

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хренков Александр Викторович  
Должность: Президент  
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45  
Уникальный программный ключ:  
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено  
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП  
Протокол заседания  
№4 о 30 июня 2022г.  
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)  
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательные программы дошкольного образования**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:**

**«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*заочная*

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-2 средствами дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования»

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать представления об основных образовательных программах в области дошкольного образования, требованиях к построению образовательной программы ДОО, принципах отбора содержания и алгоритм ее построения.
2. Развивать умение проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с целевыми ориентирами ФГОСДО, составлять образовательные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста разной направленности.
3. Обеспечить овладение диагностическими способами оценивания различных видов детской деятельности, методами и формами ее организации;
4. Развивать умение определять и анализировать структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного образования.

### 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотносенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ОПК 2.2 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: классифицировать

		программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: методикой разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; действиями и компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
--	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	11	11	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	-
(выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	105	105	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	144	
<b>зачетные единицы</b>	4	4	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Образовательные программы в системе современного дошкольного образования и их характеристика	Нормативно-правовые основы построения ООП дошкольного образования. Историческая динамика создания программ и руководств для ДОО в контексте развития отечественной теории и практики дошкольного образования. Прогноз возможных затруднений для педагогов при реализации программ. Историческая динамика создания программ и руководств для ДОО в контексте развития зарубежной теории и практики дошкольного образования. 2.Преемственность образовательной программы ДОО и школы в контексте обеспечения единых стартовых возможностей и качества образования. Классификации образовательных программ и их критериальные основы. Программы и методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве. Субъектная оценка достоинств и спорных позиций инновационных парциальных программ (по выбору). Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОО РФ. Сравнительный анализ теоретических основ и концептуальных положений комплексно-вариативных программ (по выбору). Состояние и перспективы развития дошкольного образования в России.
2.	Тема 2. Концептуальные основы построения ООП дошкольного образования: инновационные подходы	Целевой раздел программы и особенности его разработки. Содержательный раздел программы и особенности его разработки. Организационный раздел программы и особенности его разработки. Содержание инклюзивного образования в ДОО. Построение дополнительного раздела программы.
3	Тема 3. Разработка содержания ОП в соответствии с направлениями образования и развития	Образовательные программы ДО в содержательном и технологическом аспекте построения. Разработка обязательной и вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) части ООП. Разработка содержания парциаль-

	детей (образовательные области) на основании ФГОС дошкольного образования	ных образовательных программ в соответствии с направлениями образования и развития детей (образовательные области) на основании ФГОС дошкольного образования. Особенности построения программы на примере ПОП ДО (по выбору). Особенности построения воспитателем центров активности ребенка (на примере ПОП ДО «Открытия»). Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору). Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Познавательное развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору). Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору). Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору). Краткая характеристика целей, принципов ООП ДО («Открытия», «От рождения до школы», «Детский сад М. Монтессори»). Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Физическое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору). Вариативные формы и методы работы воспитателя.
	Тема 4. Диагностические способы оценивания различных видов детской деятельности в рамках реализации образовательной программы ДО	Образовательные области как ведущие направления развития и образования детей. Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирование работы воспитателя в различных возрастных группах с учетом образовательных областей. Виды деятельности детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год). Виды деятельности детей в раннем возрасте (1 год - 3 года) Виды деятельности детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин); ООП ДО «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева);Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова; В.В. Михайловна).

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

**6.1. Контактная работа** при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1 Образовательные программы в системе современного дошкольного образования и их характеристика**

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Историческая динамика создания программ и руководств для ДОО в контексте развития отечественной теории и практики дошкольного образования.
2. Прогноз возможных затруднений для педагогов при реализации программ.
3. Историческая динамика создания программ и руководств для ДОО в контексте развития зарубежной теории и практики дошкольного образования.
4. 2.Преимущество образовательной программы ДОО и школы в контексте обеспечения единых стартовых возможностей и качества образования.
5. Классификации образовательных программ и их критериальные основы.
6. Программы и методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве.
7. Субъектная оценка достоинств и спорных позиций инновационных парциальных программ (по выбору).
8. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОО РФ.
9. Сравнительный анализ теоретических основ и концептуальных положений комплексно-вариативных программ (по выбору).
10. Состояние и перспективы развития дошкольного образования в России.

