

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хренков Александр Викторович
Должность: Президент
Дата подписания: 22.02.2026 19:47:04
Уникальный программный ключ:
93d726ba20391c5a408610767e8af2f87e50fb3a



**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНФОРМАТИКИ, УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В Г. МОСКВЕ»**

Рассмотрено
Ученым советом НОЧУ ВО МИИУЭП
Протокол заседания
№4 от 30 июня 2024г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г., протокол №3)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г., протокол №3)



Утверждаю
Президент НОЧУ ВО МИИУЭП
/А.В. Хренков/
27 августа 2024г.
(в редакции №1 от 28 апреля 2025г.)
(в редакции №2 от 16 февраля 2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демографическая политика государства

направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки:

«Государственная и муниципальная служба»

Б1.В.08

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций магистра государственного и муниципального управления, на основе получения базовых теоретических знаний и практических навыков в сфере демографической и миграционной политики Российской Федерации.

Задачи:

- научить обучающихся анализировать демографические и миграционные процессы, демографическую обстановку;
- изучить тенденции и факторы основных демографических и миграционных процессов;
- освоить основные приемы разработки демографических прогнозов;
- познакомиться с мерами демографической и миграционной политики;
- уяснить особенности демографической ситуации в нашей стране и тенденции ее развития в мире, его отдельных регионах и странах.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в части, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление:

компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Профессиональные компетенции	ПК-1	Способен проводить кадровый анализ и планирование деятельности с учётом организационных целей, бюджетных ограничений и потребностей в кадрах государственных и муниципальных служащих

1.4 Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы, приведены в таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
-----------------	----------------------------	-----------------------------------

УК-8	УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы отрицательного влияния среды обитания, разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
УК-8	УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте
УК-8	УК-8.3	Владеет навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-1	ПК-1.1	Определяет оптимальную кадровую стратегию и кадровую политику органа государственной власти, органа местного самоуправления
ПК-1	ПК-1.2	Проводит кадровый анализ и планирование деятельности с учетом организационных целей органа власти, государственной или муниципальной организации, а также с учетом бюджетных ограничений органа власти, государственной или муниципальной организации
ПК-1	ПК-1.3	Проводит кадровый анализ и планирование деятельности с учетом потребностей органа власти в кадрах государственных и муницип-

2 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в следующей таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы принятия управленческих решений; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять подготовку и принятие управленческих решений, направленных на развитие территории, в части демографии и миграции населения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками принятия управленческих решений, направленных на демографическое развитие территорий и решения вопросов миграции;.
ПК-1 Способен проводить кадровый анализ и планирование деятельности с учётом организационных целей, бюджетных ограничений и потребностей в кадрах государственных и муниципальных служащих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы работы с кадрами на государственной службе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы работы с кадрами на государственной службе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа кадровой политики организации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина изучается на 4курсе, 8 семестре

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
		Очно-заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр изучения дисциплины		1

Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>		108/3
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)		
В том числе:		18
Лекции (<i>Лек</i>)		8
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)		10
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		
Текущие консультации (<i>ТК</i>)		
Зачет (<i>КЗ</i>)		
Экзамен (<i>КЭ</i>)		
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)		
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		90
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала		40
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям		
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение		
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)		50
Подготовка к зачету		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа, час.			СРС, час.	Код ИДК
		Л	ПЗ	ПКР*		
Тема 1. Теоретические основы демографической и миграционной политики.		2	2		22	
. Тема 2. Демографическая и миграционная политика Российской Федерации: механизмы реализации.		2	2		22	
Тема 3. Национальные проекты - в контексте сохранения численности населения России.		2	2		22	
Тема 4. Региональный опыт в сфере демографической и миграционной политики.		2	4		24	
Итого за семестр		8	10		90	

Контроль						
Контроль самостоятельной работы						
Итого по дисциплине	108					

5.2. Содержание дисциплины по разделам и темам

Тема 1. Теоретические основы демографической и миграционной политики.

Источники данных о населении и демографических процессах. Цели и основные принципы проведения переписи. Характерные черты современной переписи населения.

Численность и структура населения. Изменения численности и состава населения. Понятие «численность населения». Население постоянное и наличное. Миграции населения. Учет миграций. Понятие миграции населения. Типы и формы миграции. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Сальдо миграции. Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность.

Тема 2. Демографическая и миграционная политика Российской Федерации: механизмы реализации.

