

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 02.03.2026 18:10:07
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)

Утверждаю
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«28» августа 2023г.



(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения образовательной программы: 4 года 6 месяцев

Москва.

1. Общие положения

1.1. Общие сведения об образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата

Образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» реализуется Негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Международным институтом информатики, управления, экономики и права» разрабатывается и реализуется в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. №123) и с учетом требований рынка труда.

Программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации и является адаптированной образовательной программой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый комплект программы бакалавриата разработан в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования-программ бакалавриата в НОЧУ ВО МИИУЭП установлен Институтом на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования—программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Информация о компонентах программы бакалавриата размещена на официальном сайте НОЧУ ВО МИИУЭП в сети «Интернет», на образовательном портале.

1.2. Социальная роль, цели и задачи программы бакалавриата

Целью разработки программы бакалавриата является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, организация и контроль учебного процесса, обеспечивающая воспитание и качество подготовки обучающихся, получающих квалификацию «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Социальная роль программы бакалавриата состоит в формировании и развитии у студентов личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить требования ФГОС ВО.

Задачами программы бакалавриата являются:

- реализация студентоцентрированного подхода к процессу обучения, формирование индивидуальных траекторий обучения;
- реализация компетентного подхода к процессу обучения;
- расширение вариативности выбора студентами дисциплин в рамках избранной траектории обучения.

Целью программы является развитие у обучающихся высокого уровня общей культуры, глубоких знаний в области консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической деятельности, навыков использования современных информационных технологий при решении комплексных задач в области диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений различной этиологии у детей, подростков и взрослых. В области воспитания целями программы являются формирование активной гражданской позиции,

толерантности, организованности, ответственности, раскрытие творческого потенциала.

1.3. Профиль программы бакалавриата

Программа бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» имеет профиль: Логопедия.

2. Характеристика программы бакалавриата

Срок освоения программы бакалавриата: заочная форма обучения - 4 года 6 месяцев.

Трудоемкость программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

-Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

-Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);

-другие области и сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Образовательная программа обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров для образовательных и социальных учреждений, способных осуществлять профессиональную деятельность на благо Российской Федерации.

В процессе обучения широко используются современные информационные технологии—популярные пакеты прикладных программ и базы данных ведущих отечественных и зарубежных агентств, средства мультимедиа, глобальная сеть Интернет и др.

В процессе обучения студенты принимают широкое участие в научных мероприятиях—всероссийских, университетских и кафедральных конференциях, конкурсах, круглых столах. Лучшие студенческие работы публикуются в различных научных журналах и сборниках.

Основными потребителями специалистов на рынке труда по данному профилю являются образовательные и социальные организации и учреждения, научно-исследовательские организации и учреждения. Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», подготовлен к научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности в области логопедии и может работать в различных организациях, предполагающих осуществление профессиональной деятельности логопеда (образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, центры социальной помощи населению, коррекционно-реабилитационные центры, коммерческие развивающие центры и пр.).

3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. педагогический;
2. проектный;

3. сопровождения.

4. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника (индикаторы указаны в РПД)
Системное и критическое мышление	<ul style="list-style-type: none">• УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	<ul style="list-style-type: none">• УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	<ul style="list-style-type: none">• УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none">• УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
Межкультурное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none">• УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

	<p>философском контекстах.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; • УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>

4.2. Программа бакалавриата устанавливает следующие **общепрофессиональные компетенции:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (индикаторы указаны в РПД)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-	ОПК-6. Способен использовать психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4.4. Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоения программы бакалавриата (как правило, 6 или 7 уровень квалификации); и на основе анализа требований рынка труда, запросов социальных партнеров, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей, где востребованы выпускники с учетом профиля программы бакалавриата.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения
------------------	--	---

		профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях</p> <p>ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-3. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует и соотносит образовательные достижения обучающихся с ОВЗ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-</p>

		<p>педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-развивающей помощи</p> <p>ПК-3.3. Планирует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.</p>
	<p>ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы</p>	<p>ПК- 4.1 Знает содержание и структуру логопедического обследования с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций</p> <p>ПК 4.2 Может разработать программу логопедического воздействия для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-4.3 Реализует макро- и микропрограммы диагностической и</p>

		коррекционной направленности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>ПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-5. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или	<p>ПК- 5.1. Оценивает рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности</p> <p>ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические</p>

	<p>членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума</p>	<p>мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей,</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет консультативное взаимодействие с участниками психолого-педагогического консилиума</p>
	<p>ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметно-пространственной среды,.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей</p>

		освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы
--	--	---

Профессиональные компетенции профиля могут формироваться в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Дисциплины», а также в период прохождения практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Критерии и шкала интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенций	Шкала уровня сформированности компетенций			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

	<p>продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки</p>	<p>умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.</p>
<p>Наличие навыков</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению</p>

				нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности	низкий	Минимально допустимый (пороговый)	средний	высокий

компетенци й				
-------------------------	--	--	--	--

6. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

6.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к учебному плану, в котором в виде таблицы условными знаками (по неделям) отражены виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация и периоды каникул.

6.2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и другими нормативными документами.

6.3. Рабочие программы дисциплин

В целях организации и ведения учебного процесса по программе бакалавриата разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования—программ бакалавриата, и представлены отдельными документами.

Программа бакалавриата в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" обеспечивает:

реализацию дисциплин по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

реализацию дисциплины «История России" в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками

Организации составляет в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины.

6.4. Программы учебной и производственной практики

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практики в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования—программ бакалавриата, в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования—программы бакалавриата в НОЧУ ВО МИИУЭП. Они представлены отдельными документами.

6.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация состоит из выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Требованиями к выпускным квалификационным работам в соответствии определены в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования—программ бакалавриата в НОЧУ ВО МИИУЭП, в Положении о выпускной квалификационной работе по программе бакалавриата в НОЧУ ВО МИИУЭП.

7. Условия реализации программы бакалавриата

7.1. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3. Более 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4. Более 10 процентов численности педагогических работников Институтом, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5. Более 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.2 Учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

В НОЧУ ВО МИИУЭП есть свой библиотечно-информационный комплекс, который интегрирован в общеинститутскую компьютерную сеть с выходом в Интернет, что позволяет студентам обеспечивать возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами on-line в читальных залах и медиатеках.

Электронные фонды включают: электронную библиотеку, лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и иностранном языках, лицензионные правовые базы, статьи, учебные пособия, монографии. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические и периодические издания.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке. Электронная библиотека обеспечивает одновременный доступ 100% обучающихся. Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям электронной библиотеки открыт для пользователей из медиатек с любого компьютера, который входит в локальную сеть НОЧУ ВО МИИУЭП и имеет выход в Интернет, а также удаленно. Электронные материалы доступны пользователям круглосуточно.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы бакалавриата

НОЧУ ВО МИИУЭП располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы бакалавриата НОЧУ ВО МИИУЭП располагает специальными помещениями, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося.

НОЧУ ВО МИИУЭП обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению по мере необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

7.4. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Институт располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.5. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме, соответствующих не ниже базовых нормативов затрат на программу бакалавриата.