

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО МИИУЭП
/А.В. Хренков/
«26» августа 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г.)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология и педагогика

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-8 средствами специальной психологии и педагогики.

Задачи дисциплины:

1) знакомство студентов с историей, теорией, закономерностями и особенностями развития детей имеющих различные нарушения; освоение терминологического аппарата дефектологии

2) реализовать современные, в том числе интерактивные формы образовательной и воспитательной работы;

3) освоение форм и методов обучения и развития детей с ВОЗ, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспита-

			<p>ния Умеет: реализовывать со- временные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов вне- урочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеоб-разия региона</p>
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемые дисциплиной «Специальная психология и педагогика», также формируются и на других этапах, в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	11	11	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	115	115	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	105	105	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания	История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области дефектологии. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию. Формы и методы обучения личности в дефектологии.
2.	Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности	Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Основные теоретические положения и понятия. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. Л.С. Выготский о

		двух планах развития. Условия нормального развития ребенка Социализация и индивидуализация детей с ОВЗ. Основания для построения общих типологий (на примере типологии В.В. Лебединского). Проектная деятельность с детьми с ОВЗ.
3.	Специальная образовательная и воспитательная работа	Интегративные механизмы работы мозга. Динамическая локализация психических функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Речь и ее функции. Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза. Реализация различных форм образовательной и воспитательной работы в дефектологии. Формы и методы специального обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4.	Специальные научные знания специальной психологии и педагогики и патологии развития	Теория и принципы воспитания и обучения ребенка с нарушениями в развитии. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия). Симптомы нарушений мышления, памяти. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Игровая, учебно-исследовательская, культурно-досуговая деятельность в дефектологии
5	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий	Формы и методы обучения ребенка с нарушениями в развитии. Понятие и структурирование образовательной среды. Специальное образование. Виды воспитательной работы, занятия и внеурочная деятельность в дефектологии. Инклюзия и интеграция. Закон о инклюзии в образовании. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДОУ и школ. Построение педагогического процесса согласно степени и выраженности отклонений у ребенка и его образовательных возможностей. Интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в семье. Принципы построения образовательных систем с детьми имеющими нарушения развития.

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

6.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания

Цель занятия: Формирование представления о психологии развития как науке, этапах ее становления и основных понятиях.

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Этапы становления дефектологии как специального научного знания. Научный аппарат дефектологии.

Вопросы для обсуждения:

1. История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области специальной психологии и педагогики Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии и педагогики науки.

2. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ.

3. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию.

4. Формы и методы обучения личности в специальной психологии и педагогики

Выполнение презентации

Тема 2. Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности

Цель занятия: Познакомить студентов с основными концептуальными основами специальной психологии и педагогики.

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Обсуждение концептуальных основ дефектологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения и понятия дефектологии.

2. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

3. Основания для построения общих типологий В. Лебединского

4. Выступление с докладом.

Тема 3. Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии

Цель занятия: Развить представления обучающихся о специальной образовательной и воспитательной работе в дефектологии.

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психофизиологические основы

развития

Вопросы для обсуждения:

1. Интегративные механизмы работы мозга.
2. Нейрофизиологические основы функциональной системы мозга.
3. Гетерохрония развития.
4. Динамическая локализация психических функций.
5. Выполнение презентации по теме: «Классификация нарушений развития».

Тема 4. Специальные научные знания специальной психологии и педагогики и патологии развития

Цель занятия: Развить представления обучающихся об этиологии и патогенезе нарушений развития.

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Эндогенный характер психических расстройств.
2. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез»
3. Симптомы расстройств ВПФ (память, мышление, речь, внимание и др)
4. Задержка психического развития. Умственная отсталость.

Тема 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий

Цель занятия: Развивать у обучающихся представлений о системе помощи детям с ОВЗ

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Помощь педагога и психолога семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура образовательной среды.
2. Инклюзия и интеграция в обучении.
3. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выступление с презентацией по теме (предоставляется преподавателем).

Тема 2. Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.

Тема 3. Специальная образовательная и воспитательная работа в специальной психологии и педагогике

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза.
2. Реализация различных форм образовательной и воспитательной работы в дефектологии.
3. Формы и методы специального обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тема 4. Специальные научные знания специальной психологии и педагогике и патологии развития

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Назовите симптомы расстройств перцептивной сферы.
2. Перечислите основные симптомы нарушений мышления и памяти.
3. Причины задержки психического развития в детстве..
4. Что такое умственная отсталость?

Тема 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Назовите принципы построения педагогического процесса с учетом степени нарушения.
2. Назовите интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
3. Перечислите методы развивающей работы с детьми имеющими нарушения развития.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Логинова, Е. А. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 30.09.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

8.2. Дополнительная литература:

1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В.

Кротковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. - Москва: Русское слово, 2015.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>.

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Приложение 1

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология и педагогика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и

			<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	--	--	--

Компетенция ОПК-8 также формируется и другими дисциплинами. Дисциплина «Специальная психология и педагогика» реализуется на 3 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, презентация. Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1	История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			презентация
2	Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			доклад
3	Специальная образовательная и воспитательная работа в специальной психологии и педагогики	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
4	Специальные научные знания дефектологии и патологии развития	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
5	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий	ОПК-8	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	ОПК-8	Тест
			Устный ответ (экзамен)

2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. (ОПК-8).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-8).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-8).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-8).

2.5. Критерии оценки реферата /доклада

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-8).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией (ОПК-8).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК-8).

2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (ОПК-8).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (ОПК-8).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (ОПК-8).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (ОПК8).

