

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 17:11:25
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено

Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2024г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)

Утверждаю

Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«28» августа 2024г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: «Кадровый менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Философия являются:

- формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа, постановки и решения “вечных” философских проблем человечества;

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины:

- сформировать первоначальные навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия;

- познакомить с философскими, научными и религиозными картинами мира;

- на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, отношения истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире сформировать методологические предпосылки для выработки верной познавательной стратегии в решении исследовательских задач;

- путём знакомства с различными классическими и современными философскими концепциями человека, уяснения взаимосвязи духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке способствовать формированию навыков самопознания, содержательного подхода к выбору ценностных ориентиров, разумного, толерантного отношения к многообразию форм самоопределения человека;

- на основе анализа противоречивого характера социального развития, знакомства с предпосылками и сущностью современных глобальных проблем сформировать предпосылки для выработки гражданской позиции в решении сложных социальных вопросов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История России. Основы российской государственности

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности культурного развития различных стран, культурные ценности и нормы Уметь: ориентироваться в научно-философских, религиозных и мифологических картинах мироздания, в основных философских школах и направлениях Владеть: способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, способностью проявлять толерантность к другой культуре
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: особенности развития современной социальной философской мысли России, содержание основных философских концепций в русской и мировой философии, содержание современных философских дискуссий по актуальным проблемам русской и мировой философии, культурные, религиозные, этические ценности и нормы Уметь: проводить анализ различных современных социокультурных тенденций общественного развития, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллегами научного сообщества Владеть: навыками межкультурных коммуникаций, навыками прикладных социокультурных исследований
	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научно-образовательных задач Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной философской литературы Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	16
4.1.1. аудиторная работа	16
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	8
лабораторные занятия	0
4.1.2. внеаудиторная работа¹	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56
Контроль, экзамен	36

4.1 Тематический план дисциплины

В подпункте 4.1:

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры
2	Тема 2. Восточная и античная философия
3	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.
5	5.Русская философия. История и современность

6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия
7	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии
8	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии
9	Тема 9. Философская антропология
	Экзамен
	ИТОГО:

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.
2	Тема 2. Восточная и античная философия	Особенности восточного типа философствования. Философия Древней Индии: истоки и основные этапы развития, характерные черты индийской философии, ортодоксальные и неортодоксальные философские школы, основные идеи. Философия Древнего Китая: истоки и основные этапы развития, характерные черты китайской философии, философские школы, основные идеи. Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Социокультурные предпосылки формирования философии в Древней Греции (мир и культура полиса, богатство греческой мифологии). Милетская и элейская школы. Пифагореизм. Философия Гераклита. Нравственная философия Сократа. Этический рационализм Сократа: знание как основа добродетели. Учение о сократическом методе. Платон - первый представитель последовательного идеализма в философии. Атомизм Демокрита. Философская система Аристотеля. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

3	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	<p>Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика. Социально-политическая концепция Августина. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского. Его доказательства бытия Бога.</p> <p>Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма.</p> <p>Основное содержание Реформации. Натурфилософия Н. Кузанского и Д. Бруно. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора.</p> <p>Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма. Социально- политические взгляды философов XVII в. Учение Т. Гоббса об обществе и государстве. Теория общественного договора. Социально-философские и общественно-политические идеи Дж. Локка. Идея разделения власти</p>
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	<p>Истоки и предпосылки возникновения немецкой классической философии. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Его диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Роль немецкой классической философии в развитии духовной культуры общества</p> <p>Особенности развития европейской философии. Социально-экономические, политические и теоретические предпосылки возникновения философии марксизма. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.</p> <p>Основные положения исторического материализма как составной части марксистско-ленинской философии, как науки об обществе. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни».</p> <p>Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З.Фрейда. Развитие философии психоанализа. К.Г. Юнг. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э.Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления</p>
5	Тема 5. Русская философия. История и современность	<p>Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг.</p> <p>XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федорова), соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка, вразийство: социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.</p>
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	<p>Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология.</p> <p>Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.</p> <p>Иерархические модели бытия: бытие как совокупность форм движения материи (Энгельс), «слои бытия» Н.Гартмана. Движение как фундаментальное свойство бытия. Метафизическая и диалектическая концепция движения.</p> <p>Диалектика бытия и всеобщие законы развития: понятие развития, его фундаментальные черты как атрибута бытия, законы развития. Понятие детерминизма. Системность бытия. Диалектика части и целого.</p> <p>Пространственно-временные уровни бытия. Понятие пространства. Понятие времени.</p>

