

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»

Рассмотрено  
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 о 30 июня 2022г.  
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю  
Президент НОЧУ ВО МИИУЭП  
/А.В. Хренков/  
«26» августа 2022г.  
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г.)  
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правоведение**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**  
**«Психолого-педагогическое образование в области  
физической культуры»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: УК-2, УК-10.

*Задачи дисциплины:*

1) способствовать формированию у обучающихся знаний особенностей функционирования государства и права в жизни общества; дать представление об основных правовых системах современности.

2) способствовать формированию у обучающихся представлений по основам теоретического и практического правоведения.

### 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

| Категория компетенций            | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|----------------------------------|--|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знать: современное состояние российского законодательства, основы теории государства и права, формирующие исходные понятия о государстве и праве.<br>УК-2.2 Уметь: осуществлять приемы, способы, средства толкования нормативно-правовых актов для подготовки аналитической информации и правильному ее оформлению.<br>УК-2.3 Владеть: навыками публичного аргументированного выступления. |
| Гражданская позиция              | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности         | УК 10.1 Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК 10.2 Уметь планировать, организовывать и проводить меро-  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | прития, обеспечивающие формирование нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе<br>УК 10.3 Владеть способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
|--|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курсы |   |
|--|-------------|-------|---|
|  |             | 1     | - |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>  | 14          | 14    |   |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)   | 10          | 10    |   |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))   |             |       |   |
| практические занятия (ЗСТ ПР)  | 4           | 4     |   |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) |             |       |   |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)  |             |       |   |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)   |             |       |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>  | 90          | 90    |   |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)   | 84          | 84    |   |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации   | 6           | 6     |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>  | 4           | 4     |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>   | 108         | 108   |   |
| <b>зачетные единицы</b>  | 3           | 3     |   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины                         | Содержание раздела   |
|---|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1 (модуль 1) ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА</b> |   |  |
| 1   | Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права | Взаимосвязь государства и права. Форма и функции государства. Гражданское общество. Концепция правового государства. Правопорядок. Правосознание. Правовая культура. Норма права, ее отличительные признаки. Право в системе социальных норм. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Система права. Понятие отрасли права и правового института. Классификация отраслей права. Понятие предмета и метода правового регулирования. Деление права на публичное и частное материальное и процессуальное, национальное (внутригосударственное) и международное.  |
| 2   | Тема 2. Понятие и виды источников права                 | Нормативные акты, их классификация. Понятие и значение законности. Законность и демократия. Основные пути укрепления законности. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правоотношение: понятие и элементы. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношения. Субъективные права и обязанности. Объекты правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты), их классификация. Понятие правонарушения, его признаки и состав. Понятие юридической ответственности. Понятие, система и источники российского государственного (конституционного) права. Конституция РФ – основной закон государства. Государственно-правовые отношения. Государство и личность. Понятия и основные принципы гражданства РФ. Основные права, свободы и обязанности граждан РФ. |
| <b>РАЗДЕЛ 2 (модуль 2) ОТРАСЛЕВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>                  |   |  |
| 3   | Тема 3. Основы конституционного права                   | Особенности федеративного устройства России. Национально-государственное и административно-территориальное устройство РФ. Высшие органы государственной власти и управления РФ. Их структура, порядок формирования, разграничение полномочий, принципы деятельности. Органы власти и управления национально-территориальных и административно-территориальных образований в составе РФ. Правовые основы местного самоуправления. Структура, организационная, экономическая и финансовая основы деятельности и компетенция органов самоуправления. Территориальное общественное самоуправление населения.<br>Судебная система РФ. Конституционный суд РФ. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды: система,  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>подведомственность, подсудность, порядок деятельности. Прокуратура РФ. Цели и направления деятельности. Система и организация. Прокурорский надзор. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>   |
