

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 18:47:50
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«28» августа 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальная педагогика
направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки:
«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к освоению профессиональной деятельности логопеда на основе знаний о специальной педагогике как науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.12 Специальная педагогика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.О.12 Специальная педагогика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ОПК-5

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.

ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

| | Количество академических часов |
|--|--------------------------------|
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | 16 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 16 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |

| | |
|---|-----------|
| практические занятия, семинары | 6 |
| лабораторные занятия | 0 |
| 4.1.2. внеаудиторная работа¹ | |
| в том числе: | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | 0 |
| курсовое проектирование | 0 |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 83 |
| контроль | 9 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) |
|-------|--|
| 1 | Тема 1. Предмет и методы специальной педагогики. Основные понятия и принципы |
| 2 | Тема 2. Клинические основы специальной педагогики |
| 3 | Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики |
| 4 | Тема 4. История становления и развития системы специального образования в России и зарубежом |
| 5 | Тема 5. Основы дидактики специальной педагогики |
| 6 | Тема 6. Профессиональная деятельность и личность специального педагога |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|----------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет и методы специальной педагогики. Основные понятия и принципы | Изучение литературы |
| 2. | Тема 2. Клинические основы специальной педагогики | Изучение литературы |
| 3. | Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики | Изучение литературы |
| 4. | Тема 4. История становления и развития системы специального образования в России и зарубежом | Изучение литературы |

| | | |
|----|--|---------------------|
| 5. | Тема 5. Основы дидактики специальной педагогики | Изучение литературы |
| 6. | Тема 6. Профессиональная деятельность и личность специального педагога | Изучение литературы |

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводятся в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

Примеры оцениваемых типовых заданий

Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Актуальность темы | 0,5 балла |
| Соответствие содержания теме | 0,5 балла |
| Степень раскрытия темы | 1 балл |
| Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы | 1 балл |
| Глубина проработки материала | 2 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Тематика рефератов:

1. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения ребенка с ОВЗ.
2. Ассоциативное научение деятельности ребенка с ОВЗ.
3. Интегративная деятельность мозга.
4. Особенности высшей нервной деятельности человека.
5. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.

Вид деятельности: информационное сообщение

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Актуальность темы | 0,5 балла |
| Соответствие содержания теме | 0,5 балла |
| Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы | 1 балл |
| Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления | 2 балла |
| Качество публичного выступления | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Тематика сообщений:

- Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями слуха.
- Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями зрения.
- Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Система коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе с детьми с ОВЗ (на примере одного вида деятельности).

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники,

научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Степень раскрытия темы | 0,5 балла |
| Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы | 1 балл |
| Глубина проработки материала | 1 балл |
| Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления | 2 балла |
| Качество публичного выступления | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

1. Нейрофизиология восприятия при сенсорных нарушениях.
2. Нейрофизиология памяти при речевых нарушениях.
3. Психофизиология мышления при умственной отсталости.
4. Нейрофизиология речи при афазии.
5. «Невербальные компоненты коммуникации» при алалии

Вид деятельности: контрольная работа

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводиться как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Степень раскрытия вопроса | 2 балла |
| Использование литературных источников. | 0,5 балла |
| Логика изложения материала | 0,5 балла |
| Правильность и аргументированность выводов | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Вопросы к контрольной работе

1. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
2. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной среде.
3. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной среде.
4. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников со сложными сочетанными расстройствами в инклюзивной среде.

Вид деятельности: выполнение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|-----------------|
| Соответствие содержания теме | 0,5 балла |
| Структурное представление материала | 0,5 балла |
| Полнота представления материала | 2 балла |
| Соблюдение необходимых методических требований | 1 балл |
| Соблюдение правил оформления материала | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Тематика практических заданий:

- Системы специального образования в России и за рубежом: история развития.
- Политика государства в отношении детей с отклонениями в развитии.
- образовательные условия и индивидуальный педагогический подход.
- Принципы, технологии и методы специального образования.
- Формы и средства организации специального обучения.
- Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

| | |
|--|---------------------|
| Степень раскрытия проблемы | 0,5 балла |
| Использование литературных данных. | 0,5 балла |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Правильность и аргументированность выводов | 3 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Вопросы к коллоквиуму:

- Воспитание детей с ОВЗ.
- Цель воспитания. Чем она определяется?
- Методы специальной педагогики. Методы воспитания.
- Форма специальной педагогики. Формы воспитания.
- Концепция воспитания.
- Самовоспитание.
- Дидактика в специальной педагогике.
- Обучение.
- Виды обучения.