7	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	<p>Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм.</p> <p>Скептицизм. Натуралистические, праксеологические, платонические, имманентистские, трансцендентальные теории познания. Истина как центральная категория гносеологии. Философские уровни понимания истины. Основные концепции истины: классическая, априористская, когерентная, прагматистская, конвенционалистская, экзистенциалистская.</p> <p>Постмодернистский подход к проблеме характеристики истины. Понятие науки. Взаимоотношения философии и науки в истории. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного исследования. Природа научной истины. Методы научного познания. Возможности и пределы науки.</p> <p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Идеалы науки. Этика ученого. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт</p>
8	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	<p>Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества.</p> <p>Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений. Природа как объект философского осмысления. Единство и различия природы и общества. Концепции, противопоставляющие природу и общество; теории, сводящие законы развития общества к законам природы. Природа как предпосылка возникновения и развития общества.</p> <p>Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Основные исторические этапы и тенденции взаимодействия природы и общества. Противоречия в системе «общество- природа» в современную эпоху. Идеи В.И.Вернадского о ноосфере, их актуальность. Глобальные проблемы взаимодействия общества и природы и поиск путей их решения. Социально-экологическая футурология. Проблемы экологии и демографии. Философское понятие культуры. Различные подходы к пониманию сущности культуры. Уровни культуры. Функции культуры.</p> <p>Национальное и общечеловеческое в культуре. Проблема типологии культуры. Западная и восточная культуры. Проблема «массовой» и «элитной» культуры. Развитие культуры: норма, традиция, новаторство. Культура и цивилизация.</p> <p>Развитие общества как объект философского анализа. Проблемы смысла и направленности истории и оснований ее периодизации.</p> <p>Многообразии и эволюция взглядов на основные факторы развития исторического процесса. Античные концепции философии истории. Христианская философия истории. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Цивилизационный подход к объяснению истории общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Тойнби). Формационный подход к пониманию истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гелбрайт, Р. Арон, Д. Белл).</p> <p>Своеобразие исторического пути России Прогностическая функция философии. Научные критерии прогноза-оценки. Экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки как основные методы социального прогнозирования. Научно-техническая революция и альтернативы будущего. Ускорение ритма истории. Пределы и опасности роста, стимулы развития. Проблема прогресса. Представления Д.Белла, Т.Мальтуса, прогноз Ф.Фукуямы, идеи О. Тоффлера, прогноз И Пригожина. Глобальные проблемы современности: опасности и пути решения.</p>
9	Тема 9. Философская антропология	<p>Проблема сущности человека. Соотношение природного, социального и духовного в человеке. Биологизаторский и социологизаторский подход к пониманию человека. Религиозное видение человека. Основные критерии, отличающие человека от животных, сформулированные в рамках «деятельностной парадигмы». Понятие личности. Личность и общество. Типы личности Формирование аксиологии. Ценность как философская категория. Виды ценностей. Ценность и оценка. Переоценка ценностей. Ценности и будущее. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций. Проблема свободы: свобода как осознанная необходимость; свобода как бесосновность, возведенная в ранг цели. Свобода и ответственность</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Вопросы для обсуждения: 1. Генезис философии. Природа философского знания. Специфика философского знания. 2. Предмет и структура философии. 3. Философия как миропонимание.
2	Тема 2. Восточная и античная философия	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности восточного типа философствования. 2. Веды как основной источник философии Древней Индии. 3. Основополагающие понятия индийской философии. 4. Истоки китайской философии: мифология, нумерология, предфилософия. 5. Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. (Сравнить философские школы эпохи эллинизма. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.) Обсуждение эссе на тему: «Нравственный подвиг Сократа»
3	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика 2. Социально-политическая концепция Августина 3. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского. 4. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм 5. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма 6. Основное содержание Реформации 7. Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода 8. Эмпиризм Ф. Бэкона 9. Рационализм Р. Декарта 10. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма 11. Социально-политические взгляды философов XVII в.
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности развития европейской философии 2. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. 3. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители 4. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни» 5. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля 6. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления
5	5. Русская философия. История и современность	Вопросы для обсуждения: Русская философия всеединства (основные положения философии В. С. Соловьева) Экзистенциально-персоналистическая философия Н. А. Бердяева Русский космизм (философия «Общего дела» Н. Ф. Федорова) Соборность как основополагающая категория социальной философии С. Л. Франка Евразийство: социальная философия и историософия Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России. Презентация мини-проекта: «Основные идеи русской философии»