| 4 | Тема 4. Основы административного права | <p>Понятие, система и источники российского административного права. Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Основы правового положения органов государственного управления. Высшие органы государственного управления. Центральные органы. Местные органы. Организационная структура органов государственного управления. Понятие и виды государственных служащих. Основы их правового положения. Правовое регулирование государственной службы. Основы административно-правового положения граждан, Административно-правовая охрана прав граждан. Сущности и виды методов и форм управленческой деятельности. Акты государственного управления. Их виды. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Меры административного принуждения в государственном управлении. Административное правонарушение: его юридический состав. Особенности административной ответственности. Административные взыскания. Понятие административного процесса. Административное производство: понятие, виды, структура.</p>   |
| 5 | Тема 5. Основы гражданского права      | <p>Гражданское право как частное право. Система частного права. Содержание и основные особенности частного правового регулирования. Предмет, метод, принципы и функции гражданско-правового регулирования. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание, структура. Виды гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права. Вещные, обязательственные, корпоративные и исключительные права.</p> <p>Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Граждане (физические лица) как участники (субъекты) гражданских правоотношений (правоспособность и дееспособность). Опекунство и попечительство. Регистрация актов гражданского состояния. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Особенности гражданско-правового статуса отдельных видов юридических лиц: коммерческие юридические лица и некоммерческие юридические лица, корпоративные и унитарные организации. Возникновение, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Банкротство юридических лиц. Объекты и субъекты смежных прав. Правовой статус организации по коллективному управлению авторскими и смежными правами. Правовой режим охраны и защиты смежных прав.</p> <p>Объекты и субъекты патентных прав. Интеллектуаль-</p> |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | <p>ные права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Правовой режим охраны и защиты патентных прав. Право на селекционное достижение.</p> <p>Секрет производства (ноу-хау) как институт права интеллектуальной собственности и информационного права. Правовой режим охраны и защиты прав на ноу-хау.</p> <p>Топология интегральной микросхемы: объект и субъекты права. Право на топологию интегральной микросхемы.</p> <p>Единая технология как сложный объект: понятие, признаки и структура. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.</p> <p>Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий: объекты и субъекты, Правовой режим охраны и защиты прав на средства индивидуализации.</p> <p>Юридическая ответственность за правонарушения в сфере интеллектуальной собственности.</p>   |
| 6 | Тема 6. Основы семейного права | <p>Понятие, источники семейного права. Содержание понятий «семья» и «брак» в российском законодательстве. Личные и имущественные права супругов. Вступление в брак. Прекращение брака. Права и обязанности родителей. Установление отцовства. Опекa и попечительство. Лишение родительских прав. Алиментные обязательства, юридическая ответственность по семейному праву.</p>  |
| 7 | Тема 7. Основы трудового права | <p>Понятие и источники трудового права РФ. Трудовое правоотношение. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, сроки, порядок заключения. Перевод на другую работу. Общие основания прекращения трудового договора (контракта). Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Обеспечение занятости и гарантии реализации права граждан на труд. Понятие и виды рабочего времени. Правовое регулирование времени отдыха. Отпуска, их виды, порядок предоставления и использования. Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины, меры поощрения. Ответственность за нарушение трудовой дисциплины, ее виды. Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Виды материальной ответственности. Порядок возмещения ущерба. Ответственность работодателя за вред, причиненный работнику. Особенности труда женщин и молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Органы, рассматривающие трудовые споры. Место и роль профсоюзов в разрешении трудовых споров Организация и деятельность Комиссии по трудовым спорам (КТС). Рассмотрение трудовых споров в судах. Исполнение решений по трудовым спорам.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 8   | Тема 8. Правовая охрана природы                              | Понятие, система и источники природно-ресурсного права РФ. Объекты природно-ресурсного права: земля, недра, воды, леса, объекты природы. Субъекты природно-ресурсного права. Их права. Экологическое право. Правовая охрана природы и природоохранительное законодательство. Возмещение вреда и другие виды ответственности за нарушение природоохранительного законодательства. Мероприятия, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. Правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. |
| 9   | Тема 9. Охрана правопорядка                                  | Правоохранительные органы: понятие, классификация, функции. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность. Состав преступления. Субъекты преступления. Объекты преступления. Вина. Формы вины. Объективная сторона преступления. Основания уголовной ответственности. Цели и виды наказаний. Презумпция невиновности. Значение законности и правопорядка в современном обществе.   |
| <b>РАЗДЕЛ 3 (модуль 3) ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ</b> |  |   |
| 10  | Тема 10. Правовая культура как часть общей культуры общества | Понятие правовой культуры общества и правовой культуры личности. Структуры правовой культуры личности. Правовая социализация и правовое воспитание личности. Необходимость и формы повышения правовой культуры личности и общества.   |
| 11  | Тема 11. Правосознание и его структура                       | Исторические формы правосознания. Структура общественного и индивидуального правового нигилизма. Понятие и сущность правового воспитания. Государственная власть и правосознание. Правосознание и психология. Правосознания и религия.  |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### Заочная форма обучения

