

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО МИИУЭП
/А.В. Хренков/
«26» августа 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г.)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:
«Психолого-педагогическое образование в области
физической культуры»**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждения высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: УК-2, УК-9 средствами дисциплины «Экономика».

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний действующих правовых норм, закономерностей экономического развития и выбора оптимальных способов решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании;

- уметь в рамках действующих правовых норм, экономических закономерностей развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов прогнозировать и принимать оптимальные решения поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании;

- овладеть технологией разработки и реализации экономического проекта, оптимальными способами решения поставленных экономико-правовых задач, исходя из действующих экономических норм и имеющихся ограниченных ресурсов в психолого-педагогическом образовании.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и	Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

		ограничений	ограничений;
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике ИУК-9.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике; Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Владеет способностью использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Экономика», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	87	87	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	81	81	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.	Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения и их типы. Основные этапы развития экономической теории. Понятие собственности и ее значение в экономической системе. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов. Общественное производство, его сущность и цели. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства. Экономическая эффективность обще-

		<p>ственного производства .Правовые нормы и закономерности экономического развития оптимальные способы решения экономических задач при ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм. Основные этапы развития российской экономической мысли. Экономические потребности, экономические блага. Специфика развития психолого-педагогических услуг на Российском рынке.</p>
2	<p>Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты.</p>	<p>Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, saniрующая. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика. Модели экономических систем: американская, шведская, японская. Российская модель переходной экономики. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить? Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, сделайте прогноз его развития в России и за рубежом. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений. Рыночный механизм в условиях современной экономики, специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка в переходной экономикой, экономико-правовой аспект, прогнозы и перспективы развития.</p>
3	<p>Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.</p>	<p>Теория потребительского поведения и психология. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек</p>

		<p>(упущенных возможностей) Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия. Кривая безразличия, шкала предпочтений потребителя. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Психология поведения потребителей.</p>
4	Теория конкуренции	<p>Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополистические объединения Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач. Инновационные проекты и технологии в образовательной среде. Современные стратегии в образовании.</p>
5	Основные макроэкономические показатели	<p>Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей. Анализировать основные экономические показатели в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-</p>

		правовых задач в психолого-экономическом образовании. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение. Личный и располагаемый доход. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.
6	Макроэкономическая неустойчивость: безработица, инфляция	Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая неустойчивость: безработица, инфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Тенденции и макро и микро риски для развития современной российской экономики. Технологии и стратегии в реализации современных образовательных проектов, их достоинства и недостатки.
7	Регулирование рыночной экономики	Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики. Органы государственного управления экономикой. Дерево целей государственного регулирования экономики. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учетные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование. Современная государственная экономическая политика России. Характеристика специфики регулирования рынка образования. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-

		<p>правовые аспекты. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.</p>
--	--	--

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

6.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институту, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.

Цель занятия: Изучение предмета экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Правовые нормы и закономерности экономического развития.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика

3. Экономические отношения и их типы задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Понятие собственности и ее значение в экономической и правовой системе.
6. Экономические и правовые аспекты собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Юридическое содержание собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России
9. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.
10. Общественное производство, его сущность и цели.
11. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
12. Модели поведения потребителей на рынке психолого-педагогических услуг, проблемы управления поведением потребителей в данной сфере.

Доклад на тему:

1. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
2. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства
3. Экономическая эффективность общественного производства
4. Правовые нормы и закономерности экономического развития оптимальные способы решения экономических задач при ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании.
5. Экономические законы и экономические категории, взаимосвязь экономики и права
6. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.
7. Основные этапы развития российской экономической мысли, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Экономические потребности, экономические блага. Специфика развития психолого-педагогических услуг на Российском рынке.

Тема 2. Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты

Цель занятия: Изучение понятия рыночного механизма и практическое его применение на рынке образования и психолого-педагогических услуг.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия рыночного механизма и практическое его применение на рынке образования и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм..
2. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, saniрующая. Сущность инфраструктуры рынка.
4. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.

5. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика.
6. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.
7. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?
9. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.
10. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.
11. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.

Доклад на тему:

1. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.
2. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 3. Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.

Цель занятия: Изучение теорий потребительского поведения и практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психология поведения потребителей в различных сферах деятельности, а также на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Теория потребительского поведения и психология, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
2. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
4. Рыночные и специфические механизмы управления психологией поведения потребителей в сфере психолого-педагогических услуг

5. Экономические ресурсы и их виды.
6. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
7. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)
8. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
9. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
10. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.
11. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.
12. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
13. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Доклад на тему:

1. Экономические потребности и их классификация: психолого-экономические аспекты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя. Характеристика данного понятия и определение их применения в системе психолого-педагогического, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
3. Определение оптимального способа решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов.
4. Психология поведения потребителей.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тестна выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 4. Теория конкуренции

Цель занятия: Изучение теорий конкуренции и практическое их применение в системе образования и психолого-педагогических услуг

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: основные понятия, цели и принципы теории конкуренции, особенности образования и психолого-педагогических услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
3. Совершенная конкуренция и ее сущность при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
4. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
5. Монополия. Монополистические объединения
6. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции.

