

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 18:47:51  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю  
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»  
/А.В. Хренков/  
«28» августа 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)  
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями**  
**интеллектуального развития**  
**направление подготовки**  
**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**  
**Профиль подготовки:**  
**«Логопедия»**  
Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*Заочная*

**Москва**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата готовности к овладению методикой и содержанием логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.11 Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.В.11 Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы**

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметно-пространственной среды,.

ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 2 ЗЕТ (72 академических часов).

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>8</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	4

лабораторные занятия	0
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>60</b>
Контроль зачет	4

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)
1	Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью . Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.
2	Организация логопедической помощи детям с ЗПР в образовательных организациях. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3	Организация логопедической помощи лицам с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Особенности формирования речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью .	Изучение литературы
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.	Изучение литературы
3.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов в семье развитие основных умений и навыков; гигиена и организация предметно-	Изучение литературы

пространственной среды абилитация детей с проблемами развития	
---	--

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини - проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводятся в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

#### Примеры оцениваемых типовых заданий

##### Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

##### Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

##### Тематика рефератов:

1. Охарактеризуйте принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.

2. Опишите основные различия между умственной отсталостью и задержкой психического развития.
3. По каким критериям происходит дифференциация умственной отсталости и общего недоразвития речи.
4. Специфика профессиональной подготовки логопеда, его деятельность в междисциплинарном образовательном пространстве помощи детям с умственной отсталостью

Вид деятельности: информационное сообщение

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика сообщений:

1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта в ДОУ.
2. Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта в СКОШ.
3. Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования.
5. Этапы логопедической работы с детьми с умственной отсталостью

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во

время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия темы	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

- Классификация детей с умственной отсталостью Особенности развития.
- Развитие импрессивной речи, формирование предпосылок речевого мышления у детей с ЗПР.
- Развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью.
- Пропедевтика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры и звукопроизношения.
- Абилитация детей с умственной отсталостью и нарушениями речи.
- Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью и нарушениями речи.

Вид деятельности: контрольная работа

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводиться как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия вопроса	2 балла
Использование литературных источников.	0,5 балла
Логика изложения материала	0,5 балла
Правильность и аргументированность выводов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Вопросы к контрольной работе

1. Нарушения звукопроизношения у детей с умственной отсталостью
2. Особенности лексики у детей ЗПР.
3. Особенности овладения морфологической системой языка детьми с ЗПР.
4. Особенности синтаксической структуры предложения у детей с умственной отсталостью.
5. Особенности связной речи у детей с ЗПР.

### Вид деятельности: выполнение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

### Методика (критерии) оценивания:

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Структурное представление материала	0,5 балла
Полнота представления материала	2 балла
Соблюдение необходимых методических требований	1 балл
Соблюдение правил оформления материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Тематика практических заданий:

- Дети с нервно-психическими нарушениями. Особенности развития.
- Социальное развитие умственно отсталых детей (формирование прочных эмоциональных связей ребенка с близкими взрослыми; способам усвоения общественного опыта; формирование представлений о себе, о семье, о других людях; обучение способам взаимодействия с другими)
- Физическое развитие (основные физические движения; мелкая моторика) детей с умственной отсталостью.
- Познавательное развитие (развитие сенсорных навыков; формирование наглядно-действенного мышления; ознакомление с окружающим миром; развитие предметно-игровых действий; развитие речи и коммуникативных способностей; формирование игровых действий и предпосылок к продуктивным видам деятельности) детей с умственной отсталостью.
- Абилитация детей с с умственной отсталостью.
- Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью

Вид деятельности: ответ на коллоквиуме

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Использование литературных данных.	0,5 балла
Логика изложения материала	1 балл
Правильность и аргументированность выводов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Вопросы к коллоквиуму:

