

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 28.02.2026 23:06:22
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым Советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции № 2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО «МИИУЭП»
/А.В. Хренков/
«28» августа 2023г.

(в редакции № 1 от 28 апреля 2025г)
(в редакции № 2 от 26 февраля 2026г)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопсихология
направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки:
«Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов бакалавриата целостного представления о психологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 Логопсихология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.В.04 Логопсихология направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1. Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий

Индикаторы достижения профессиональной компетенции:

ПК-1.1. Демонстрирует знание специальных методик и современных образовательных технологий помощи лицам с нарушениями речи

ПК-1.2 Осуществляет планирование и реализацию направлений обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях

ПК-1.3. Использует современные методики и технологии в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы

ПК- 4.1 Знает содержание и структуру логопедического обследования с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций

ПК 4.2 Может разработать программу логопедического воздействия для обучающихся с нарушениями речи

ПК-4.3 Реализует макро- и микропрограммы диагностической и коррекционной направленности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля составляет 4 ЗЕТ (144 академических часов).

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
4.1.1. аудиторная работа	18
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	6
лабораторные занятия	0
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	0
курсовое проектирование	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	117
Контроль экзамен	9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)
1	Теоретические основы логопсихологии как интегративной науки. Представления о логопсихологии как науке. Предмет и задачи логопсихологии. Связь со смежными науками. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре дефекта. Учение А.Р.Лурия о функциональных блоках. Речевая и неречевая симптоматика у лиц с нарушениями речи. История развития логопсихологии как науки
2	Обзор речевых нарушений с позиций различных классификаций (сравнительный аспект). Взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов в происхождении речевых нарушений. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятия о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонетика, лексика, грамматический строй, просодика. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.

	<p>Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды нарушений устной и письменной речи (фонационные и структурно-семантические группы).</p> <p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений, их виды (нарушения развития языковых средств коммуникации и нарушения применения языковых средств коммуникации).</p> <p>Принципы анализа речевых нарушений Р.Е.Левиной.</p> <p>Взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов в происхождении речевых нарушений. Психическая травма как пусковой механизм в развитии речевых нарушений (заикания).</p>
3	<p>Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в структуре дефекта лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Понятие психического онтогенеза. Дифференциация понятия "дизонтогенез" и "дизонтогенез". Психологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Классификация психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи. .</p>
4	<p>Психические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).</p> <p>Особенности перцепции (слуховое, фонематическое, тактильно-кинестетическое восприятие при разных формах дислалий, дизартрий, ринолалий).</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления у детей с ФФН при разных формах речевой патологии. Особенности эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы (склонность к тормозным реакциям и эмоциональной возбудимости).</p> <p>Особенности развития чувственного познания у детей с системными нарушениями. Характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с ОНР при разных клинических формах алалий.</p> <p>Личность и осознание своего дефекта. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Разные типы поведения.</p>
5	<p>Психические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).</p> <p>Особенности перцепции (слуховое, фонематическое, тактильно-кинестетическое восприятие при разных формах дислалий, дизартрий, ринолалий).</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления у детей с ФФН при разных формах речевой патологии. Особенности эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы (склонность к тормозным реакциям и эмоциональной возбудимости).</p> <p>Особенности развития чувственного познания у детей с системными нарушениями. Характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с ОНР при разных клинических формах алалий.</p> <p>Личность и осознание своего дефекта. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Разные типы поведения.</p>

6	<p>Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпоритмическими нарушениями речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).</p> <p>Отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы при афониях и дисфониях. Негативные черты личности и чувство неполноценности, фобические реакции, социальная дезадаптация. Характер перцепции, внимания, мышления.</p>
---	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	<p>Теоретические основы логопсихологии как интегративной науки.</p> <p>Представления о логопсихологии как науке. Предмет и задачи логопсихологии. Связь со смежными науками. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре дефекта. Учение А.Р.Лурия о функциональных блоках. Речевая и неречевая симптоматика у лиц с нарушениями речи. История развития логопсихологии как науки</p>	<p>Подготовка конспектов работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артемов В.А. О взаимоотношениях физических свойств, воспринимаемых качеств, языковых значений и смыслового содержания речи //Вопросы психологии. 1960. № 3. - С.98-105. - Брызгунова Е.А. Интонация. Основные понятия //Русская грамматика /Гл. ред. Н.Ю.Шведова. Т.2. - М., 1980.
2.	<p>Обзор речевых нарушений с позиций различных классификаций (сравнительный аспект). Взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов в происхождении речевых нарушений.</p> <p>Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре</p>	<p>Подготовка конспектов работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белякова Л.И., Романчук И.З. Особенности интонационной стороны речи учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи //Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи. - М.: Прометей, 1989. - Черемисина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации. Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 1999. (соответствующий раздел).