| № | Наименование разделов и тем дисциплины                  | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) |             |          |          | СРО |
|---|---|-------------------------|-------------|---|-------------|----------|----------|-----|
|   |   |                         |             | Итого                                   | в том числе |          |          |     |
|   |   |                         |             |   | ЗЛТ         | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) |     |
| 1 | Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права | УК-2, УК-10             | 9           | 2                                       | 1,5         |          | 0,5      | 7   |
| 2 | Тема 2. Понятие и виды источников права                 | УК-2, УК-10             | 8           | 1                                       | 0,5         |          | 0,5      | 7   |
| 3 | Тема 3. Основы конституционного права                   | УК-2, УК-10             | 8           | 1                                       | 0,5         |          | 0,5      | 7   |
| 4 | Тема 4. Основы  | УК-2, УК-10             | 8           | 1                                       | 0,5         |          | 0,5      | 7   |

|    |  |             |                        |           |    |  |     |  |           |
|----|--|-------------|------------------------|-----------|----|--|-----|--|-----------|
|    | административного права  |             |                        |           |    |  |     |  |           |
| 5  | Тема 5. Основы гражданского права  | УК-2, УК-10 | 9,5                    | 1,5       | 1  |  | 0,5 |  | 8         |
| 6  | Тема 6. Основы семейного права   | УК-2, УК-10 | 9,5                    | 1,5       | 1  |  | 0,5 |  | 8         |
| 7  | Тема 7. Основы трудового права   | УК-2, УК-10 | 9,5                    | 1,5       | 1  |  | 0,5 |  | 8         |
| 8  | Тема 8. Правовая охрана природы  | УК-2, УК-10 | 9,5                    | 1,5       | 1  |  | 0,5 |  | 8         |
| 9  | Тема 9. Охрана правопорядка  | УК-2, УК-10 | 9                      | 1         | 1  |  |     |  | 8         |
| 10 | Тема 10. Правовая культура как часть общей культуры общества   | УК-2, УК-10 | 9                      | 1         | 1  |  |     |  | 8         |
| 11 | Тема 11. Правосознание и его структура   | УК-2, УК-10 | 9                      | 1         | 1  |  |     |  | 8         |
|    | групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | УК-2, УК-10 |                        |           |    |  |     |  |           |
|    | Форма промежуточной аттестации (зачет)   | УК-2, УК-10 | 10                     | 4         |    |  |     |  | 6         |
|    | Всего часов  |             | <b>108</b><br><b>3</b> | <b>18</b> | 10 |  | 4   |  | <b>90</b> |

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

**6.1. Контактная работа** при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обу-

чающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права**

*Цель занятия:* Формирование представления о сущности и функции государства и права

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме Круглого стола), кейс-задача

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Понятие, сущность и функции государства и права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки государства: происхождение, сущность.
2. Соотношение права и государства.
3. Конституция есть основой закон Российской Федерации
4. Права человека и гражданина в Российской Федерации.
5. Функции государства.

#### **Обсуждение выполнения кейс-задачи.**

#### **Тема 2. Понятие и виды источников права**

*Цель занятия:* Раскрыть понятие и виды источников права

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Понятие и виды источников права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие права и его признаки, определение. Соотношение права и государства.
2. Источники права, его виды.
3. Система права, критерии отличия отраслей права.
4. Методы правового регулирования.
5. Норма права и ее структура.
6. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

#### **Тема 3. Основы конституционного права**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об основах конституционного права

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы конституционного права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности федеративного устройства России.
2. Национально-государственное и административно-территориальное устройство РФ.
3. Высшие органы государственной власти и управления РФ. Их структура, порядок формирования

мирования, разграничение полномочий, принципы деятельности.

4. Органы власти и управления национально-территориальных и административно-территориальных образований в составе РФ. Правовые основы местного самоуправления.

#### **Обсуждение выполнения кейс-задачи.**

#### **Тема 4. Основы административного права**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об основах административного права.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), тестирование.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы административного права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика административного права.
2. Административное право как отрасль права, его нормы и источники.
3. Правовой статус органов исполнительной власти. Государственные служащие и должностные лица.
4. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных взысканий.

#### **Тестирование 1.**

#### **Тема 5. Основы гражданского права**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представлений об основах гражданского права

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы гражданского права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика гражданского права, его нормы и источники; понятие, метод, система.
2. Гражданские правоотношения, правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица.
3. Понятие юридического лица и его признаки.
4. Прекращение деятельности юр. лица.
5. Понятие собственности и права собственности. Способы приобретения права собственности.

#### **Обсуждение выполнения кейс-задачи.**

#### **Тема 6. Основы семейного права**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об основах семейного права

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии) тестирование

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* семейного права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, источники семейного права.
2. Юридическая ответственность по семейному праву.
3. Права и обязанности родителей и детей.

#### **Тестирование 2.**

### **Тема 7. Основы трудового права**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об основах трудового права

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме Круглого стола)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы трудового права

*Вопросы для обсуждения:*

1. Источники трудового права. Трудовые правоотношения, субъекты трудовых правоотношений.
2. Трудовой договор. Основание, содержание и порядок заключения и расторжения.
3. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
4. Дисциплинарная ответственность: порядок наложения дисциплинарных взысканий.
5. Материальная ответственность по трудовому законодательству, порядок и сроки ее применения.

### **Тема 8 Правовая охрана природы**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о правовой охране природы.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правовая охрана природы

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, система, источники природно-ресурсного права РФ.
2. Объекты природно-ресурсного права и субъекты природно-ресурсного права, их права.
3. Понятие экологического права, источники экологического права. Виды ответственности за нарушение природоохранительного законодательства.

### **Тема 9. Охрана правопорядка**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об охране правопорядка

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Охрана правопорядка

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правоохранительные органы: понятие, классификация, функции. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права.
2. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления.
3. Уголовная ответственность. Состав преступления. Субъекты преступления.
4. Объекты преступления. Вина. Формы вины. Объективная сторона преступления.

### **Тема 10. Правовая культура как часть общей культуры общества**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о правовой культуре как части общей культуры общества

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правовая культура как часть общей культуры общества

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие правовой культуры общества и правовой культуры личности.
2. Структура правовой культуры личности.
3. Понятие правосознания. Структура общественного и индивидуального правового нигилизма.
4. Понятие и сущность правового воспитания.