Миграционная политика Российской Федерации. Государственное регулирование миграционных процессов и его влияние на изменение демографической обстановки. Управление миграционной политикой. Нормативно-правовое регулирование миграционной политики. Отечественный и зарубежный опыт миграционной политики. Демографическая политика в Российской Федерации: приоритеты и основные направления. Нормативно-правовое регулирование демографической политики. Семья в контексте демографической политики. Модернизация демографической и семейной политики. Государственная поддержка и защита материнства и детства. Материнский (семейный) капитал: сущность, направления использования. Роль родовых сертификатов в системе родовспоможения.

Тема 3. Национальные проекты - в контексте сохранения численности населения России.

Нормативно-правовое обеспечение национальных проектов. Порядок разработки национальных проектов. Пилотные национальные проекты, направленные на улучшение демографической ситуации в России. Национальный проект «Демография»: цели, задачи, основные показатели. Структура национального проекта. Финансирование национального проекта. Особенности управления. Национальный проект «Здоровье» и его значение в развитии современного здравоохранения. Структура национального проекта, особенности управления. Политика по охране материнства и детства в рамках национального проекта «Здоровье».

Тема 4. Региональный опыт в сфере демографической и миграционной политики.

Реализация государственной демографической и миграционной политики в субъектах Российской Федерации: опыт и передовая практика. Особенности миграционной политики в городах миллионниках. Концепция демографической политики Москвы. Опыт Самарской области по совершенствованию демографическо-семейной политики. Совершенствование демографической и миграционной политики Московской области.

5.3. Виды и формы проведения учебных занятий, применяемые оценочные средства текущего контроля успеваемости

5.3.1. Лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Перечень рассматриваемых вопросов	Наименование оценочного средства
-------	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

1.	Тема 1. Теоретически е основы демографической и миграционной политики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники данных о населении и демографических процессах. 2. Цели и основные принципы проведения переписи. Характерные черты современной переписи населения. 3. Численность и структура населения. 4. Изменения численности и состава населения. 5. Понятие «численность населения». 6. Население постоянное и наличное. 7. Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность. 8. Рождаемость, малодетность, среднететность и многодетность. 9. Источники информации о рождаемости. 10. Информация в актах гражданского состояния 11. Понятие календаря или тайминга рождений. 12. Факторы влияющие на процесс рождаемости 13. Показатели рождаемости: абсолютные и относительные. 14. Миграции населения. 15. Понятие миграции населения 16. Типы и формы миграции Учет миграций. 17. Мигранты и имигранты. 18. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. 19. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Сальдо миграции. 	Лекция с применением наглядных средств обучения (презентация); анализ и обсуждение примеров по каждой лекционной теме
2.	Тема 2. Демографическая и миграционная политика Российской Федерации: механизмы реализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическая политика в Российской Федерации: приоритеты и основные направления. Нормативноправовое регулирование демографической политики. 2. Семья в контексте демографической политики. Модернизация демографической и семейной политики. 3. Государственная поддержка и защита материнства и детства. 4. Материнский (семейный) капитал: сущность, направления использования. 5. Роль родовых сертификатов в системе родовспоможения. 6. Концепция демографической политики до 2025 г. 	Лекция с применением наглядных средств обучения (презентация) ; анализ и обсуждение примеров по каждой лекционной теме