#### **Тема 2. Концептуальные основы построения ООП дошкольного образования: инновационные подходы**

##### **Темы для сообщений:**

1. Целевой раздел программы и особенности его разработки.
2. Содержательный раздел программы и особенности его разработки.
3. Организационный раздел программы и особенности его разработки.
4. Содержание инклюзивного образования в ДОО.
5. Построение дополнительного раздела программы.

#### **Тема 3. Разработка содержания ОП в соответствии с направлениями образования и развития детей (образовательные области) на основании ФГОС дошкольного образования**

##### **Круглый стол. Вопросы для собеседования**

1. Особенности построения программы на примере ПОП ДО (по выбору).
2. Особенности построения воспитателем центров активности ребенка (на примере ПОП ДО «Открытия»).
3. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).

4. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Познавательное развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).
5. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Речевое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).
6. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).
7. Краткая характеристика целей, принципов ООП ДО («Открытия», «От рождения до школы», «Детский сад М. Монтессори»).
8. Особенности планирования работы воспитателя в образовательной области «Физическое развитие» (на примере одной возрастной группы по выбору).
9. Вариативные формы и методы работы воспитателя.

#### **Тема 4. Диагностические способы оценивания различных видов детской деятельности в рамках реализации образовательной программы ДО**

##### **Презентация доклада**

1. Образовательные области как ведущие направления развития и образования детей.
2. Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Планирование работы воспитателя в различных возрастных группах с учетом образовательных областей.
4. Виды деятельности детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год).
5. Виды деятельности детей в раннем возрасте (1 год - 3 года)
6. Виды деятельности детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин);
8. ООП ДО «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева);
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова; В.В. Михайловна).

#### **6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Задания:**

- подготовка к дискуссии по предложенным вопросам
  - подготовка сообщений с презентациями на темы:
1. Новые социальные требования к системе российского образования, современные социально-значимые ценности.
  2. Разнообразие зарубежных образовательных программ в области дошкольного образования.
  3. Современная модель дошкольного образования: задачи, формы, направления.
  4. Разнообразие отечественных образовательных программ в области дошкольного образования.
  5. Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования.
  6. Образование детей старшего дошкольного возраста как приоритетное направление государственной политики в области образования.
  7. Технологические особенности реализации основной образовательной программы в современной ДОО: цели, основные характеристики, условия реализации и мониторинг результатов.
  8. Инновационные направления в работе современного ДОО.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию.
10. Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве.

#### **- Решение практических задач (практические задания)**

- Изучить и дать содержательно-целевую и технологическую характеристику образовательной программы в области дошкольного образования (по выбору).
- Определить требования к построению образовательной программы ДОО, систематизировать в памятку для педагога принципы отбора содержания и алгоритм ее построения.
- Спроектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с целевыми ориентирами ФГОСДО для детей раннего и дошкольного возраста.
- Составить парциальную образовательную программу обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста определенной направленности.
- Систематизировать в картотеку для педагога диагностические способы оценивания различных видов детской деятельности.
- Составить алгоритм анализа структурных элементов учебного процесса, входящих в систему предметных и образовательных областей дошкольного образования.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература:**

1. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.
2. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.С. Ежкова. — 2017. — 86 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/48117/info>
3. Степанов, С. Ю. Рефлексивно-полилогические технологии развития коммуникативной компетентности дошкольников : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, Ю. В. Степанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701626> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3712-4. – DOI 10.23681/701626. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Титов, В. А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290> (дата обращения: 30.09.2024). – ISBN 5-9512-0003-2. – Текст : электронный.
2. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст : электронный.
3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.
4. Вместе с радугой : развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. В. Микляева, Ю. А. Гулько, А. А. Осетрова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1713-3. – DOI 10.23681/599829. – Текст : электронный.
5. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252> (дата обращения: 30.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-121-4. – Текст : электронный.