## **Тема 11. Правосознание и его структура**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о правосознании и его структуре

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Правосознание и его структура

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические формы правосознания.
2. Структура общественного и индивидуального правового нигилизма. Понятие и сущность правового воспитания.
3. Государственная власть и правосознание.
4. Правосознание и психология.
5. Правосознания и религия.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

### **Тема 2. Понятие и виды источников права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовка к дискуссии

### **Тема 3. Основы конституционного права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

### **Тема 4. Основы административного права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовка к дискуссии и тестированию

### **Тема 5. Основы гражданского права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:
2. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

### **Тема 6. Основы семейного права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия

### **Тема 7. Основы трудового права**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии на Круглом столе по вопросам семинарского занятия

### **Тема 8. Правовая охрана природы**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

### **Тема 9. Охрана правопорядка**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

### **Тема 10. Правовая культура как часть общей культуры общества**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

### **Тема 11. Правосознание и его структура**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;

- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215> (дата обращения: 19.12.2024). – ISBN 978-5-89349-929-2. – Текст : электронный.
2. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. С. Маилян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения: 19.12.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03157-6. – Текст : электронный.
3. Братановский, С. Н. Правоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / С. Н. Братановский. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682364> (дата обращения: 19.12.2024). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-02705-0. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Мумладзе Р.Г. Основы права : учебник / Мумладзе Р.Г. и др. — Москва : Русайнс, 2016. — Режим доступа: <https://book.ru/book/920138>.
2. Правоведение : учебник : [16+] / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Вереща[и др.] ; под ред. С. В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777> (дата обращения: 09.10.2024). – ISBN 978-5-907003-67-5. – Текст : электронный.
3. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. С. Маилян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения: 09.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03157-6. – Текст : электронный.
4. Максименко, Е. Правоведение : вопросы и задания : практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257> (дата обращения: 27.09.2024). –  
Текст : электронный.

## **9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Гарант»  
<http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал  
<http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники*

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

*Программное обеспечение:*

Институт располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows (Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10).

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты можно отметить Word, Excel, PowerPoint и Outlook. Для работы в Интернет используются веб-браузеры (Internet Explorer, Chrome и другие).

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется мобильный компьютерный класс, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет, возможность доступа к рекомендованным Министерством науки высшего образования электронным образовательным ресурсам информационных систем, так и к электронной образовательной учебной среде института системе обучения Moodle.

*Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В учебных помещениях Института предусматривается возможность оборудования мест для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, то есть парковочное место, пандус, расширенные дверные проемы кабинета на 1 этаже, беспроводное устройство вызова ассистента-помощника, санитарно-гигиеническая комната для ОВЗ, тактильные вывески и указатели, индивидуальное сопровождение, индукционная система переносная ИРЦ-2 (для слабослышащих).

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучаемых с нарушениями слуха и зрения, а для обучаемых в кресле-коляске предусмотрено выделение 1-2 первых столов в ряду у дверного проема. Для лиц с нарушением слуха предусмотрено воспроизведение лекционных материалов через звукоусилительную аппаратуру (колонки), индукционную систему переносную ИРЦ-2. Ширина путей движения в коридоре допустима для разездов кресел-колясок.

## Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоведение»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

| Категория компетенций            | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|----------------------------------|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знать: современное состояние российского законодательства, основы теории государства и права, формирующие исходные понятия о государстве и праве.<br>УК-2.2 Уметь: осуществлять приемы, способы, средства толкования нормативно-правовых актов для подготовки аналитической информации и правильному ее оформлению.<br>УК-2.3 Владеть: навыками публичного аргументированного выступления.  |
| Гражданская позиция              | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | УК 10.1 Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК 10.2 Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе<br>УК 10.3 Владеть способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

Дисциплина «Правоведение» реализуется на 1 курсе по заочной форме обучения.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

## 2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

| № п/п | Вид оценочного средства          | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                     |
| 2     | Презентация, доклад, сообщение   | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы   | Тематика презентаций, докладов, сообщений |
| 3     | Реферат, эссе                    | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, эссе                      |
| 4     | Устный ответ                     | Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.   | Вопросы и задания по темам                |
| 5     | Кейс-задача, ситуационная задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы  | Задания для решения кейс-задачи           |

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины                  | Коды компетенций | Оценочное средство  |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права | УК-2, УК-10      | Устный ответ (в форме групповой дискуссии на Круглом столе) |
|       |   |                  | Кейс-задача   |
| 2     | Тема 2. Понятие и виды источников права                 | УК-2, УК-10      | Устный ответ (в форме групповой дискуссии)                  |
| 3     | Тема 3. Основы конституционного права                   | УК-2, УК-10      | Устный ответ (в форме групповой дискуссии)                  |

|    |   |             | Кейс-задача   |
|----|---|-------------|---|
| 4  | Тема 4. Основы административного права              | УК-2, УК-10 | Устный ответ (в форме групповой дискуссии)                  |
|    |   |             | тест  |
| 5  | Тема 5. Основы гражданского права                   | УК-2, УК-10 | Устный ответ (в форме групповой дискуссии)<br>Кейс-задача   |
| 6  | Тема 6. Основы семейного права                      | УК-2, УК-10 | Устный ответ (в форме групповой дискуссии)                  |
| 7  | Тема 7. Основы трудового права                      | УК-2, УК-10 | Устный ответ (в форме групповой дискуссии на круглом столе) |
| 8  | Тема 8. Правовая охрана природы                     | УК-2, УК-10 | Устный ответ (в форме групповой дискуссии)                  |
| 9  | Охрана правопорядка                                 | УК-2, УК-10 | Устный ответ (в форме групповой дискуссии)                  |
| 10 | Правовая культура как часть общей культуры общества | УК-2, УК-10 | Устный ответ (в форме групповой дискуссии)                  |
| 11 | Правосознание и его структура                       | УК-2, УК-10 | Устный ответ (в форме групповой дискуссии)                  |
|    | Форма промежуточной аттестации – Зачет              | УК-2, УК-10 | Тест  |
|    |   |             | Устный ответ  |

