

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 18:47:51
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«28» августа 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста
направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки:
«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к овладению методикой и содержанием логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.10 Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.В.10 Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПК- 5.1. Оценивает рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности

ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей,

ПК-5.3. Осуществляет консультативное взаимодействие с участниками психолого-педагогического консилиума

ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметно-пространственной среды,.

ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 2 ЗЕТ (72 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	4

лабораторные занятия	0
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60
Контроль зачет	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)
1	Система ранней помощи и службы ранней помощи. Нормативно-правовые документы СРП, организация работы СРП; психолого-медико-педагогическое сопровождение как модель СРП; Этапы обслуживания ребенка и его семьи; Целевая группа детей СРП; Психологическая готовность и профессиональная компетентность специалиста СРП; Программы воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста, ИОП ребенка младенческого и раннего возраста.
2	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье с нарушениями слуха. Особенности развития и воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье; развитие основных умений и навыков; гигиена и организация предметно-пространственной среды; абилитация детей с проблемами развития.
3	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье развитие основных умений и навыков; гигиена и организация предметно-пространственной среды абилитация детей с проблемами развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Система ранней помощи и службы ранней помощи. Нормативно-правовые документы СРП, организация работы СРП; психолого-медико-педагогическое сопровождение как модель	Изучение литературы

	<p>СРП; Этапы обслуживания ребенка и его семьи; Целевая группа детей СРП; Психологическая готовность и профессиональная компетентность специалиста СРП; Программы воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста, ИОП ребенка младенческого и раннего возраста.</p>	
2.	<p>Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности развития и воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье; развитие основных умений и навыков; гигиена и организация предметно-пространственной среды; абилитация детей с проблемами развития.</p>	Изучение литературы
3.	<p>Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье развитие основных умений и навыков; гигиена и организация предметно-пространственной среды абилитация детей с проблемами развития</p>	Изучение литературы

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводится в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

Примеры оцениваемых типовых заданий

Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Тематика рефератов:

1. «Федеральные нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание детей младенческого и раннего возраста»;
2. «Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие обучение и воспитание детей с раннего и младенческого возрастаР»;
3. «Организация деятельности образовательной организации по разработке документации, регламентирующей обучение и воспитание детей младенческого и раннего возраста».
4. Специфика профессиональной подготовки логопеда, его деятельность в междисциплинарном образовательном пространстве помощи детям младенческого и раннего возраста.

Вид деятельности: информационное сообщение

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тематика сообщений:

1 Изучение первоисточников, регламентирующих этапы онто- и дизонтогенеза , обучение и воспитание детей младенческого и раннего возраста

2. Анализ источников информации: наличие и содержание методик и технологий логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста

5. Этапы логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия темы	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении	1 балл

материала первоисточника и специальной литературы	
Глубина проработки материала	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	0,5 балла
Максимальный балл	5 баллов

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

- Классификация детей с нарушениями речи. Особенности развития.
- Развитие ипрессивной речи, формирование предпосылок речевого мышления у детей с речевыми нарушениями.
- Развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.
- Пропедевтика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры и звукопроизношения.
- Абилизация детей с нарушениями речи.
- Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями речи.

Вид деятельности: контрольная работа

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводиться как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия вопроса	2 балла
Использование литературных источников.	0,5 балла
Логика изложения материала	0,5 балла
Правильность и аргументированность выводов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы к контрольной работе

1. «Организация деятельности образовательной организации по разработке документации, регламентирующей обучение и воспитание детей с младенческого и раннего возраста».
2. Моделирование адаптированных образовательных программ для детей младенческого возраста
3. Моделирование адаптированных образовательных программ для детей раннего возраста

Вид деятельности: выполнение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Методика (критерии) оценивания:

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Структурное представление материала	0,5 балла
Полнота представления материала	2 балла
Соблюдение необходимых методических требований	1 балл
Соблюдение правил оформления материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тематика практических заданий:

- Дети с нервно-психическими нарушениями. Особенности развития.
- Социальное развитие (формирование прочных эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми; способам усвоения общественного опыта; формирование представлений о себе, о семье, о других людях; обучение способам взаимодействия с другими) у детей с нервно-психическими нарушениями.
- Физическое развитие (основные физические движения; мелкая моторики) детей с нервно-психическими особенностями развития.
- Познавательное развитие (развитие сенсорных навыков; формирование наглядно-действенного мышления; ознакомление с окружающим миром; развитие предметно-игровых действий; развитие речи и коммуникативных способностей; формирование игровых действий и предпосылок к продуктивным видам деятельности) детей с нервно-психическими особенностями развития.
- Абилитация детей с нервно-психическими нарушениями.
- Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с нервно-психическими нарушениями в развитии.