6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бытие как существование. Формы бытия. 2.Онтологические модели бытия как существования 3.Понятие субстанции и субстанциональности бытия 4.Метафизическое и диалектическое понимание субстанции 5.Монизм, дуализм, плюрализм
7	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	<p>Диспут на тему: «Истина как основная категория гносеологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. 2. Диалектика субъекта и объекта познания. 3.Агностицизм. Скептицизм. 4. Натуралистические, праксеологические, платонические, имманентистские, трансцендентальные теории познания. 5.Истина как центральная категория гносеологии. Философские уровни понимания истины. Основные концепции истины: классическая, априористская, когерентная, прагматистская, конвенционалистская, экзистенциалистская. 6. Эмпирический уровень научного познания. 7.Теоретический уровень научного исследования. 8.Наука как социальный институт.
8	Тема8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания 2.Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества 3.Проблемы смысла и направленности истории и оснований ее периодизации 4.Своеобразие исторического пути России, ее место в современном мире. <p>Презентация мини-проекта: «Основные историософские концепции»</p>
9	Тема 9.Философская антропология	<p>Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проблема сущности человека. Соотношение природного, социального и духовного в человеке 2.Биологизаторский и социологизаторский подход к пониманию человека. 3.Религиозное видение человека. 4.Основные критерии, отличающие человека от животных, сформулированные в рамках «деятельностной парадигмы». 5.Понятие личности. Личность и общество. 6.Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций <p>Диспут на тему: «В чем смысл жизни человека»?</p> <p>Тестирование.</p>

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	творческие домашние задания, эссе, тестирование
2	Тема 2. Восточная и античная философия	творческие домашние задания, эссе, тестирование
3	Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	творческие домашние задания, эссе, тестирование
4	Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	творческие домашние задания, эссе, тестирование
5	5. Русская философия. История и современность	мини-проект, эссе, тестирование
6	Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия	творческие домашние задания, эссе, тестирование
7	Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	семинар-диспут, эссе, тестирование
8	Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии	мини-проект, эссе, тестирование
9	Тема 9. Философская антропология	семинар-диспут, эссе, тестирование

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1.6 Литература

1. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 636 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html> (дата обращения: 08.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевича. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html> (дата обращения: 08.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Антюшин, С. С. Философия : курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html> (дата обращения: 08.05.2024). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

4. Казаченок, Ю. В. Философия : учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок, Е. А. Скачкова, Л. В. Ещеркина. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-6047814-2-5. — Текст

: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123319.html> (дата обращения: 08.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123319>

5. Философия в систематическом изложении : учебное пособие / составители В. В. Анашвили, А. Л. Погорельский. — Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 440 с. — ISBN 5-91129-011-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7308.html> (дата обращения: 08.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует

основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Философия, ее предмет и роль в развитии современной цивилизации.
2. Древнекитайская философия. Конфуцианство как наиболее влиятельная школа древнекитайской философии.
3. Нравственная философия Сократа. Учение о сократическом методе.
4. Основные особенности средневековой философии. (А. Блаженный, Ф. Аквинский).
5. Теория локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби).
6. Идеальное государство по Платону.
7. Основной вопрос философии и две его стороны.
8. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм. Плюрализм.
9. Философский смысл проблем бытия. Основные формы бытия и их диалектика.
9. Эволюция понятия "материя". Категории материи её значение в системе философского знания.
10. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи.
11. Пространство и время как формы существования материи.
12. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
13. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
14. Отражение как всеобщее свойство материи. Качественное изменение форм отражения на различных уровнях развития материи.
15. Диалектика, ее структура и функции, формы диалектики.
16. Единство и борьба противоположностей. Типы противоречий.
17. Противоположность диалектического и метафизического методов познания. Основные принципы диалектического познания.
18. Понятие закона. Классификация законов.
19. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
20. Чувственное и логическое познание и их формы. Критика сенсуализма и рационализма.
21. Роль практики в процессе познания.
22. Проблемы истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины.
23. Наука как единство теории и метода. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
24. Методы научного познания.
25. Предмет и функции социальной философии.
26. Содержание и методическое значение категорий "общественное бытие" и "общественное сознание" для научного познания общества.
27. Понятие общественного прогресса и его критерий. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
28. Понятие общественно-экономической формации и его место в материалистическом понимании истории.
29. Исторические типы формаций. Структура общественно-экономической формации.
30. Понятие "базис" и "надстройка", их взаимодействие. Относительная самостоятельность и активная роль надстройки.
31. Способ производства как единство производительных сил и производственных отношений.
32. Диалектика производственных сил и производственных отношений.

