

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:00:45
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«28» августа 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе:

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Москва

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ОП ВО, разработанной в МИИУЭП

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая государственная аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-бакалавра, сопровождаемого мультимедийной презентацией перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

2.1 Типы задач профессиональной деятельности выпускников и область и объекты профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению следующих **типов задач профессиональной деятельности**:

- педагогический
- проектный
- сопровождающий.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование, 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 03 Социальное обслуживание.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование	Код и наименование общепрофессиональной
--------------	---

категории (группы) общефессиональных компетенций	компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую

педагогической деятельности	деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях</p> <p>ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,

		<p>психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-развивающей помощи</p> <p>ПК-3.3. Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.</p>
	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК- 4.1 Знает содержание и структуру логопедического обследования с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций</p> <p>ПК 4.2 Может разработать программу логопедического воздействия для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-4.3 Реализует макро- и микропрограммы диагностической и коррекционной направленности</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
<p>Осуществление проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Участвует в использовании</p>

		<p>коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>ПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>ПК- 5.1. Оценивает рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности</p> <p>ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей,</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет консультативное взаимодействие с участниками психолого-педагогического консилиума</p>
	<p>ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметно-пространственной среды,.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей</p>

		<p>освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>
--	--	---

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника-бакалавра и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП в целом

Совокупность критериев, позволяющих оценить содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ООП ВО		
Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
3		4
Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе		
Представить развернутую характеристику структурных компонентов анализируемого речевого нарушения, нарушения письма, чтения анализируемого при выполнении ВКР	Проанализировать и выбрать наиболее результативную коррекционно-развивающую методику для преодоления изученной при выполнении ВКР патологии	Творческая интерпретация традиционных методов коррекционного воздействия, инновационное включение данных полученных в рамках выполнения ВКР
Анализ современных направлений методик коррекционной логопедической работы, выбранные в соответствии с темой ВКР	Обоснование выбранных направлений и методик коррекционного психолого-педагогического воздействия	Проведение и анализ результатов экспериментального обучения детей, подростков, взрослых, представленного в ВКР
Теоретическое обоснование основных направлений и этапов коррекционной работы в условиях специального и	Определение содержательного наполнения каждого из этапов	Правильность проведения сопоставительного анализа полученных результатов коррекционно-педагогической деятельности

общеобразовательного учреждения.	коррекционного воздействия	
Наличие в методической главе рубрик, отражающих теоретические представления о необходимости взаимодействия логопеда с семьей, педагогами, воспитателями и другими лицами, участвующими в коррекционном процессе, а также общественными организациями	Включение опросников, анкет составление инструкций для родителей и других членов семьи. Координации программ коррекционной работы всех специалистов.	Апробация данных опросников в коллективах, на родительских собраниях, методических объединениях.
Применение эмпирического метода при изучении нарушений устной речи и нарушений письма и чтения. Интерпретация данных медицинского, психологического, нейропсихологического, психолингвистического и логопедического обследования лиц с ОВЗ.	Адекватность выбора методов для проведения экспериментального исследования обоснование одного из выбранных методов обследования и изучения лиц с ОВЗ	Обработка результатов сравнительного экспериментального обследования детей контрольной и экспериментальной групп. Содержательное раскрытие результатов использования выбранного метода изучения лиц с ОВЗ и их значение для дифференциальной диагностики. Полнота анализа, представленная ВКР.
Обоснование структуры и содержания экспериментального обучения.	Раскрытие содержания обучающего эксперимента на контингенте детей, изученных при выполнении ВКР	Перечисление конкретных методов и приемов работы, используемых при проведении обучающего эксперимента
Использование методик психолого-педагогического обследования детей, подростков, взрослых с нарушениями речи и теоретическое обоснование комплексного обследования.	Правильность отражения в устном докладе экспериментальных результатов исследования на защите выпускной квалификационной работы. Представление содержания и процедуры проведения психолого-	Представленность доказательств правильности выбора диагностических методик.

	педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями	
Выполнение ВКР, составление доклада, его подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Интерпретация данных медицинского, психологического, нейропсихологического, психолингвистического и логопедического обследования лиц с ОВЗ.	Обоснование одного из выбранных методов обследования и изучения лиц с ОВЗ	Содержательное раскрытие результатов использования выбранного метода изучения лиц с ОВЗ и их значение для дифференциальной диагностики. Полнота анализа, представленная ВКР. Содержательность ответов на вопросы по устному докладу на защите ВКР.
Теоретическое обоснование направлений и этапов коррекционной работы	Определение содержательного наполнения каждого из этапов коррекционного воздействия	Использование методов коррекционной работы на каждом из этапов

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценка качества **выпускной квалификационной работы** проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность темы и содержания работы;
- научный уровень работы, полученных результатов;
- научная ценность, достоверность и новизна результатов работы;
- четкость целей и задач исследования, эксперимента, гипотезы, терминов, определений;
- обоснованность, полнота критического анализа проблемы, состояния факторов, влияющих на исследуемый объект (по литературным источникам);
- уровень организации и проведения экспериментов, соответствие методик экспериментов задачам исследования, точность результатов экспериментов;
- уровень использования в работе данных фундаментальных научных дисциплин;
- системность исследования, эксперимента, логическая связь его с более общей научной проблемой;
- объем выполненных исследований, экспериментов;
- практическая ценность исследования, возможность практического использования полученных результатов, рекомендаций;
- завершенность исследования.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, качество презентации, правильность ответов на вопросы, оценка выпускника руководителем, а выпускной работы - рецензентом и выступающими.

Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зависимости от степени соответствия вышеуказанным критериям.

Оценка «**Отлично**» отражает актуальность тематики, глубину и полноту анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме; новизну, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационную насыщенность, структурную организованность, доходчивость и стилистическую выразительность; доказательность аргументации, практическую значимость рекомендаций и выводов. Соблюдаются нормы литературной речи. Оригинальность текста – не менее 65%.

Отметка «**хорошо**» ставится, если в работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Соблюдаются нормы литературной речи. Оригинальность текста – не менее 65%.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при неполном раскрытии актуальности тематики; недостаточной информационной насыщенности, наличии элементов структурной дезорганизованности в изложении текстового материала, слабой доказательной базы проведенного исследования и недостаточной аргументации. Соблюдаются нормы литературной речи.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится за выпускную квалификационную работу в случае ее несоответствия сформулированным выше критериям, а именно:

- представленная работа не обладает признаками самостоятельности и завершенности научного исследования;
- тема и содержание работы не относятся к предмету специальности или работа носит компилятивный характер (в том числе в ней отсутствуют ссылки на первоисточники, содержится подборка цитат из первоисточников без самостоятельного анализа);
- выпускник в ходе проведения исследования и процедуры защиты продемонстрировал недостаточный для дальнейшей профессиональной деятельности уровень владения исследовательскими умениями;
- представленная работа не соответствует требованиям к оформлению исследований такого рода;
- научный руководитель и рецензент представили неудовлетворительные отзывы о работе;
- при ответе на вопросы членов ГАК выпускник продемонстрировал неспособность к научной дискуссии;
- нарушаются нормы литературной речи.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

4. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию

в сфере образования, а также данным ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Большое значение для адекватного восприятия содержания, логики проведенного исследования, а также для оформления ВКР имеет ее структура, т.е. порядок построения и взаимосвязь различных ее частей.

Основными *структурными компонентами* работы являются следующие:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (обоснование темы, выделение предмета и объекта исследования, формулировка цели и задач исследования).
- Литературный обзор.
- Материалы и методика исследования; анализ результатов исследования.
- Методические рекомендации.
- Заключение, выводы.
- Библиография.

Текст работы подразделяется на разделы, главы, параграфы, которые соответственно отражаются и в оглавлении. При изложении работы необходимо строго отграничивать свои мысли от заимствованных или уже известных в науке. Необходимо делать ссылки на использованную литературу и другие источники. При указании автора нужно проставлять в скобках год выхода из печати цитируемой работы.