## **9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

### **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Приложение 1

## **Фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ОПК 2.2 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные

			компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: методикой разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; действиями и компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ- компетентность; предметно- педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
--	--	--	---

Компетенция ОПК-2 также формируется и другими дисциплинами. Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» реализуется на 3 курсе по заочной форме обучения.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания**

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

### **2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства</b>
--------------	--------------------------------	---	--

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе
4	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1.	Тема 1. Образовательные программы в системе современного дошкольного образования и их характеристика	ОПК-2	Устный ответ, дискуссия
2.	Тема 2. Концептуальные основы построения ООП дошкольного образования: инновационные подходы	ОПК-2	Устный ответ, дискуссия
3.	Тема 3. Разработка содержания ОП в соответствии с направлениями образования и развития детей (образовательные области) на основании ФГОС дошкольного образования	ОПК-2	Устный ответ, дискуссия

4	Тема 4. Диагностические способы оценивания различных видов детской деятельности в рамках реализации образовательной программы ДО	ОПК-2	Устный ответ, дискуссия
	Форма промежуточной аттестации – зачет	ОПК-2	Тест Устный ответ

### 2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

### 2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. ОПК-2

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией ОПК-2

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией ОПК-2

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией ОПК-2

## 2.5. Критерии оценки реферата

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией ОПК-2

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией ОПК-2

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией ОПК-2

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией ОПК-2

## 2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией ОПК-2

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией ОПК-2

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией ОПК-2

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией ОПК-2

#### Шкала оценки устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
<b>Показатели оценки</b>	
<b>5 (отлично)</b>	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

<b>4 (хорошо)</b>	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
<b>3 (удовлетворительно)</b>	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач  
(ситуационных задач)**

<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	
<b>5 (отлично)</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>4 (хорошо)</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> </ul>
<b>3 (удовлетворительно)</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

**Оценочные средства учебных заданий**

**Промежуточная аттестация – Экзамен**

**Оценочное средство: Тест ОПК-2.**

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ответьте на вопросы:

**1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?**

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДООУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

**2. Назовите основные направления развития ребёнка?**

- а) Социально-личностное
- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

**3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):**

- а) аннотация программы
- б) пояснительная записка
- в) преамбула
- г) обязательная часть
- д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

**4. На основании каких документов разрабатывается Программа**

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
- б) Устав дошкольного образовательного учреждения
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- д) СанПиН
- е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**5. Объём обязательной части Программы составляет:**

- а) не менее 60%
- б) не менее 80%
- в) 60%

**6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:**

- а) парциальные образовательные программы
- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
- в) методики
- г) формы организации образовательной работы

**7. Обязательная часть Программы включает в себя:**

- а) целевой раздел
- б) раздел самостоятельной деятельности
- в) раздел содержательный
- г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- д) организационный раздел

**8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:**

- а) Планируемые результаты
- б) Аналитическая справка
- в) Раздел целевой
- г) Пояснительная записка
- д) Содержательный раздел
- е) Принципы и подходы к формированию Программы
- ж) Организационный раздел
- з) Раздел мониторинга

**9. Назовите образовательные области:**

- а) Физическое развитие
- б) Математическое развитие
- в) Здоровье
- г) Художественно-эстетическое развитие
- д) Безопасность
- е) Изобразительная деятельность
- ж) Социально-коммуникативное развитие
- з) Труд
- и) Познавательное развитие
- к) Коммуникация
- л) Речевое развитие
- м) Музыка

**10. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать**

- а) 25 минут
- б) 20 минут
- в) 15 минут

**11. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга**

- а) Интеллектуальные качества
- б) Физические качества
- в) Возрастные качества
- г) Лидерские качества
- д) Личностные качества
- е) Нравственные качества

**12. Определите фразы, являющиеся наблюдением**

- а) Знает названия цветов
- б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук
- в) Не умеет оценивать свою работу

