

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 25.02.2026 19:09:45
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2022г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

1. Цели дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» – формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Задачами дисциплины являются:

1. Способствовать формированию у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели.
2. Способствовать формированию у обучающихся способности выбирать оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	119	119	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	109	109	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Тема: Предмет, объект ,задачи и правовые нормы при-менения психодиагностики. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Психолого-педагогическая диагностика и действующие правовые нор-

		<p>мы.</p> <p>Тема: История психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Развитие взглядов на психолого-педагогическую диагностику в контексте правовых норм и использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью оптимальных способов решения поставленных задач.</p> <p>Тема: Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Понятие методики, ее виды. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психо-диагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач психодиагностики в рамках поставленной цели.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психометрические критерии психолого-педагогического исследования</p>	<p>Тема: Надежность и точность психодиагностических измерений. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фиккоэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа- коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Технология разработки и реализация проекта диагностических измерений.</p> <p>Тема: Валидность психодиагностических измерений. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Опти-</p>

		<p>мальные способы решения поставленных задач психодиагностики.</p> <p>Тема: Достоверность психодиагностических измерений. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности. Достоверность исследования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Тема: Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики. Типы стандартизированных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники. Этапы стандартизации. Технология разработки и реализации проекта диагностической методики</p> <p>Тема: Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, T-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Влияние ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы выведения диагностических норм</p> <p>Тема: Понятие признака и показателей. Определение признака. Связи признаков. Понятие показателей. необходимое и до-статочное число признаков и показателей. Интерпретация материала с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.</p>
3.	Раздел 3. Диагностика Физического и интеллектуального развития.	<p>Тема: Психолого-педагогические методы. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Технология разработки и реализации проекта методики исследования.</p> <p>Тема: Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического</p>

		<p>диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Психолого-педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
--	--	---

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

6.1. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Института и (или) лицами, привлекаемыми Институту к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых Институту, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Занятия семинарского типа (практические занятия):

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Цель занятия: Формирование представления о психолого-педагогической диагностике как науке, этапах ее становления и основных понятиях.

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предмет, объект, задачи и правовые нормы применения психолого-педагогической диагностики. История психодиагностики. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов.

1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию практикой; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Назовите основные области практического использования психодиагностики.
4. Дайте краткую характеристику теоретических источников и основных этапов развития психодиагностики.
5. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
6. Возникновение тестирования.
7. В связи с чем возникла необходимость возникновения группового тестирования?
8. Назовите действующие правовые нормы применительно к психодиагностике.
9. Как прошло развитие взглядов на психолого-педагогическую диагностику в контексте правовых норм и использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью оптимальных способов решения поставленных задач.
10. Обсуждение результатов тестирования.

Раздел 2 Психометрические критерии психолого-педагогического исследования

Цель занятия: Формирование представления о психометрических критериях психолого-педагогического исследования.

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических измерений. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Понятие признака и показателей.

1. Использование психолого-педагогической диагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
2. Понятие теста.
3. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
4. Основные этапы конструирования тестов.
5. Требования к построению и проверке методик.
6. Раскройте сущность научного исследования.
7. Процедура диагностирования. Основные этапы и методы работы.
8. Классификация психодиагностических методик.
9. Технология проведения и возможная интерпретация результатов.
10. Назовите существующие технологии разработки и реализация проекта диагностических измерений.
11. Перечислите оптимальные способы решения поставленных задач психодиагностики.
12. Как проверить достоверность исследования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
13. Перечислите существующие технологии разработки и реализации проекта диагностической методики
14. Каково влияние ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы выведения диагностических норм

15. Назовите существующую технологию разработки и реализации проекта методики исследования.

16. Обсуждение выполнения кейс-задачи.

Раздел 3 Диагностика физического и интеллектуального развития

Цель занятия: Формирование представления о базовой диагностике физического и интеллектуального развития.

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), реферат.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз. Психолого-педагогические методы.

1. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника.
2. Социальное развитие человека на разных возрастных этапах жизни.
3. Уровни социального развития дошкольников.
4. Составление диагностического профиля о социальном развитии дошкольника.
5. Родители и ДООУ: ступени взаимопонимания.
6. Социальные задачи педагогизации общества в целом.
7. Вклад ДООУ и семьи в жизненное самоопределение. Применение опроса, с целью выявления информационного поля дошкольников.
8. Воспитательный потенциал в семье.
9. Методики применяемые при диагностике семейных отношений.
10. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.
11. Назовите существующую технологию разработки и реализации проекта методики исследования.
12. Как составляется психолого-педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
13. Обсуждение подготовленных рефератов.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Тест (предоставляется преподавателем).

Раздел 2 Психометрические критерии психодиагностического исследования

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполните кейс-задачу (предоставляется преподавателем)

Раздел 3 Диагностика Физического и интеллектуального развития.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте реферат на предложенную тему (предоставляется преподавателем)

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» включает:

- Подготовку устного выступления (доклада, сообщения);
- подготовку к занятиям в интерактивной форме;
- подготовку презентаций;
- работу с тестовыми заданиями;
- подготовку к групповым проектам и дискуссиям;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В зависимости от выбранных видов СР студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП и представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово: КемГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов. -Ставрополь: СКФУ, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

3. Белогай, К. Н. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896> (дата обращения: 27.09.2024). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.

4. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и пси-

хосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 27.09.2024). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

5. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515> (дата обращения: 27.09.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Приложение 1

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дей-	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Ставит цель	Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью

	ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
--	--	---	---

Компетенции, формируемые дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика», также формируются и на других этапах.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе
3	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача, презентация.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей).

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

2.2. Оценочные средства по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1.	Раздел 1. Введение в психодиагностику	УК-2	Тест Устный ответ, дискуссия
2.	Раздел 2 Психометрические критерии психодиагностического исследования	УК-2	Устный ответ, дискуссия Кейс-задача
3.	Раздел 3 Диагностика Физического и интеллектуального развития.	УК-2	Устный ответ, дискуссия реферат, эссе
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-2	Тест Кейс-задача Устный ответ

2.3. Критерии оценивания сформированности компетенций

Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

2.4. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией. (УК-2)

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (УК-2).

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (УК-2).

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (УК-2).

2.5. Критерии оценки реферата

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (УК-2).

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

хорошо владеет компетенцией (УК-2).

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (УК-2).

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (УК-2).

2.6. Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

на высоком уровне владеет компетенцией (УК-2).

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся:

хорошо владеет компетенцией (УК-2).

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся:

на удовлетворительном уровне владеет компетенцией (УК-2).

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся:

не владеет компетенцией (УК-2).

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

4 (хорошо)	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p> <p>дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
3 (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач
(ситуационных задач)**

Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	
5 (отлично)	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
4 (хорошо)	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
3 (удовлетворительно)	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции (УК-2))

Оценочные средства учебных заданий

Раздел 1. Введение в психодиагностику

Оценочное средство: тест текущего контроля знаний

Учебное задание: с целью выявления сформированности навыков представления о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач психодиагностики в рамках поставленной цели.

Выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

Тест текущего контроля знаний

1. Понятие интеллектуального теста связано с
 - a. Г. Эббингаузом
 - b. Ф. Гальтоном
 - c. Дж. Кеттеллом
 - d. Л.С. Выготским.

2. Какой тест в начале XX века использовался в Европе для дифференциации умственно отсталых детей в среднем образовании?
 - a. Тест Розенцвейга
 - b. Шкала Бине
 - c. Ассоциативный тест
 - d. Методика Лурии «10 слов».

3. Кривая нормального распределения иначе называется:
 1. Кривая нейротизма Айзенка
 2. Кривая f-распределения Фишера
 3. Кривая g-Спирмена
 - b. Кривая Гаусса.

4. Термин IQ впервые ввел:
 - a. Вильгельм Вундт
 - b. Вильям Штерн
 - c. Карл Юнг.