		<p>7. Миграционная политика Российской Федерации.</p> <p>8. Государственное регулирование миграционных процессов и его влияние на изменение демографической обстановки.</p> <p>9. Управление миграционной политикой.</p> <p>10. Нормативно-правовое регулирование миграционной политики.</p> <p>11. Отечественный и зарубежный опыт миграционной политики.</p>	
3.	Тема 3. Национальные проекты - в контексте сохранения численности населения России.	<p>1. Проектное управление в системе государственного и муниципального управления.</p> <p>2. Программно-целевое планирование: цели, задачи, принципы.</p> <p>3. Документы стратегического планирования.</p> <p>4. Уровни стратегического планирования</p> <p>5. Субъекты стратегического планирования.</p> <p>6. Нормативно-правовое обеспечение национальных проектов.</p> <p>7. Порядок разработки национальных проектов. Пилотные национальные проекты, направленные на улучшение демографической ситуации в России.</p> <p>8. Национальный проект «Демография»: цели, задачи, основные показатели.</p> <p>9. Структура национального проекта.</p> <p>10. Финансирование национального проекта. Особенности управления.</p> <p>11. Национальный проект «Здравоохранение» и его значение в развитии современного здравоохранения. Структура национального проекта, особенности управления.</p> <p>13. Политика по охране материнства и детства в рамках национального проекта «Здравоохранение».</p> <p>14. Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»: цели, задачи, объемы и источники финансирования. Управление проектом.</p> <p>12. Корпоративные модельные программы «УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РАБОТАЮЩИХ»</p>	Лекция с применением наглядных средств обучения (презентация); анализ и обсуждение примеров по каждой лекционной теме
	Тема 4. Региональные опыт в сфере демографической и миграционной политики	<p>1. Реализация государственной демографической и миграционной политики в субъектах Российской Федерации: опыт и передовая практика.</p> <p>3. Особенности миграционной политики в городах-миллионниках.</p> <p>4. Концепция демографической политики Москвы.</p> <p>5. Опыт Самарской области по совершенствованию демографическо-семейной политики.</p> <p>6. Совершенствование демографической и миграционной политики Московской области.</p>	Лекция с применением наглядных средств обучения (презентация); анализ и обсуждение примеров по каждой лекционной теме

5.3.2. Практические занятия / семинарские занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма и метод проведения занятия	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы демографической и миграционной политики.	Семинар. Групповая дискуссия	Оперативный опрос Анализ ситуаций Доклад
2.	Тема 2. Демографическая и миграционная политика Российской Федерации: механизмы реализации.	Семинар. Обсуждение докладов и рефератов	Оперативный опрос Анализ ситуаций Доклад
3.	Тема 3. Национальные проекты - в контексте сохранения численности населения России.	Семинар. Упражнения на самостоятельность мышления	Оперативный опрос Анализ ситуаций Доклад
4.	Тема 4. Региональные опыт в сфере демографической и миграционной политики.	Семинар. Решение кейсов	Тест Оперативный опрос Анализ ситуаций Доклад

5.3.3. Содержание учебных занятий по дисциплине в форме самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Наименование оценочного средства

1.	<p>Тема 1. Теоретические основы демографической и миграционной политики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте способы получения первичной информации о населении. 2. Чем различаются первичные и вторичные источники? 3. Выявите принципиальные различия в проведении переписей населения России на разных исторических этапах ее развития. Каковы основные принципы проведения всеобщих переписей? 4. Назовите и объясните различия микропереписи и типовых переписей населения России в XX в. 5. Какие главные задачи, достоинства и недостатки текущего учета населения? Какие сведения собираются при текущем учете? 6. Какую демографическую информацию дают единовременные обследования, списки и регистры населения? 7. Назовите различные варианты классификации структуры населения. 8. Какие из классификаций, на ваш взгляд, являются наиболее репрезентативными/ наименее репрезентативными. 9. Объясните, в чем состоит основное различие понятий постоянное и наличное население. 10. Какой показатель наиболее достоверно характеризует изменение численности населения? 11. Каким образом экономический состав населения влияет на демографические процессы? 12. Какова зависимость процессов естественного движения населения от уровня образования населения и степени урбанизированности? 13. Какими формальными показателями можно описать размещение населения по территориям? 14. Перечислите различные типы и формы миграции. 15. На конкретных примерах рассмотрите и объясните такое явление, как маятниковые миграции населения. 16. Дайте определение понятие сальдо миграции. Какие значения может принимать этот показатель? 	<p>Доклад, презентация</p>
----	--	---	----------------------------

2.	Тема 2. Демографическая и миграционная политика Российской Федерации: механизмы реализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные направления демографической политики в нашей стране. 2. Из каких основных показателей складывается демография? 3. Что такое репродуктивное здоровье? 4. Каковы, по-вашему, причины повышения рождаемости в России? 5. Перечислите факторы, влияющие на уровень смертности и продолжительность жизни. 6. Приведите примеры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства. 7. Перечислите основные нормативные документы в области поддержки и развития института семьи. 8. Назовите основные цели семейной и демографической политики в России. 	Доклад, презентация
----	---	---	---------------------