<p>речевого дефекта. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятия о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонетика, лексика, грамматический строй, просодика.</p> <p>Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.</p> <p>Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды нарушений устной и письменной речи (фонационные и структурно-семантические группы).</p> <p>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений, их виды (нарушения развития языковых средств коммуникации и нарушения применения языковых средств коммуникации).</p>	<p>Подбор и анализ текстов для работы над различными элементами интонации.</p>
---	--

	<p>Принципы анализа речевых нарушений Р.Е.Левиной.</p> <p>Взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов в происхождении речевых нарушений. Психическая травма как пусковой механизм в развитии речевых нарушений (заикания).</p>	
3.	<p>Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в структуре дефекта лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Понятие психического онтогенеза. Дифференциация понятия "дизонтогенез" и "дизонтогенез".</p> <p>Психологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.</p>	<p>Подготовка конспектов работы:</p> <p>- Артемов В.А. Об интонеме и интонационном варианте //Интонация и звуковой состав. Материалы коллоквиума по экспериментальной фонетике и психологии речи. - М.: МГУ, 1965. - С.3-21.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Особенности интонации русского языка», «Особенности интонационных стилей речи учителя», «Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте», «Сравнение интонационных систем русского и другого языка», «Интонационные средства выражения коммуникативных значений» (Палько М.Л. Интонационные средства выражения коммуникативных значений: на материале немецкого и русского языков: автореф. дисс. ... канд.филолог.наук. – М., 2010), «Типы интонационных конструкций», «Интонационная структура предложения», «Интонация знаков препинания» (по выбору студента).</p> <p>Подбор и анализ текстов, содержащих разные типы ИК.</p> <p>Составление графической схемы стихотворного и прозаического текстов, выразительное чтение с опорой на нее. Отметить в тексте стрелками повышение, понижение и ровное звучание голоса.</p>
4.	<p>Психические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (познавательная,</p>	<p>Подготовка конспектов работ:</p> <p>- Хромов С.С. Интонация в системе языка и проблемы методического прогнозирования. – М., 2000.</p>

	<p>личностная и эмоционально-волевая сферы).</p> <p>Особенности перцепции (слуховое, фонематическое, тактильно-кинестетическое восприятие при разных формах дислалий, дизартрий, ринологий).</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления у детей с ФФН при разных формах речевой патологии. Особенности эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы (склонность к тормозным реакциям и эмоциональной возбудимости).</p> <p>Особенности развития чувственного познания у детей с системными нарушениями. Характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с ОНР при разных клинических формах алалий.</p> <p>Личность и осознание своего дефекта. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Разные типы поведения.</p>	<p>- Цеплитис Л.К. Анализ речевой интонации. - Рига: Зинатне, 1974.</p> <p>Подготовка докладов на темы: «Интонационные стили речи учителя», «Интонация основных коммуникативных типов высказывания», «Интонация в диалоге» (по выбору студента).</p>
5.	<p>Психические особенности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).</p> <p>Особенности перцепции (слуховое, фонематическое, тактильно-</p>	<p>Подготовка докладов на темы: «Жесты и мимика в русской речи», «Невербальные компоненты коммуникации», «Восприятие выражений лица», «Развитие невербальных средств общения и паралингвистических компонентов речи у детей дошкольного (младшего школьного возраста)» (по выбору студента).</p>

	<p>кинестетическое восприятие при разных формах дислалий, дизартрий, ринолалий).</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления у детей с ФФН при разных формах речевой патологии. Особенности эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы (склонность к тормозным реакциям и эмоциональной возбудимости).</p> <p>Особенности развития чувственного познания у детей с системными нарушениями. Характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с ОНР при разных клинических формах алалий.</p> <p>Личность и осознание своего дефекта. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Разные типы поведения.</p>	
6.	<p>Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).</p> <p>Отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы при афониях и дисфониях. Негативные черты личности и чувство неполноценности, фобические реакции,</p>	<p>Подготовка доклада по работе: Вахтина Н.Ю. Становление интонационной системы в раннем детском возрасте: Экспериментально-фонетическое исследование на материале русского языка: дисс. ... канд.филол.наук. – СПб, 2000.</p> <p>2. Подготовка конспектов работ: - Исенина Е.И. Семантические особенности средств дословесной коммуникации глухих детей раннего возраста в сравнении со слышащими //Психолингвистические проблемы семантики. – Калинин, 1990. – с.100-110. - Лепская Н.И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации). - М.: МГУ, 1997.</p>

