

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 17:11:25
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено

Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2024г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)

Утверждаю

Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«28» августа 2024г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: «Кадровый менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины: изучить индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия;

- рассмотреть общение как форму социального бытия человека;
- раскрыть особенности социального взаимодействия в организации

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в соответствии с поставленной целью УК-2.2 Предлагает и выбирает способы решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Обеспечивает соответствие предлагаемых решений действующим правовым нормам
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует информацию, позволяющую формировать собственную позицию в отношении межкультурного разнообразия общества УК-5.2 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в социально-профессиональном общении УК-5.3 Разрабатывает рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии при осуществлении профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач, реализации проектов, достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет траекторию и приоритеты личностного развития и профессионального роста на основе принципов непрерывного образования УК-6.3 Оценивает требования рынка труда для определения стратегии профессионального развития
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Применяет дефектологические знания при осуществлении профессиональной деятельности

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в соответствии с поставленной целью УК-2.2 Предлагает и выбирает способы решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Обеспечивает соответствие предлагаемых решений действующим правовым нормам	Знает и определяет круг задач в соответствии с поставленной целью Умеет выбирать способы решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью обеспечивать соответствие предлагаемых решений действующим правовым нормам
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде Владеть: приемами межличностного взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует информацию, позволяющую формировать собственную позицию в отношении межкультурного разнообразия общества УК-5.2 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в социально-профессиональном общении УК-5.3 Разрабатывает рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: способы нахождения и использования информации, позволяющей формировать собственную позицию в отношении межкультурного разнообразия общества Уметь: учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в социально-профессиональном общении Владеть: способностью разрабатывать рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии при осуществлении профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач, реализации проектов, достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет траекторию и приоритеты личностного развития и профессионального роста на основе принципов непрерывного образования УК-6.3 Оценивает требования рынка труда для определения стратегии профессионального развития	Знать: принципы образования во время реализации траектории саморазвития Уметь: ставить стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития Владеть: навыками стратегического и тактического планирования
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Применяет дефектологические знания при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности Уметь: определять проблема психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности Владеть: диагностикой проблем психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
4.1.1. аудиторная работа	18
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	8
лабораторные занятия	0
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	90
Контроль, зачет	-

4.1.1 Лекционные занятия

п/п	темы дисциплины	Вопросы темы
1	Тема 1. Психика как особая форма социального взаимодействия предмет научного познания	Взаимодействие как философская категория Понятие о психическом отражении Сознание как высший уровень психического отражения Психология как область знания и наука Специфика психологического знания Цель и задачи изучения психологических дисциплин
2	Индивидуальные свойства личности	Человек как индивид Нейропсихологические свойства Нейродинамические свойства Возрастные свойства Половые свойства Конституционные свойства Сенсомоторные свойства