### 2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Показатели (оценка по дисциплине) | Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины   | Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины |
|-----------------------------------|---|---|
| 5 (отлично)                       | глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ | компетенции сформированы на достаточном уровне            |
| 4 (хорошо)                        | знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний;  |   |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
|   | владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.  |                             |
| 3<br>(удовлетворительно)                  | усвоение основного материала;<br>при ответе допускаются неточности;<br>при ответе недостаточно правильные формулировки;<br>нарушение последовательности в изложении программного материала;<br>затруднения в выполнении практических заданий |                             |
| 2<br>(неудовлетворительно),<br>не зачтено | незнание программного материала;<br>при ответе возникают ошибки;<br>затруднения при выполнении практических работ.   | компетенции не сформированы |

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

#### 2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. УК-2, УК-10

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией УК-2, УК-10

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией УК-2, УК-10

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией УК-2, УК-10

#### 2.5. Критерии оценки реферата

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией УК-2, УК-10

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией УК-2, УК-10

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией УК-2, УК-10

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией УК-2, УК-10

## 2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией УК-2, УК-10

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией УК-2, УК-10

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией УК-2, УК-10

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией УК-2, УК-10

## Шкала оценки устного ответа

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Критерии оценки</b>       | полнота раскрытия содержания материала;<br>грамотность и логичность изложения материала;<br>точное использование терминологии;<br>умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;<br>знание современной учебной и научной литературы  |
| <b>Показатели оценки</b>     |  |
| <b>5 (отлично)</b>           | обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,<br>знание основной и дополнительной литературы;<br>последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;<br>уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;<br>демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;<br>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| <b>4 (хорошо)</b>            | обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;<br>дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;<br>правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;<br>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой   |
| <b>3 (удовлетворительно)</b> | обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;<br>при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;<br>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;<br>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне  |

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач  
(ситуационных задач)**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Критерии оценки</b> | – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);<br>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;<br>– были использованы дополнительные источники информации |
|------------------------|--|

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>для решения кейса (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>  |
| <b>Показатели оценки</b>     |   |
| <b>5 (отлично)</b>           | полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников   |
| <b>4 (хорошо)</b>            | <p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> </ul>  |
| <b>3 (удовлетворительно)</b> | <p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовлены в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul> |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

#### **3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (УК-2, УК-10))**

##### **Оценочные средства учебных заданий Круглый стол**

(с элементами деловой игры и диспута)

#### **Тема 1. «Понятие, сущность и функции государства и права»**

##### **1. Проблема**

Понятие и элементы формы государства

##### **2. Концепция диспута**

Формы государственного правления: понятие и виды. Формы государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Форма национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Государственный политический режим: понятие и виды. Государственный политический режим современной России. Эволюция и соотношение современных государ-

СТВЕННЫХ СИСТЕМ.

### **Процедура оценивания:**

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Кейс-задача**

### **Тема «Понятие и виды источников права»**

#### **СТРУКТУРА КЕЙСА**

##### **Методическая часть:**

- место данного кейса в структуре учебной дисциплины:

Применение кейс-методов в учебном процессе позволит наглядно показать студентам практическую значимость правовой информации, потенциальную возможность применения этих знаний для оценки социальных (в том числе и правовых) явлений современного общества.

- дидактические цели кейса (с опорой на перечень компетенций в ФГОС):

- Определять круг задач в рамках поставленной цели;
- Выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- Обсуждать проблемные темы права с учетом их важности для общества и науки;
- Актуализировать ценностное восприятие феноменов права и государства, применительно к конкретному кейсовому заданию.

- задачи по анализу кейса для студентов:

- сформировать практико-ориентированные и личностно-актуализированные умения и знания;
- понимать и стараться найти пути решения проблем в действующем праве;
- самостоятельно ставить задачи и их решать;
- учитывать действующее законодательство при выборе решения задачи.

- пояснительная записка по организации работы над кейсом для преподавателя:

Кейсовые задания как форма коллективной деятельности имеют важное самостоятельное значение в работе со студентами и обладают следующими признаками:

- ориентир на приобретение осознанного опыта на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, к определению времени для каждого этапа кейса и вида деятельности и к способу оценки работы по выполнению задания;
- соревнование и сотрудничество - принципы отношений между участниками кейса, ориентир на получение наилучшего результата общего творчества;
- создание специальной группы организаторов кейса, в которую могут входить как студенты данной группы, так и других групп, а также преподавателя.

Кейс-метод позволяет влиять на правовые установки студентов. Кейсово-правовые

ситуации относятся к тем методическим средствам, которые позволяют осуществлять взаимосвязь понятийного уровня правосознания с поведенческим. В результате достигается не только интеллектуальный, но и эмоциональный уровень усвоения правовых понятий и идей.