33. Структура социума. Понятие класса, слоя, сословия. Отношение слоев, классов и их трансформация.
34. Социально-этнические общности людей: история и современность. Две тенденции в развитии национальных отношений в современном мире.
35. Происхождение, сущность и признаки государства. Функции государства.
36. Исторические типы государства. Формы правления и политического устройства.
37. Структура и уровни общественного сознания.
38. Основные формы общественного сознания, их специфика и классификация.
39. Понятие материальной и духовной культуры. Социальные функции культуры.
40. Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
41. Общество и природа. Философские основы экологического мышления.
42. Развитие общества как естественноисторический процесс.
43. Философское понимание генезиса и сущности человека.
44. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человек.
45. Возникновение и сущность философии марксизма.
46. Философия о цели и смысле жизни человека.
47. Основные особенности и идеи русской философии.
48. Концепция соборности и Богочеловечества в русской философии XIX в. Христианский эсхатологизм.
49. Проблема исторической судьбы России, «таинственной» русской души в русской религиозной философии.
50. Общественное сознание и его структура.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Рекомендуемая формулировка

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду,

что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

в. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Философия» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и

др. для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; для формирования умений и навыков:
 - решение ситуационных (профессиональных) задач;
 - подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

с. Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии

обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС МИИУЭП.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

38.03.02. Менеджмент
«Кадровый менеджмент»

бакалавр
АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ
дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – очная, очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	<p>Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения “вечных” философских проблем человечества;</p> <p>-формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;</p> <p>-овладение базовыми принципами и приемами философского познания;</p> <p>введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры</p> <p>Тема 2. Восточная и античная философия</p> <p>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения и Нового времени</p> <p>Тема 4. Западноевропейская философия XIX – XX вв.</p> <p>Тема 5. Русская философия: история и современность</p> <p>Тема 6. Фундаментальные свойства и диалектика бытия</p> <p>Тема 7. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии</p> <p>Тема 8. Предмет и метод социальной философии. Проблемное поле социальной философии</p> <p>Тема 9. Философская антропология</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию, позволяющую формировать собственную позицию в отношении межкультурного разнообразия общества</p> <p>УК-5.2 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в социально-профессиональном общении</p> <p>УК-5.3 Разрабатывает рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии при осуществлении профессиональной деятельности</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	История России. Основы российской государственности
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Компетенция	Код по ФГОС	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат, тестирование	Темы 1-9

2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

2.1 Критерии оценки ответа на экзамене (формирование компетенции УК-5)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции УК-5)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

2.3 Критерии оценки реферата (формирование компетенции УК-5)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

2.4. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (УК-5).

3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)
(формирование компетенции УК-5)**

Планы семинарских занятий (планы семинарских занятий и разделы могут объединяться) и вопросы для обсуждения.

Тема 1. Философия как вид знания и философские проблемы. Исторический подход к изучению философии.

Предмет и функции философии. Философские проблемы.

1. Что такое философия и предмет философии в Античности и Средневековье?
2. Трактовка термина «метафизика» в разных философских концепциях.
3. Становление философии как самостоятельной науки.
4. Предметная область современной философии.
5. Мирозренческие функции философии.
6. Соотношение основного вопроса мировоззрения с философскими проблемами.
7. Главные истоки проблем мировоззрения.
8. Под какие вопросы можно подвести сферу философии?
9. Смысл философских проблем, сформулированных в современной литературе.
10. Смысл основного вопроса философии.
11. Связь проблем философской онтологии, гносеологии, социальной философии с философскими проблемами общественных, гуманитарных и естественных наук.

Тема 2. Философия как вид знания

1. Укажите противоречия, на основе которых формировалась наука философия.
2. История развития философии
3. Генетический и структурный аспекты научности философии
4. Соотношение критериев научного и философского.
5. Философия как вид знания.
6. Связь философии с идеологией.
7. Связь философии с искусством.
8. Философия как трансцендентное знание.
9. Философия как любовь к мудрости.
10. Философские уровни освоения действительности.

Тема 3. Исторический подход к изучению философии (Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время и Просвещение).

1. Исторический подход к изучению философии.
2. Формирование предмета и метода философии в античности.
3. Эволюция атомистического учения.
4. Пифагореизм: своеобразии философской школы и учения.
5. Философия Аристотеля.
6. Место схоластической философии в духовной жизни Средневековья.
7. Возникновение и развитие христианской философии.
8. Философия Возрождения о природе человека и смысле жизни.
9. Соотношение философии и науки в Новое время.
10. Философия Просвещения и Великая французская революция.