Доклад на тему:

1. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач.
2. Инновационные проекты и технологии в образовательной среде.
3. Современные стратегии в психолого-педагогическом образовании исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Цель занятия: Изучение макроэкономических показателей, их роль и значение в прогнозировании развития образования и психолого-педагогических услуг.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Анализ макроэкономических показателей, их роль и значение в прогнозировании развития образования и психолого-педагогических услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
2. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
3. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
5. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.
6. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.

Доклад на тему:

1. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение.
2. Личный и располагаемый доход исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция

Цель занятия: Изучение основ макроэкономической нестабильности, знакомство с понятиями безработица, инфляция, проблемы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), эссе.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Макроэкономическая нестабильность, безработица, инфляция, проблемы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса

Вопросы для обсуждения:

1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.
2. Социально-экономические последствия инфляции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Антиинфляционная политика государства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Сущность, причины и формы безработицы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
5. Закон Оукена применительно к экономике психолого-педагогическом образовании.
6. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
7. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса.

Доклад на тему:

1. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании, пути их решения.

2. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Определите тенденции и риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Тенденции и макро и микро риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Технологии и стратегии в реализации современных психолого-педагогических образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

Эссе (на одну из тем на выбор студента) на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

1. Влияние безработицы и инфляции на систему российского образования.

2. Технологии и стратегии в реализации современных образовательных проектов, их достоинства и недостатки

Тема 7 Регулирование рыночной экономики

Цель занятия: Изучение основ государственного регулирования экономики, прогнозирование рисков в системе реализации психолого-педагогических, образовательных услуг.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Государственное регулирование экономики, прогнозирование рисков в системе реализации психолого-педагогических, образовательных услуг

Вопросы для обсуждения

1. Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы.

2. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики для решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

3. Органы государственного управления экономикой исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Современная государственная экономическая политика России. Охарактеризовать специфику регулирования рынка образования.

8. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг.

9. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений на основе поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

Доклад на тему:

1. Дерево целей государственного регулирования экономики: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования.

3. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга.

4. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование.

5. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты.

6.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
 - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
 - подготовку к практическим занятиям;
 - подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Экономика : учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная, Е. В. Бережная. – 3-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 180 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709777> (дата обращения: 27.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05338-2. – Текст : электронный.

2. Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 528 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684387> (дата обращения: 27.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04553-0. – Текст : электронный.

3. Экономика: учебное пособие. / Вазим А. А.- Издательство: ТУСУР, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481098&sr=1

4. Ефимова Е. Г. Экономика: учебник.- Издательство: Издательство «Флинта», 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461003&sr=1

5. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4540643>. 2. Экономика и управление социальной сферой: учебник. -Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375813&sr=1

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Программное обеспечение:

Институт располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows (Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10).

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты можно отметить Word, Excel, PowerPoint и Outlook. Для работы в Интернет используются веб-браузеры (Internet Explorer, Chrome и другие).

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется мобильный компьютерный класс, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет, возможность доступа к рекомендованным Министерством науки высшего образования электронным образовательным ресурсам информационных систем, так и к электронной образовательной учебной среде института системе обучения Moodle.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В учебных помещениях Института предусматривается возможность оборудования мест для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, то есть парковочное место, пандус, расширенные дверные проемы кабинета на 1 этаже, беспроводное устройство вызова ассистента-помощника, санитарно-гигиеническая комната для ОВЗ, тактильные вывески и указатели, индивидуальное сопровождение, индукционная система переносная ИРЦ-2 (для слабослышащих).

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучаемых с нарушениями слуха и зрения, а для обучаемых в кресле-коляске предусмотрено выделение 1-2 первых столов в ряду у дверного проема. Для лиц с нарушением слуха предусмотрено воспроизведение лекционных материалов через звукоусилительную аппаратуру (колонки), индукционную систему переносную ИРЦ-2. Ширина путей движения в коридоре допустима для разъездов кресел-колясок.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Конфликтология» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели;</p> <p>Умеет: действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач;</p> <p>Владеет: технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике</p> <p>ИУК-9.2. Представ-</p>	<p>Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике;</p> <p>Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>Владеет способностью ис-</p>

		<p>ляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов деятельности</p> <p>ИУК-9.3.</p> <p>Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски</p>	<p>пользовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.</p>
--	--	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Вопросы эссе

3	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Доклад (в форме презентации)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
5	Кейс-задача (ситуационная задача)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи)
6	Зачет	Контрольные вопросы по всему курсу, решение задач и тестирование	Устный и письменный ответ

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, подготовка эссе, устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации), кейс-задача (ситуационная задача).

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей). При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
	Входной тест	УК-2, УК-9	Тест
1	Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.	УК-2, УК-9	Доклад Устный ответ (в форме дискуссии)
2	Тема 2. Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты	УК-2, УК-9	Доклад Устный ответ (в форме дискуссии) Кейс-задача
3	Тема 3. Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.	УК-2, УК-9	Доклад Устный ответ Кейс-задача Тест
4	Тема 4. Теория конкуренции	УК-2, УК-9	Устный ответ (в форме дискуссии) Доклад Кейс-задача
5	Тема 5 Основные макроэкономические экономические показатели	УК-2, УК-9	Устный ответ (в форме дискуссии) Доклад

			Кейс-задача Тест
6	Тема 6 Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	УК-2, УК-9	Устный ответ (в форме дискуссии) Доклад Эссе
7	Тема 7 Регулирование рыночной экономики	УК-2, УК-9	Устный ответ (в форме дискуссии) Доклад Тест
	Форма промежуточной аттестации- Экзамен	УК-2, УК-9	Тест Кейс-задача Устный ответ

2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. (УК-2, УК-9).

