит результат консультации?
7. Кто является объектом социальной защиты?
8. При каких признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует начинать проводить коррекционную работу?
9. Дайте характеристику одаренных детей.

*Раздел 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога*

1. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
2. Что такое социальная чувствительность?
3. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
4. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
5. На основе самоанализа определите, какие элементы профессиональной компетенции педагога-психолога свойственны вам.
6. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
7. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении. Найдите статьи, в которых говорится о принципе объективности.
8. Что составляет профессиональную компетентность педагога-психолога?

*Раздел 4. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога*

1. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал?
2. Каким образом человек получает информацию о самом себе?
3. Что составляет основу психологического знания?
4. Какой из аспектов деятельности психолога связан с решением конкретных проблем непосредственно в образовательном учреждении?
5. Какие аспекты влияют на формирование психологической готовности к самоопределению?
6. Какие качества составляют деятельность квалифицированного педагога-психолога?
7. Дайте характеристику типам профессионального самоопределения.

***Темы для рефератов***

*Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии*

1. Тенденции развития системы образования России.
2. Роль и место психологического обеспечения в системе образования.
3. Педагогическое мастерство как высший уровень профессионализма.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.

*Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога*

1. Каким быть современному педагогу?
2. Необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога.
3. Профессиональная педагогическая направленность.
4. Компоненты психолого-педагогической деятельности.
5. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога.
6. Основные методы работы педагога-психолога.
7. Методы психологического консультирования.
8. Основные направления поддержки одаренных детей.

## 9. Особенности работы с детьми с проблемами в поведении.

### *Раздел 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога*

1. Роль социальной чувствительности в успешной работе педагога-психолога.
2. Способность управлять собой как важная особенность педагога-психолога.
3. Стремление к саморазвитию и творчеству в профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Наличие навыков воздействия на других людей в личности педагога-психолога.
5. Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога.
6. Нормы профессиональной этики.
7. Профессиональные сообщества психологов.

### *Раздел 4. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога*

1. Освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Индивидуальные стиль деятельности и его формирование.
3. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
4. Организация учебного труда студентов как гарант профессионального становления.
5. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

### *Темы для эссе*

1. Учительская профессия: «за» и «против».
2. Престижны ли педагогические профессии.
3. Мой педагогический идеал.
4. Я могу стать педагогом, потому что...
5. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература:**

1. Профессиональная педагогика : учебное пособие./ Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474292&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1)
2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.- М.: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>
3. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. - М.: Издательство Юрайт, 2018.  
<https://www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>
4. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
5. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

## **9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант»

<http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

### **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;

2. Microsoft Windows;

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Приложение 1

## **Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы психолого-педагогической деятельности»**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК- 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального об-

		в соответствии с нормами профессиональной этики	щего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
--	--	---	--

Компетенция ОПК-1 также формируется и другими дисциплинами. Дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» реализуется на 1 курсе по заочной формам обучения.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

### 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение	Вопросы и задания по темам

		ние на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, самостоятельная работа, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей).

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1	Общая характеристика психолого-педагогической профессии	ОПК-1.	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога отчета	ОПК-1.	Устный ответ (в форме групповой дискуссии) эссе
3	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	ОПК-1.	Устный ответ (в форме групповой дискуссии) Презентация, доклад, сообщение
4	Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога	ОПК-1.	Устный ответ (в форме группо-

			вой дискуссии)
			Кейс-задача.
	Форма промежуточной аттестации – Зачет	ОПК-1.	Тест

### 2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

### 2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. (ОПК-1)

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-1)

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-1).

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-1).

## 2.5. Критерии оценки реферата

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-1).

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией (ОПК-1).

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-1).

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-1).

## 2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-1).

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-1)

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-1).

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-1).

#### **Шкала оценки устного ответа**

<b>Критерии оценки</b>	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
<b>Показатели оценки</b>	
<b>5 (отлично)</b>	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>4 (хорошо)</b>	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
------------------------------	--

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных задач)**

<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	
<b>5 (отлично)</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>4 (хорошо)</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> </ul>
<b>3 (удовлетворительно)</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений,

навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

### **3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (ОПК-1))**

#### **Оценочные средства учебных заданий**

##### **Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».**

*Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)*

*Учебное задание:* с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

##### Вопросы для обсуждения.

11. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:
  - профессия как общность людей;
  - профессия как область приложения сил;
  - профессия как деятельность и область проявления личности;
  - профессия как исторически развивающаяся система;
  - профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
12. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий
  - специальность;
  - должность;
  - занятие.
13. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».
14. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».
15. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.
16. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.
17. Перечислить основные характеристики психологической информации.
18. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
19. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
20. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:
  - житейский;
  - обыденный;
  - научный.

##### дополнительное задание:

2. Законспектировать:
  - *Рубцов, В.В.* Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

##### **Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».**

**Оценочное средство:** тест

*Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)*

*Учебное задание:* с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере об-

разования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

9. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.

10. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

11. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.

12. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.

13. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и работа по развитию;
- психологическая диагностика.

14. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.

15. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/

- с администрацией учебного заведения;
- с педагогами;
- с родителями;
- с учащимися.

16. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:

- психолог и юридическая практика;
- психолог и врач;
- психолог и социальный работник.

Практическое задание:

4. Нарисовать макет-схему уголка психолога.

5. Составить план работы педагога-психолога.

6. Законспектировать:

- *Степанова, М.А.* От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//

- *Выготский, Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

**Оценочное средство:** эссе.

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте эссе на тему:

1. Учительская профессия: «за» и «против».
2. Престижны ли педагогические профессии.
3. Мой педагогический идеал.
4. Я могу стать педагогом, потому что...
5. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

**Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».**

*Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)*

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Вопросы для обсуждения.

12. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
13. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
14. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
15. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
16. Каим образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
17. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
18. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
19. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
20. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
21. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.
22. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/.

Практическое задание:

3. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».

4. Законспектировать:

- *Дорохов, М.Б.* Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

**Оценочное средство:** доклад, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте реферат на одну из тем:

1. Тенденции развития системы образования России.
2. Роль и место психологического обеспечения в системе образования.
3. Педагогическое мастерство как высший уровень профессионализма.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.
5. Каким быть современному педагогу?
6. Необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога.
7. Профессиональная педагогическая направленность.
8. Компоненты психолого-педагогической деятельности.
9. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога.
10. Основные методы работы педагога-психолога.
11. Методы психологического консультирования.
12. Основные направления поддержки одаренных детей.
13. Роль социальной чувствительности в успешной работе педагога-психолога.
14. Способность управлять собой как важная особенность педагога-психолога.
15. Стремление к саморазвитию и творчеству в профессиональной деятельности

педагога-психолога.

16. Наличие навыков воздействия на других людей в личности педагога-психолога.
17. Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога.
18. Нормы профессиональной этики.
19. Профессиональные сообщества психологов.
20. Освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
22. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
23. Организация учебного труда студентов как гарант профессионального становления.
24. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

#### **Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».**

*Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-1)*

*Учебное задание:* с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

##### Вопросы для обсуждения.

13. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.
14. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
15. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
16. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.
17. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.
18. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.
19. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.
20. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
21. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.
22. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.
23. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.
24. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога-психолога.

##### Практическое задание:

1. Законспектировать:
  - *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//
  - *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//

### 3.2. Промежуточная аттестация - зачет

**Оценочное средство:** Тест (ОПК-1)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

+ - обозначен правильный ответ

**1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:**

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

+б. принцип личностно-деятельного подхода

в. принцип адаптации знаний

**2. Педагогическая психология изучает:**

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

**3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:**

а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

+в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

**4. Начальная стадия деятельности педагога:**

а. подбор формата подачи информации

+б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)

в. составление учебного плана

**5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:**

а. существовании самого явления

б. существовании явления, а также связей между рядом явлений

+в. существовании причинной связи между определенными явлениями

**6. Степень актуального развития определяется уровнями:**

+а. развитости, воспитанности, обученности

б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

в. обучаемости и обученности

**7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:**

а. анализа продуктов деятельности

+б. эксперимента

в. наблюдения

**8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:**

а. анализом

б. мышлением

+в. умственной деятельностью

**9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.**

а. эмоциональной, когнитивной

+б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной

в. когнитивной, волевой, мотивационной

**10. Главный минус опросников:**

+а. выдача исследуемым заведомо недостоверных сведений

б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов

в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

**11. Подростковый возраст лежит в пределах:**

- а. 12-19 лет
- б. 10-17 лет
- +в. 10-15 лет

**12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:**

- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
- +б. налаживания контакта
- в. похвалы

**13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:**

- а. таланта у педагога
- б. способностей у ученика к предмету
- +в. мотивации у ученика

**14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:**

- +а. проверяемость
- б. достоверность
- в. поддержка гипотезы научными авторитетами

**15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:**

- а. застенчивости
- +б. конформности
- в. конфликтности

**16. Положительное отличие метода анкетирования:**

- +а. возможность проведения массового исследования
- б. простота обработки данных
- в. стандартизированность ответов

**17. В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы:**

- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

**18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:**

- +а. качественного подбора вопросов для теста
- б. искренности опрашиваемых
- в. массовости анкетирования

**19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:**

- а. нервозность
- б. мнительность
- +в. тревожность

**20. Данные исследования могут быть зафиксированы:**

- а. в письменном виде
- б. с применением технических средств
- +в. оба варианта верны

**2. Обсуждение кейса.**

*Оценочное средство: Кейс-задача. (ОПК-1)*

*Учебное задание:* с целью выявления сформированности владения способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, подготовьте решение следующих кейс-задач.

## №1

Как-то в ненастный день отправили семиклассников на уборку картофеля. План уборки школой был уже выполнен, и обычно дисциплинированный класс не был настроен на эту поездку. Пришлось согласиться: ехать не обязательно. Классный руководитель так и сказал: желающие могут остаться дома. Но при этом добавил, что разговор сегодня идет не только о выполнении плана, а о том, чтобы помочь спасти урожай. Никто не остался в тот день дома.

Вопросы:

1. Дайте характеристику ценностно-ориентационной готовности к труду?
2. С чего начинается социально-педагогическая деятельность?
3. В чем особенность мотивационной функции применяемой педагогом?

Ответы:

1. а) понимание значимости работы, полезной для других, общества; б) переживание ценности, удивления, радости от результатов собственного труда; в) восхищение повседневным трудом других людей; г) наличие позитивного эмоционального фона, подкрепляющего мотивацию трудовой деятельности.

2. Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту — сформировать у ребенка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют, помочь ребенку адаптироваться в новой среде и др. Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой.

3. Педагог социальный осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности. Мотивы — это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: Заработок *задача педагога социального* состоит в том, чтобы сформировать у каждого подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании учащихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

## № 2

Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

1. Какие существуют категории детей группы риска?
2. Какие особенности имеют дети группы риска?
3. Аспекты негативного влияния на детей?

Ответы:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клиникапато-логической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социальнопсихологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Причины:

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.

4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором — материальное благополучие, на третьем - здоровье.

5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостигаемостью порождает внутренний конфликт — один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов - свободное времяпрепровождение (в подъезде, на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).

10. В отношениях с взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Второй аспект - и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время - тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.