Цифровой материал проводится в виде таблиц, которые сопровождаются пояснительным текстом. Комментарий к таблицам не должен их дублировать.

Содержание работы иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть внесены за его пределы в виде приложения к выпускной работе.

Во **введение** включаются основные предпосылки для обоснования актуальности темы и новизны результатов, т.е. сведения о результатах исследований в данной области, выполненных другими авторами. Обосновывается выбор темы и задач исследования.

Актуальность темы определяется тем, как выполненная научная работа способствует решению научной или практической задач.

Формулируется **проблема** исследования. В основе любой научной проблемы всегда лежит противоречие между знанием и незнанием, между новыми фактами и существующей теорией, которая оказывается не в состоянии эти факты объяснить, так как не раскрыта их сущность, неизвестны закономерные связи явлений.

Подходить к определению научной проблемы можно как от запросов практики, так и от запросов науки. Однако в обоих случаях неперенным критерием выбора проблемы является ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки или для решения важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

Выявленная научная проблема находит отражение в теме исследования. Для определения научной проблемы, нуждающейся в исследовании, необходимо хорошо знать современное состояние науки в соотношении с потребностями практики и развития самой науки. На основе такого соотношения обнаруживается, чего в науке недостает. В связи с этим студенту важно вырабатывать у себя «проблемное видение мира». Не следует смешивать научную проблему и практическую задачу. Называя и обосновывая научную проблему, полезно указать, что сулит ее исследование для решения тех или иных практических задач обучения или воспитания.

В основу любого исследования должна быть положена ведущая идея, дающая общее направление исследовательского процесса, определенный угол зрения, определенное видение предмета. Исследование строится не на пустом месте. При изучении проблемы исследователь, как правило, берет за основу одну из сложившихся теоретических концепций.

Формулируются *цель* и *задачи* исследования. В формулировке цели изучения фиксируется стратегическая направленность научного поиска. Задачи исследования раскрывают конкретные пути реализации научного замысла.

Выделяется *объект* и *предмет* исследования. В качестве объекта изучения может быть область (поле), в котором проводится исследование. Предметом является то, что исследователь изучает в объекте. К примеру, объектом исследования могут быть процессы овладения речью, развитие функции, восстановление, а предметом исследования в таком случае является следующее: а) то или иное нарушение речи, б) те или иные компоненты его структуры и т.п. или в) процесс воспитания (обучения) определенного круга лиц, имеющих одну из форм речевой патологии.

Новизна полученных результатов доказывается выявлением их отличий от данных, полученных другими авторами. Обосновывается *теоретическая и практическая значимость* проведенного исследования.

Глава I - обзор литературы по проблеме, в конце которой дается ее обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены. Автором дипломной работы, как правило, дается обобщенная характеристика литературы. При этом могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако, отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.

Глава II, параграф 2.1. – материал и методы исследования. Здесь кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных. В выпускных работах используются методы теоретического исследования, экспериментальные, математические методы. Каждый из методов может быть конкретизирован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя).

Методика исследования излагается в том порядке, в котором далее (в параграфе 2.2.) представляются результаты.

Параграф 2.2. – анализ результатов исследования. Анализ экспериментальных данных осуществляется в соответствии с выбранными критериями. Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности; при анализе приводятся примеры высказываний или выявленных ошибок. Экспериментальные данные обобщаются в таблицах, при их составлении необходимо делать на них ссылки в тексте. Таблицы оформляются по определенному образцу: в правой половине страницы (ближе к краю) впечатывается *Таблица (1)*, далее (посередине страницы) следует указать *название* таблицы (без кавычек), затем форматируется *содержание* таблицы («сетка», в которой

представлены данные), под ней приводятся *условные обозначения*. Аналогичным образом оформляются графические иллюстрации. Диаграммы представляются на рисунке, например: Рисунок 1. Характеристика речи дошкольников 5-ти и 6-ти лет. Название предлагаемого рисунка располагается внизу под диаграммой.