Кейсово-правовые ситуации являются специфическим методическим приемом, одним из основных видов проблемно-развивающего обучения, благодаря которому усиливается практический интерес у студентов к правовым вопросам. Эффективность применения кейсово-правовых ситуаций зависит от соблюдения следующих условий: знание студентами минимума правовых норм; наличие достаточного личного опыта участия в правоотношениях и жизненного опыта вообще.

Вместе с тем, обязательным условием эффективного применения кейсово-правовых ситуаций является сформированность специальных умений: читать и анализировать правовую литературу; ориентироваться в основных юридических источниках; распознавать юридическую ситуацию.

Работу с кейс-методовыми ситуациями целесообразно проводить в два этапа. На первом этапе кейс-методовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить студентов умению участвовать в них. На втором этапе кейс-методовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения в конфликтно-правовой ситуации.

## **Сюжетная часть**

### ***Введение***

Рассмотрим включение кейс – методовой проблемы на занятии по теме «Соотношение государства и права, типы правового регулирования общественной жизни». Одним из вариантов решения проблемы о соотношении государства и права предполагает исследование компонентов формы государства, влияние на право, тем самым решается задача как общественное явление.

### ***Проблема***

Государство осуществляет свою деятельность на основе совокупности методов практического управления обществом, порождая при этом два типа правового регулирования общественной жизни: общедозволительный и разрешительный.

### ***Перечень источников информации***

Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. Правоведение [Электронный ресурс] / Алексеев В.А., Булаков О.Н., Зыкова И.В. и др. – Москва.: КноРус, 2014. - 470 с.; Власов, В. И. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие [для бакалавров и магистров] / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. - М.: КноРус, 2016. - 248 с.; Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (версия ПРОФ), установленная в Университете; Электронно-библиотечная система: <http://e.lanbook.com/>.

### ***Информационная часть***

К информации, которая позволит студентам понять, систематизировать и конкретизировать знания, предшествующие кейс – методу, следует отнести: задания по теории права, работу с нормативными актами, решение юридических задач, познавательных заданий вопросов, ориентированных на обретение правового опыта с целью использования его в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

Материалы, необходимые для анализа ситуации, принятия решений по каждому кейсу, самостоятельно определяются автором. Цель этого раздела — предоставить достаточный объем информации для решения, в конечном итоге, поставленных задач.

### ***Сценарии решения кейса***

Преподаватель предполагает ответить на вопрос: «Какой компонент формы государства указывает на методы осуществления государственной власти?» При этом, студен-

ческая группа делится на две подгруппы, в каждой из которых выделяются конкретные лица для мотивированного ответа, остальные участники подгруппы высказывают мнения в виде дополнений и уточнений.

Варианты ответов: способы осуществления государственной власти зависят от формы правления и формы государственного устройства. Другая подгруппа считает, что решающим компонентом по данному вопросу является политический режим.

Далее следует вопрос преподавателя, понуждающий высказать как первой, так и второй подгруппам обоснованные мнения: «Достаточно ли конституционного установления, что государство есть «демократическое с республиканской формой правления», правовая деятельность которого порождает в обществе правовой тип регулирования «разрешено все, что прямо не запрещено в законе», либо в деятельности республиканских органов власти доминирует принцип «разрешено только то, что прямо установлено в законах страны».

Поскольку мнения разделились, то преподаватель подводит студентов к мнению о том, какая содержательная часть соответствующего принципа реализуется государством в его законодательстве, формируя тем самым, тип правового регулирования общественной жизни.

### ***Процедура оценивания:***

1. Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического задания, в логической последовательности излагает материал; смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полностью на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;
3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент в целом освоил материал; однако, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы;
4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практического задания, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### ***Тесты***

#### **Тест 1**

1. В каком году была принята Конституция РФ?
  1. В 2004 г.
  2. В 1917 г.
  3. В 1993 г. на референдуме.
  4. В 1993 г. верхней и нижней палатой.
  5. В 1993 г. всенародным голосованием.
2. Совокупность каких нормативных правовых актов (НПА) представляет собой право?
  1. Федеральных НПА.
  2. НПА субъектов РФ.
  3. НПА органов местного самоуправления.
  4. НПА организаций.
  5. Всех вышеперечисленных НПА.
3. Совокупностью каких общеобязательных правил поведения является право?
  1. Оно устанавливается или санкционируется государством.
  2. Оно защищается государством от нарушения.
  3. Оно должно выражать интересы большинства населения независимо от

его [большинства] политических, экономических и других взглядов, имущественного положения и т. д.

4. Оно обязательно для всех.

5. Оно выражает совокупность всех вышеперечисленных характеристик.

4. Какие обычаи являются сходными с рабством в соответствии с Конвенцией ООН 1955

г. «Об упразднении рабства» ?

1. Долговая кабала.

2. Крепостное состояние.

3. Обычай выдавать женщину замуж за вознаграждение без права ее отказа от брака.

4. Ребенок передается другому лицу за вознаграждение с целью его эксплуатации.

5. Все вышеперечисленные случаи.

5. Что представляет собой система права?

1. Задачи.

2. Структуру.

3. Функции.

4. Источники.