5. Какая методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций фрустрации?
 - a. Тест Розенцвейга
 - b. Методика Векслера
 - b. Тест Роршаха

- c. Педагогические принципы.
- 6. Прогрессивные матрицы относятся к методике:
 - a. Басса-Дарки
 - b. Шульте
 - c. Дж. Равена
 - d. Методика
- 7. Понятие зоны ближайшего развития принадлежит:
 - a. А.Н. Леонтьеву
 - b. С.Л. Рубинштейну
 - c. П.П. Блонскому
 - d. Л.С. Выготскому.
- 8. Методика пиктограммы А.Р. Лурия предназначена для исследования:
 - a. Воображения
 - b. Памяти
 - c. Внимания
 - d. Логики.
- 9. Автором естественного эксперимента в психологии является:
 - a. А.Ф. Лазурский
 - b. И.П. Павлов
 - c. В.М. Бехтерев
 - d. А.А. Ухтомский
- 10. Диагностика недостатков развития ребенка включает такие этапы как: скрининг, дифференциальная диагностика и ...
 - a. Преобразующий
 - b. Психокоррекционный
 - c. Феноменологический
 - d. Инкубационный.

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о психолого-педагогической диагностике и для развития взглядов на психолого-педагогическую диагностику в контексте правовых норм и использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью оптимальных способов решения поставленных задач, выразите свою позицию по данным вопросам.

Задания:

1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию практикой; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Назовите основные области практического использования психодиагностики.
4. Дайте краткую характеристику теоретических источников и основных этапов развития психодиагностики.
5. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
6. Возникновение тестирования.

7. В связи с чем возникла необходимость возникновения группового тестирования?
8. Назовите действующие правовые нормы применительно к психодиагностике.
9. Как проходило развитие взглядов на психолого-педагогическую диагностику в контексте правовых норм и использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью оптимальных способов решения поставленных задач.
10. Обсуждение результатов тестирования.

Раздел 2 Психометрические критерии психодиагностического исследования.

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: Опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответьте на вопросы.

Задания:

1. Использование психолого-педагогической диагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
2. Понятие теста.
3. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
4. Основные этапы конструирования тестов.
5. Требования к построению и проверке методик.
6. Раскройте сущность научного исследования.
7. Процедура диагностирования. Основные этапы и методы работы.
8. Классификация психодиагностических методик.
9. Технология проведения и возможная интерпретация результатов.
10. Назовите существующие технологии разработки и реализация проекта диагностических измерений.
11. Перечислите оптимальные способы решения поставленных задач психодиагностики.
12. Как проверить достоверность исследования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
13. Перечислите существующие технологии разработки и реализации проекта диагностической методики
14. Каково влияние ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы выведения диагностических норм
15. Назовите существующую технологию разработки и реализации проекта методики исследования.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности понимания у учащихся о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы выведения диагностических норм решите предложенную кейс-задачу:

Кейс-накет № 1

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завя-

зывает шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Кейс-накет № 2

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Раздел 3 Диагностика Физического и интеллектуального развития

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о технологиях разработки и реализации проекта методики исследования, выразите свою позицию по вопросам:

1. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника.
2. Социальное развитие человека на разных возрастных этапах жизни.
3. Уровни социального развития дошкольников.
4. Составление диагностического профиля о социальном развитии дошкольника.
5. Родители и ДОО: ступени взаимопонимания.
6. Социальные задачи педагогизации общества в целом.
7. Вклад ДОО и семьи в жизненное самоопределение. Применение опроса, с целью выявления информационного поля дошкольников.
8. Воспитательный потенциал в семье.
9. Методики применяемые при диагностике семейных отношений.
10. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.
11. Назовите существующую технологию разработки и реализации проекта методики исследования.
12. Как составляется психолого-педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Оценочное средство: Реферат, эссе.

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний об формах психолого-педагогического прогноза, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, подготовьте реферат.

Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Классификация психодиагностических методик.
2. Психологические тесты.
3. Личностные опросники.
4. Общая характеристика проективных техник в психодиагностике.
5. Достоинства и недостатки опросников, тестов и проективных техник.
6. Области применения психодиагностических методик.
7. Профессионально-этические нормы работы психолога.
8. Диагностика специальных способностей.
9. Диагностика уровня достижений.
10. Основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками.
11. Психодиагностика дошкольников в психоконсультировании.
12. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
13. Диагностика эмоционально-аффективной сферы дошкольников.
14. Психодиагностика межличностных отношений со сверстниками.
15. Психодиагностика детско-родительских отношений.
16. Диагностика адаптации детей к детскому саду.
17. История психодиагностики.
18. Диагностика готовности к школьному обучению.
19. Компьютерная психодиагностика.
20. Психодиагностика в работе психолога системы образования.
21. Диагностика психического развития детей раннего возраста.

3.2. Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности навыков определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выполните тест промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верный вариант ответа

1. Понятие интеллектуального теста связано с
 - a. Г. Эббингаузом
 - b. Ф. Гальтоном
 - c. Дж. Кеттеллом
 - d. Л.С. Выготским.

2. Какой тест в начале XX века использовался в Европе для дифференциации умственно отсталых детей в среднем образовании?
 - a. Тест Розенцвейга
 - b. Шкала Бине
 - c. Ассоциативный тест
 - d. Методика Лурии «10 слов».

3. Кривая нормального распределения иначе называется:
 1. Кривая нейротизма Айзенка
 2. Кривая f-распределения Фишера
 3. Кривая g-Спирмена
 - b. Кривая Гаусса.

4. Термин IQ впервые ввел:
 - a. Вильгельм Вундт
 - b. Вильям Штерн

- с. Карл Юнг.
5. Какая методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций фрустрации?
- Тест Розенцвейга
 - Методика Векслера
 - Тест Роршаха
 - Педагогические принципы.
6. Прогрессивные матрицы относятся к методике:
- Басса-Дарки
 - Шульте
 - Дж. Равена
 - Методика
7. Понятие зоны ближайшего развития принадлежит:
- А.Н. Леонтьеву
 - С.Л. Рубинштейну
 - П.П. Блонскому
 - Л.С. Выготскому.
8. Методика пиктограммы А.Р. Лурия предназначена для исследования:
- Воображения
 - Памяти
 - Внимания
 - Логики.
9. Автором естественного эксперимента в психологии является:
- А.Ф. Лазурский
 - И.П. Павлов
 - В.М. Бехтерев
 - А.А. Ухтомский
10. Диагностика недостатков развития ребенка включает такие этапы как: скрининг, дифференциальная диагностика и ...
- Преобразующий
 - Психокоррекционный
 - Феноменологический
 - Инкубационный.
11. Физиологической основой высших психических функций, по А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьеву, являются:
- Отдельные участки или центры коры головного мозга
 - Функциональные системы совместно работающих корковых зон
 - Лобные доли коры головного мозга
 - Височные доли коры головного мозга.
12. По Л.С. Выготскому, нарушения, возникающие в ходе социального развития ребенка, называются:
- Дифференциальными
 - Церебральными
 - Первичными

- d. Вторичными.
13. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка опирается на ...
- Психодраматический подход Я.Л. Морено
 - Педологический подход М.Я. Басова
 - Положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
14. Системный подход к диагностике психического развития ребенка опирается на ...
- Представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
 - Прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей
 - Вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения, осуществляется группой специалистов.
15. Программа группового наблюдения за группой детей с отклонениями в развитии предложено:
- М.А. Холодной
 - И.М. Бгажноковой
 - М.С. Пряжниковым
 - Е.А. Климовым.
16. В какой возрастной период (или периоды) психолого-педагогический диагноз задержки психолого-педагогического развития не ставится
- Дошкольный возраст
 - Младший школьный возраст
 - Средний школьный возраст
 - Старший школьный возраст.
17. Невербальный тест интеллекта был разработан
- Эбингаузом
 - Галлем
 - Коосом
 - Гилфордом.
18. Методика «Доски Сегена» исследует ...
- Наглядно-действенное мышление
 - Память
 - Переключение внимания
 - Интеллект.
19. Авторство методики заучивания 10 слов принадлежит:
- Типовые
 - А.Н. Леонтьеву
 - А.Р. Лурии
 - Л.С. Выготскому.
20. Тесты креативности базируются на идеях:
- Д. Равена
 - Ч. Спирмена