1. Моделирование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с умственной отсталостью.
2. Моделирование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ЗПР.
3. Познавательное развитие детей с ЗПР (развитие сенсорных навыков; формирование наглядно-действенного мышления; ознакомление с окружающим миром; развитие предметно-игровых действий; развитие речи и коммуникативных способностей; формирование игровых действий и предпосылок к продуктивным видам деятельности)
4. Абилизация детей с ЗПР.
5. Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ЗПР

**Рубежный контроль**

Вид деятельности: Курсовая работа

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

Актуальность выбранной темы	0,5 балл
Логика изложения материала	0,5 балл
Степень раскрытия сущности темы	0,5 балл
Информационная полнота, глубина проработки материала практической части	0,5 балл
Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	0,5 балл
Наличие заключения, выводов и обобщений	0,5 балл
Соответствие требованиям оформления	0,5 балл
Обоснованность выбора источников	0,5 балл
Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала	0,5 балл
Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста)	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5баллов</b>

Примерные темы курсовых работ:

1. Каковы требования к структуре адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР?
2. Организация логопедической службы в специальных (коррекционных) школах.
3. Специфика работы логопеда в школе VIII вида.
4. Коррекция нарушений звукопроизношения.
5. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.
6. Характеристика нарушений чтения умственно отсталых детей.
7. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта.

## 7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: ответ на зачете

Ответ на зачете состоит из одной части – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) или выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

Активность изложения вопроса	1 балл
Степень раскрытия вопроса	1 балл
Использование литературных источников.	1 балл
Аргументированность ответа	1 балл
Полнота демонстрируемых знаний	1 балл

Максимальный балл	3-5 баллов - зачтено
-------------------	----------------------------

### Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетвори- тельно»
<b>Критерий 1</b>			
<u>Знает и</u> <u>понимает:</u> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.  Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения.  Дает полный развернутый ответ.	<u>Знает и</u> <u>понимает:</u> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.  Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.  Дает достаточно полный	<u>Знает:</u> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но допускает неточности; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику закономерностям развития; - основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.  Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения.	<u>Не знает:</u> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.  Ответ не раскрыт.

	ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Дает часть ответа на вопрос.	
<b>Критерий 2</b>			
<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.).</p> <p>Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход.</p> <p>Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий и при обосновании решения.</p> <p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.</p> <p>Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения.</p> <p>Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.</p>	<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.</p> <p>Способен выполнять задания по заданному алгоритму.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и обосновании выводов.</p> <p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения.</p> <p>Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения.</p> <p>Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач.</p> <p>Не делает выводы.</p>
<b>Критерий 3</b>			
<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач.</p> <p>Выполняет все поставленные</p>	<p>Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения.</p> <p>Выполняет все поставленные</p>	<p>Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач.</p> <p>Выполняет трудовые действия</p>	<p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач.</p> <p>Не способен выполнять трудовые действия или выполняет</p>

задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога.	медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.	очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.
--	---	---	---

### **Вопросы к зачету:**

1. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
2. Особенности нарушений речи умственно отсталых детей.
3. Структура и деятельность логопедической службы в системе здравоохранения и образования.
4. Организация логопедической службы в дошкольных (коррекционных) учреждениях.
5. Организация логопедической службы в специальных (коррекционных) школах.
6. Специфика работы логопеда в школе VIII вида.
7. Коррекция нарушений звукопроизношения.
8. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи.
9. Характеристика нарушений чтения умственно отсталых детей.
10. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта.
11. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением интеллекта.
12. Формирование навыка правильного чтения у умственно отсталых учащихся младших классов (характер ошибок, их причины, методика работы).
13. Логопедическое обследование детей с ЗПР.

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – DOI 10.23681/693217. – Текст : электронный.

2. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм, О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204> (дата обращения: 11.10.2024). – Текст : электронный.

3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 11.10.2024). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

3. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи : новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум : [12+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва : Владос, 2016. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02167-1. – Текст : электронный.

4. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

5. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 11.10.2024). – Текст : электронный.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

### **Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
17. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
23. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.