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

2.5. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате

очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:
не владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:
хорошо владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:
на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:
не владеет компетенцией (УК-2, УК-9).

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;

	<p>последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</p> <p>уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</p> <p>демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
4 (хорошо)	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p> <p>дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
3 (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных задач)

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	
5 (отлично)	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
4 (хорошо)	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство про-

	блем, заложенных в кейсе;
3 (удовлетворительно)	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (УК-2, УК-9))

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Экономика».

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Экономика», выбрав верный вариант ответа.

1. Богатство страны - золото; источник богатства - внешняя торговля. Чтобы золото накапливалось в стране, необходим активный внешнеторговый баланс. Это принципы:

- 1) классической школы;
- 2) исторической школы;
- 3) меркантилизма;
- 4) физиократов.

2. Внешнеэкономические связи:

- 1) это комплексная система разнообразных форм международного сотрудничества государств и их субъектов во всех отраслях экономики;
- 2) это коммерческая деятельность, связанная с продажей и вывозом за границу товаров, услуг для передачи их в собственность иностранному покупателю;
- 3) это система анализа, планирования, осуществления и контроля мероприятий по воздействию на рыночную среду и приспособлению к ее условиям на предприятии.
- 4) совокупность национально-обособленных хозяйств, специализирующихся на производстве товаров и услуг.

3. Приобретая товары и услуги, вы удовлетворяете

- 1) духовные потребности;

- 2) социальные потребности;
- 3) материальные потребности;
- 4) идеологические потребности.

4. Экстенсивный путь удовлетворения потребности в материальных ресурсах предполагает:

- 1) приобретение большего количества сырья и материалов у поставщиков;
- 2) более экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства;
- 3) использование в процессе производства вторично используемых материалов.

5. Тремя основными факторами производства являются:

- 1) труд, капитал, деньги;
- 2) капитал, труд, земля;
- 3) золото, нефть, зерно;
- 4) облигации, акции, депозитные сертификаты.

6. Экономическая категория, отражающая сущность процесса расширенного воспроизводства - это ...

- 1) процесс ценообразования;
- 2) экономическая эффективность;
- 3) межхозяйственная специализация;
- 4) агропромышленная интеграция.

7. Порядок финансирования и кредитования участников внешнеэкономической деятельности в России утверждает:

- 1) министерство экономического развития и торговли;
- 2) министерство иностранных дел;
- 3) министерство финансов;
- 4) Центральный Банк.

8. Продовольственная ... представляет собой обеспечение страны соответствующими ресурсами, потенциалом и гарантиями удовлетворять потребности населения в продуктах питания не ниже медицинских обоснованных норм независимо от внутренних и внешних условий.

- 1) база;
- 2) инфраструктура;
- 3) безопасность;
- 4) обеспеченность.

9. Какие издержки из перечисленных ниже могут быть отнесены к переменным (TVC)

- 1) Налог на недвижимость
- 2) Проценты на банковский кредит
- 3) Арендная плата
- 4) Заработная плата, стоимость сырья и материалов
- 5) Служебный оклад директора завода

10. Какое из перечисленных ниже формул выражает предельные (MC) издержки фирмы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?

- 1) TC/Q
- 2) $dTVC/Q$
- 3) dTC/dQ

- 4) TC/dQ
- 5) Ни одна из них

11. Валовые издержки фирмы (ТС) в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения можно определить как сумму

- 1) Средних постоянных (AFC) и переменных (TVC)
- 2) Средних переменных (AVC) и средних постоянных (AFC)
- 3) Постоянных (TFC) и предельных (MC)
- 4) Постоянных (TFC) и переменных (TVC)
- 5) Постоянных (TFC) и средних переменных (AVC)

12. Предельный продукт фактора производства в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения – это:

- 1) Максимально возможный выпуск продукции при использовании данного фактора производства
- 2) Объем выпуска при использовании всех факторов производства
- 3) Дополнительный выпуск продукции при увеличении данного фактора на единицу при неизменных объемах использования других факторов
- 4) Выпуск продукции на единицу данного фактора
- 5) Производительность данного фактора.

13. Неэкономические блага в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения:

- 1) могут быть приобретены только в условиях конкуренции;
- 2) возможно приобрести только за деньги;
- 3) обладают свойством неограниченности;
- 4) являются редкими в экономическом смысле этого слова.

14. Национальное богатство исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – это:

- 1) природные ресурсы и культурные ценности;
- 2) природные ресурсы и человеческие ценности;
- 3) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- 4) созданные и накопленные культурные ценности, психолого-педагогическое образование.

15. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:

- 1) произведенных в экономике исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 2) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
- 3) произведённых за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;
- 4) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства.

16. Производителем общественных благ в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения является...