3	Личность как высшее интегративное психическое свойство	<p>Понятие о личности</p> <p>Психологическая структура личности</p> <p>Основные факторы личностного развития.</p> <p>Понятие о нормальном и аномальном развитии личности</p>
4	Человек как субъект деятельности и индивидуальность	<p>Понятие о деятельности</p> <p>Потребности как источник активности личности</p> <p>Понятие об индивидуальности</p>
5	Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения	<p>Перцептивная сторона общения</p> <p>Механизмы межличностного восприятия</p> <p>Первое впечатление.</p> <p>Эффекты восприятия</p> <p>Имидж делового человека</p> <p>Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении</p>
6	Коммуникативная и интегративная стороны общения	<p>Барьеры общения</p> <p>Невербальная коммуникация</p> <p>Организация пространственной среды</p> <p>Слушание в социальном взаимодействии</p> <p>Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию</p> <p>Способы защиты от воздействий.</p> <p>Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей.</p> <p>Понятие роли в процессе взаимодействия.</p> <p>Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя).</p>
7	Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	<p>Понятие организационной культуры</p> <p>Организационная культуры как интегративная характеристика организации. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры. Социально-психологическое содержание ее основных типов. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.</p> <p>Национальные особенности организационных культур. Формирование и поддержание организационной культуры. Диагностика организационной культуры.</p>
8	Руководство и лидерство в организации	<p>Теории лидерства</p> <p>Виды лидерства в организации</p> <p>Виды власти и стратегии ее реализации</p> <p>Методы психологического воздействия</p>
9	Группа как продукт межличностных взаимодействий.	<p>Особенности социально-психологического взаимодействия в организации</p> <p>Понятие социальной группы</p> <p>Классификация малых групп</p> <p>Влияние группы на индивида</p> <p>Этапы развития коллектива и команды</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Психика как особая форма социального взаимодействия и предмет научного познания	1. Психология как область знания и наука 2. Понятие о психическом отражении. 3. Сознание как высший уровень психического отражения 4. Психология как область знания и наука 5. Специфика психологического знания 6. Цель и задачи изучения психологических дисциплин 7. Формы психики и их взаимосвязь. 8. Познавательные процессы и их характеристика (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение). 9. Эмоционально-волевые процессы
2	Индивидуальные свойства личности	1 Человек как индивид Нейропсихологические и нейродинамические свойства 2 Возрастные и половые свойства индивида 3 Конституционные и сенсомоторные свойства индивида 4 Понятие о личности Психологическая структура личности 5. Понятие о темпераменте и характере. 6 Способности. Понятие о способностях. 7. Понятие о нормальном и аномальном развитии личности
3	Личность как высшее интегративное психическое свойство	1. Понятие о личности 2. Психологическая структура личности 3. Основные факторы личностного развития Понятие о нормальном и аномальном развитии личности
4	Человек как субъект деятельности и индивидуальность	1 Понятие о деятельности 2 Потребности как источник активности личности 3 Теории мотивации 4 Понятие об индивидуальности
5	Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения	1 Общая характеристика перцептивной стороны общения 1. Механизмы межличностного восприятия 2. Первое впечатление. 3. Эффекты восприятия 4. Имидж делового человека 5. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении 6. Формирование аттракции

6	Коммуникативная и интерактивная стороны общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барьеры общения 2. Средства общения. Невербальная коммуникация 3. Организация пространственной среды 4. Слушание в социальном взаимодействии 5. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию 6. Способы защиты от воздействий 7. Типы взаимодействия. 8. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. 9. Понятие роли в процессе взаимодействия. 10. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. 11. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя).
7	Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организационной культуры 2. Организационная культуры как интегративная характеристика организации. 3. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры. 4. Социально-психологическое содержание ее основных типов. 5. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации. 6. Национальные особенности организационных культур. 7. Формирование и поддержание организационной культуры. 8. Диагностика организационной культуры.
8	Руководство и лидерство в организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории лидерства 2. Виды лидерства в организации 3. Виды власти и стратегии ее реализации 4. Методы психологического воздействия
9	Группа как продукт межличностных взаимодействий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты социальной группы 2. Характеристика малой группы 3. Групповые феномены 4. Феномен конформизма

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Психика как особая форма социального взаимодействия и предмет научного познания	изучение вопросов лекции, чтение учебника подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестирование
2	Индивидуальные свойства личности	изучение вопросов лекции, чтение учебника подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестирование
3	Личность как высшее интегративное психическое свойство	изучение вопросов лекции, чтение учебника подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестирование

4	Человек как субъект деятельности и индивидуальность	изучение вопросов лекции, чтение учебника подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестирование
5	Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения	изучение вопросов лекции, чтение учебника подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестирование
6	Коммуникативная и интерактивная стороны общения	изучение вопросов лекции, чтение учебника подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестирование
7	Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации	изучение вопросов лекции, чтение учебника подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестирование
8	Руководство и лидерство в организации	изучение вопросов лекции, чтение учебника подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестирование
9	Группа как продукт межличностных взаимодействий.	изучение вопросов лекции, чтение учебника подготовка к устному опросу, коллоквиуму, тестирование