социальная дезадаптация. Характер перцепции, внимания, мышления.	- Тонкова-Ямпольская Р.В. От 0 до 3-х. – М., 1991.
--	---

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

При выборе технологий оценивания на этапе промежуточной аттестации используются типовые формы контроля:

- для проверки знаний – тестирование , реферат, доклад с видео-презентацией, создание мини -проектов, составление глоссария;
- для проверки умений и действий – анализ структуры и содержания материалов диагностических исследований, практические работы, деловые игры;
- экзамен по дисциплине проводятся в форме индивидуального ответа, включающего ответ студента на вопрос и обсуждение результатов выполнения практического задания.

Примеры оцениваемых типовых заданий

Вид деятельности: Тестирование

Критерии оценивания:

Качество и полнота ответов	0,5 балла
Логическая последовательность, правильность интерпретации материала	0,5 балла
Взаимовлияние отдельных процессов	0,5 балла
Подкрепление ответа примерами	0,5 балла
Максимальный балл	от 1 до 2 баллов

Условие положительной оценки за тест	60% верных ответов от максимально возможного количества
--------------------------------------	---

Тестирование 1.

Примерные вопросы для тестирования.

Задание 1. Объектом логопсихологии как науки является:

- А. Речевые нарушения.
- Б. Логопат.
- В. Психическое развитие.
- Г. Речь.

Задание 2. Логопсихология связана с науками:

- А. С возрастной психологией.
- Б. С травматологией.
- В. Со специальной педагогикой.
- Г. С нейрофизиологией.

Задание 3. Логопсихология является отраслью:

- А. Патопсихологии.
- Б. Медицинской психологии.
- В. Специальной психологии.
- Г. Педагогической психологии.

Задание 4. Задачами логопсихологии являются:

- А. Изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями.
- Б. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития.
- В. Изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях.
- Г. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи.

Тестирование 2.

Примерные вопросы для тестирования.

Задание 1. В чем отличие психологической классификации речевых нарушений коркового генеза Р.Е. Левиной от нейролингвистической классификации А.Р. Лурия?:

- 1) наличие синдромального анализа нарушений речи;
- 2) анализ психологических механизмов нарушений речи;
- 3) характеристика не только речевой, но и других видов психической деятельности;
- 4) классификация нарушений речи у детей.

Задание 2. Какой вид памяти в большей степени сохранен у детей с нарушениями программирования высказывания?

- 1) слуховая;
- 2) двигательная;
- 3) зрительная.

Задание 3. С чем связана специфика развития словесно-логического мышления детей с системными речевыми нарушениями?:

- 1) с закономерностями развития мышления в онтогенезе;
- 2) с характером мозговой дисфункции, определяющей структуру речевого нарушения;
- 3) со своеобразием усвоения значения слова;
- 4) с низкой обучаемостью.

Задание 4. Какая сторона общения в большей степени нарушена у лиц с расстройствами плавности речи:

- 1) интерактивная;
- 2) перцептивная;
- 3) все стороны общения;
- 4) коммуникативная.

Задание 5. Чем обусловлены ограниченные возможности социального взаимодействия?

- 1) нарушением фонационного оформления высказывания;
- 2) психогенетическими предпосылками эмоционально-личностного развития;
- 3) состоянием артикуляционного аппарата;
- 4) состоянием самосознания, повышенной критичностью.

Ключ:

Задание 1. 3.

Задание 2. 3.

Задание 3. 2, 3.

Задание 4. 4.

Задание 5. 2, 4.

Тестирование 3.

Примерные вопросы для тестирования

Задание 1. Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:

- а) сенсорная;
- б) моторная;
- в) сенсорная и моторная.

Задание 2. Результаты исследований зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что оно:

- а) отстает от нормы;
- б) находится в норме;

в) опережает норму.

Задание 3. Основными причинами слуховой агнозии являются поражения:

- а) слухового анализатора;
- б) вторичных отделов височной коры головного мозга;
- в) затылочной области коры.