- г) Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться? »
- д) В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом
- е) Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолет. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики
- ж) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца
- з) Много грубит и детям, и воспитателю

**13. Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности. Установите соответствие:**

Образовательная область Детская деятельность

- а) Познавательное развитие 1) Коммуникативная  
Конструктивная
- 2) Познавательно-исследовательская
- б) Художественно-эстетическое развитие 3) Музыкально-художественная
- 4) Продуктивная
- в) Речевое развитие 5) Восприятие художественной литературы
- 6) Коммуникативная
- г) Социально-коммуникативное развитие 7) Трудовая
- 8) Игровая
- д) Физическое развитие 9)  
Двигательная

**14. В процессе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка с использованием формализованных методов: тесты, беседы, опросники, проверка, наблюдение, фиксация достижений, проективная техника, испытание, экспертная оценка, пробы, аппаратурные методы. Заполните таблицу:**

Низко формализованные методы Высоко формализованные методы

Наблюдения, беседа

Тесты, пробы, аппаратурные методы

**15. Перечислите основные принципы дошкольного образования.**

Ответ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) ;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**16. В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?**

- 1. сформированности интегративных качеств;
- 2. знаний и умений по образовательным областям;

3. целевых ориентиров.

**17. Целевые ориентиры – это:**

1. основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
2. социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
3. показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

**18. Одним из основных целевых ориентиров дошкольного детства является:**

1. объем знаний, умений и навыков,
2. воображение,
3. инициатива,
4. физическое развитие,
5. творческие способности.

**19. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?**

1. Да;
2. Нет.

**20. Укажите новые формы дошкольного образования:**

- А) Детский сад.
- Б) Группы кратковременного пребывания детей в ДООУ.
- В) НШДС.

**21. Конвенция о правах ребенка:**

- А) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- Б) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.
- В) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

**22. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?**

- А) Концепция дошкольного воспитания.
- Б) Закон «Об образовании».
- В) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

**23. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

- А) Конвенции о правах ребенка.
- Б) Концепции дошкольного воспитания.
- В) Законе РФ «Об образовании».

**24. В каком году были утверждены Федеральные государственные требования дошкольного образования?**

- А) 1989 году.
- Б) 2009 году.
- В) 2001 году.

**25. Современный этап дошкольного образования характеризуется:**

- А) Связью с родителями детей.
- Б) Вариативностью существующих программ и технологий.
- В) Умением администрации ДООУ находить спонсоров.

**26. Какая из перечисленных программ является комплексной?**

- А) Семицветик.
- Б) Детство.
- В) Паутинка.

**27. К образовательной программе ДООУ предъявляется определенное требование:**

А) Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДОУ.

Б) В программе должен соблюдаться светский характер образования.

В) Программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Г) Все ответы верны.

**28. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.1.1249-03 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:**

А) 15 минут

Б) 20 минут

В) 25 минут.

**10. Количество занятий в неделю для детей 6-го года жизни (старшая группа) не более:**

А) 15

Б) 17

В) 12

**29. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?**

А) Право на жизнь, гражданство, образование.

Б) Право на жизнь, семейные связи, образование.

В) Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

**30. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено:**

А) В 1995 году.

Б) В 2002 году.

В) В 2008 году.

**31. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:**

А) Дошкольному учреждению.

Б) Школе.

В) Семье.

**32. Требования к условиям реализации Программы включают**

1. требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде

2. требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде

3. требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы

**33. Вариативность среды предполагает**

1. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей исправность и сохранность материалов и оборудования

2. наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

**34. Общая самооценка детей представляет собой**

1. глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых

2. общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся без влияния эмоционального отношения со стороны взрослых

**35. В каком возрасте ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.**

1. Шестой год жизни
2. Седьмой год жизни
3. Третий год жизни

**36 Оценка индивидуального развития детей проводится воспитателем в форме**

1. Педагогической диагностики
2. Психологической диагностики
3. Образовательной диагностики

**37. Использование в педагогическом процессе детского сада технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:**

1. изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений
2. Все ответы верны
3. постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения
4. компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс

**38. Необходимыми условиями мониторинга являются:**

1. критичность, ситуационность, надежность
2. стабильность, регулярность, гибкость
3. стабильность, долгосрочность, надежность

**39. Выделяют следующие этапы педагогической диагностики:**

1. проектировочный, практический, аналитический, целеобразовательный, адаптационный
2. теоретический, проектировочный, практический, аналитический, интерпретации данных, целеобразовательный
3. проектировочный, практический, аналитический, интерпретации данных, целеобразовательный

**40. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования является**

1. Задачей ФГОС
2. Целью ФГОС Верно
3. Принципом ФГОС

**Оценочное средство:** Устный ответ (в ходе промежуточной аттестации) ОПК-2.

**Учебное задание:** подготовиться к устному ответу на экзамене, продемонстрируйте способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Состояние и перспективы развития дошкольного образования в России.
2. Новые социальные требования к системе российского образования, современные социально-значимые ценности.
3. Современная модель дошкольного образования: задачи, формы, направления.
4. Образование детей старшего дошкольного возраста как приоритетное направление государственной политики в области образования.
5. Инновационные направления в работе современного ДОО.

6. Программы и методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве.
7. Традиции и инновации в образовании.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию.
9. Причины и факторы перехода к вариативности программного обеспечения в работе ДОО.
10. Соответствие образовательных программ типу и виду ДОО. Учебные планы и образовательные программы.
11. Основная образовательная программа дошкольного образования (по ФГОС ДО) в современном социокультурном и образовательном пространстве.
12. Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве.
13. Классификации образовательных программ и их критериальные основы.
14. Структура анализа образовательной программы.
15. Технологические особенности реализации основной образовательной программы в современной ДОО: цели, основные характеристики, условия реализации и мониторинг результатов.
16. Разнообразие отечественных образовательных программ в области дошкольного образования.
17. Разнообразие зарубежных образовательных программ в области дошкольного образования.
18. Преемственность образовательной программы ДОО и школы в контексте обеспечения единых стартовых возможностей и качества образования.
19. Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НО: структура, функции и пользователи.
20. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта.
21. Три группы результатов в программах НШ: личностные, метапредметные и предметные.
22. Портрет выпускника начальной школы.
23. Сущность, структура и краткая содержательная характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
24. Особенности основной образовательной программы НШ
25. Понятие «моделирование». Особенности моделирования составляющих образовательной программы НШ.
26. Планируемые результаты и система оценки их достижения.
27. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.
28. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
29. Программа коррекционной работы.
30. Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
31. Особенности программ формирования УУД.
32. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий.
33. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура.
34. Типы программ внеурочной образовательной деятельности:
35. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и построение ООП

36. Общие положения документа "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)
37. Общие положения документа Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
38. Общие положения документа «Профессиональный стандарт педагога»
39. Общие положения документа Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)
40. Общие положения документа Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.
41. Общие положения документа Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
42. Содержательная характеристика ОП ДО (п.2.ФГОС ДО, ст.12,13,64,67 Закона РФ «Об образовании»). Направленность ОП ДО. Разделы ОП (целевой, организационный и содержательный). Цели и задачи ОП ДО.
43. Примерные ООП ДО: примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин);
44. ООП ДО «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева);
45. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова; В.В. Михайловна).
46. Образовательные области как ведущие направления развития и образования детей.
47. Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
48. Планирование работы воспитателя в различных возрастных группах с учетом образовательных областей.
49. Виды деятельности детей в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год).
50. Виды деятельности детей в раннем возрасте (1 год - 3 года)
51. Виды деятельности детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
52. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин);
53. ООП ДО «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева);
54. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова; В.В. Михайловна).
55. Образовательная среда ДОО и ее аспекты.
56. Части ОП ДО и их построение.
57. Характеристика целевого раздела программы.
58. Характеристика содержательного раздела программы.
59. Характеристика организационного раздела программы.
60. Коррекционная работа воспитателя и ее содержание.