Тема 4. Немецкая классическая философия. Философские направления XX века.

1. Общий характер и особенности классической немецкой философии.
2. Кант и априорные формы созерцания.
3. Фихте и “философия самопознания”.
4. Шеллинг и построенная им картина природы.
5. Объективный идеализм Гегеля

6. Законы диалектики.
7. Особенности этических воззрений Л. Фейербаха.
8. Маркс о соотношении философии и практической жизни.
9. Формирование неклассической философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З Фрейд.
10. Русская философия и православие.
11. Советская философия: проблемы и достижения.

Тема 5. Философский подход к познанию.

Понятие гносеологии. Истина и заблуждение.

1. Что такое гносеология?
2. Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления,
3. Связь гносеологии с этикой, эстетикой, с философским учением о человеке.
4. Истина и заблуждение.
5. Современная трактовка истины.
6. Формы истины: абсолютная истина и относительная
7. Ложь, дезинформация, заблуждение как антипод истины.

Тема 6. Сознание и познание. Творчество.

1. Философско-гносеологические концепции сознания.
2. Проблема сознания и вопросы о самосознании.
3. Субъект и объект познания
4. Общественное сознание.
5. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека.
6. Структура творческого процесса.
7. Проблема стимулирования творческого процесса.

Тема 7. Познавательное. Практическое. Ценностное.

1. Познавательное и практическое.
2. Сущность и структура практики
3. Гносеологические функции практики.
4. Принцип связи теории и практики.
5. Главные функции практики в отношении познания.
6. Практика и познание, практика и теория их взаимосвязь.
7. Процесс познания и оценки.
8. Смысл понятия "ценность". Ценность как положительная значимость.
9. Ценностное в теоретико-познавательном контексте.
10. Ценностная ориентация субъекта.
11. Ценностные социально-политические оценки.

Тема 8. Онтология – наука о бытии.

Понятие Бытия. Дух и Материя. Пространство и Время.

1. Проблема бытия в философском учении.
2. Философско-онтологическая сторона материи.
3. Несколько этапов становления понятия «материя».
4. Пространство и время, движение системность - важнейшие формы бытия.
5. Основное философское значение теории относительности

Тема 9. Самоорганизация и Системность. Детерменизм и Развитие.

1. Проблема самоорганизации систем
2. Материальные системы.
3. Целое и часть. Форма и содержание.
4. Сущность и явление. Причина и следствие.
5. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
6. Объективный закон и Вероятность.
7. Общетеоретический принцип детерминизма.
8. Философское понимание развития.

3.2. Текущий контроль (подготовка реферата) (формирование компетенции УК-5)

Примерные темы рефератов

1. Проблемы мировоззрения и мировоззренческие функции философии.
2. Смысл основного вопроса философии.
3. Связь философских проблем с проблемами других наук.
4. Философия как естественнонаучная и обществоведческая дисциплина.
5. Философия как гуманитарное знание.
6. Связь философии с идеологией и искусством.
7. Философия как трансцендентное знание и любовь к мудрости.
8. Исторический подход к изучению философии.
9. Формирование предмета и метода философии в античности.
10. Возникновение и развитие христианской философии в Средневековье.
11. Философия Возрождения о природе человека и смысле жизни.
12. Соотношение философии и науки в Новое время.
13. Философия Просвещения.
14. Общий характер и особенности классической немецкой философии.
15. Законы диалектики.
16. Формирование неклассической философии
17. Русская философия и православие.
18. Советская философия: проблемы и достижения.
19. Понятия гносеологии и принципы диалектического мышления,
20. Истина и заблуждение.
21. Философско-гносеологические концепции сознания.
22. Философия и мировоззренческая сторона творческой деятельности человека.
23. Познавательное и практическое в философии.
24. Смысл понятия "ценность".
25. Проблема бытия в философском учении.
26. Несколько этапов становления понятия «материя».
27. Пространство и время, движение системность - важнейшие формы бытия.
28. Проблема самоорганизации систем
29. Целое и часть. Форма и содержание.
30. Сущность и явление. Причина и следствие.
31. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
32. Объективный закон и Вероятность.
33. Общефилософский принцип детерминизма.
34. Философское понимание развития.
35. Философия – «любовь к мудрости»
36. Философия и метафизика
37. Современная философия
38. Философские проблемы
39. Функции философии
40. Философия и мировоззрение
41. Философия и история
42. Философия и естествознание
43. Философия и этика
44. Философия и логика
45. Философия и эстетика
46. Философия и искусство
47. История развития философии как науки
48. Аристотель и философия
49. Сократ и философия
50. Пифагорейцы
51. Стоики
52. Философия и «отцы церкви»
53. Философия Августина
54. Христианство и философия Средневековья
55. Роль искусства в развитии философии Возрождения.
56. Философия Нового времени и Просвещения