5. Все вышеперечисленные элементы в совокупности.

6. Что такое государство?

1. Правовая форма организации и функционирования публичной политической власти.

2. Вещь, выгодная всем, но не выгодная никому в отдельности.

3. Установление, которое способствует улучшению человеческой природы, раскрепощает творческие способности людей во имя всеобщего блага, сдерживает их предрасположенность творить зло.

4. Ассоциация граждан — людей свободных и равных, общество людей, которое само распоряжается, управляет собой.

5. Совокупность граждан — людей, обладающих собственными законами, судами, должностными лицами.

7. Что является основными элементами государства?

1. Политические организации, правопорядок.

2. Территория, государственная власть, эпоха.

3. Социальная структура, политическая организация.

4. Население, территория, государственная власть.

5. Население, территория.

8. С помощью чего люди, живущие в государстве, осуществляют свою власть?

1. Силы, могущества, способности навязать свою волю другим, мобилизуя ресурсы для достижения цели.

2. Непосредственно.

3. Через органы государственной власти.

4. Через органы местного самоуправления.

5. На референдуме, во время свободных выборов.

9. Для чего необходимо демократическое государство?

1. Для избавления от тирании.

2. Для соблюдения основных прав и свобод.
3. Для создания условий для самоопределения личности.
4. Для обеспечения защиты основополагающих интересов личности.
5. Для обеспечения политического равенства.

10. Каковы основные функции гражданского общества?

1. Введение социальных конфликтов в цивилизованные рамки.
2. Создание норм и ценностей, которые затем становятся государственными.
3. Образование среды, в которой формируется активный человек.
4. Воздействие на государство в целях его изменения в соответствии с демократическими нормами и интересами граждан.
5. Все вышеперечисленные характеристики.

## Тест 2

1. Что представляет собой конституционное право?

1. Совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти.
2. Систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
3. Совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции РФ.
4. Систему норм права, сформулированных в текстах действующих конституций всех современных государств
5. Совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

2. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

1. Федеральные законы.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Указы Президента Российской Федерации.
4. Федеральные конституционные законы.
5. Акты Правительства России.
6. Акты палат Федерального Собрания.

3. Сущность Конституции состоит в том, что ее нормы отражают:

1. Действительное отношение общественных сил страны.
2. Действительное соотношение сил в социальной борьбе.
3. Соотношение сил в классовой борьбе.
4. Только волю экономически господствующего класса.
5. Интересы каждого без исключения гражданина соответствующей страны.

4. Что является основными чертами современной Конституции РФ?

1. Легитимность,
2. Перспективность.
3. Классовый характер.
4. Преемственность советских традиций.
5. Международный характер.

5. Что означает термин «верховенство Конституции»:

1. Она имеет высшую юридическую силу.

2. Она действует на всей территории Российской Федерации.
  3. Ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов.
  4. Она должна быть подписана Президентом РФ.
  5. Она должна быть зарегистрирована в ООН.
6. Что понимается под конституционным строем?
1. Форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву.
  2. Порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией.
  3. Внутреннее строение основного закона государства.
  4. Способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны.
  5. Расположение норм Конституции по ее тексту.
7. Что обозначает понятие «человек, его права и свободы — высшая ценность»?
1. Важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации.
  2. Нравственную категорию.
  3. Юридическую категорию.
  4. Обязательную норму права.
  5. Невыполнимый лозунг.
8. Что является основными формами реализации на родом Российской Федерации принадлежащей ему власти?
1. Непосредственная (прямая) демократия,
  2. Местное самоуправление.
  3. Народная дипломатия.
  4. Деятельность присяжных заседателей.
  5. Частная детективная деятельность.
9. Что является формами непосредственной (прямой) демократии?
1. Референдум.
  2. Выборы.
  3. Деятельность политических партий.
  4. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
  5. Участие граждан в работе избирательных комиссий.
10. Что понимается под суверенитетом государства?
1. Верховенство государственной власти.
  2. Независимость государственной власти.
  3. Передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам.
  4. Уступка части своих прав органам ООН.
  5. Отсутствие территориальных претензий к другим государствам.
11. Что означает термин «свобода» в широком смысле слова?
1. Возможность человека действовать по своему усмотрению.
  2. Право народа действовать по своему усмотрению.
  3. Свободу публичных высказываний по любому вопросу.
  4. Свободу шествий и демонстраций в любое время и в любом месте.
  5. Право народа на вооруженное выступление против действующей власти.

### **Промежуточная аттестация – Зачет**

### **Оценочное средство: Тест**

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.) выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

#### **Тест**

1. Как приобретается гражданство Российской Федерации?
  1. По рождению.
  2. В результате восстановления в гражданстве Российской Федерации.
  3. По факту нахождения на территории Российской Федерации.
  4. По факту прибытия на территорию Российской Федерации.
  5. В результате присвоения звания «Герой Российской Федерации».
  
2. Какие существуют формы государственного устройства?
  1. Унитарная.
  2. Федеративная,
  3. Конфедеративная.
  4. Компаративная.
  5. Превентивная.
  
3. Из чего состоит федеративное государство?
  1. Из государственных образований.
  2. Из субъектов, имеющих одинаковый статус.
  3. Из автономных образований.
  4. Из многонациональных государств.
  5. Из крупных по территории государств.
  