3.	<p>Тема 3. Национальные проекты - в контексте сохранения численности населения России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность проектного управления 2. Почему, по-вашему, наступила необходимость перехода к проектной форме управления в государственном и муниципальном управлении? 3. Раскройте сущность программно-целевого планирования 4. Какой закон регулирует деятельность в сфере стратегического планирования? 5. Какие цели стратегического планирования? 6. Перечислите принципы стратегического планирования. 7. Какие уровни стратегического управления есть в Российской Федерации? 8. Назовите документы стратегического планирования. 9. Кто является субъектом стратегического планирования? 10. Охарактеризуйте порядок разработки национальных проектов. 11. Какие национальные проекты являются пилотными? 12. Какие федеральные проекты входят в структуру национального проекта «Демография»? 13. Какие цели, задачи, основные показатели у национального проекта «Демография»? 14. Охарактеризуйте структуру данного национального проекта. 15. Как осуществляется Финансирование национального проекта? 16. Назовите особенности управления национального проекта. 17. Какова роль национального проекта «Здравоохранение» в развитии современного здравоохранения. 18. Какая структура национального проекта, особенности управления? 19. Раскройте сущность политики по охране материнства и детства в рамках национального проекта «Здравоохранение». 20. Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья». Назовите его цели, задачи, объемы и источники финансирования. Раскройте сущность корпоративных моделей программы «УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РАБОТАЮЩИХ». 	<p>Доклад, презентация</p>
----	--	--	----------------------------

4.	Тема 4. Региональные опыт в сфере демографической и миграционной политики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность полномочий субъектов Российской Федерации в части реализации государственной демографической политики 2. Раскройте сущность полномочий субъектов Российской Федерации в части реализации государственной миграционной политики. 3. В чем заключаются особенности миграционной политики в городах-миллионниках? 4. Охарактеризуйте сущность, цели, задачи, основные положения Концепции демографической политики Москвы. 5. Насколько, по вашему мнению, она соответствует сегодняшним демографическим вызовам? 6. Какие достижения Самарской области в части реализации государственной семейно-демографической политики можно отметить и как можно применить к другим субъектам? 7. Охарактеризуйте миграционную политику Московской области, ее плюсы и минусы. 8. По вашему мнению миграционная политика Московской области нуждается в совершенствовании? 	Доклад, презентация
----	--	--	---------------------

5.3.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	<p>Тема 2. Демографическая и миграционная политика Российской Федерации: механизмы реализации.</p> <p>Тема 1. Демографическая политика как объект управления и развития.</p>	<p>Дискуссия обучающихся на тему: «Демографическая политика Российской Федерации: плюсы и минусы».</p> <p>Деловая игра круглый стол на тему «Демографическая политика как объект управления и развития».</p>
2	Тема 4. Региональные опыт в сфере демографической и миграционной политики	Круглый стол на тему: «Совершенствование реализации государственной демографической и миграционной политики в субъектах Российской Федерации».

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992> (дата обращения: 27.11.2024). – Библиогр.: с. 71. – ISBN 978-5-8158-1962-7. – Текст : электронный.

2. Сарычев, А. С. Семьеведение : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 316 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713569> (дата обращения: 27.11.2024). – Библиогр.: с. 305-306. – ISBN 978-5-4499-4423-8. – DOI 10.23681/713569. – Текст : электронный.

3. Мотревич, В. П. Историческая демография : учебное пособие / В. П. Мотревич ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699076> (дата обращения: 27.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-3044-7. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Медков, В.М. Демография : учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100101-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1109586>
2. Воробьева, О.Д. Статистика населения и демография : учебник / О.Д. Воробьева, Т.А. Долбик-Воробей Т.А. - Москва : КноРус, 2019. - 314 с. - (для магистратуры). - ISBN 9785-406-06442-9. - URL: <https://book.ru/book/929959>
3. Демография : учебное пособие / А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе, А.Д. Назаров, Е.А. Назарова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.И. Щербакова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000387>

7.3. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.06.2020
3. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» от 5 декабря 2006 года № 207 –ФЗ.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013 года 15-ФЗ
6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09 октября 2007 г. № 1351.
7. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622)
8. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации.
9. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г.

№2128-р Федеральный закон Российской Федерации "Об ограничении курения табака" от 10 июля 2001 г. N 87-ФЗ.