- 1) частные фирмы
- 2) домашние хозяйства
- 3) коммерческие банки

- 4) государство (предприятия, учреждения, организации)
17. Первой научной школой, выступившей за развитие мировой торговли, был:
 - 1) институционализм;
 - 2) маржинализм;
 - 3) монетаризм;
 - 4) меркантилизм.
18. Экстенсивный путь удовлетворения потребности в материальных ресурсах предполагает:
 - а) приобретение большего количества сырья и материалов у поставщиков;
 - 2) более экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства;
 - 3) использование в процессе производства вторично используемых материалов.
19. Целью макроэкономического анализа исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений является:
 - 1) изучает поведение домашних хозяйств;
 - 2) исследование национальной экономики, как целостной системы;
 - 3) изучение поведение фирмы;
 - 4) исследование межотраслевой структуры.
20. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:
 - 1) текущих рыночных ценах;
 - 2) в ценах базового года;
 - 3) в фиксированных ценах;
 - 4) в оптовых ценах на продукцию исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тема 1. Предмет экономической науки

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм..
2. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, saniрующая. Сущность инфраструктуры рынка.
4. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.
5. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика.
6. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.
7. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?

9. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.

10. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.

11. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.

2. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Тема 2. Рыночный механизм

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм..

2. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, saniрующая. Сущность инфраструктуры рынка.

4. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.

5. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика.

6. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.

7. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?

9. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.

10. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.

11. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.

2. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, решите к практическому занятию одну ситуационную задачу.

1. С целью выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, определите средний темп роста и прироста численности работников предприятия отклонения и изменения по годам (%).

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Численность работников предприятия, чел.	889	924	950

Понятие, значение, задачи и методика анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

2. Методом аналитического выравнивания по уравнению прямой выявлена тенденция ряда динамики: $y_t = 917,2 + 59,2t$

Годы	Объем выручки предприятия (y), тыс. руб.	t
2011	800	-2

2012	857	-1
2013	915	0
2014	976	+1
2015	1038	+2

С целью выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, определите теоретическое значение показателя «объем выручки...» в 201_ году.

3. Составьте таблицу и дайте характеристику колебаний спроса и предложения на рынке образовательных услуг (стоимости, предложения, динамики) одной из стран за 2016 – 2018 гг. (Франция, Испания, США, Китай, Италия, Турция, Мексика, Великобритания, Таиланд, Россия). С целью выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, охарактеризуйте данную тенденцию с точки зрения спроса и предложения.

Тема 3. Теория потребительского поведения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Теория потребительского поведения и психология, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
2. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
4. Рыночные и специфические механизмы управления психологией поведения потребителей в сфере психолого-педагогических услуг
5. Экономические ресурсы и их виды.
6. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
7. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)
8. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
9. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
10. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.
11. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.
12. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

13. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Экономические потребности и их классификация: психолого-экономические аспекты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя. Характеристика данного понятия и определение их применения в системе психолого-педагогического, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
3. Определение оптимального способа решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов.
4. Психология поведения потребителей.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

К практическому занятию решите на выбор одну из кейс-задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, решите ситуационную задачу.

1. С целью выявления выявления способности студентов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, сопоставьте объяснение процессов рыночного ценообразования теориями предельной полезности и трудовой стоимости. Ответ представьте в виде таблицы.

Процесс рыночного ценообразования на основе трудовой теории стоимости	Процесс рыночного ценообразования на основе теории предельной полезности
--	---

Охарактеризуйте данные тенденции на международном рынке психолого-педагогических услуг, образовательных услуг.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, решите ситуационную задачу.

2. С целью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, определите, чему равны альтернативные издержки одного дня досуга у человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 400 до 600 руб. в день с психолого-педагогической точки зрения?

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, решите ситуационную задачу.

3. С целью выявления выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, дайте сравнительную характеристику типам рынков несовершенной конкуренции. Ответ представьте в виде таблицы. Приведите примеры рынка образовательных учреждений.

Приведите в таблице примеры компаний, действующих на рынке.

Тип рынка	Характеристика				
	Количество и размеры фирм	Характеристика продукции	Условия входа	Доступность рыночной информации	Пример
Монополистическая конкуренция					
Олигополия					
Монополия					

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, ответьте на вопросы теста, выбрав верный вариант ответа.

1. Проблемы «что, как и для кого производить» реальны
 - 1) только в отсталой экономике;
 - 2) только в плановой экономике;
 - 3) только в рыночной экономике;
 - 4) в любой экономике.
2. Какая из трех основных проблем экономики указана неверно:
 - 1) что производить;
 - 2) как производить;
 - 3) с какой целью производить;
 - 4) для кого производить исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Естественная монополия возникает в том случае, если:
 - 1) предприятие остается на рынке в единственном лице;
 - 2) предприятие производит продукцию, качество которой выше, чем у других предприятий;
 - 3) предприятие добывает или владеет редкими ресурсами;
 - 4) одно предприятие обслуживает рынок более эффективно, чем несколько конкурирующих фирм.
4. Неэкономические блага исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:
 - 1) могут быть приобретены только в условиях конкуренции;
 - 2) возможно приобрести только за деньги;
 - 3) обладают свойством неограниченности;
 - 4) являются редкими в экономическом смысле этого слова.
5. С точки зрения экономической теории в наибольшей степени соответствует категории «капитал»
 - 1) деньги;
 - 2) накопленный запас средств производства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 - 3) облигации;
 - 4) акции.
6. К внутренним источникам информации финансового анализа относят:
 - 1) данные о политическом и экономическом состоянии экономики, финансового сектора;
 - 2) управленческую отчетность;
 - 3) показатели финансового состояния других компаний;
 - 4) бухгалтерскую (финансовую) отчетность
7. Первой научной школой, выступившей за развитие мировой торговли, был:
 - 1) институционализм;
 - 2) маржинализм;
 - 3) монетаризм;
 - 4) меркантилизм.
8. Какие издержки производства соответствуют стоимости продукции?
 - 1) общественные;
 - 2) индивидуальные;
 - 3) постоянные;
 - 4) переменные.
9. Какой метод исследования используется для проверки научных рекомендаций на практике?
 - 1) диалектический;
 - 2) статистический;
 - 3) экспериментальный;
 - 4) монографический.