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
4 (хорошо)	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
3 (удовлетворительно)	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;

	не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (ОПК-8))

Оценочные средства учебных заданий

Тема № 1. История, теория, закономерности специальной психологии и педагогики как области научного знания

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности специальных научных знаний об основных принципах самоорганизации, самообразования, саморазвития человека, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Каково соотношение понятий «специальная психология» и «дефектология»?
2. Из каких разделов состоит специальной психологии и педагогики?
3. Работы, положившие основы специальной психологии и педагогики.
4. Объясните вклад Л.С. Выготского в специальную психологию и педагогику

Оценочные средства: презентация.

Задание на формирование специальных научных знаний, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

Презентации по теме «Научные медицинские и философские направления оказавшие влияние на развитие и становление специальной психологии и педагогики»

Тема № 2. Концептуальные основы специальной психолого-педагогической деятельности

Оценочное средство: доклад.

Задание на формирование специальных научных знаний, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

1. Выступление с докладом по теме (предоставляется преподавателем).

Тема № 3. Специальная образовательная и воспитательная работа в специальной психологии и педагогики

Оценочное средство: Устный ответ.

Задание на формирование специальных научных знаний из истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Нейрофизиологические механизмы речи.
2. Функциональная система коры головного мозга.
3. Что такое гетерохрония развития?
4. Что такое речь и какие у нее функции?
5. Перечислите виды дизонтогенеза.

Тема № 4. Специальные научные знания специальной психологии и педагогики и патологии развития

Оценочное средство: Устный ответ. **Задание на осуществление педагогической деятельности** на основе специальных научных знаний из истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

Вопросы для обсуждения:

1. С какими трудностями сталкивается педагог при работе с ребенком имеющим нарушения в развитии?
2. Что такое болезнь?
3. Что такое здоровье? Как можно определить состояние здоровья человека?
4. Что такое дизонтогенез?
5. Какие симптомы наблюдаются при расстройствах перцептивной сферы?
6. Перечислите симптомы нарушения мышления.

Тема № 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий

Оценочное средство: Устный ответ.

Задание на формирование *осуществление педагогической деятельности* на основе специальных научных знаний из истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое образовательная среда? В чем заключены ее коррекционные возможности?
2. Перечислите виды специальных дошкольных и школьных учреждений.
3. Что такое инклюзия и интеграция? Назовите их достоинства и недостатки.
4. Что такое специально организованный педагогический процесс?

3.2. Промежуточная аттестация - экзамен

Оценочное средство: Тест (ОПК-3)

Учебное задание: выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Компенсация нарушенных функций – это:
 - а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
 - б) совокупность реакции организма на повреждение;
 - *в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.
2. Депривация – это:
 - *а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
 - б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

*а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

*в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

5. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

*б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

6. Искажённое психическое развитие – это:

а) умственная отсталость;

б) деменция;

*в) ранний детский аутизм.

7. Детский церебральный паралич – это:

*а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;

б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;

в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

8. Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

*в) средняя степень олигофрении.

9. Дисграфия – это:

а) нарушение звукопроизношения;

б) нарушение темпа речи;

*в) нарушение письменной речи.

10. Аудиометрия – это:

а) способ измерения остроты зрения;

*б) измерение остроты слуха;

в) способ измерения физических параметров организма.

11. Для детей с РДА характерно:

- а) нарушение познавательной сферы;
- б) нарушение двигательной сферы;
- *в) нарушения эмоциональной сферы и общения.

12. Основные группы причин нарушений в развитии:

- а) врожденные и наследственные;
- *б) экзогенные и эндогенные;
- в) пренатальные и натальные.

13. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

- а) нарушения интеллекта;
- б) нарушения двигательной сферы и личности;
- *в) нарушения речи.

14. Глухота – это:

- *а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
- б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
- в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

15. При РДА:

- а) имеются интеллектуальные нарушения;
- б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
- *в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

16. ДЦП – это:

- *а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
- б) заболевание нервной системы;
- в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

17. Дислалия – это:

- *а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение голоса;
- в) недоразвитие речи.

18. Дисгармоничное развитие – это:

- а) ЗПР;
- б) ДЦП;
- *в) психопатия.

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе экзамена)

Учебное задание: с целью выявления сформированности сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

- 1 Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
- 2 Предметные области специальной педагогики и психологии.
- 3 Методы специальной педагогики и психологии.
- 4 Этапы становления системы специального образования в России.
- 5 Этапы становления системы специального образования за рубежом.
- 6 Принципы специального образования.
- 7 Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
- 8 Формы организации специального образования.
- 9 Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
- 10 Дошкольная система специального образования.
- 11 Школьная система специального образования.
- 12 Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
- 13 Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
- 14 Дифференциальная диагностика нарушений развития.
- 15 Отграничение нарушений от сходных состояний.
- 16 Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
- 17 Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
- 18 Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
- 19 Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
- 20 Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
- 21 Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
- 22 Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
- 23 Причины и виды речевых нарушений.
- 24 Психологические особенности детей с нарушениями речи.
Степени фиксированное на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
- 25 Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
- 26 Причины и степени нарушений слуха.
- 27 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 28 Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
- 29 Причины и виды нарушения зрения.
- 30 Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
- 31 Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
- 32 Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
- 33 Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
- 34 Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
- 35 Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
- 36 Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
- 37 Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
- 38 Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
- 39 Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
- 40 Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.
- 41 Модели интеграции в общественном сознании.
- 42 Использование педагогических идей М. Монтессори в специальном образовании.
- 43>Использование педагогических идей Р. Штайнера в специальном образовании.
- 44 Социокультурные основы специального образования.
- 45 Психологические Основы специального образования.
- 46 Психолингвистические основы специального образования.
- 47 Экономические основы специального образования.

48 Философские основы специального образования.

49 Правовые основы специального образования.

50 Клинические основы специального образования.

1.