Вид деятельности: ответ на коллоквиуме

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Использование литературных данных.	0,5 балла
Логика изложения материала	1 балл
Правильность и аргументированность выводов	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы к коллоквиуму:

1. Моделирование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей раннего возраста.
2. Познавательное развитие (развитие сенсорных навыков; формирование наглядно-действенного мышления; ознакомление с окружающим миром; развитие предметно-игровых действий; развитие речи и коммуникативных способностей; формирование игровых действий и предпосылок к продуктивным видам деятельности) детей с нервно-психическими особенностями развития.
3. Абилитация детей с нервно-психическими нарушениями.
4. Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с нервно-психическими нарушениями в развитии

Рубежный контроль

Вид деятельности: **Курсовая работа**

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

Актуальность выбранной темы	0,5 балл
Логика изложения материала	0,5 балл
Степень раскрытия сущности темы	0,5 балл
Информационная полнота, глубина проработки материала практической части	0,5 балл

Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	0,5 балл
Наличие заключения, выводов и обобщений	0,5 балл
Соответствие требованиям оформления	0,5 балл
Обоснованность выбора источников	0,5 балл
Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала	0,5 балл
Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста)	0,5 балл
Максимальный балл	5баллов

Примерные темы курсовых работ:

1. Каковы требования к структуре адаптированных образовательных программ для детей раннего возраста?
2. Познавательное развитие (развитие сенсорных навыков; формирование наглядно-действенного мышления; ознакомление с окружающим миром; развитие предметно-игровых действий; развитие речи и коммуникативных способностей; формирование игровых действий и предпосылок к продуктивным видам деятельности) детей с нервно-психическими особенностями развития.
3. Абилизация детей с нервно-психическими нарушениями.
4. Младенческий и ранний возраст: Невербальные компоненты коммуникации»
5. Кризисы младенчества: Восприятие выражений лица детьми в младенчестве
6. Развитие невербальных средств общения и паралингвистических компонентов речи у детей дошкольного (раннего возраста) с ТНР.

7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: ответ на зачете

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

Активность изложения вопроса	1 балл
Степень раскрытия вопроса	1 балл
Использование литературных источников.	1 балл
Аргументированность ответа	1 балл
Полнота демонстрируемых знаний	1 балл
Максимальный балл	3-5 баллов - зачтено

Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетвори- тельно»
Критерий 1			
<p style="text-align: center;"><u>Знает и</u></p> <p><u>понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения.</p> <p style="text-align: center;">Дает полный развернутый ответ.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Знает и</u></p> <p><u>понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.</p> <p style="text-align: center;">Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но допускает неточности; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику закономерностям развития; - основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения.</p> <p style="text-align: center;">Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Не знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Ответ не раскрыт.</p>
Критерий 2			

<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.).</p> <p>Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход.</p> <p>Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий и при обосновании решения.</p> <p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.</p> <p>Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p> <p>Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.</p>	<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.</p> <p>Способен выполнять задания по заданному алгоритму.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.</p> <p>Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения.</p> <p>Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.</p> <p>Не делает выводы.</p>
Критерий 3			
<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с</p>	<p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач.</p> <p>Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива</p>	<p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач.</p> <p>Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая</p>

посторонней помощи, производит оценку их выполнения	консультацией педагога.	с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.	поставленных задач. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.
---	-------------------------	--	--

Вопросы к зачету:

1. Исторический аспект развития СРП в России.
2. Понятие «Ранняя помощь». Значение ранней помощи в жизни детей с особенностями здоровья.
3. Цель и задачи системы ранней помощи (СРП).
4. Раскройте основные принципы организации работы СРП.
5. Основные направления деятельности СРП.
6. Понятие «Сопровождение». Основные этапы процесса сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.
7. Формы организации ранней помощи детям с особенностями развития и формы работы с семьей.
8. Перечислите специалистов, необходимых для организации квалифицированной ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям.
9. Роль психологического сопровождения ребенка и его семьи в работе СРП.
10. Понятие «Целевая группа». Какие категории детей можно отнести к целевой группе.
11. Что собой подразумевает профессиональная компетентность специалиста СРП.
12. Гигиена здоровья. Особенности организации помещения для занятий с ребенком с особыми образовательными потребностями (на примере одной из категорий).
13. Образовательные программы Обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста. Цель и основные разделы программы (на примере одной из программ).
14. Индивидуальная образовательная программа развития ребенка. Примерный макет программы.
15. Перечислите необходимое оборудование для проведения качественного комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.
16. Направления диагностики нервно-психического развития детей 1 года жизни.
17. Направления диагностики нервно-психического развития детей 2-3 года жизни.
18. Логопедическое обследование детей 1 года жизни.
19. Логопедическое обследование детей 2-3 года жизни.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

2. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204> (дата обращения: 11.10.2024). – Текст : электронный.

3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

2. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.

3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 11.10.2024). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

4. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум : [12+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02167-1. – Текст : электронный.

5. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – DOI 10.23681/693217. – Текст : электронный.

6. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 11.10.2024). – Текст : электронный.

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoport.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
17. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>

23. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.