- c. Дж. Гилфорда
 - d. А. Адлера.
21. Чьи исследования подтвердили гипотезу А.Р. Лурия о том, что нейродинамика речевых процессов в ее развитии опережает нейродинамику двигательных процессов и поэтому возможна компенсация нарушений движений через речь?
- a. Е.Д. Хомская
 - b. М.С. Певзнер
 - c. Б.В. Зейгарник
22. Пробы Заззо предназначены для исследования
- a. Познавательных процессов ребенка
 - b. Ориентировочных рефлексов младенцев
 - c. Ручной моторики у старших дошкольников
23. Опросник ПДО разработан
- a. В.Н. Мясищевым
 - b. А.Е. Личко
 - c. Э. Крипелиным
24. Кому принадлежит авторство термина «акцентуация личности»?
- a. П.Б. Ганнушкин
 - b. А.Н. Леонтьев
 - c. К. Леонгард
25. Тест цветовых предпочтений разработан
- a. Г. Роршархом
 - b. М. Люшером
 - c. С. Розенцвейгом
26. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики
- a. Эмпатии в общении
 - b. Лидерства в группе
 - c. Агрессивности
27. Какова трактовка в проективной методике «Несуществующее животное», когда в рисунке в живое существо встраивается механическое устройство?
- a. Церебральный паралич
 - b. Шизофрения
 - c. Эгоцентризм
28. Трехкольцевая модель одаренности, состоящая из мотивации, интеллекта и креативности, принадлежит
- a. Джозефу Рензулли
 - b. Элису Торренсу
 - c. А.М. Матюшкину
29. Авторство методики «Карта одаренности» принадлежит
- a. В.А. Петровскому
 - b. Л.Б. Шнейдер
 - c. А.И. Савенкову

30. Какой автор не имеет отношения к методикам профориентации подростков?
- Е.А. Климов
 - Л.И. Божович
 - Дж. Холланд
 - Н.С. Пряжников

Оценочное средство: разработка и решение кейсов

Учебное задание: с целью выявления сформированности навыков определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, разработайте кейс, отражая проблемы развития дошкольника.

Кейс

- Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю.

- Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.

- Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности навыков определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, подготовьте ответы на вопросы:

1. Психолого-педагогическая диагностика. Цель, задачи, предмет науки.
2. Психологическая и педагогическая диагностика: сходства и отличия.
3. История становления психодиагностики за рубежом.
4. История становления психодиагностики в нашей стране.
5. Психодиагностическая процедура. Морально-этические нормы проведения психодиагностических процедур.
6. Технология проведения психодиагностических процедур.
7. Требования к процедуре группового обследования испытуемых.
8. Сходство и отличие понятий «психологическое обследование» и «психологическое исследование».
9. Принципы психодиагностики.
10. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой.
11. Требования к использованию методов и методик психодиагностики специалистами-психологами и специалистами-смежниками.
12. Компьютеры в психолого-педагогической диагностике. Требования к их применению.
13. Классификация психодиагностических средств по степени формализации.
14. Общая характеристика метода тестов.
15. Разнообразие подходов к современной классификации тестов. Применение тестового метода в психолого-педагогической практике.
16. Характеристика метода опросников. Применение метода в психолого-педагогической практике.
17. Характеристика метода анкет. Применение метода в психолого-педагогической практике.