4. Что является субъектами Российской Федерации?
  1. Республики.
  2. Автономные округа.
  3. Города краевого значения.
  4. Федеральные округа.
  5. Автономные края.
  
5. В чем заключаются особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации?
  1. Являются государствами.
  2. Не обладают государственным суверенитетом.
  3. Не являются государствами.
  4. Обладают государственным суверенитетом.
  5. Имеют право собственного выхода из состава Российской Федерации.
  
6. Каковы признаки органа государственной власти?
  1. Создание в строгом соответствии с установленными правовыми актами порядком.
  2. Обладание общеобязательными властными полномочиями.
  3. Наличие в его составе только выборных должностных лиц.
  4. Наличие в его составе только назначаемых; должностных лиц.
  
7. Каким должен быть минимальный возраст кандидата по законодательству Российской Федерации?

1. 21 год — на выборах в законодательные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. 30 лет — на выборах главы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
3. 18 лет — на выборах в органы муниципального самоуправления.
4. 25 лет — на выборах главы муниципального образования.
5. 16 лет — на выборах в органы территориального общественного самоуправления.

8. Из чего состоит Федеральное Собрание Российской Федерации?

1. Совета Федерации.
2. Государственной Думы.
3. Совета Союза.
4. Двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.
5. Парламента России.

9. Что осуществляет прокуратура в Российской Федерации?

1. Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации.
2. Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
3. Контроль над деятельностью федеральных судов РФ.
4. Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений.
5. Контроль над политической деятельностью общественных объединений.

10. Что обеспечивает местное самоуправление в Российской Федерации?

1. Решение населением вопросов местного значения.
2. Пользование и распоряжение муниципальной собственностью.
3. Государственную безопасность.
4. Охрану участков государственной границы.
5. Призыв молодежи на военную службу.

11. Где осуществляется местное самоуправление в Российской Федерации?

1. В городских поселениях.
2. В сельских поселениях.
3. В городах федерального значения.
4. В автономных образованиях.
5. В республиках.

**Оценочное средство:** Устный ответ

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.) ответить на вопросы.

**Перечень примерных вопросов к зачету:**

Понятие и признаки государства.

2. Понятие формы государства.
3. Форма государственного (территориального) устройства.
4. Политический (государственный) режим.
5. Понятие функции государства.
6. Понятие и структура государственного механизма.
7. Понятие права в объективном (юридическом) смысле. Функции права.

8. Понятие субъективного права. Соотношение объективного и субъективного права.
9. Понятие источника (форма) права, его виды.
10. Нормативно-правовой акт, его виды.
11. Действие нормативно-правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие и признаки нормы права.
13. Структура нормы права.
14. Понятие коллективного трудового спора, этапы их разрешения.
15. Понятие системы права, ее структура. Критерии отличия отраслей права.
16. Отрасли материального права.
17. Отрасли процессуального права.
18. Понятие правоотношения, основания возникновения.
19. Состав правоотношения.
20. Понятие правоспособности и дееспособности.
21. Понятие и признаки правонарушения.
22. Состав правонарушения.
23. Понятие и основания юридической ответственности.
24. Виды юридической ответственности.
25. Понятие административного права, отношения им регулируемые. Источники административного права.
26. Содержание трудового договора.
27. Понятие административной ответственности, виды административных взысканий.
28. Понятие гражданского права, отношения им регулируемые, источники гражданского права.
29. Понятие юридического лица, его признаки.
30. Виды юридических лиц, их правоспособность и дееспособность.
31. Порядок и способы создания юридических лиц.
32. Прекращение деятельности юридических лиц.
33. Понятие исковой давности, сроки, последствия истечения срока исковой давности.
34. Понятие собственности и право собственности, его содержание.
35. Способы приобретения права собственности.
36. Право общей собственности, ее виды.
37. Защита прав собственности.
38. Понятие обязательства, основания их возникновения.
39. Содержание обязательства, множественность лиц в обязательстве.
40. Исполнение обязательства, последствия ненадлежащего исполнения обязательства.
41. Понятие сделки, условия ее действительности.
42. Недействительность сделки, последствия недействительности сделки.
43. Понятие гражданско-правовой ответственности, условия ее применения.
44. Виды гражданско-правовой ответственности.
45. Понятие трудового права, отношения им регулируемые, источники трудового права.
46. Понятие трудового договора, его виды.
47. Основания заключения срочного трудового договора.
48. Правила приема на работу.
49. Постоянный и временный перевод.
50. Основания прекращения трудового договора.
51. Увольнение по инициативе работника.
52. Увольнение по инициативе работодателя.

53. Порядок увольнения по инициативе работодателя.
54. Испытание при приеме на работу.
55. Понятие материальной ответственности, условия ее применения.
56. Виды материальной ответственности.
57. Понятие дисциплинарного проступка. Общая и специальная дисциплинарная ответственность.
58. Порядок применения дисциплинарного взыскания.
59. Порядок взыскания материального ущерба с работника.
60. Ответственность работодателя перед работником.
61. Гарантии при приеме на работу.
62. Индивидуальные трудовые споры, порядок их разрешения.