Тема 4. Теория конкуренции

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
3. Совершенная конкуренция и ее сущность при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
4. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
5. Монополия. Монополистические объединения
6. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач.
2. Инновационные проекты и технологии в образовательной среде.
3. Современные стратегии в психолого-педагогическом образовании исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Решите к практическому занятию одну из кейс-задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Решите ситуационную задачу.

С целью выявления выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, на основе данных Интернета проведите анализ следующих показателей для Образовательного частного учреждения «Российской международной академии туризма»:

1. Постройте карту конкурентов
2. Оцените общий уровень внутриотраслевой конкуренции
3. Проведите сравнительный анализ портфеля

4. Проведите сравнительный анализ цен
5. Проведите сравнительный анализ дистрибуции продукта
6. Опишите ключевого потребителя конкурентов
7. Оцените технологический уровень конкурентов
8. SWOT анализ оценка конкурентных преимуществ

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Решите ситуационную задачу.

С целью выявления способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, дайте сравнительную характеристику типам рынков несовершенной конкуренции. Ответ представьте в виде таблицы. Приведите в таблице примеры компаний, действующих на рынке.

Тип рынка	Характеристика				
	Количество и размеры фирм	Характеристика продукции	Условия входа	Доступность рыночной информации	Пример
Монополистическая конкуренция					
Олигополия					
Монополия					

Сделайте выводы и предложения по данному анализу, представьте их в виде доклада или презентации.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Решите ситуационную задачу.

Функции спроса и предложения имеют вид:

$$QD = 9 - P,$$

$$QS = -0,5 + 1,5 P.$$

С целью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании:

- 1) Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.
- 2) Постройте графики спроса и предложения.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
2. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
3. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
5. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.
6. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение.
2. Личный и располагаемый доход исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.

Оценочное средство: Кейс-задача (ситуационная задача).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Решите ситуационную задачу.

Даны следующие макроэкономические показатели при определении круга задач в рамках поставленной цели млрд. долл.:

1	Индивидуальные налоги	30
2	Чистые частные внутренние инвестиции	45
3	Нераспределённая прибыль корпораций	21
4	Трансфертные платежи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	11

5	Пособия по безработице	4
6	Экспорт	13
7	Прибыль корпораций	61
8	Импорт	4
9	Доходы от продажи акций	10
10	Взносы на социальное страхование	20
11	Проценты по государственным облигациям	7
12	Личные сбережения в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения	27
13	Амортизация оборудования	24
14	Амортизация зданий	12
15	Налог на прибыль корпораций	23
16	Потребительские расходы	255
17	Арендная плата	16
18	Процентные платежи частных фирм	15
19	Доходы от собственности	42
20	Косвенные налоги на бизнес	32
21	Дивиденды	17
22	Чистый факторный доход из-за границы	-6

Определить: стоимость потреблённого капитала исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, валовые инвестиции, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт, заработная плата, сальдо государственного бюджета при выборе оптимальных способов решения поставленных задач на основе действующих правовых норм, ВВП, ВНП, ЧВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, ответьте на вопросы теста, выбрав верный вариант ответа.

1. Предметом исследования макроэкономики являются:
 - 1) уровень безработицы в стране;
 - 2) установление относительных цен на рынках факторов производства;
 - 3) объем инвестиционного спроса в экономике;
 - 4) влияние фискальной политики на экономический рост;
 - 5) определение оптимального объема производства в условиях совершенной кон-

курении.

2. Целью макроэкономического анализа исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений является:

- 1) изучает поведение домашних хозяйств;
- 2) исследование национальной экономики, как целостной системы;
- 3) изучение поведение фирмы;
- 4) исследование межотраслевой структуры исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- 1) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- 2) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- 3) сумма всех готовых товаров и услуг;
- 4) сумма всех конечных товаров и услуг исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:

- 1) чистых инвестиций;
- 2) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
- 3) пенсий учителям;
- 4) расходы на приобретение национальной продукции.

5. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:

- 1) прибавить чистые инвестиционные расходы;
- 2) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
- 3) добавить к ВНП величину амортизации;
- 4) вычесть износ основных фондов.