18. Общая характеристика проективного метода.
19. Классификации проективных методик. Применение проективных методик в психолого-педагогической практике.
20. Общая характеристика психофизиологического метода.
21. Общая характеристика метода наблюдения. Применение метода в психолого-педагогической практике.
22. Общая характеристика методов беседы и интервью. Применение методов в психолого-педагогической практике.
23. Общая характеристика метода анализа продуктов детской деятельности. Применение метода в психолого-педагогической практике.
24. Понятие о «тестах учителя».
25. Общая характеристика метода эксперимента. Виды экспериментов.
26. Структура развернутого психолого-педагогического эксперимента.
27. Понятие о психолого-педагогической характеристике (ПсПХ).
28. Требования к составлению ПсПХ.
29. Применение ПсПХ в психолого-педагогической практике.
30. Понятие о психологическом заключении: структура, содержание, оформление и презентация в психолого-педагогической практике.
31. Понятие о педагогическом заключении: структура, содержание, оформление и презентация в психолого-педагогической практике.
32. Понятие о психологической профилактике как одном из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
33. Понятие о психологическом просвещении как одном из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
34. Общая характеристика психокоррекции как одного из направлений оказания психолого-педагогической помощи.
35. Общая характеристика психолого-педагогического консультирования. Нормативные требования к проведению психолого-педагогического консультирования.
36. Концепция психологической службы народного образования.
37. Аспекты деятельности психологической службы образования.
38. История становления психологической службы в нашей стране.
39. Модели, структура, содержание школьной психологической службы.
40. Концепция специальной психологической помощи в системе специального образования.
41. Понятие о психолого-медико-педагогической службе (ПМПС).
42. Понятие о психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Цель, задачи, содержание работы ПМПК.
43. Понятие о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Цель, задачи, содержание работы ПМПК.
44. Сравнение целей, задач и содержания работы ПМПК (консультации) и ПМПК (комиссии).
45. Понятие о психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПК) образовательных учреждений. Цель, задачи, содержание работы.
46. Модели помощи семье: педагогическая, диагностическая, социальная, психологическая, психотерапевтическая, медицинская.
47. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
48. Принципы отбора детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения.
49. Понятие об этапах (уровнях) диагностики нарушений развития у детей.
50. Комплектование специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

51. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
52. Экспериментальные методики для обследования восприятия. Обзор.
53. Экспериментальные методики для обследования внимания. Обзор.
54. Экспериментальные методики для обследования памяти. Обзор.
55. Экспериментальные методики для обследования мышления. Обзор.
56. Экспериментальные методики для обследования эмоционально-волевой сферы. Обзор.
57. Проблемы ранней диагностики детей.
58. Проективные методы исследования личности.
59. Обучающий эксперимент как исследование психического развития ребенка.
60. Наблюдение и прогнозирование в обследовании ребенка.
61. Особенности изучения умственно отсталого ребенка.
62. Особенности обследования ребенка с ЗПР.
63. Особенности обследования ребенка с ДЦП.
64. Особенности обследования ребенка с РДА.
65. Особенности исследования детей с речевыми нарушениями.
66. Особенности исследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
67. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.
68. Характеристика процедуры психологического обследования детей.
69. Проблемы ранней психодиагностики.
70. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
71. Исследование восприятия у детей.
72. Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец.
73. Исследование мотивационной сферы детей.
74. Проблемы диагностики детей с ЗПР.
75. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.
76. Принципы психолого-педагогической диагностики.
77. Организация проведения психолого-педагогической диагностики.
78. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста.
79. Методология психолого-педагогической диагностики.
80. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
81. Надежность и валидность тестов.
82. Проективные тесты.
83. Исследование особенностей внимания у детей.
84. Детские рисунки и их значение для диагностики развития детей.
85. Исследование речи.
86. Анамнез.
87. Исследование памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
88. Метод анализа продуктов деятельности.
89. Исследование особенностей межличностных отношений детей.
90. Метод наблюдения.
91. Метод беседы.
92. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
93. Протокол обследования детей.
94. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
95. Психологический эксперимент, его виды.
96. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
97. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
98. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
99. Цель, задачи ППД.
100. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.

101. Виды диагностики (скрининг-диагностика, углубленная психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
102. Принципы ППД.
103. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
104. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
105. Методы ППД.
106. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
107. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
108. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
109. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
110. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
111. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
112. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
113. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
114. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
115. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
116. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
117. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
118. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
119. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
120. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
121. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
122. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
123. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
124. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
125. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
126. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
127. Дифференциальная диагностика. Определение, цель и задачи.
128. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
129. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
130. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
131. Методика изучения детско-родительских отношений.
132. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
133. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
134. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
135. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.