11. года № 82-ФЗ.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ.
13. Постановление Верховного Совета Российской Федерации «Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» 03.06.1993 года № 5090-1
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. №2128-р
Федеральный закон Российской Федерации "Об ограничении курения табака" от 10 июля 2001 г. N 87-ФЗ.
15. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации.
16. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года.
17. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.
18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Демография и миграция как объект исследования и управления отличается чрезвычайной сложностью структуры, разнообразием и динамичностью явлений и процессов, в которые непосредственно включен каждый из нас. Область изучаемых вопросов является междисциплинарной. Многие темы связаны с вопросами функционирования и развития общества в целом, исследуются и изучаются в рамках комплекса гуманитарных и социальных наук, в экономике и социологии управления, в теории государственного и муниципального управления, являются предметом современных социально-экономических и социологических исследований. Теоретические наработки постоянно обогащаются практикой решения конкретных проблем органами государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины нацелено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций магистра государственного и муниципального управления в области управления демографической и миграционной политикой. Отношения в этих отраслях социальной сферы обладают высокой социальной значимостью и регулируются множеством международных нормативных и правовых актов, российским законодательством. Значительная часть вопросов напрямую связана с конкретными социальными проблемами, которые сегодня решают органы государственного и муниципального управления. Все темы рекомендуется изучать в контексте социальных преобразований российского общества.

В лекциях, рекомендованных учебниках и учебных материалах содержится теоретическая основа и предлагаются различные концептуальные способы решения актуальных социальных проблем. Для более полного изучения вопросов рекомендуется обращаться к нормативным документам, конкретным стратегиям, концепциям и проектам социального развития Российской Федерации, регионов и муниципальных образований. Освоению материала способствует знакомство с результатами мониторинговых социологических исследований, проводимых социологическими центрами, с результатами и рекомендациями научных исследований.

Результаты освоения дисциплины «Демографическая и миграционная политика» достигаются за счет использования в процессе обучения традиционных и инновационных методов и технологий формирования общекультурных и профессиональных компетенций в тесной взаимосвязи с изучением других дисциплин. Учебным планом магистерской подготовки предусматриваются:

лекционные занятия с использованием демонстрационных материалов с помощью компьютеров и проекторов;

практические занятия в форме разбора конкретных ситуаций, сложившихся в отраслях социальной сферы, в ходе которых планируются обсуждение вопросов темы, выступление с докладами, сообщениями, презентациями, индивидуальный опрос, дискуссия, выработка сценариев развития ситуации;

выполнение письменных работ (разработка докладов, рефератов, презентаций, контрольных работ).

Контроль усвоения дисциплины осуществляется путем оценки контрольных работ, оценки выступлений на практических занятиях, оценки выполнения заданий, проведения зачетов.

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.krenlin.ru/>- Президент РФ
2. <http://www.president-press.ru/>
3. <http://www.government.ru/>- Правительство РФ
4. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума
5. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации
6. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
7. <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
8. <http://www.municipal-sd.ru> - Интернет-портал «Тематическое сообщество «Муниципал».
9. <http://emsu.ru> - Сайт «Энциклопедия местного самоуправления».
10. <http://www.vsmsinfo.ru> - Сайт ВСМС.
11. <http://www.samoupravlenie.ru> - Сайт журнала «Проблемы местного самоуправления».
12. <http://munvlast.ru> - Сайт журнала «Муниципальная власть».
13. <http://www.gkh.ru/journals/2487/> - Сайт журнала «Практика муниципального управления».
14. <http://www.окмо.рф/> - Сайт журнала «Муниципальная Россия».
15. <http://www.munizipalitet.ru> - Сайт журнала «Муниципалитет».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных программой бакалавриата, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

9. Образовательные технологии обучения

Освоение учебной дисциплины «Демографическая и миграционная политика» предусматри-

вает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловой игры, разбор конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-технологий и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Демографическая и миграционная политика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Демографическая и миграционная политика» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой

деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очно- заочного обучения.

Студенты очной формы обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научноисследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине «Демографическая и миграционная политика» и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения литературы по дисциплине «Демографическая и миграционная политика».

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены Академией, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вид заболевания (группа)	Специализированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями в развитии, которое при необходимости нужно использовать для их обучения:
--------------------------	--

Обучающиеся с нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принтер Брайля. 2. Дисплей Брайля. 3. Лупа настольная с подсветкой и без нее. 4. Видеоувеличители. 5. Клавиатура со специальной маркировкой. Программное обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа экранного доступа.
Обучающиеся с нарушениями слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды для слабослышащих.
Обучающиеся с нарушениями опорнодвигательного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беспроводная система вызова помощника тип 1. 2. Стол для инвалида-колясочника. 3. Стол пристяжной для инвалида-колясочника. 4. Коляска инвалидная.