Глава III– методические рекомендации или методические разработки по исследуемой теме (факультативно). Глава может включать основные направления коррекционной работы, комплексы упражнений, серии конспектов логопедических занятий или уроков.

Заключение дает представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. Это краткое изложение содержания всей работы. В связи с этим в нем должны быть отражены наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения. В заключении необходимо дать ответы на те вопросы, которые поставлены во введении, а также отразить то, как данные литературного обзора применены в исследовании и как результаты исследования соотносятся с данными литературы. В разделе «заключение» в конце выделяются **выводы**, в которых четко и кратко формулируются основные результаты работы и излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Список литературы. Существуют различные способы группировки литературы в предлагаемом списке. Группировка материала зависит от характера самой работы, ее назначения, темы. Как правило, наиболее приемлемым вариантом группировки для выпускной работы, является список литературы, который составляется в алфавитном порядке и помещается на отдельном листе после заглавия. Данный раздел содержит перечень только тех работ, на которые есть ссылки в тексте (главным образом в литературном обзоре) дипломного исследования. Список литературы должен содержать 60 и более источников, где преобладающими являются работы соответствующие теме исследования.

При алфавитной группировке описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем. Следует учесть, что не рекомендуется в одном алфавите смешивать разные алфавиты (русский, латинский и др.).

Необходимость сквозной порядковой нумерации литературных источников появляется уже на предварительной стадии работы, когда мы имеем дело еще с рабочей картотеккой. По завершении работы автору работы необходимо тщательно выверить все описания на предмет достоверности, приводимых в них сведений и ссылок (см. приложения VI–VII), установить окончательную порядковую нумерацию.

Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

4.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР заблаговременно утверждаются на заседании кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать получаемую научную информацию с использованием современных методов статистической обработки данных;
- проводить исследования в области науки и образования;
- обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий;
- опираться на нормативные методические и производственные документы;

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать

свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1. Психоречевое развитие детей раннего возраста с нарушениями речи
2. Формирование готовности к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников
4. Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
5. Предупреждение нарушений чтения у младших дошкольников
6. Предупреждение нарушений письма у дошкольников с общим недоразвитием речи
7. Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи составлению текстов описательного характера
8. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста
9. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на материале сказок
10. Коррекция нарушений просодической стороны речи у детей с дизартрией
11. Усвоение структурных характеристик слова дошкольниками с общим недоразвитием речи

12. Понимание фразеологизмов младшими школьниками с общим недоразвитием речи
13. Формирование коммуникативного поведения у подростков и взрослых с заиканием посредством ролевых игр
14. Коррекция речевых и неречевых проявлений заикания у дошкольников с использованием арт-технологий
15. Коррекция нарушений речевой просодики у детей с заиканием
16. Выявление коммуникативно-ситуационной феноменологии заикания у школьников
17. Профилактика и коррекция заикания у детей на основе взаимодействия с семьей
18. Коррекция психофизических нарушений у заикающихся подростков и взрослых средствами кинезиотерапии
19. Коррекция коммуникативно-личностных нарушений у заикающихся подростков и взрослых средствами библиотерапии
20. Формирование связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи
21. Формирование грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи
22. Формирование речевой коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевой игры
23. Формирование словообразовательных умений у детей с нарушениями речи
24. Формирование звукопроизношения у дошкольников с нарушениями строения артикуляционного аппарата
25. Восстановительная работа при моторной афазии с использованием фольклорного материала
26. Формирование готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи
27. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с дислалией с использованием дидактических игр
28. Формирование глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи
29. Формирование готовности к овладению навыками письма и чтения у дошкольников