6. Источником личных доходов являются:

- 1) доходы от собственности;
- 2) доходы от сданного в аренду жилья;
- 3) трансфертные платежи;
- 4) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

7. Национальное богатство при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, – это:

- 1) природные ресурсы и культурные ценности;
- 2) природные ресурсы и человеческие ценности;
- 3) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- 4) созданные и накопленные культурные ценности.

8. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- 1) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- 2) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- 3) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.

9. Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- 1) текущих рыночных ценах;
- 2) в ценах базового года;
- 3) в фиксированных ценах;

4) в оптовых ценах на продукцию исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

10. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является:

- 1) дефлятор ВВП;
- 2) реальный ВВП;
- 3) номинальный ВВП;
- 4) индекс потребительских цен.

11. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:

- 1) произведенных в экономике;
- 2) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
- 3) произведённых за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;
- 4) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства.

12. ВВП и ВНД исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений отличаются на величину:

- 1) стоимости промежуточного продукта;
- 2) сальдо факторных доходов из-за рубежа;
- 3) трансфертных платежей исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 4) дефлятора.

13. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:

- 1) инфляция, безработица, реальный ВВП;
- 2) производительность труда и заработная плата;
- 3) коэффициент эластичности; Г) все предыдущие ответов неверны.

13. Рассчитать объём ВВП методом потока дохода и расхода, ЧНП и НД. Ответ представьте в виде таблицы

Показатель	Сумма	Решение
Амортизация	120	
Заработная плата	856	
Косвенные налоги	135	
Рентный доход	20	
Прибыли корпорации	105	
Доход от частной собственности	93	
Дивиденды корпораций	33	
Взносы на соцстрах	101	
Личные налоги	171	
Процентные платежи	62	
Трансфертные платежи	140	
Личные потребительские расходы	832	

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.
2. Социально-экономические последствия инфляции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Антиинфляционная политика государства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Сущность, причины и формы безработицы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
5. Закон Оукена применительно к экономике психолого-педагогическом образовании.
6. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
7. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании, пути их решения.
2. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Определите тенденции и риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Тенденции и макро и микро риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Технологии и стратегии в реализации современных психолого-педагогических образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, выступление с докладом по одной из теме эссе.

Темы эссе:

1. Влияние безработицы и инфляции на систему российского образования.
2. Технологии и стратегии в реализации современных образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

Представьте в виде презентации выводы и предложения.

Тема 7 Регулирование рыночной экономики

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы.

2. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики для решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

3. Органы государственного управления экономикой исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Современная государственная экономическая политика России. Охарактеризовать специфику регулирования рынка образования.

8. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг.

9. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений на основе поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Дерево целей государственного регулирования экономики: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования.

3. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга.

4. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование.

5. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, ответьте на вопросы теста, выбрав верный вариант ответа.

1. Меры экономической политики включают:

- 1) запрет принуждение разрешение
 - 2) использование встроенных стабилизаторов
 - 3) разработка и реализация программ занятости
2. Методы денежно-кредитной политики, рекомендуемые в рамках концепции монетаризма, предполагают:
- 1) воздействие на денежную массу вне зависимости от состояния национальной экономики увеличение денежной массы в соответствии с ростом ВВП и цен
 - 2) увеличение количества денег в обращении с целью стимулирования инвестиционного спроса и роста занятости
 - 3) изменение нормы обязательных банковских резервов с целью стимулирования совокупного спроса регулирование учетной ставки с целью активизации инвестиционной деятельности
3. Методы бюджетно-налоговой политики, рекомендуемые в рамках теоретической концепции монетаризма, предполагают...
- 1) изменения учетных ставок
 - 2) сокращение государственных расходов
 - 3) увеличение доли национального дохода, перераспределяемой через бюджет
 - 4) финансирование за счет госбюджета нерентабельных предприятий (для снижения безработицы и социальной напряженности).
4. Экономические функции государства, относящиеся к числу общих:
- 1) содержание армии защита окружающей среды
 - 2) регулирование внешнеэкономических связей
 - 3) регулирование занятости
 - 4) обеспечение прогрессивных структурных сдвигов в экономике
5. Субъектами государственного регулирования являются...
- 1) органы законодательной, исполнительной, судебной, государственной власти
 - 2) профсоюзы союзы предпринимателей
 - 3) союзы потребителей
6. Регулирование связано с государственным бюджетом:
- 1) межотраслевой конкуренцией отношениями между трудом и капиталом
 - 2) трудовыми отношениями
 - 3) финансовыми
 - 4) фискальными
7. Производителем общественных благ является...
- 1) частные фирмы
 - 2) домашние хозяйства
 - 3) коммерческие банки
 - 4) государство (предприятия, учреждения, организации)
8. Налог, взимаемый с возрастающей доли дохода при его увеличении, является...
- 1) прогрессивным
 - 2) пропорциональным
 - 3) регрессивным
 - 4) акцизным сбором

9. Наиболее эффективным способом государственного регулирования является: административное регулирование поведения субъектов рынка

- 1) планирование цен на товары первой необходимости
- 2) широкое использование косвенных методов воздействия на экономическую конъюнктуру
- 3) национализация частных предприятий-монополистов
- 4) индикативное планирование

10. Меры антиинфляционной экономической политики:

- 1) введение таможенных ограничений регулирование денежного рынка
- 2) повышение уровня заработной платы
- 3) увеличение расходной части бюджета государства
- 4) повышение нормы обязательных банковских резервов

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Оценочное средство: Тест (промежуточная аттестация)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, выполните один тест, представленный в билете, выбрав верный вариант (ы) ответ(а) (ов):

1. Экономические законы в рамках поставленной цели и выбора оптимальных психолого-педагогических способов их решения, отражают

- 1) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- 2) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- 3) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- 4) переходные состояния экономических отношений.

2. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются ...

- 1) по первоначальной стоимости;
- 2) по восстановительной стоимости;
- 3) по остаточной стоимости;
- 4) по сумме предполагаемой прибыли.

3. К фондам обращения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, относятся ...

- 1) готовые изделия, денежные средства предприятия на расчетном счете;
- 2) материальные ресурсы отрасли, постоянные издержки;
- 3) производственные запасы, незавершенное производство;
- 4) постоянные издержки, переменные издержки.

4. Многоукладность аграрной экономики характеризуется исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений...

- 1) наличием колхозов и совхозов;
- 2) наличием предприятий разных форм собственности;
- 3) наличием птицефабрик;
- 4) наличием перерабатывающих производств в сельском хозяйстве.

5. Фонд рабочего времени в рамках поставленной цели и выбора оптимальных

способов их решения, не зависит от:

- 1) численности работников психолого-педагогической сферы;
- 2) количества отработанных дней одним работником;
- 3) продолжительности смены;
- 4) коэффициента сменности.

6. Основной сферой приложения иностранного капитала в России исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, является:

- 1) торговля и общественное питание;
- 2) топливно-энергетический комплекс;
- 3) машиностроение;
- 4) черная металлургия.

7. Государственное регулирование исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - это.....

- 1) комплекс мер экономического и административного характера, затрудняющих или ограничивающих свободную торговлю между странами;
- 2) комплекс мер, ограничивающих стоимостной ввоз или вывоз товаров;
- 3) комплекс мер минимального вмешательства государства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе рыночных сил спроса и предложения.

8. Какие издержки из перечисленных ниже в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, могут быть отнесены к постоянным (TFC)

- 1) Зарботная плата рабочих
- 2) Расходы на электроэнергию
- 3) Затраты на сырье и материалы
- 4) Обязательные страховые платежи
- 5) Затраты основного капитала на приобретение производственных площадей и оборудования

9. Какие издержки из перечисленных ниже могут быть отнесены к переменным (TVC)

- 6) Налог на недвижимость
- 7) Проценты на банковский кредит
- 8) Арендная плата
- 9) Зарботная плата, стоимость сырья и материалов
- 10) Служебный оклад директора завода

10. Какое из перечисленных ниже формул выражает предельные (MC) издержки фирмы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?

- 6) TC/Q
- 7) $dTVC/Q$
- 8) dTC/dQ
- 9) TC/dQ
- 10) Ни одна из них

11. Валовые издержки фирмы (TC) в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения можно определить как сумму

- 6) Средних постоянных (AFC) и переменных (TVC)
- 7) Средних переменных (AVC) и средних постоянных (AFC)

- 8) Постоянных (TFC) и предельных (MC)
- 9) Постоянных (TFC) и переменных (TVC)
- 10) Постоянных (TFC) и средних переменных (AVC)

12. Предельный продукт фактора производства в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения – это:

- 6) Максимально возможный выпуск продукции при использовании данного фактора производства
- 7) Объем выпуска при использовании всех факторов производства
- 8) Дополнительный выпуск продукции при увеличении данного фактора на единицу при неизменных объемах использования других факторов
- 9) Выпуск продукции на единицу данного фактора
- 10) Производительность данного фактора.

13. Неэкономические блага в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения:

- 1) могут быть приобретены только в условиях конкуренции;
- 2) возможно приобрести только за деньги;
- 3) обладают свойством неограниченности;
- 4) являются редкими в экономическом смысле этого слова.

14. Национальное богатство исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – это:

- 1) природные ресурсы и культурные ценности;
- 2) природные ресурсы и человеческие ценности;
- 3) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
- 4) созданные и накопленные культурные ценности, психолого-педагогическое образование.

15. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:

- 1) произведенных в экономике исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 2) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
- 3) произведённых за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;
- 4) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства.

16. Производителем общественных благ в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения является...

- 1) частные фирмы
- 2) домашние хозяйства
- 3) коммерческие банки
- 4) государство (предприятия, учреждения, организации)

17. Первой научной школой, выступившей за развитие мировой торговли, был:

- 1) институционализм;
- 2) маржинализм;
- 3) монетаризм;
- 4) меркантилизм.

18. Экстенсивный путь удовлетворения потребности в материальных ресурсах предполагает:

- 1) приобретение большего количества сырья и материалов у поставщиков;
- 2) более экономное расходование имеющихся запасов в процессе производства;
- 3) использование в процессе производства вторично используемых материалов.

19. Целью макроэкономического анализа исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений является:

- 1) изучает поведение домашних хозяйств;
- 2) исследование национальной экономики, как целостной системы;
- 3) изучение поведение фирмы;
- 4) исследование межотраслевой структуры.

20. Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- 1) текущих рыночных ценах;
- 2) в ценах базового года;
- 3) в фиксированных ценах;
- 4) в оптовых ценах на продукцию исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценочное средство: кейс-задача (промежуточная аттестация)

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании: **решите одну задачу, представленную в билете.**

1. С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, определите эластичность товара и изменение общей выручки от снижения цены реализации товара, если:

Первоначальная цена за ед. продукции	5 д.е.
Первоначальный объем продаж	200 т.е.
Первоначальная общая выручка	
Сниженная цена за ед. продукции	4 д.е.
Возросший объем продаж	300 т.е.
Возросшая общая выручка	
Потеря от снижения цены	
Выигрыш от увеличения объема продаж	
Прирост общей выручки	

2. С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, рассчитать годовую норму амортизации и определить нормативный срок службы технологического оборудования, если его первоначальная стоимость составляет 10 тыс. руб.

3. Частное образовательное учреждение является вкладчиком Сбербанка и предполагает сделать денежный вклад на срок 6 месяцев. С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании, рассчитать сумму вклада, если сумма вклада должна быть равна сумме вклада с учетом процентов за 6 месяцев.

рованной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определить, в каком случае вкладчик получит больший доход, если: предполагаются следующие условия:

4. а) процентная ставка по депозиту составляет 12% годовых, начисление процентов 1 раз в квартал. Проценты капитализируются (т.е. по схеме сложных процентов);

5. Процентная ставка по ссуде равна 32% годовых, ссуда предоставлена на полгода в размере 45 тыс. руб. . С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений определите, какую сумму должен вернуть заемщик, Частное образовательное учреждение, в конце указанного срока? (схема простых процентов).

6. Разделить перечисленные издержки на постоянные и переменные:

1 - заработная плата работников основного производства; 2 - заработная плата административно-управленческого персонала; 3 - амортизация автомобиля директора; 4 - амортизация производственного цеха; 5 - арендные платежи; 6 - затраты на содержание заводской столовой; 7 - освещение помещений; 8 - транспортно-заготовительные расходы; 9 - затраты на рекламу; 10 – затраты на упаковку. С целью выявления уровня сформированной системы экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, заполните таблицу.

Издержки предприятия	
Постоянные	Переменные

Оценочное средство: устный ответ (промежуточная аттестация)

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности способности студентов использовать экономические знания в различных сферах деятельности в соответствии с кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих экономико-правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика» (промежуточная аттестация)

1. Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Правовые нормы и закономерности экономического развития.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические отношения и их типы задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Понятие собственности и ее значение в экономической и правовой системе.
6. Экономические и правовые аспекты собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Юридическое содержание собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России
9. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.
10. Общественное производство, его сущность и цели.
11. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

12. Модели поведения потребителей на рынке психолого-педагогических услуг, проблемы управления поведением потребителей в данной сфере.
13. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
14. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства
15. Экономическая эффективность общественного производства
16. Правовые нормы и закономерности экономического развития оптимальные способы решения экономических задач при ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании.
17. Экономические законы и экономические категории, взаимосвязь экономики и права
18. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.
19. Основные этапы развития российской экономической мысли, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
20. Экономические потребности, экономические блага. Специфика развития психолого-педагогических услуг на Российском рынке.
21. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм..
22. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
23. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, saniрующая. Сущность инфраструктуры рынка.
24. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.
25. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика.
26. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.
27. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
28. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?
29. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.
30. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.
31. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.
32. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.
33. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
34. Теория потребительского поведения и психология, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
35. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниче-

ний.

36. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
37. Рыночные и специфические механизмы управления психологией поведения потребителей в сфере психолого-педагогических услуг
38. Экономические ресурсы и их виды.
39. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
40. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)
41. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
42. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
43. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.
44. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.
45. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
46. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
47. Экономические потребности и их классификация: психолого-экономические аспекты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
48. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя. Характеристика данного понятия и определение их применения в системе психолого-педагогического, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
49. Определение оптимального способа решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов.
50. Психология поведения потребителей.
51. Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
52. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
53. Совершенная конкуренция и ее сущность при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
54. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
55. Монополия. Монополистические объединения
56. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
57. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции.
58. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач.
59. Инновационные проекты и технологии в образовательной среде.

60. Современные стратегии в психолого-педагогическом образовании исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
61. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
62. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
63. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
64. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
65. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.
66. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.
67. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
68. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
69. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
70. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
71. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.
72. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.
73. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение.
74. Личный и располагаемый доход исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
75. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.
76. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.
77. Социально-экономические последствия инфляции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
78. Антиинфляционная политика государства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
79. Сущность, причины и формы безработицы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
80. Закон Оукена применительно к экономике психолого-педагогическом образовании.
81. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
82. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса.

83. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании, пути их решения.

84. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Определите тенденции и риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

85. Тенденции и макро и микро риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

86. Технологии и стратегии в реализации современных психолого-педагогических образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

87. Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы.

88. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики для решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

89. Органы государственного управления экономикой исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

90. Современная государственная экономическая политика России. Охарактеризовать специфику регулирования рынка образования.

91. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг.

92. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений на основе поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

93. Дерево целей государственного регулирования экономики: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

94. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования.

95. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга.

96. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование.

97. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты.