

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 09.03.2026 10:41:19  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю  
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»  
/А.В. Хренков/  
«28» августа 2023г.  
(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)  
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая физическая подготовка**  
**направление подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Профиль подготовки:**  
**«Логопедия»**  
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*Заочная*

**Москва**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о общей физической подготовке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Общая физическая подготовка относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК 7.

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

Индикаторы достижения профессиональной компетенции

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья..

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 328 академических часов.

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	2
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары	2
лабораторные занятия	0
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>322</b>

Контроль зачет	4
----------------	---

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)
1	«Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов»
2	«Социально-биологические основы физической культуры»
3	«Методика комплексной оценки физического здоровья студента»
4	Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы»
5	«Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений»
6	«Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке школьников»

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	«Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов»	Изучение литературы
2.	«Социально-биологические основы физической культуры»	Изучение литературы
3.	«Методика комплексной оценки физического здоровья студента»	Изучение литературы
4.	Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Функциональные пробы»	Изучение литературы
5.	«Индивидуальный выбор видов спорта или систем упражнений»	Изучение литературы
6.	«Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке школьников»	Изучение литературы

#### 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

##### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводится в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

### **Примеры оцениваемых типовых заданий**

#### Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

#### Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Тематика рефератов:

- . Социальные функции физической культуры и спорта.
  2. Физическая культура и спорт и ее роль в решении социальных проблем.
  3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
- Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
  5. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.

#### Вид деятельности: информационное сообщение

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика сообщений:

1. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
2. Особенности физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. . Физические упражнения во время беременности.
4. Психологические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Физическое воспитание в семье.
6. Экстремальные виды двигательной активности - содержание, цель, задачи и особенности.
7. Особенности использования средств физической культуры в лечении и профилактике (название заболевания)..

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия темы	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

- Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
- Значение физической культуры для будущего специалиста – педагога.
- Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
- Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
- Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
- 

Вид деятельности: контрольная работа

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводиться как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия вопроса	2 балла
Использование литературных источников.	0,5 балла
Логика изложения материала	0,5 балла
Правильность и аргументированность выводов	1 балл
Максимальный балл	<b>5 баллов</b>

Вопросы к контрольной работе

- Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
- Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
- Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.

### Вид деятельности: выполнение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

#### Методика (критерии) оценивания:

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Структурное представление материала	0,5 балла
Полнота представления материала	2 балла
Соблюдение необходимых методических требований	1 балл
Соблюдение правил оформления материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Тематика практических заданий:

- Система физической культуры и спорта в Российской Федерации.
- Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов.
- Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
- Основы законодательства в физической культуре и спорте.
- Международные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту.
- Нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту Российской Федерации.

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

#### Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Использование литературных данных.	0,5 балла
Логика изложения материала	1 балл
Правильность и аргументированность выводов	3 балла

<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>
--------------------------	---------------------

Вопросы к коллоквиуму:

- Сбалансированность питания, питьевой режим. Особенности питания при занятиях физической культурой.
- Современные системы физических упражнений.
- Олимпийское движение, его цели и задачи.
- Интенсивность физической нагрузки.

**Рубежный контроль**

Вид деятельности: **Курсовая работа**

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

Актуальность выбранной темы	0,5 балл
Логика изложения материала	0,5 балл
Степень раскрытия сущности темы	0,5 балл
Информационная полнота, глубина проработки материала практической части	0,5 балл
Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	0,5 балл
Наличие заключения, выводов и обобщений	0,5 балл
Соответствие требованиям оформления	0,5 балл
Обоснованность выбора источников	0,5 балл
Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала	0,5 балл
Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста)	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5баллов</b>

Примерные темы курсовых работ:

- Тактическая подготовка в спортивных играх. Разновидности тактической подготовки, цели, задачи, средства.
- Основы обучения движениям. Задачи и этапы обучения движению.
- Здоровье как динамическая характеристика жизни (уровень здоровья личности и нации).
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями: цели, задачи, средства.

## 7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: **ответ на зачете**

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

Активность изложения вопроса	1 балл
Степень раскрытия вопроса	1 балл
Использование литературных источников.	1 балл
Аргументированность ответа	1 балл
Полнота демонстрируемых знаний	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3-5 баллов зачтено</b>

## Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетвори- тельно»
<b>Критерий 1</b>			
<u>Знает</u> и <u>понимает:</u> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями	<u>Знает</u> и <u>понимает:</u> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями	<u>Знает:</u> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но	<u>Не знает:</u> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития;

<p>речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения.</p> <p>Дает полный развернутый ответ.</p>	<p>речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.</p> <p>Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>допускает неточности; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику закономерностям развития; - основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения.</p> <p>Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p>- особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Ответ не раскрыт.</p>
--	--	--	--

### Критерий 2

<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.).</p> <p>Выполняет задания повышенной сложности,</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий и при обосновании решения.</p> <p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.</p>	<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.</p> <p>Способен выполнять задания по заданному алгоритму.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории</p>	<p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения.</p> <p>Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может</p>
---	---	--	---

предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход.  Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.  Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.	и обосновании выводов.  Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.  Испытывает затруднения с выводами.	проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.  Не делает выводы.
---	--	--	---

### Критерий 3

Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач.  Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.  Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога.	Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач.  Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством.  Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.	Не обладает навыками выполнения поставленных задач.  Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач.  Не видит различий между фактами и оценочными суждениями.  Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.
---	--	---	--

### **Вопросы к зачету:**

1. Деятельность Олимпийского комитета России, спортивных федераций России.
2. Принципы, методы и величина нагрузки в процессе тренировки по одному из видов спорта.
3. Оригинальная методика развития и совершенствования прыгучести.
4. Оригинальная методика развития и совершенствования гибкости.
5. Особенности тренировочного процесса на тренажерах.
6. Профилактика предупреждения травматизма в процессе спортивных тренировок и соревнований по отдельным видам спорта.
7. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в институте.
8. Физическая способность «ловкость». Разновидности проявления ловкости, средства развития ловкости.
9. Понятие «Физическая культура и спорт», ее цели и задачи. Спорт как составная часть физической культуры. Функции спорта.
10. Понятие «Физическая культура и спорт», ее цели и задачи. Физическая культура и спорт в современном обществе. Физическая культура и спорт общества и личности.
11. Физическая способность «сила». Виды проявления силы, средства ее развития.
12. Основные показатели состояния физической культуры и спорта в обществе.
13. Физическая способность «выносливость». Разновидности выносливости, средства развития выносливости.
14. Физические способности и их проявление в трудовой деятельности.
15. Функциональные системы человеческого организма. Изменения в деятельности функциональных систем в процессе занятий физической культурой.
16. Методические принципы физического воспитания, их значение при самоподготовке.
17. Двигательное умение и двигательный навык. Этапы формирования, факторы влияющие на формирование ДУ и ДН.

18. Физическая способность «гибкость». Разновидности проявления гибкости, средства и методы развития.
19. «Здоровье человека». Компоненты и критерии здоровья. Образ жизни студента и его влияние на здоровье.
20. Техническая подготовка в спортивных играх. Цели, задачи, методы.
21. Общая физическая подготовка студента: цели, задачи, структура.
22. Тактическая подготовка в спортивных играх. Разновидности тактической подготовки, цели, задачи, средства.
23. Основы обучения движениям. Задачи и этапы обучения движению.
24. Здоровье как динамическая характеристика жизни (уровень здоровья личности и нации).
25. Самостоятельные занятия физическими упражнениями: цели, задачи, средства.
26. Сбалансированность питания, питьевой режим. Особенности питания при занятиях физической культурой.
27. Современные системы физических упражнений.
28. Олимпийское движение, его цели и задачи.
29. Интенсивность физической нагрузки.
30. Особенности занятий физической культурой и спортом женщин.
31. Итоги выступления российской команды на Олимпиаде в Лондоне.
32. Студенческий спорт, его цели и задачи.
33. Прикладные виды спорта: особенности и краткая характеристика.
34. Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений, его цели и задачи.
35. Профессиональный спорт, его цели и задачи. Основные отличия от спорта высших достижений.

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **8.1.Основная литература**

1. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116> (дата обращения: 01.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.
- 2 Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. М.: Спорт, 2016 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн,

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461372&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372&sr=1))

- 3 Витун Е. В., Витун В. Г. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов: учебное пособие. Издательство: ОГУ, 2017 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481819&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1))
- 4 Общая физическая подготовка : оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО : методическое пособие : [16+] / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе [и др.]. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618231> (дата обращения: 01.10.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## **8.2.Дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта: учебник. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. М.: Спорт, 2017 (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=475389&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=475389&sr=1))

2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. -Издательство: Спорт, 2016 (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454238&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238&sr=1))

## **8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

## **Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> ( психологический центр «Адалин»)
17. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
23. Логопедический портал <http://logoport.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Спортивный зал, оборудованный мебелью и спортивным оборудованием (коврик гимнастический, гимнастическая палка, мост гимнастический, груша, штанга, обруч металлический, скакалка, мячи футбольные, сетка для хранения мячей, шахматы (мягкая доска).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.