- с общим недоразвитием речи
30. Обучение анализу внутренней формы слова школьников с нарушениями речи
 31. Обучение ведению диалога старших дошкольников с общим недоразвитием речи
 32. Освоение словообразовательных моделей дошкольниками с общим недоразвитием речи (на примере имен существительных)
 33. Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи созданию вторичных текстов на материале сказок
 34. Усвоение текстовой информации младшими школьниками с общим недоразвитием речи
 35. Усвоение оппозиционных отношений вербальных единиц младшими школьниками с общим недоразвитием речи
 36. Формирование просодической стороны речи у младших школьников с минимальными проявлениями дизартрии
 37. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
 38. Развитие лексического запаса у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
 39. Диагностика нарушений предложно-падежных конструкций у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи
 40. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
 41. Логопедическая работа по формированию психомоторики у дошкольников с дизартрией
 42. Формирование графической деятельности дошкольников с ОНР при подготовке к письму
 43. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
 44. Развитие фонемного анализа и синтеза у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи
 45. Формирование словаря синонимов и антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи
 46. Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
 47. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
 48. Характеристика связного высказывания дошкольников с общим недоразвитием речи
 49. Формирование фонематических процессов у детей с дизартрией
 50. Усвоение морфологических форм классов глаголов дошкольниками с общим недоразвитием речи

4.4 Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Работа над выпускной квалификационной работой состоит из *четырёх последовательных этапов*:

- 1. подготовка к исследованию,*
- 2. научно-исследовательская работа,*
- 3. работа над содержанием и текстом выпускной работы,*
- 4. оформление выпускной работы и подготовка к ее защите.*

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Бакалавру, работающему над выпускной квалификационной работой,

необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Рекомендуется следующий вариант временного распределения работы по основным разделам:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ специальной литературы;
- обоснование исследования, определение цели, формулировка гипотезы;
- составление плана исследования и разработка его методики;
- проведение экспериментального исследования;
- анализ, обобщение экспериментальных данных, сопоставление их с литературными данными; формулирование выводов;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям, подготовка презентации;
- рецензирование работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Работа подписывается выпускником-бакалавром и научным руководителем, сдается в установленные деканатом (кафедрой) сроки секретарю ГАК. Научный руководитель дает на работу письменный отзыв. Текст ВКР проверяется на наличие неправомерных заимствований. Необходимый объем оригинального текста составляет 65 %.

4.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Доклад по выпускной работе выпускник делает примерно 10 минут, где раскрываются основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется раскрытию новизны, теоретической и практической значимости. Доклад сопровождается презентацией.

Количество вопросов к выпускнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Окончательная оценка ВКР производится при закрытом заседании членов ГАК, оценки мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем выпускникам, защитившим выпускные работы после обсуждения комиссией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05587-4. – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

4. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-

- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
5. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – DOI 10.23681/693217. – Текст : электронный.
6. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 11.10.2024). – Текст : электронный.
7. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.
8. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
9. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум : [12+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02167-1. – Текст : электронный.
10. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 319 с. : ил., табл., схем. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713556> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-35268-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр.: с. 232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный.
3. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>
4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
5. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. –

Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

6. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.

7. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 11.10.2024). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

8. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

9. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

10. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

11. Генетика и эволюция : справочник : [16+] / авт.-сост. Е. Я. Белецкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 108 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511> (дата обращения: 11.10.2024). – ISBN 978-5-9765-2188-9. – Текст : электронный.

в) Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Федеральный портал) <http://window.edu.ru>
6. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru>
7. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Научные труды Российской Общественной Академии Голоса <https://voiceacademy.ru/nashi-izdaniya/nauchnye-trudy>
11. Информационно-образовательный ресурс <http://www.profile-edu.ru>
12. Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», раздел «Публикации» <http://ippdrao.ru/publikacii>

13. Библиотека периодики, книг, учебников по психологии <http://www.psihologu.ru>
14. Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru>
15. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
16. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://alldef.ru/ru/articles/>
17. Научно-аналитический журнал «Образовательная политика» <http://edupolicy.ru/ru/>
18. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://www.femb.ru/>
19. Научно-практический журнал «Голос и речь» Российской Общественной Академии Голоса <http://www.golosrech.ru/>
20. Дайджесты для специалистов системы образования и родителей детей с особыми образовательными потребностями (Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива») <https://perspektiva-inva.ru/digests>
21. Универсальный словарь <http://slovar.plib.ru>
22. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.