57. И. Кант – родоначальник Немецкой классической философии
58. Философия Гегеля
59. Законы диалектики.
60. Марксистская философия
61. Психоанализ З. Фрейда и неклассическая философия
62. Русская религиозная философия.
63. Советская философия: проблемы и достижения.
64. Гносеология – учение о познании
65. Принципы диалектического мышления
66. Что есть истина? Истина и заблуждение
67. Сознание и познание
68. Философия творчества
69. Теория и практика в философии
70. Понятие и понимание ценности. Общечеловеческие ценности
71. Онтология – учение о бытии.
72. Философское учение о материи.
73. Пространственно-временной континуум.
74. Философия и синергетика
75. Философия причинно-следственных связей
76. Целое и часть. Форма и содержание.
77. Сущность и явление.
78. Объективный закон и Вероятность.
79. Философское понимание развития.
80. Предмет, задачи и функции философии.
81. Как трактовался термин «метафизика» в разных философских концепциях?
82. Этапы становления философии как самостоятельной науки.
83. Предметная область современной философии.
84. Мировоззренческие функции философии.
85. Основной вопрос философии.
86. Соотношение основного вопроса философии с проблемами мировоззрения.
87. Смысл философских проблем, сформулированных в современной литературе.
88. Связь философии с философскими проблемами других наук.
89. Основные этапы развития философии как науки.
90. Исторический подход к изучению философии.
91. Становление философского учения в Античности
92. Основные философские школы Античности
93. Противоречия философских концепций в Средневековье.
94. Христианство и философия Средневековья
95. Философия Возрождения.
96. Философия Нового времени
97. Философия Просвещения в контексте развития науки и техники.
98. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах, Фихте, Шеллинг
99. Законы диалектики.
100. Марксистская философия
101. Формирование неклассической философии
102. Русская философия и православие.
103. Советская философия: проблемы и достижения. Гносеология и принципы диалектического мышления.

3.3. Текущий контроль (тестирование) (формирование компетенции УК-5)

Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. Ход истории зависит от направленности мышления философов
2. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
3. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

1. Эстетика
2. Этика
3. Онтология
4. Гносеология

Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

Отрицают возможность познания мира:

1. материалисты
2. агностики
3. догматики
4. позитивисты

Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

1. карма
2. сансара
3. жэнь
4. мокша

Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

1. Сократом
2. Конфуцием
3. Протагором
4. Буддой

Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

1. Пифагору
2. Протагору
3. Евклиду

Впервые понятие бытия в философии употребил

1. Бозций
2. Плотин

3. Парменид
4. Г.В.Ф.Гегель

Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

1. пифагорейцы
2. элеаты
3. милетцы
4. эпикурейцы

Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

Впервые выразил идею атомистического строения материи:

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

Знание по Сократу тождественно:

1. чувствам
2. мудрости
3. моральным законам
4. добродетели

Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:

1. И.Кант
2. Аристотель
3. Платон
4. Демокрит

Философ, считавший логику главным орудием познания:

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

Согласно Аристотелю, в человеческую душу НЕ входит

1. Животная душа
2. Растительная душа
3. Минеральная душа
4. Разумная душа

Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

1. надо во всём себе отказывать
2. надо жить для блага других
3. надо наслаждаться жизнью
4. надо служить богам и делать добро

Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

1. киников
2. неоплатоников
3. стоиков
4. эпикурейцев

Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён Богом из ничего, называется:

1. Креационизм
2. Диалектика
3. Дуализм
4. Монотеизм

Главная задача христианских апологетов состояла в:

1. В доказательстве бытия Бога
2. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
3. В переводе Священного писания на европейские языки
4. В создании целостного христианского мировоззрения

Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

1. апологетика
2. патристика
3. схоластика
4. экзегетика

Схоластика – это:

1. философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
2. тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
3. теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
4. учение о происхождении Бога

Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго Сен-Викторского
4. Тертуллиана

Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек
2. Бог
3. природа
4. космос

Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал:

1. Фр.Петрарка
2. Фома Аквинский
3. Дж.Бруно
4. К.Птолемей

Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»