Задание 4. Слуховая агнозия – это гностическое расстройство, отражающее нарушение слухового восприятия:

- а) при сохранной элементарной чувствительности;
- б) нарушенной элементарной чувствительности;
- в) нарушении элементарной слуховой чувствительности.

Задание 5. К основным видам слуховой агнозии относят:

- а) аритмию, амузию, соматоagnoзию, собственно слуховую агнозию, речевую акустическую агнозию;
- б) буквенную агнозию, оптико-пространственную агнозию, амузию, нарушение интонационной стороны речи, аритмию;
- в) речевую акустическую агнозию, аритмию, амузию, собственно слуховую агнозию, нарушение интонационной стороны речи.

Задание 6. Форма нарушения слухового гнозиса, при которой больной не может определить смысл простых, бытовых звуков:

- а) собственно слуховая агнозия;
- б) аритмия;
- в) речевая акустическая агнозия.

Задание 7. Вид слуховой агнозии, сходный с явлениями нарушения фонематического слуха:

- а) аритмия;
- б) собственно слуховая агнозия;
- в) речевая акустическая агнозия.

Задание 8. Вид слуховой агнозии, который является основным источником сенсорной афазии:

- а) речевая акустическая агнозия;
- б) нарушение интонационной стороны речи;
- в) собственно слуховая агнозия.

Задание 9. Нарушение, для выявления которого ребенку предлагается пропеть фразу:

- а) амузия;
- б) нарушение интонационной стороны речи;
- в) речевая акустическая агнозия.

Задание 10. Агнозия – это:

- а) расстройство памяти;
- б) нарушение речи;
- в) нарушение процессов узнавания.

Задание 11. Отделы мозга, поражение которых вызывает различные нарушения зрительно-перцептивной деятельности:

- а) затылочно-теменные;
- б) височной доли доминантного полушария;
- в) нижней теменной доли левого полушария.

Задание 12. Зрительная агнозия, при которой больной не может одновременно воспринять несколько зрительных объектов или ситуацию в комплексе:

- а) предметная;
- б) символическая;
- в) симультанная.

Задание 13. Предметная агнозия проявляется в неспособности больного:

- а) запоминать лица;

- б) зрительно идентифицировать объект;
- в) идентифицировать буквы и цифры при сохранности их написания.

Задание 14. Невозможность узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет – это:

- а) анозогнозия;
- б) астереогноз;
- в) соматоагнозия.

Задание 15. Симптомы нарушения «схемы тела» называются:

- а) гиперестезия;
- б) соматоагнозия;
- в) пальцевая агнозия.

Задание 16. Феномен нарушения тактильного опознавания цифр или букв называется:

- а) тактильная алексия;
- б) лобная атаксия;
- в) амнестическая афазия.

Задание 17. Гемисоматоагнозия – это нарушение:

- а) ориентировки в одной половине тела;
- б) способности нарисовать фигуру, предварительно опознанную на ощупь;
- в) опознания материала, из которого сделан предмет.

Задание 18. Объем зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически соответствует норме;
- б) значительно отличается от нормы;
- в) незначительно отличается от нормы.

Задание 19. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически соответствует норме;
- б) незначительно отличается от нормы;
- в) наблюдается ее общее снижение.

Задание 20. Относительно сохранным у детей является запоминание:

- а) образное;
- б) логическое;
- в) как образное, так и логическое.

Вид деятельности: подготовка реферата

Реферат - одна из форм интерпретации, обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Презентация – наглядное представление результатов обобщения, анализа и синтеза исходного текста нескольких источников по определенной теме в виде серии слайдов.

Реферат должен иметь четкую структуру (титульный лист; план работы с указанием страниц; введение; текстовое изложение материала, разбитое на пункты и подпункты, с необходимыми ссылками на источники; заключение; список использованной литературы; приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (по мере необходимости). Презентация также имеет структуру: титульный лист, краткие направления раскрытия темы, содержательные слайды основной части и заключение.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
-------------------	-----------

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Степень раскрытия темы	1 балл
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Тематика рефератов:

1. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения у лиц с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.
2. Особенности понимания и продуцирования речи у детей с МИН и ТРН.
3. Особенности личности и межличностных отношений детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями.
4. Каковы особенности восприятия детей с речевыми нарушениями?
5. Каковы свойства внимания у детей с нарушениями речи?
6. Как развиваются разные виды памяти у детей с речевой патологией?
7. Чем характеризуется мыслительная деятельность детей с нарушениями речи?
8. Есть ли особенности развития воображения у детей с речевыми нарушениями?
9. Сопоставьте особенности познавательной сферы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Вид деятельности: **информационное сообщение**

Информационное сообщение - небольшое по объему устное сообщение для озвучивания на практическом занятии. Представляемая информация носит дополнительный характер, уточняющий или обобщающий знания по изучаемой проблеме. В отличие от доклада сообщения меньше по объему и могут содержать статистику, описание конкретных фактов (клинических и педагогических случаев), исторических этапов развития изучаемой проблемы и т.п. Сообщение может включать и элементы наглядности (схемы, таблицы, рисунки, графики, диаграммы и т.д.), представленные в виде презентации. Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Методика (критерии) оценивания:

Актуальность темы	0,5 балла
Соответствие содержания теме	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тематика сообщений:

1. Речь и познавательное развитие ребенка.
2. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи.
3. Сравнительный анализ коммуникативного процесса у нормально развивающихся детей и детей с тяжелым речевым недоразвитием.
4. Познавательное развитие детей при алалии.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевым недоразвитием.
6. Формирование психологической готовности к школьному обучению при речевом недоразвитии.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития на протяжении школьного возраста.
8. Психологические особенности заикающихся дошкольников.
9. «Внутренняя картина болезни» при заикании.
10. Психокоррекционные методы преодоления заикания.
11. Психологический анализ нарушений письма, подходы коррекции.
12. Психологический анализ нарушений чтения, подходы коррекции.
13. Психопрофилактика вторичных нарушений развития при речевом недоразвитии.
14. Принципы и методы дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных по проявлениям отклонений в развитии.

1.

Вид деятельности: подготовка доклада с видео-презентацией

Доклад – это развернутое устное сообщение на определенную тему. Студент может выбрать тему для доклада из списка, составленного преподавателем или предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет информацию, полученную на лекциях. Студенты изучают материал нескольких достоверных источников (учебники, научная литература), выделяют наиболее важные факты, обобщают их. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.), в том числе в виде мультимедийной презентации. На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия темы	0,5 балла
Полнота, грамотность, корректность отображения в сообщении материала первоисточника и специальной литературы	1 балл
Глубина проработки материала	1 балл
Наличие мультимедийной презентации и соблюдение правил ее оформления	2 балла
Качество публичного выступления	0,5 балла
Максимальный балл	5 баллов

Тематика докладов с мультимедийными презентациями:

1. «Особенности интонации русского языка»

2. «Особенности интонационных стилей речи учителя»
3. «Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте»
4. «Сравнение интонационных систем русского и другого языка»
5. «Интонационные средства выражения коммуникативных значений» (Палько М.Л. Интонационные средства выражения коммуникативных значений: на материале немецкого и русского языков: автореф. дисс. ... канд.филолог.наук. – М., 2010).
6. «Типы интонационных конструкций», «Интонационная структура предложения», «Интонация знаков препинания»
7. «Интонационные стили речи учителя»
8. «Интонация основных коммуникативных типов высказывания»
9. «Интонация в диалоге»
10. «Жесты и мимика в русской речи»
11. «Невербальные компоненты коммуникации»
12. «Восприятие выражений лица»
13. «Развитие невербальных средств общения и паралингвистических компонентов речи у детей дошкольного (младшего школьного возраста)».

Вид деятельности: контрольная работа

Контрольная работа – итоговая работа, отражающая уровень владения студентами навыками лингвистического анализа по основным разделам дисциплины. Контрольная работа может проводиться как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия вопроса	2 балла
Использование литературных источников.	0,5 балла
Логика изложения материала	0,5 балла
Правильность и аргументированность выводов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы к контрольной работе

1. Речь и познавательное развитие ребенка.
2. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи.
3. Сравнительный анализ коммуникативного процесса у нормально развивающихся детей и детей с тяжелым речевым недоразвитием.
4. Познавательное развитие детей при алалии.

Вид деятельности: выполнение практических кейс-заданий

Практическое задание (кейс) – задание, позволяющие применить данные теоретических знаний на практике, систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение кейса менее сложное действие, чем их

создание. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений и навыка самостоятельного решения проблем. Такие задания помогают студенту увидеть, поставить и разрешить как стандартные, так и нестандартные практикоориентированные задачи, с которыми он может столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Методика (критерии) оценивания:

Соответствие содержания теме	0,5 балла
Структурное представление материала	0,5 балла
Полнота представления материала	2 балла
Соблюдение необходимых методических требований	1 балл
Соблюдение правил оформления материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Тематика практических заданий:

- Составить протокол дифференциальной диагностики тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости).
- Подобрать материал для экспериментально-психологического изучения особенностей психического развития детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими (ТРН) нарушениями речи.
- Составить сравнительную таблицу характеристики нарушений речи по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации.
- Составить таблицу дифференциальных признаков в характеристиках познавательной сферы при ФФН и ОНР.
- Составить план психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью.

Вид деятельности: ответ на коллоквиуме

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с обучающимися, проводится для выяснения знаний, также может проводиться в формате научного собрания с обсуждением докладов на определенную тему.

Методика (критерии) оценивания:

Степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Использование литературных данных.	0,5 балла
Логика изложения материала	1 балл
Правильность и аргументированность выводов	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Вопросы к коллоквиуму:

1. *Интонация основных коммуникативных типов высказывания»*

2. *«Интонация в диалоге»*
3. *«Жесты и мимика в русской речи»*
4. *«Невербальные компоненты коммуникации»*
5. *«Восприятие выражений лица»*
6. *«Развитие невербальных средств общения и паралингвистических компонентов речи у детей дошкольного (младшего школьного возраста)».*

Рубежный контроль

Вид деятельности: Курсовая работа

Курсовая работа – это научное исследование студента, которое является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломной работе или дипломному проекту. Курсовая работа включает в себя теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, правовой коллизии, социальной группы).

Курсовая работа состоит из: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) теоретическая часть; 5) практическая часть (иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы); 6) заключение; 7) список литературы; 9) приложения (таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте).

Актуальность выбранной темы	0,5 балл
Логика изложения материала	0,5 балл
Степень раскрытия сущности темы	0,5 балл
Информационная полнота, глубина проработки материала практической части	0,5 балл
Грамотность и стилевая однородность (выдержанность в строго научном стиле)	0,5 балл
Наличие заключения, выводов и обобщений	0,5 балл
Соответствие требованиям оформления	0,5 балл
Обоснованность выбора источников	0,5 балл
Наличие приложения и грамотное изложение исследовательского материала	0,5 балл
Самостоятельность при написании курсовой работы (оригинальность текста)	0,5 балл
Максимальный балл	5баллов

Примерные темы курсовых работ:

1. *«Особенности интонации русского языка»*
2. *«Особенности интонационных стилей речи учителя»*
3. *«Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте»*
4. *«Сравнение интонационных систем русского и другого языка»*
5. *«Интонационные средства выражения коммуникативных значений»*
6. *«Типы интонационных конструкций».*

7. «Интонационная структура предложения»,
8. «Интонация знаков препинания»
9. «Интонационные стили речи учителя»
10. «Интонация основных коммуникативных типов высказывания»
11. «Интонация в диалоге»
12. «Жесты и мимика в русской речи»
13. «Невербальные компоненты коммуникации»
14. «Восприятие выражений лица»
15. «Развитие невербальных средств общения и паралингвистических компонентов речи у детей дошкольного (младшего школьного возраста)».

7.2.Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вид деятельности: ответ на экзамене

Ответ на экзамене состоит из двух частей – ответа на теоретический вопрос (проверка знаний) и выполнения практического задания (проверка сформированности умений и владение опытом профессиональной деятельности).

Методика (критерии) оценивания

Активность изложения вопроса	1 балл
Степень раскрытия вопроса	1 балл
Использование литературных источников.	1 балл
Аргументированность ответа	1 балл
Полнота демонстрируемых знаний	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии отнесения к уровням освоения компетенций

«отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетвори- тельно»
Критерий 1			
<u>Знает и</u> <u>понимает:</u> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями	<u>Знает и</u> <u>понимает:</u> - термины, определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями	<u>Знает:</u> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития, но	<u>Не знает:</u> - термины и определения в области логопедии, а именно, в системе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития;