Рубежный контроль

Вид деятельности: Курсовая работа

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

| | |
|--|----------|
| Актуальность выбранной темы | 0,5 балл |
| Логика изложения материала | 0,5 балл |
| Степень раскрытия сущности темы | 0,5 балл |
| Информационная полнота, глубина проработки материала практической части | 0,5 балл |
| Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле) | 0,5 балл |
| Наличие заключения, выводов и обобщений | 0,5 балл |

| | |
|---|----------------|
| Соответствие требованиям оформления | 0,5 балл |
| Обоснованность выбора источников | 0,5 балл |
| Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала | 0,5 балл |
| Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста) | 0,5 балл |
| Максимальный балл | 5баллов |

Примерные темы курсовых работ:

- Обучение лиц с ОВЗ.
- Виды специального обучения.
- Методы специального обучения.
- Основная форма организации обучения в школе, ее характеристики.
- Образование.
- Самообразование.
- Развитие личности.
- Формирование личности ребенка с ОВЗ.
- Целостный педагогический процесс.
- Принципы целостного педагогического процесса.

7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: ответ на зачете

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

| | |
|--|---------------------------------|
| Активность изложения вопроса | 1 балл |
| Степень раскрытия вопроса | 1 балл |
| Использование литературных источников. | 1 балл |
| Аргументированность ответа | 1 балл |
| Полнота демонстрируемых знаний | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов отлично |

Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| «отлично» (повышенный/ продвинутый | «хорошо» (базовый уровень) | «удовлетворительно» (пороговый уровень) | «неудовлетвори- тельно» |
|---|---|--|------------------------------------|

| уровень) | | | |
|---|---|--|---|
| Критерий 1 | | | |
| <u>Знает и понимает:</u> | <u>Знает и понимает:</u> | <u>Знает:</u> | <u>Не знает:</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения.</p> <p style="text-align: center;">Дает полный развернутый ответ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.</p> <p style="text-align: center;">Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но допускает неточности; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику закономерностям развития; - основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения.</p> <p style="text-align: center;">Дает часть ответа на вопрос.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. <p style="text-align: center;">Ответ не раскрыт.</p> |
| Критерий 2 | | | |
| Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять | Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического | Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. | Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.).</p> <p>Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход.</p> <p>Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p> | <p>материала, при выполнении заданий и при обосновании решения.</p> <p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.</p> <p>Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p> <p>Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.</p> | <p>Способен выполнять задания по заданному алгоритму.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.</p> <p>Испытывает затруднения с выводами.</p> | <p>типовой алгоритм решения.</p> <p>Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.</p> <p>Не делает выводы.</p> |
|--|--|--|--|

Критерий 3

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения</p> | <p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p> <p>Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога.</p> | <p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач.</p> <p>Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством.</p> <p>Оценивает факты и собственные</p> | <p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач.</p> <p>Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач.</p> <p>Не видит различий между фактами и</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>трудовые действия только с помощью педагога.</p> | <p>оценочными суждениями.</p> <p>Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.</p> |
|--|--|---|--|

Вопросы к экзамену:

1. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
2. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной среде.
3. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной среде.
4. Формирование познавательных и речевых нарушений у дошкольников со сложными сочетанными расстройствами в инклюзивной среде.
5. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями речи.
6. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями слуха.
7. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями зрения.
8. Формирование коммуникативной готовности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Система коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе с детьми с ОВЗ (на примере одного вида деятельности).
10. Формирование вербальных и невербальных средств у детей с ОВЗ.

11. Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ.
12. Дидактика.
13. Обучение.
14. Виды обучения.
15. Методы обучения.
16. Основная форма организации обучения в школе, ее характеристики.
17. Образование.
18. Самообразование.
19. Развитие личности.
20. Формирование личности.
21. Целостный педагогический процесс.
22. Принципы целостного педагогического процесса.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной литера учебной литературы

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 10.10.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
2. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.
3. Логинова, Е. А. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>

(дата обращения: 10.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Петрова, О. О. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. О. Петрова, Ю. А. Матюхина, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 10.10.2024). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. <http://adalin.mospsy.ru/>(психологический центр «Адалин»)
17. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
23. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.