1. Пантеизм
2. Деизм
3. Провиденциализм
4. Теизм

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

1. Рационализм
2. Сенсуализм
3. Скептицизм
4. Агностицизм

Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

1. Р. Декарт
2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

Основное утверждение эмпиризма

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер

Теории «общественного договора» придерживался:

1. Т. Гоббс
2. Аристотель
3. Г.В.Ф. Гегель
4. Р. Декарт

Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу

1. Монада
2. Идея
3. Апейрон
4. Материя

Представителем субъективного идеализма является:

1. Дж. Беркли
2. Дж. Локк
3. Т. Гоббс
4. Ф. Бэкон

Центральная философская проблема Д. Юма

1. Познание
2. Материя
3. Движение
4. Бытие

Основная идея философии французского Просвещения

1. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества
2. Агностицизм
3. Клерикализм
4. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

1. Собственность
2. Власть
3. Наследственность
4. Воспитание

В философии И. Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:

1. мире «вещей самих по себе»
2. мире опыта
3. о какой-либо части целого
4. конкретном событии

По мнению И. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

1. Природная доброта
2. Нравственный долг
3. Соблюдение общественных норм
4. Разумность и осмысленность поведения

Согласно Гегелю, истинным двигателем мировой истории является

1. Мировой Дух
2. Природа
3. Деятельность героев и вождей
4. Дух народов

К представителям «философии жизни» относится

1. Ф. Ницше
2. И. Фихте
3. К. Поппер
4. Дж. Локк

Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

Родоначальник позитивизма

1. Огюст Конт
2. Фридрих Ницше
3. Анри Бергсон
4. Эдмунд Гуссерль

Иррационалистическое направление в философии XX века

1. Экзистенциализм
2. Непозитивизм
3. Структурализм
4. Прагматизм

Верховный бог в славянской мифологии, творец Вселенной, распорядитель дождя и грозы, покровитель семьи и дома

1. Один
2. Сет
3. Гор
4. Род

Духовный лидер нестяжателей

1. Иосиф Волоцкий
2. Нил Сорский
3. Серапион Владимирский
4. Юрий Крижанич

В «Вертограде Многоцветном» Симеон Полоцкий уподобляет мир

1. книге
2. шару
3. человеку
4. дому

Масонство было привнесено в Россию из:

1. Англии
2. Византии
3. Швеции
4. Ирана

Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

Центральная идея философии славянофила И.В. Киреевского

1. Цельность духовной жизни
2. Равенство всех людей
3. Приоритет государства перед церковью
4. Любовь ко всему живому

Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма:

1. В.С. Соловьев
2. Н.А. Бердяев
3. А.Н. Радищев
4. Ф.М. Достоевский

Представитель русского марксизма:

1. Г.В. Плеханов
2. Н.К. Михайловский
3. *Н.Ф. Федоров*
4. В.С. Соловьёв

Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в:

1. Объединении всех религий
2. Воскрешении всех предков
3. Превращении человечества в лучистую энергию
4. Уничтожении страданий на земле

Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной

1. Философия жизни
2. Философия всеединства
3. Космизм
4. Экзистенциализм

Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу

1. Н.А. Бердяев
2. В.С. Соловьев
3. А.И. Герцен
4. Н. Федоров

По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря

1. Вере в Бога
2. Научному знанию
3. Смирению
4. Любви к ближнему

Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются

1. Одиночество и страх
2. Смерть и отчаяние
3. Разум и мораль
4. Вера и любовь

«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

1. Материя
2. Явление
3. Мера
4. Качество

Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

1. Структурность
2. Движение
3. Отражение
4. Стабильность

Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется:

1. Акциденцией
2. Акцентуацией
3. Атрибутивностью

К атрибутам материи не относится

1. Структурность
2. Движение
3. Покой
4. Отражение

Последовательность состояний отражает категория

1. Времени
2. Пространства
3. Материи
4. Необходимости

Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

1. Движение
2. Время
3. Пространство
4. Качество

Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал

1. Лейбниц
2. Лукреций Кар
3. Ньютон
4. Эйнштейн

Наиболее сложной формой отражения является

1. Раздражимость
2. Сознание
3. Чувствительность
4. Психика

Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

1. Платон
2. Г. Гегель
3. К. Г. Юнг
4. З. Фрейд

Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами

5. Материи
6. Пространства
7. Истины
8. Теории

Когерентность – это:

1. Самосогласованность знания
2. Способность знания инициировать постановку новых проблем
3. Эстетическая приглядность знания
4. Неопровержимость знания

Эвристичность относится к:

1. Логическим критериям научности
2. Эмпирическим критериям научности
3. Внелогическим критериям научности
4. Вероятностным критериям научности

Один из основных принципов диалектики

1. Принцип изоляции
2. Принцип развития
3. Принцип дополнительности
4. Принцип неопределенности

Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон перехода количественных изменений в качественные
3. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
4. Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития

1. Отрицания отрицания
2. Переход количественных изменений в качественные
3. Единство и борьба противоположностей
4. Закон сохранения и превращения энергии

Теория самоорганизации сложных систем

1. Синергетика
2. Бифуркация
3. Монадология
4. Материализм

К важнейшим функциям научной теории можно отнести

1. Коммуникативную
2. Эмоциональную
3. Побудительную
4. Систематизирующую

Метод, не применяющийся в научно-техническом познании

1. Комбинационно-синтезирующий
2. Герменевтический
3. Эксперимент
4. Анализ

Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для

1. Понимания
2. Объяснения
3. Верификации
4. Описания

Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

1. Исследовательская программа
2. Научная революция
3. Теория
4. Парадигма

«Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

1. Индивид
2. Самость
3. Индивидуальность
4. Личность

К какому виду любви относится данное описание: «Это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему»?

1. Эросу
2. Людусу
3. Агапэ
4. Прагме

Философское направление, абсолютизовавшее законы механики применительно к социальной философии

1. Экзистенциализм
2. Французский материализм XVIII века
3. Феноменология
4. Постмодернизм

Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:

1. Г.В.Ф. Гегель
2. О. Конт
3. К. Маркс
4. А. Тойнби

Общественный прогресс – это:

1. Уровень развития общества
2. Состояние общества в целом на определенном этапе развития
3. Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
4. Производственное развитие

Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:

1. Завершающая стадия в развитии культуры
2. Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
3. Период возникновения, зарождения культуры
4. Синоним духовной культуры

Глобальные проблемы – это

1. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
2. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
3. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
4. Экологические проблемы

3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену) (формирование компетенции УК-5)

1. Предмет философии. Философия как форма мировоззрения.
2. Формы материализма.
3. Виды идеализма.
4. Особенности древнекитайской и древнеиндийской философии.
5. Общая характеристика древнегреческой натурфилософии.
6. Демокрит: атомистическая картина мира.
7. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
8. Древнегреческая диалектика бытия мира и бытия сознания.
9. Проблема бытия в философии Августина.
10. Соотношение теологии и философии в средневековье. Ф. Аквинский.
11. Гуманизм философии Возрождения.
12. Эмпиризм в философии Нового времени: (Ф. Бэкон).
13. Ф. Бэкон об ошибках в познании.
14. Сенсуализм в философии Нового времени: (Т. Гоббс, Дж. Локк).
15. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт.
16. Развитие представлений о материи и ее свойствах в философии Нового времени.
17. Агностицизм и его роль в разрушении традиционного знания: Дж. Беркли, Д. Юм.
18. Гегель: философская система.
19. Гегель: диалектический метод.
20. Энгельс о материи и ее атрибутах.
21. Позитивизм: сущность и задачи.
22. Основные задачи философии неопозитивизма.
23. Основные задачи постпозитивизма.
24. Русская философия: особенности проблематики и формы.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева.
26. Русская идея в философии славянофильства.
27. Нравственная философия Л.Толстого.
28. Определение и значимость научной парадигмы.

29. Гносеология как общая философская теория познания.
30. Теоретический уровень научного познания.
31. Эмпирический уровень научного познания.
32. Диалектическое понимание истины.
33. Критерии истинности знания.
34. Этапы развития науки.
35. Понятие и исторические формы научных парадигм.
36. Сущность сциентизма и антисциентизма
37. Ответственность ученого.
38. Научные программы и их роль в развитии науки.
39. Понятие общества как системы.
40. Концепции происхождения общества.
41. Материалистическое понимание истории К.Маркса.
42. Линейная и круговая концепции исторического развития.
43. Цивилизационный подход к истории общества.
44. Формационный подход к истории общества.
45. Спиралевидная концепция развития истории.
46. Осевая концепция истории.
47. «Мир-системный» анализ общества.
48. Прямолинейная и круговая концепция истории.
49. Понятие культуры, ее функции.
50. Культура и субкультура.
51. Концепция структуры личности Фрейда и ее значение для понимания сущности человека.
52. Проблема биологического и социального в человеке.
53. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: смысл жизни.
54. Экзистенциальные проблемы человеческого существования: свобода и ответственность.
55. Глобальные проблемы современности.
56. Роль Римского клуба в решении глобальных проблем современности.