<p>речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Может самостоятельно интерпретировать и использовать основные положения.</p> <p>Дает полный развернутый ответ.</p>	<p>речевого развития; - закономерности речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями; - основные направления подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Может самостоятельно использовать основные теоретические положения.</p> <p>Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>допускает неточности; - особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, но не способен дать характеристику закономерностям развития; - основные направления в подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Не может самостоятельно интерпретировать и использовать основные термины и определения.</p> <p>Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p>- особенности развития дошкольников с речевыми нарушениями, - систему подготовки к обучению грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>Ответ не раскрыт.</p>
--	--	--	--

Критерий 2

<p>Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий (иллюстрация теоретического вопроса примерами из практики и др.).</p> <p>Выполняет задания повышенной сложности,</p>	<p>Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий и при обосновании решения.</p> <p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой.</p>	<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.</p> <p>Способен выполнять задания по заданному алгоритму.</p> <p>Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории</p>	<p>Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения.</p> <p>Не может устанавливать взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может</p>
---	---	--	---

предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы с помощью педагога и по результатам решения.	и обосновании выводов. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.
---	--	--	---

Критерий 3

Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией педагога.	Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении задач. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика /норматива с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью педагога.	Не обладает навыками выполнения поставленных задач. Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач. Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.
---	--	---	--

Вопросы к экзамену:

1. Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, цели, задачи. Связь с другими науками.
2. Теоретические основы логопсихологии как интегративной науки. Структурная организация психики (познавательная, личностно-поведенческая и эмоционально-волевая сферы).
3. Вклад теоретических положений Л.С.Выготского в развитие логопсихологии.
4. Теоретические положения Л.С. Выготского о первичных (ядерных) и вторичных особенностях психики аномальных детей.
5. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
6. Обзор речевых нарушений с позиций различных классификаций (сравнительный аспект).
7. Этапы порождения речевого высказывания и специфика их нарушения при разных формах речевой патологии.
8. Онтогенез речевой деятельности. Периодизация речевого развития.
9. Взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов в происхождении речевых нарушений.
10. Межполушарная асимметрия в происхождении речевых нарушений.
11. Значение стресса и фрустрации при появлении и развитии невротического заикания.
12. Роль психофизиологической системы обратной связи в происхождении и развитии заикания (по работам Ю.Б.Некрасовой).
13. Методы логопсихологии как науки. Изучение анамнестических сведений в процессе психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией.
14. Онтогенетические закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Возрастная периодизация.
15. Развитие речи и мышления в онтогенезе.
16. Психологическая структура общения: его основные виды и функции (М.Е.Лисина).
17. Классификация психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).
18. Понятие о дизонтогенезе на модели различных речевых нарушений.
19. Психические проявления в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).
20. Психические проявления в структуре общего недоразвития речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).
21. Психические проявления в структуре мелодико-интонационных нарушений речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).
22. Психические проявления в структуре темпо-ритмических нарушений речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).
23. Психические проявления в структуре дисграфий и дислексий.
24. Заикание как ситуационно-коммуникативный феномен.
25. Психологический анализ поведения заикающихся в процессе коммуникации. Значение проблемных речевых ситуаций.
26. Специфика личностно-мотивационной сферы заикающихся подростков и взрослых.
27. Использование интегративных (логопсихокоррекционных) технологий в системе преодоления заикания (по работам Ю.Б.Некрасовой).
28. Метод эмоционально-стрессовой психотерапии в системе реабилитации заикающихся разного возраста (по работам Ю.Б.Некрасовой и Е.Ю.Рау).
29. Применение арттерапии в системе комплексной реабилитации лиц с речевыми нарушениями.
30. Интегративный подход в системе логопсиходиагностики на модели заикания.
31. Афазия с позиций логопсихологии.
32. Основные принципы психолого-педагогической диагностики лиц с речевой патологией.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной литературы учебной литературы

8.1. Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679> (дата обращения: 11.10.2024). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.

2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 11.10.2024). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.

3.

8.2. Дополнительная литература

1. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая, В. М. Сорокин [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 11.10.2024). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0143-8. – Текст : электронный.

3. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

4. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика : справочник : [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 384 с. : табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635> (дата обращения: 11.10.2024). – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст : электронный.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
4. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
5. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
12. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
13. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
14. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
15. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. 17. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)
17. 18. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
18. 19. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
19. 20. <http://www.stuttering.ru/> (независимый сайт о заикании)
20. <http://www.fonema.ru/> (научно-методический портал)
21. <http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)
22. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
23. Логопедический портал <http://logoport.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, зеркало, логопедические зондозаменители, карточки.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.