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41198.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71045.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психология : учебное пособие : / Л. Ж. Караванова. — Москва : Дашков и К, 2019. — 263 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Библиогр.: с. 232-233. — Слов. психол. понятий: с. 255-263. — ISBN 978-5-394-02247-0 : 198.00 ; 1 000 экз. — Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : Московский государственный строительный университет : Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-0989-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27955.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 5-е изд. — Москва : Владос, 2023. — Книга 1. Общие основы психологии. — 688 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>. — ISBN 978-5-691-01743-8. — Текст : электронный.

6. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2007. — Книга 2. Психология образования. — 609 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592>. — ISBN 978-5-691-00552-7. — ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). — Текст : электронный.

7. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. — 4-е изд. — Москва : Владос, 2021. — Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 641 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>. — ISBN 978-5-691-00552-7. — ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). — Текст : электронный.

8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 713 с. : ил. — (Мастера психологии). — Текст (визуальный) : непосредственный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Понятие о психическом отражении. Сознание как высший уровень психического отражения
3. Основные формы психики и их взаимосвязь.
4. Познательные процессы и их характеристика
5. Эмоционально-волевые психические процессы
6. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека: нейропсихологические и нейродинамические свойства, возрастные и половые свойства индивида, конституционные и сенсомоторные свойства индивида
7. Понятие о личности. Психологическая структура личности.
8. Темперамент. Общая характеристика темперамента. Физиологические основы темперамента. Типология темпераментов.
9. Характер. Общее понятие о характере и его природе. Структура характера.
10. Способности. Понятие о способностях.
11. Понятие о нормальном и аномальном развитии личности
12. Понятие о деятельности. Общая характеристика деятельности и ее структура
13. Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов.
14. Понятие об индивидуальности
15. Общение как форма социального бытия человека
16. Общая характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы межличностного восприятия
17. Имидж делового человека. Самоподача (самопредъявление, самопрезентация) в общении.
18. Общая характеристика коммуникативной стороны общения
19. Средства и барьеры общения.
20. Слушание в социальном взаимодействии
21. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию
22. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Типы взаимодействия
23. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения.
24. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый - Родитель - Дитя).
25. Понятие организационной культуры. Функции, свойства, структура и типологии организационной культуры.
26. Социально-психологическое содержание основных типов организационной культуры. Влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
27. Феномен лидерства. Теории лидерства
28. Виды лидерства в организации. Виды власти и стратегии ее реализации
29. Методы психологического воздействия.
30. Понятие социальной группы. Классификация малых групп
31. Групповые феномены
32. Влияние группы на индивида. Феномен конформизма.
33. Этапы развития коллектива и команды.
34. Командные роли

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка зачтено **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка зачтено **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка зачтено **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы

практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с рекомендуемой литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Психология». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Психология». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология» включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут - период вратываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа - период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа - период полной компенсации утомления - работоспособность

несколько снижается, но остаётся устойчивой;

- следующие 1-2 часа - период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

38.03.02 Менеджмент **Бакалавриат**
 Кадровый менеджмент
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
 Психология
 обязательной части учебного плана
 Очная, очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108	
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины Психология является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Содержание дисциплины	<p>Психика как особая форма социального взаимодействия и предмет научного познания</p> <p>Индивидуальные свойства личности</p> <p>Личность как высшее интегративное психическое свойство</p> <p>Человек как субъект деятельности и индивидуальность</p> <p>Общая характеристика общения. Перцептивная сторона общения</p> <p>Коммуникативная и интерактивные стороны общения</p> <p>Организационная культура и межкультурное взаимодействие в организации</p> <p>Руководство и лидерство в организации</p> <p>Группа как продукт межличностных взаимодействий.</p>	
Формируемые компетенции (коды)	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9	
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в соответствии с поставленной целью УК-2.2 Предлагает и выбирает способы решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Обеспечивает соответствие предлагаемых решений действующим правовым нормам
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат

	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует информацию, позволяющую формировать собственную позицию в отношении межкультурного разнообразия общества УК-5.2 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в социально-профессиональном общении УК-5.3 Разрабатывает рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии при осуществлении профессиональной деятельности
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач, реализации проектов, достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет траекторию и приоритеты личностного развития и профессионального роста на основе принципов непрерывного образования УК-6.3 Оценивает требования рынка труда для определения стратегии профессионального развития
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Применяет дефектологические знания при осуществлении профессиональной деятельности
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Психология Социология Философия Профессиональная этика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология»

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в соответствии с поставленной целью УК-2.2 Предлагает и выбирает способы решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Обеспечивает соответствие предлагаемых решений действующим правовым нормам	Знает и определяет круг задач в соответствии с поставленной целью Умеет выбирать способы решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способностью обеспечивать соответствие предлагаемых решений действующим правовым нормам
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде Владеть: приемами межличностного взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует информацию, позволяющую формировать собственную позицию в отношении межкультурного разнообразия общества УК-5.2 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в социально-профессиональном общении УК-5.3 Разрабатывает рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: способы нахождения и использования информации, позволяющей формировать собственную позицию в отношении межкультурного разнообразия общества Уметь: учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в социально-профессиональном общении Владеть: способностью разрабатывать рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии при осуществлении профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления своим временем при выполнении задач, реализации проектов, достижения поставленных целей УК-6.2 Определяет траекторию и приоритеты личностного развития и профессионального роста на основе принципов непрерывного образования УК-6.3 Оценивает требования рынка труда для определения стратегии профессионального развития	Знать: принципы образования во время реализации траектории саморазвития Уметь: ставить стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития Владеть: навыками стратегического и тактического планирования

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Применяет дефектологические знания при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности Уметь: определять проблема психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности Владеть: диагностикой проблем психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности
--	---	--

1.2 Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый (базовый) уровень (Оценка «3», Зачтено) (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<p>– обучающийся обладает способностью находить решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях;</p> <p>- обучающийся умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использовать научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием учебной дисциплины, умеет его использовать в решении типовых задач.</p>
Повышенный (продвинутый) уровень (Оценка «4», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по одному или нескольким существенным признакам)	<p>– обучающийся обладает способностью находить решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности;</p> <p>– обучающийся умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использовать научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием учебной дисциплины, умеет его использовать в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности.</p>
Высокий (превосходный) уровень (Оценка «5», Зачтено) (превосходит пороговый (базовый) уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<p>– обучающийся обладает способностью находить решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность в профессиональной и социальной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила;</p> <p>– обучающийся умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использовать научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных</p>

	ошибок; владеет инструментарием учебной дисциплины, умеет его использовать в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые.
--	---

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1 .1 Задания для самостоятельной работы и средства текущего контроля

Тема 1. Психология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики.
2. Основные школы в психологической науке.
3. Основные методы получения психологического знания.
4. Общее понятие о психике, сознании, адаптации.

Тестовые задания:

- 2 .Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»
а – сознании б – психики в – душе
- 3 . был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной
а – Платон
б – Демокрит
в – Аристотель
- 4 .Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это а –
житейская психология
б – научная психология
в – экспериментальная психология
- 5 .Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа
а – Платон
б – Демокрит
в – Аристотель
- 6 .Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:
а – Выготский Л.С
б – Вундт В.
в – Бехтерев В.И.
- 7 – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 в.
а – самонаблюдение
б – беседа
в – наблюдение
- 8 .Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в
а – в 18 в.
б – в 19 в.
в – к концу 19 в.
- 9 .Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:
3- наука о сознании
4- наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
1 – наука о душе
2 – наука о поведении
- 9 .Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

- а – житейская психология
- б – научная психология
- в – экспериментальная психология
- 10«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» – это слова:
 - а – Платона
 - б – Демокрита
 - в – Аристотеля

Перечень тем для дискуссии:

1. Психология как наука.
2. Школы в психологической науке.
3. Методы получения психологического знания.
4. Понятие о психике, сознании, адаптации

Примерные темы рефератов

1. Характеристика психологии как системы наук (определение, структура, задачи).
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Характеристика основных отраслей психологии.
4. Три уровня методологического анализа в психологии.
5. Характеристика методов исследования, используемых в психологии.
6. Становление низших форм поведения и психики.
7. Развитие высших психических функций у человека.

Тема 2. Психофизические процессы и состояния

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «психические процессы» и «психические состояния».
2. Ощущение как простейший психический процесс.
3. Классификация ощущений (Шеррингтон).
4. Восприятие как отражение предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
5. Свойства восприятия.
6. Представления как образы предметов, сцен, событий, возникающие на основе их припоминания или продуктивного воображения.
7. Характеристика эмоций.
8. Виды эмоциональных состояний (аффекты, чувства, собственно эмоции, настроение).
9. Функции эмоций.

Тестовые задания:

1. К направленности относится:
 - а – привычки;
 - б – знания;
 - в – убеждения.
2. К опыту относится:
 - а- мировоззрение;
 - б – навыки;
 - в – интересы.
3. К особенности познавательных процессов относится:
 - а – мышление;
 - б – знание;
 - в – личностный смысл.
4. К форме восприятия человека человеком не относится:
 - а – аналитический тип восприятия;
 - б – эмоциональный тип восприятия;
 - в – физиологический тип восприятия.
5. К свойствам личности не относится:
 - а – направленность;

б – темперамент;

в – внимание;

г – характер.

6. Мотив – это:

а – относительно законченные элементы деятельности.

б – то, на что направлена деятельность.

в – то, что побуждает человека к деятельности.

7. Действие – это:

а – относительно законченные элементы деятельности.

б – то, на что направлена деятельность.

в – то, что побуждает человека к деятельности.

8. Цель – это:

а – относительно законченные элементы деятельности.

б – то, на что направлена деятельность.

в – то, что побуждает человека к деятельности.

9. Поступок это:

а – активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;

б – действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;

в – основная единица анализа деятельности.

10. К теоретическому виду мышления не относится:

а – понятийное;

б – нагляднообразное;

в – образное.

Кейс-задание:

Кейс «Поведение петуха»

Студент отделения психологии после успешно сданной летней сессии 1 курса поехал погостить в деревню к бабушке. Однажды утром он вышел во двор, на котором уже копошилось несколько куриц, а между ними важно прогуливался петух.

Студента заинтересовало поведение петуха: он периодически бегал по двору, между курицами, иногда останавливался и громко кукарекал. Неожиданно пернатый напрыгнул на одну из куриц, схватил клювом ее за затылок и прижал к земле. В кармане у студента оказалось несколько семечек подсолнуха, и он бросил их в сторону петуха. Птица, тут же оставив в покое присевшую на землю курицу, жадно принялась склевывать лежащие в пыли семена.

«Надеюсь, что я никогда не буду настолько голоден...» – подумал студент и тяжело вздохнул.

Задание:

Какую научную концепцию использовал студент, объясняя поведение петуха и сопоставляя ее с собственным поведением?

Объясните поведение петуха.

Объясните поведение студента.

Какую ошибку при оценке и интерпретации ситуации совершил студент?

Обоснуйте ошибочность принципа параллелизма по отношению к оценке поведения животных и человека.

Тема 3. Интегративные психические процессы

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание как психический процесс, его свойства.
2. Память как процесс запечатления и воспроизведения следов прошлого опыта.
3. Основные виды памяти.
4. Условия успешного запоминания и воспроизведения.
5. Воля как процесс сознательной саморегуляции.

Практические задания:

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и

профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его.

Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в

данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
 - б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
 - в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление ре-минесценции.
 - г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.
8. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.
9. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.
- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
 - б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
 - в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
 - г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Кейс-задание:

Кейс «Социальные сети»

Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «ВКонтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7«А»), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, частоходящие до конфликтов и стычек.

Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не

разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добилась. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доношении.

Задание:

Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации.

Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию.

В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?

Каким образом подобный конфликт мог развиваться 20 лет назад при отсутствии современных технологий Интернет-коммуникации?

Тема 4. Способности личности. Психические свойства личности

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к способностям человека.
2. Природная основа способностей – задатки.

3. Типы способностей.
4. Уровни развития способностей (одарённость, талант, гениальность).
5. Природа способностей человека (две основные концепции).
6. Характеристика развития способностей студента к профессиональной деятельности.
 7. Понятие темперамента.
 8. Различные подходы к учению о темпераменте.
 9. Компоненты темперамента.
 10. Теория темпераментных различий Павлова.
 11. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.
12. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении.
 13. Типологии характера.
 14. Понятие личности и ее свойств.

Тестовые задания:

1. Психология личности изучает:
 - а – мышление;
 - б – эмоции;
 - в – речь;
 - г – восприятия.
2. Психология познавательных процессов изучает:
 - а – память;
 - б – способности;
 - в – характер;
 - г – мотивация.
3. Ощущения – это:
 - а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в – отражение будущего, создание нового образа.
 - г – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
 - д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
4. Восприятия – это:
 - а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в – отражение будущего, создание нового образа.
 - г – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
 - д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
5. Память – это:
 - а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в – отражение будущего, создание нового образа.
 - г – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
 - д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
6. Воображение – это:
 - а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в – отражение будущего, создание нового образа.
 - г – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
 - д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.
7. Мышление – это:
 - а – целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
 - б – отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
 - в – отражение будущего, создание нового образа.

г – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
д – высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

8. К свойствам восприятия не относится:

- а – целостность;
- б – структурность;
- в – осмысленность;
- г – закономерность.

9. Какого вида памяти нет:

- а – произвольная;
- б – механическая;
- в – произвольная.

10. Длительное сохранение информации обеспечивает:

- а – оперативная память;
- б – промежуточная память;
- в – долговременная память.

11. Общая психология...

- а – изучает наследственные механизмы психики и поведения.
- б – исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.
- в – разрабатывает методы обучения и воспитания людей.
- г – изучает человеческие взаимоотношения и явления.

Тема 5. Деловое общение и конфликты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «деловое общение».
2. Три стороны общения.
3. Механизмы воздействия в процессе общения.
4. Способы понимания человека человеком.
5. Сущность и типы конфликтов.
6. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Практические задания:

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.
3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)
 - а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
 - б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
 - в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
 - г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
 - д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
 - е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
 - ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
 - з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
 - и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
 - к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.
4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из

персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

6. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

7. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

Тестовые задания:

1. Деловое общение основывается на знаниях:

- социологии;
- психологии;
- менеджмента;

- логики;
 - всех выше перечисленных дисциплин.
2. К вербальным средствам общения относятся:
- устная речь;
 - письменная речь
 - устная и письменная речь;
 - интонации голоса.
3. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
- жесты;
 - позы;
 - мимика;
 - все перечисленные;
 - выражение лица.
4. Чье восприятие образа другого человека более объективно?
- человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
 - эмоциональной женщины;
 - человека авторитарного типа;
 - конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
 - человека с низкой самооценкой.
5. По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
- слов;
 - мимики, жестов, позы;
 - тона голоса и его интонаций;
 - всего выше перечисленного в равной степени.
6. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
- необходимо контролировать свои движения и мимику;
 - стараться интерпретировать реакции партнера;
 - понимать язык невербальных компонентов общения;
 - пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
7. Равноправие участников, свободный обмен мнениями и взглядами подразумевает беседа:
- за «Г» – образным столом;
 - за круглым столом;
 - за журнальным столиком;
 - этот психологический аспект не учитывается.
8. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
- очки с затемненными стеклами;
 - располагающий взгляд;
 - доброжелательная улыбка;
 - строгий деловой костюм;
9. Жесты какого типа имеют наибольшую национальную и культурную специфику и значительно разнятся в зависимости от страны?
- жесты-иллюстраторы;
 - жесты-регуляторы;
 - жесты-адаптеры;
 - жесты-символы.
10. В каких случаях употребляются жесты-иллюстраторы?
- для пояснения сказанного словами;
 - для усиления тех или иных моментов сообщения;
 - для подчеркивания ключевых моментов беседы;
 - во всех выше перечисленных случаях.

2.2 Критерии оценки качества освоения дисциплины

Качество освоения дисциплины оценивается по степени успешности ответов на семинарских занятиях, качества выполнения практических заданий (в том числе домашних), качества написания рефератов, участия в дискуссии, результатов прохождения тестирования и выполнения кейс-заданий.

Алгоритм оценивания ответов на семинарских занятиях таков. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка **«Неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующими знаниями и умениями.

Критерии оценки тестовых заданий, выполняемых студентами:

«Отлично»	Выполнение более 90% тестовых заданий
«Хорошо»	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
«Удовлетворительно»	Выполнение более 50% тестовых заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических заданий:

Оценка «отлично» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. А также, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. А также, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах

преподавателя. А также, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. А также, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15
7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
Итоговая сумма баллов:	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки работы над решением кейса:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
«Хорошо»	– студент грамотно излагает материал; – ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«Удовлетворительно»	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«Неудовлетворительно»	- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Характеристика психологии как системы наук (определение, структура, задачи).
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Характеристика основных отраслей психологии.
4. Три уровня методологического анализа в психологии.
5. Характеристика методов исследования, используемых в психологии.
6. Становление низших форм поведения и психики.
7. Развитие высших психических функций у человека.
8. Понятие и строение сознания.
9. Понятие и строение деятельности.
10. Определение, виды, функции и стороны общения.
11. Понятие и классификации игры.
12. Содержание и характеристика учебной деятельности.
13. Характеристика труда как одного из основных видов деятельности.
14. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
15. Определение, виды, свойства, закономерности ощущений.
16. Определение, виды, свойства, закономерности восприятия.
17. Определение, процессы, виды, закономерности памяти.

18. Определение, виды, свойства и законы внимания.
19. Определение, виды, процессы, операции и формы мышления.
20. Определение, виды, функции, характеристики речи.
21. Определение, виды, функции, свойства воображения.
22. Содержание основных психологических теорий личности.
23. Темперамент: определение, классификации и характеристика.
24. Ощущение, его специфика, виды ощущений.
25. Восприятие, особенности, типы восприятий.
26. Внимание. Виды внимания, характеристики внимания.
27. Память. Характеристики памяти, виды памяти.
28. Мышление, его особенности.
29. Эмоции. Виды эмоций. Характер.
30. Мотивация и её специфика. Темперамент, различные теории темпераментов.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания ответов

Оценка «зачтено» (отлично)	Оценка «зачтено» (хорошо)	Оценка «зачтено» (удовлетворительно)	Оценка «не зачтено» (неудовлетвори- тельно)
<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; – точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; – безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать поставленные задачи; – полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; – творческая самостоятельная работа на практических/семинарских, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; – умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им оценку; – использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; – самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; – средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> – достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; – использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, должный уровень культуры исполнения заданий; – достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания по дисциплине; – отказ от ответа (выполнения письменной работы); – знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; – неумение использовать научную терминологию; – наличие грубых ошибок; – низкий уровень культуры исполнения заданий; – низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.-